



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД АРМАВИР  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ПРИКАЗ**

от 17.06.2025

№ 433

г. Армавир

**Об итогах мониторингового исследования эффективности деятельности  
городских методических объединений педагогических работников  
образовательных организаций муниципального образования  
город Армавир в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с приказом муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» (далее – МКУ ЦРО и ОК) от 20 мая 2025 года № 16 «О проведении мониторингового исследования эффективности деятельности городских методических объединений педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2024-2025 учебном году», с целью формирования единой системы оценки научно-методического пространства по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических работников, совершенствования муниципальной системы управления качеством образования начальниками отделов и специалистами МКУ ЦРО и ОК, курирующими организацию работы городских методических объединений педагогических работников (далее – методические объединения), проведен мониторинг эффективности деятельности методических объединений в 2024-2025 учебном году.

В ходе мониторингового исследования использованы следующие источники информации:

- протоколы заседаний городских методических объединений;
- аналитические справки о реализации муниципальных программ развития профессиональных компетенций педагогических работников;
- аналитические справки по результатам мониторинговых исследований в рамках реализации муниципальной системы оценки качества образования;
- документы, подтверждающие транслирование опыта работы педагогов, в том числе в формате публикаций;
- статистические сборники с данными результатов государственной итоговой аттестации обучающихся;
- документы (приказы, дипломы, сертификаты и иное) по результатам участия педагогических работников в профессиональных конкурсах;

документы, подтверждающие результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях и олимпиадах регионального, федерального уровней;

информация, размещенная на официальном сайте ГБУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» в части персонального состава сетевых сообществ педагогов Кубани.

На основе данных источников заполнены чек-листы эффективности работы методических объединений педагогических работников (прилагаются).

Анализ информации по критериям эффективности деятельности методических объединений свидетельствует о том, что в 2024-2025 учебном году работа городских методических объединений была организована как система взаимосвязанных мер, направленных на создание условий для дальнейшей реализации эффективных механизмов формирования и развития единого образовательного пространства в рамках стратегических маршрутов развития муниципальной системы образования, выполнения резолюции августовского совещания научно-педагогической общественности муниципального образования город Армавир по теме «Суверенная система образования: ключевые стратегии, векторы развития и новые возможности» от 29 августа 2024 года.

Содержание работы городских методических объединений коррелировалось с единой общегородской методической темой «Стратегические маршруты развития муниципальной системы методической работы: эффективные механизмы формирования единого образовательного пространства».

В качестве механизма реализации единой методической темы были определены разработанные МКУ ЦРО и ОК в статусе краевой инновационной площадки по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: эффективные механизмы и траектории развития» стратегически ориентированные траектории развития системы методической работы.

На заседаниях городских методических объединений рассматривались актуальные вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагогов:

о реализации в образовательной деятельности педагогических работников требований локальных нормативно-правовых документов, направленных на формирование единого образовательного пространства;

о создании современной (безопасной) образовательной среды как главного условия обеспечения качества образования;

об оптимизации системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

об обеспечении метапредметного подхода в преподавании учебных предметов в аспекте формирования и оценки естественно-научной, функциональной грамотности обучающихся;

об эффективности использования современных цифровых образовательных платформ в повышении качества образования;

о компетентностном подходе в развитии творческих способностей обучающихся в аспекте подготовки обучающихся к участию в региональных, всероссийских олимпиадах, форумах, конкурсных мероприятиях;

о формировании ценностно-целевых ориентиров воспитания обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и другие.

В целях дальнейшего формирования единого методического пространства, эффективного выстраивания стратегических маршрутов развития муниципальной системы образования в контексте обеспечения высокого качества образования в 2024-2025 учебном году в рамках деятельности методических объединений были представлены и рекомендованы для внедрения в образовательную деятельность актуальные для муниципальной системы образования учебно-методические материалы и рекомендации.

В ходе мониторингового исследования установлено, что в 2024-2025 учебном году расширились география и формы диссеминации педагогического опыта. Лучшие педагогические и методические практики педагогических работников были представлены в следующих форматах:

участие в очных научно-методических мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровней: в работе всероссийских съездов, фестивалей, форумов, научно-практических конференций учреждений высшего профессионального образования, семинаров и вебинаров ГБОУ ИРО Краснодарского края, иное;

публикация методических материалов в сборниках научно-практических конференций учреждений высшего профессионального образования, в практико-ориентированных сборниках методических материалов по повышению качества образования и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации ГБОУ ИРО Краснодарского края, в печатных изданиях;

участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсах методических разработок;

проведение открытых методических мероприятий на региональном, муниципальном уровнях по реализации задач государственной политики в области образования, в том числе в рамках краевых, муниципальных стажировочных, инновационных площадок.

Наряду с этим, в деятельности методических объединений в 2024-2025 учебном году выявлены актуальные вопросы, которые остаются проблемными и не решенными в полной мере в отчетный период:

недостаточно широко в методической работе используются формы «горизонтального» обучения, ориентированные на создание открытой и поддерживающей среды, способствующей обогащению образовательного процесса, в том числе обучающие семинары, коллективное создание образовательных ресурсов, использование онлайн-платформ для обсуждения актуальных вопросов методики и практики преподавания учебного предмета;

в работе по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов не стало еще системой проведение практико-ориентированных мероприятий с целью изучения и внедрения в практику таких современных образовательных технологий, как искусственный интеллект, нанотехнологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, позволяющие персонализировать обучение и делать его более эффективным;

имеет место недостаточно активное участие педагогических работников в разработке и публикации методических материалов;

отмечена низкая активность и недостаточная результативность участия педагогических работников в очных профессиональных конкурсах.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» «Об итогах мониторингового исследования эффективности деятельности городских методических объединений педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2024-2025 учебном году».

2. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» Мартыновой О.В.:

1) ознакомить административные команды образовательных организаций с результатами мониторингового исследования эффективности работы городских методических объединений педагогических работников в 2024-2025 учебном году до 20 августа 2025 года;

2) продолжить работу по организации многовекторной системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, позволяющей выстраивать единое информационное образовательное пространство, максимально приближенной к потребностям каждого педагога, предоставляющей доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания;

3) обеспечить метапредметную направленность и инновационный характер содержания и форм педагогического взаимодействия на муниципальном уровне;

4) повысить эффективность методического сопровождения диссеминации опыта работы педагогических работников, в том числе в формате публикаций методических материалов, обеспечив адресность и индивидуализацию научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов (целевой показатель – не менее 30% участников городских методических объединений);

5) организовать комплекс информационно-методических мероприятий по подготовке педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах в очном формате;

6) обеспечить комплекс мероприятий, направленных на совершенствование методики преподавания отдельных учебных предметов;

7) провести в августе 2025 года инструктивно-методический семинар с руководителями методических объединений, муниципальными тьюторами по

повышению эффективности работы городских методических объединений педагогических работников в 2025-2026 учебном году в контексте реализации стратегических задач развития муниципальной системы образования.

3. Руководителям образовательных организаций:

1) Проанализировать степень активности и результативности участия педагогов подведомственной образовательной организации в городской методической работе в 2024-2025 учебном году, спроектировать перспективы диссеминации эффективных педагогических и методических практик педагогов в 2025-2026 учебном году;

2) обеспечить планирование внутришкольной системы профессионального развития педагогических работников в 2025-2026 учебном году с учетом полного управленческого цикла в соответствии с единой городской методической темой, стратегически ориентированными траекториями развития муниципальной системы образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
городской округ город Армавир  
Краснодарского края



Т.В.Мирчук

Проект подготовлен и внесён  
начальником управления  
образования администрации  
муниципального образования  
городской округ город Армавир  
Краснодарского края



Т.В.Мирчук

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УТВЕРЖДЕНО

приказом управления  
образования администрации  
муниципального образования  
городской округ город Армавир  
Краснодарского края  
от 17.06.2025 № 433

**Информационно-аналитическая справка**  
**«Об итогах мониторингового исследования эффективности**  
**деятельности городских методических объединений педагогических**  
**работников образовательных организаций муниципального образования**  
**город Армавир в 2024-2025 учебном году**

Мониторинговое исследование эффективности деятельности городских методических объединений педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2024-2025 учебном году проведено в соответствии с приказом муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» (далее – МКУ ЦРО и ОК) от 20 мая 2025 года № 16 «О проведении мониторингового исследования эффективности деятельности городских методических объединений педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2024-2025 учебном году» начальниками отделов и специалистами МКУ ЦРО и ОК, курирующими организацию работы городских методических объединений педагогических работников (далее – методические объединения).

Мониторинговое исследование осуществлялось с целью формирования единой системы оценки научно-методического пространства по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических работников, совершенствования муниципальной системы управления качеством образования.

Структура методических объединений, утвержденных приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 3 сентября 2024 года № 667 «Об организации муниципальной системы методической работы и назначении руководителей городских методических структур в 2024-2025 учебном году», представлена следующими единицами:

городские методические объединения учителей-предметников: русского языка и литературы, математики, физики, информатики, иностранного языка,

биологии, химии, географии, истории и обществознания, физической культуры, основ безопасности и защиты Родины, труда (технологии), кубановедения, основ православной культуры, ОПК и ОРКСЭ, учителей предметной области «Искусство» (учителей музыки, изобразительного искусства);

учителей начальных классов;

педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций;

учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

классных руководителей;

библиотекарей;

педагогических работников дошкольных образовательных организаций: старших воспитателей;

педагогов групп раннего возраста, младших групп, средних групп;

педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций.

Организатором и куратором деятельности городских методических объединений, главным связующим звеном между методическими структурами всех уровней, различными общественно-профессиональными объединениями педагогов остается муниципальная методическая служба – МКУ ЦРО и ОК, которая в своем развитии ориентирована на реализацию принципа профессионального развития педагогов в про-активном режиме.

Для мониторингового исследования использованы следующие источники информации:

протоколы заседаний городских методических объединений;

аналитические справки о реализации муниципальных программ развития профессиональных компетенций педагогических работников;

аналитические справки по результатам мониторинговых исследований в рамках реализации муниципальной системы оценки качества образования;

документы, подтверждающие транслирование опыта работы педагогов, в том числе в формате публикаций;

статистические сборники с данными результатов государственной итоговой аттестации обучающихся;

документы (приказы, дипломы, сертификаты и иное) по результатам участия педагогических работников в профессиональных конкурсах;

документы, подтверждающие результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях и олимпиадах регионального, федерального уровней;

информация, размещенная на официальном сайте ГБУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» в части персонального состава сетевых сообществ педагогов Кубани.

На основе данных источников заполнены чек-листы эффективности работы методических объединений педагогических работников (прилагаются).

Анализ информации по показателям мониторингового исследования свидетельствует о том, что деятельность городских методических объединений в 2024-2025 учебном году была организована как система взаимосвязанных

мер, направленных на создание условий для дальнейшей реализации эффективных механизмов формирования и развития единого образовательного пространства в рамках стратегических маршрутов развития муниципальной системы образования, выполнения резолюции августовского совещания научно-педагогической общественности муниципального образования город Армавир по теме «Суверенная система образования: ключевые стратегии, векторы развития и новые возможности» от 29 августа 2024 года.

Содержание работы городских методических объединений коррелировалось с единой общегородской методической темой «Стратегические маршруты развития муниципальной системы методической работы: эффективные механизмы формирования единого образовательного пространства».

В качестве механизма реализации единой методической темы были определены разработанные МКУ ЦРО и ОК в статусе краевой инновационной площадки по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: эффективные механизмы и траектории развития» стратегически ориентированные траектории развития системы методической работы:

научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования;

развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

На заседаниях городских методических объединений рассматривались актуальные вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагогов в рамках реализации методической темы каждого методического объединения:

о реализации в образовательной деятельности педагогических работников требований локальных нормативно-правовых документов, направленных на формирование единого образовательного пространства;

о создании современной (безопасной) образовательной среды как главного условия обеспечения качества образования;

об оптимизации системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

об обеспечении метапредметного подхода в преподавании учебных предметов в аспекте формирования и оценки естественно-научной, функциональной грамотности обучающихся;

об эффективности использования современных цифровых образовательных платформ в повышении качества образования;

о компетентностном подходе в развитии творческих способностей обучающихся в аспекте подготовки обучающихся к участию в региональных, всероссийских олимпиадах, форумах, конкурсных мероприятиях;

о формировании ценностно-целевых ориентиров воспитания обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в процессе преподавания учебного предмета;

о современных образовательных технологиях и методиках в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации обновленной Федеральной программы воспитания;

о повышении эффективности работы школьного информационно-библиотечного центра в решении ключевых региональных задач в системе общего образования.

Содержание работы методических объединений в большей степени имело учебно-предметную направленность. Вместе с тем, с целью реализации одного из ведущих принципов ФГОС - метапредметность образования- в работе методических объединений учителей-предметников рассматривались отдельные вопросы развития метапредметных компетенций педагогов. Метапредметное содержание образования реализовывалось и в рамках программы деятельности муниципального профессионального сообщества «Методический интеграл».

В работе методических объединений педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, приоритетное внимание было уделено особенностям организации образовательной деятельности в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, обеспечению единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышению воспитательного потенциала семьи, развитию вариативных форм дошкольного образования в зависимости от потребностей получателей образовательных услуг.

В целях дальнейшего формирования единого методического пространства, обеспечения высокого качества преподавания учебных предметов в рамках заседаний городских методических объединений были представлены и рекомендованы для внедрения в практику работы актуальные для муниципальной системы образования учебно-методические материалы, методические рекомендации в части касающейся:

особенностей преподавания учебных предметов в аспекте требований обновленных ФГОС и реализации федеральных рабочих программ;

повышения эффективности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и профилактики школьной неуспешности;

развития профессиональных компетенций педагогов в рамках экспертной и оценочной деятельности, в том числе обеспечении объективности и критериальности оценивания различных видов работ в соответствии с Положением о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации;

развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся как условия успешной реализации концепции преподавания учебного предмета;

повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания школьников в рамках участия во Всероссийском конкурсе «Воспитание патриота и гражданина 21 века» и иное.

Перечень учебно-методических разработок, рекомендованных для использования в практике работы педагогических работников, представлен в чек-листах мониторингового исследования эффективности работы городских методических объединений.

Руководствуясь тем, что диссеминация педагогического опыта в системе методической работы рассматривается как средство повышения профессиональных компетенций педагогов, содействует активному внедрению в практику инновационных процессов по повышению качества образования, данному направлению в деятельности методических объединений в отчетный период уделялось определенное внимание.

В ходе мониторингового исследования установлено, что в 2024-2025 учебном году расширились формы диссеминации педагогического опыта. Лучшие педагогические и методические практики педагогических работников транслировались в рамках научно-практических конференций организаций высшего профессионального образования, научно-методических мероприятий по распространению эффективного педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях, в том числе в работе муниципальных и краевых стажировочных площадок, в формате публикаций методических разработок, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Отмечена высокая активность участия в научно-практических конференциях ФГБОУ ВО «АГПУ») учителей русского языка и литературы, английского языка, физической культуры, учителей-логопедов и учителей дефектологов, педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО);

в научно-практических конференциях, семинарах, практико-ориентированных методических мероприятиях ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края: учителей русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, педагогов-психологов, классных руководителей, педагогов-библиотекарей, педагогов ДОО.

Лучший педагогический опыт был представлен на региональном, федеральном, международном уровнях в рамках:

Международного съезда учителей и преподавателей русской словесности, посвященного 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина (Диброва Н.Е., учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии №1);

Форума молодых преподавателей родного языка и родной литературы Южного федерального округа (Есипенко Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 10, Остренко П.С., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 24);

II Межрегионального фестиваля практик формирования функциональной грамотности школьников (Диброва Н.Е., учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии №1);

I международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей «Российская цивилизация в эпоху глобальной

эволюции» (Бондаренко Л.В., учитель русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 19);

Всероссийской научной конференция "Традиции и новаторство в развитии лингвистической и методической мысли", посвящённой 95-летию кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания СГСПУ (г. Самара) (Лукьяненко К.А., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 1 «Казачья»);

масштабного образовательного проекта ФГБОУ ВО «АГПУ» "ШКОЛА АБИТУРИЕНТА» (специализированный семинар по химии для выпускников 11 классов и учителей Успенского, Курганинского, Новокубанского районов и города Армавира), Карабина Т.Г., учитель химии МАОУ СОШ № 9;

IV краевого форума классных руководителей в г.-к.Геленджике (Вязкова О.М., Новрузова Н.А., классные руководители МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова, Колабухова И.А., классный руководитель МБОУ-СОШ № 23);

II межрегионального форума «Педагог в жизни каждого человека» в г. Новокубанске (Гришина Д.М., классный руководитель МБОУ-СОШ № 15, Таранец Е.Н., классный руководитель МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»);

вебинаров, семинаров ГБОУ ИРО Краснодарского края по актуальным вопросам преподавания учебных предметов, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (учителя химии, математики, физики, английского языка, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии);

краевой инновационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Школа учительского роста: механизмы и проектные линии» (Сивоплясова С.М., учитель физики МАОУ-СОШ № 20);

мастер-класса в рамках IV Международной научной конференции «Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы», (Немцова Н.Я., учитель английского языка МБОУ-СОШ № 19);

мастер-классов в рамках краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» (учителя физики и информатики, математики);

мастер-классов в рамках курсов повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края (педагоги-психологи и социальные педагоги, учителя английского языка);

форумов ГБОУ ИРО Краснодарского края «Методический калейдоскоп», «Историческое просвещение и историческая память как фактор гражданского самосознания и государственной идентичности» (учителя истории и обществознания).

Наряду с этим, имеет место низкая активность педагогов в трансляции эффективных педагогических и методических практик в очных мероприятиях регионального уровня:

не более 2-х представителей методических объединений учителей биологии, географии, химии, информатики, математики представляли материалы из опыта работы на региональном уровне;

не приняли участия в диссеминации опыта работы в очном формате учителя основ безопасности и защиты родины, начальных классов МБОУ-СОШ №№ 8, 13, 15, МАОУ СОШ № 24.

Трансляция эффективных педагогических практик на муниципальном уровне была организована в рамках городских методических объединений в формате:

выступлений из опыта работы педагогов всех учебных предметов по актуальным вопросам преподавания учебного предмета;

мастер-классов: учителя начальных классов, биологии, химии, педагоги-библиотекари, педагоги ДОО;

открытых уроков/мероприятий: учителя начальных классов, химии, физической культуры, педагоги-библиотекари, педагоги ДОО.

В рамках муниципальной стажировочной площадки Методический интенсив для молодых педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в рамках реализации проекта «Целевая модель наставничества по модели «учитель - учитель» на базе МБОУ-СОШ № 3 эффективные педагогические и методические практики представили Козленко И.И., Аванесов А.С., Аванесова Е.В., учителя русского языка и литературы, Мануковская Т.Я., учитель истории и обществознания, Задорожная И.Н., учитель математики, Федоренко Л.Е., учитель физики.

В рамках краевой инновационной стажировочной площадки на базе МБОУ гимназии №1 по теме «Современные инструменты повышения популяризации робототехники и инженерно-технического образования» учителя английского языка Кашараба Е.А., Кислова В.А, Пелипенко И.А. представили педагогические практики по теме «Популяризация робототехники на уроках английского языка».

Распространение опыта работы педагогических работников в формате публикаций методических материалов остается проблемным вопросом в деятельности большей части городских методических объединений (кроме методических объединений учителей русского языка и литературы, английского языка, математики).

В 2024-2025 учебном году методические материалы педагогических работников образовательных организаций были опубликованы в сборниках материалов научно-практических конференций ФГБОУ ВО «АГПА», ФГБОУ ВО КубГУ, НЧОУ ВО АЛСИ, практико-ориентированных сборниках методических материалов по повышению качества образования и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также в сборниках материалов научно-практических конференций иных учреждений высшего образования:

Международной педагогической дистанционной конференции «Образование и педагогика XXI века» - Красноярск, 2025;

VIII Международного научно-исследовательского конкурса - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение»;

Международной научно-практической конференции «Устойчивость природных ландшафтов и их компонентов к внешнему воздействию» - г.Грозный, 2024;

Межвузовского международного конгресса «Высшая школа: научные исследования», г. Москва, 2025;

VI Международного фестиваля педагогических идей «Лучший педагогический опыт» - Москва, «Просвещение», 2024;

III регионального информационно-практического фестиваля «Калейдоскоп идей навигаторов детства» - Краснодар, 2025 и других.

В отчетный период методические материалы, разработки, рекомендации педагогических работников общеобразовательных организаций были опубликованы в следующих научно-методических изданиях:

журнал «Кубанская школа», №4 (76),2024;

Тематический сборник алгебраических заданий для подготовки к ОГЭ по математике», учебно-методическое пособие – Краснодар, 2025;

сборник материалов «Технологии формирования естественно-научной грамотности обучающихся: интегрированные уроки, межпредметные мероприятия и задания» - Краснодар, 2024 год.

журнал «Периодический сборник учебно-методических материалов участников Всероссийских профессиональных периодических конкурсов» - Москва (март,2025);

международный научный журнал «Вестник науки»;

Всероссийский научно-образовательном журнал «Современная школа», №4, 2025.

методический журнал « Мир науки, культуры, образования», № 3, 2024.

Педагоги дошкольных образовательных организаций опубликовали эффективные методические разработки в научно-методических изданиях:

практические журналы «Управление ДООУ», «Воспитатель ДООУ» (МАДОУ № 11);

Международный научный журнал «Молодой ученый» (МАДОУ № 29, МБДОУ № 54);

Информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани»- ГБОУ ИРО Краснодарского края - МБДОУ № 54;

международный научный журнал «Молодой учитель»- (МБДОУ № 41);

сборник методических рекомендаций и успешных практик проведения патриотических мероприятий в дошкольных учреждениях по итогам всероссийского конкурса региональных систем и практик патриотического воспитания в ДОО «Территория юных», Москва 2024 (МАДОУ № 3).

В ходе мониторингового исследования установлено, что в рамках диссеминации педагогического опыта предпочтение педагогическими работниками отдано публикации методических материалов в электронных изданиях:

образовательные порталы «Знанио», «Современный урок», «Вектор научной мысли», МААМ.RU, nsportal.ru, Инфоурок, «Завуч», «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»;

сетевые научные издания: «Росконкурс», «Современные информационно-коммуникационные технологии»;

научный электронный журнал «Академическая публицистика»;

научный электронный журнал «Новая наука: проблемы и перспективы»-  
Агентство международных исследований «АМИ», 2025;

Всероссийский журнал «Педагогическое мастерство (электронное издание).

В ходе мониторингового исследования установлена высокая активность в диссеминации опыта работы в формате публикаций учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, математики, педагогов ДОО.

Наряду с этим, в деятельности городских методических объединений имеет место недостаточное организационное и методическое сопровождение педагогов на этапе обобщения эффективного опыта работы и в ходе подготовки методических материалов к публикации, что подтверждается следующим:

по 4 публикации подготовили учителя-логопеды и учителя-дефектологи;

по три публикации - учителя химии;

по 1-2 публикации - учителя биологии, географии, информатики, физики, основ безопасности и защиты родины, классные руководители;

не были опубликованы в течение учебного года методические материалы учителей физической культуры.

Повышению качества методического сопровождения профессионального развития педагогов содействовало активное включение в работу городских методических объединений наиболее квалифицированной части педагогического сообщества. Педагогические работники, которые по результатам педагогической диагностики показали высокий уровень предметной и методической компетентности, включены в состав регионального методического актива:

Анищенко Наталья Викторовна, учитель химии МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова;

Бирамова Светлана Ибрагимовна, учитель технологии МБОУ ООШ № 20;

Диброва Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии № 1;

Жданова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 18 с УИОП;

Кузьмина Эльвира Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ-СОШ № 17;

Мангасарян Эвелина Нориковна, учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 19;

Михайлюта Наталья Мансуровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП;

Рябухина Наталья Петровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №

9;

Федорова Татьяна Федоровна, учитель русского языка и литературы ЧОУ-СОШ «Новый путь».

Педагогические работники образовательных организаций муниципального образования город Армавир являются участниками сетевых сообществ педагогов Кубани, целью которых является организация взаимодействия педагогических работников по решению значимых проблем повышения качества образования, обеспечивающих рост профессионального мастерства педагогов. Информация о персональном составе участников сетевых сообществ педагогов Кубани представлена в чек-листах мониторингового исследования начальников отделов и специалистов МКУ ЦРО и ОК.

Для обеспечения единого содержательного пространства методического сопровождения профессионального развития педагогов на региональном и муниципальном уровнях члены региональных сетевых сообществ педагогов, подтверждающие высокий уровень профессиональной компетентности, включены в состав муниципального методического актива, целью которого является тьюторское методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций для решения актуальных задач повышения качества массового школьного образования (приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 3 сентября 2024 года № 665 «О назначении муниципальных тьюторов и координаторов по направлениям сопровождения образовательной деятельности в общеобразовательных организациях на 2024-2025 учебный год»).

Создание методического актива способствовало развитию экспертных компетенций педагогов, повышению активности включения в экспертную деятельность. Экспертная деятельность педагогических работников представлена следующим образом:

в состав краевых экспертных комиссий для проверки экзаменационных работ при проверке государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования включены учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, математики, физики, английского языка;

в состав предметных комиссий для проверки экзаменационных работ при проверке государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования включены учителя русского языка, литературы, обществознания, математики, физики, информатики, географии;

в составе жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) в 2024-2025 учебном году 8 педагогов общеобразовательных организаций №№ 2, 4, 7, 8, 11, 15, 18, 23;

Кузьмина Эльвира Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ-СОШ № 17, – член жюри краевого конкурса «Учитель года Кубани»;

Анищенко Наталья Викторовна, учитель химии МАОУ СОШ № 7 имени К.Г.Жукова, - эксперт IX регионального чемпионата Краснодарского края «Абилимпикс» в компетенции СИТИ-ФЕРМЕРСТВО;

Солодовникова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К.Жукова, - эксперт по оцениванию заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2024»;

Варютина Ирина Ивановна, учитель английского языка МАОУ-СОШ № 25, - член экспертной комиссии ГИА по английскому и немецкому языкам в ФГБОУ ВО «АГПУ».

Значительное внимание в работе городских методических объединений учителей-предметников в отчетный период уделялось повышению профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. С участием муниципальных тьюторов ОГЭ и ЕГЭ были организованы различные формы методического сопровождения учителей:

изучение методических рекомендаций ФИПИ, ГБОУ ИРО Краснодарского края, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников итоговой аттестации по учебным предметам;

анализ демоверсий и выполнение заданий повышенной сложности в тренировочных КИМ;

решение методических кейсов по трудным вопросам методики преподавания учебных предметов;

обсуждение образовательных результатов обучающихся на основе анализа итогов оценочных процедур школьного и федерального уровней в аспекте обеспечения объективности оценивания учебных достижений школьников;

презентация практико-ориентированных методических разработок по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

проведение занятий методического практикума по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с участием педагогов, подготовивших выпускников с высокими результатами итоговой аттестации по учебным предметам.

Организация разноуровневой методической работы по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов, внедрение в практику современных технологий, обеспечивающих достижение качества образования, организация качественной подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации содействовали получению высоких результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году:

результаты ЕГЭ в 100 баллов достигнуты по учебным предметам: русский язык – 5 чел., литература – 3 чел., химия – 2 чел.;

муниципальный показатель результатов ЕГЭ в 2024 году выше среднекраевого показателя по всем учебным предметам: русский язык, литература, биология, география, химия, иностранный язык, математика, физика, информатика, история, обществознание (вместе с тем, муниципальный показатель в 2024 году по предметам: русский язык, литература, история, обществознание - ниже показателей 2023 года);

муниципальный показатель результатов *ОГЭ выше* среднекраевого показателя по следующим учебным предметам: русский язык, литература, география, химия, математика, физика, информатика, история, обществознание, английский язык; на уровне краевого показателя – по биологии.

Одним из стратегически важных направлений развития муниципальной системы образования является создание благоприятных условий для развития талантов, способностей высокомотивированных, одаренных обучающихся. Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения, владения технологиями развития детской одаренности.

В отчетный период в работе городских методических объединений рассматривались отдельные вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития творческих способностей, организации конкурсного и олимпиадного движения школьников; ежемесячно проводился мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах регионального и федерального уровней.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году победителями стали 6 обучающихся по учебным предметам: литература, история, обществознание, мировая художественная культура, итальянский язык;

призерами – 40 обучающихся по учебным предметам: русский язык, литература, биология, экология, география, история, обществознание, право, экономика, мировая художественная культура, китайский язык, труд (технология), информатика, основы безопасности и защиты родины, физическая культура;

отсутствуют победители/призеры по учебным предметам: математика, физика, химия.

В Кубанской олимпиаде восьмиклассников призерами признан 41 обучающийся, в том числе по русскому языку – 11 чел., литературе – 5 чел., географии – 9 чел., биологии – 4 чел., истории – 5 чел., обществознанию – 7 чел., по химии – нет призеров в течение 3-х лет.

В ходе мониторингового исследования отмечено, что обучающиеся начальных классов 100 % общеобразовательных организаций принимают участие в олимпиаде на платформе Учи.ру.

Информация о количестве победителей и призеров конкурсных мероприятий регионального и федерального уровней представлена в чек-листах мониторингового исследования.

Профессиональный рост учителя - неотъемлемая часть его профессиональной деятельности. Конкурсы профессионального мастерства являются средством профессионального роста педагога, развития творческих способностей, освоения инновационных методов и информационно-коммуникативных компетенций. Поэтому в деятельности городских методических объединений в отчетный период проводилась определенная работа по повышению мотивации педагогов к участию в конкурсном движении

и методическому сопровождению участия в конкурсах профессионального мастерства.

Ежегодно в городе Армавире проводятся муниципальные этапы краевых профессиональных педагогических конкурсов в соответствии с приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.декабря 2021 года № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», от 14 марта 2023 года № 743 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.декабря 2021 года № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае».

Победителями и призерами очных краевых профессиональных конкурсов стали:

Бондаренко Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 19, - победитель краевого профессионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году;

Есипенко Елена Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 10, - лауреат краевого конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»;

Турманенко Екатерина Валерьевна, учитель математики и информатики МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина,- призер конкурса «Педагогический дебют»;

Токарева Ирина Сергеевна, учитель истории и обществознания МАОУ-СОШ № 20, - победитель Всероссийского конкурса учителей истории "История в школе: традиции и новации"(Российское историческое общество)

Кузьмина Эльвира Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ-СОШ № 17, - призер регионального конкурса «Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности»;

Диброва Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии № 1, - лауреат регионального конкурса «Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности»;

Попова Алина Николаевна, учитель физической культуры МАОУ-СОШ № 1 «Казачья», - призер краевого конкурса «Самый классный учитель Кубани-2024»;

Посульченко Оксана Васильевна, учитель-дефектолог МАДОУ № 23, – лауреат краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края»;

Крамарова Эвелина Сергеевна, учитель-дефектолог ГКОУ школы № 22 г. Армавира, - лауреат краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края»;

Кодзокова Татьяна Сергеевна, педагог-библиотекарь МБОУ СОШ № 15, Чуйко Дарья Николаевна, педагог-библиотекарь МАОУ лицея № 11 им.

В.В.Рассохина – лауреаты Всероссийского конкурса «Лучших педагогических практик школьных библиотек»;

Луценко Оксана Александровна, воспитатель МБДОУ № 1- лауреат краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»;

муниципальные автономные дошкольные образовательные организации № 3 (заведующий Богина М.А), № 21 (заведующий Мохова Е.Л.), № 42 (заведующий Тишкина Н.В.) – победители краевого конкурса «Отбор консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе»;

Кановка Наталия Яковлевна, учитель биологии и химии МБОУ-СОШ № 2, за достижение обучающимися высоких результатов в конкурсах проектно-исследовательской деятельности награждена медалью Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» «За творческий вклад в науку, культуру и образование России»;

Бондаренко Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 19, награждена Почетной грамотой за выступление с научным докладом на I международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей «Российская цивилизация в эпоху глобальной эволюции».

Наряду с этим, отмечена недостаточная активность и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах:

участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне представлено только одним педагогом - представителем городских методических объединений учителей биологии, химии, математики;

не приняли участия в очных профессиональных конкурсах на муниципальном уровне учителя информатики, физики, предметной области «Искусство», основ безопасности и защиты родины.

Информация о призерах, лауреатах очных конкурсов муниципального уровня, победителях, призерах онлайн-конкурсов профессионального педагогического мастерства, в том числе конкурсов методических разработок, представлена в чек-листах мониторингового исследования.

*На основании вышеизложенного сделаны следующие выводы:*

В рамках деятельности городских методических объединений педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2024-2025 учебном году организована системная работа по обеспечению научно-методического сопровождения повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников образовательных организаций по реализации стратегических направлений развития муниципальной системы образования. Структура методической работы содействовала не только внедрению в практику эффективного педагогического опыта, но и созданию информационно-методической среды, мотивирующей педагогов к непрерывному профессиональному развитию.

На заседаниях методических объединений рассматривались актуальные вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагогов в рамках реализации методической темы каждого профессионального сообщества.

В целях дальнейшего формирования единого методического пространства, обеспечения высокого качества образования были представлены и рекомендованы для внедрения в практику работы образовательных организаций актуальные для муниципальной системы образования учебно-методические материалы.

Наряду с этим, в деятельности городских методических объединений в 2024-2025 учебном году выявлены следующие проблемные зоны:

недостаточно широко в методической работе используются формы «горизонтального» обучения, ориентированные на создание открытой и поддерживающей среды, способствующей обогащению образовательного процесса (обучающие семинары, коллективное создание образовательных ресурсов, использование онлайн-платформ для обсуждения актуальных вопросов методики и практики преподавания учебного предмета, иное);

в работе по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов не стало еще системой проведение практико-ориентированных мероприятий с целью изучения и внедрения в практику таких современных образовательных технологий, как искусственный интеллект, нанотехнологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, позволяющих персонализировать обучение и делать его более эффективным;

недостаточно широко представлена инновационная работа педагогических работников в рамках реализации программ муниципальных, краевых инновационных, стажировочных площадок;

имеет место недостаточно эффективная мотивация и методическое сопровождение педагогических работников в разработке и публикации методических материалов, значимых для муниципальной системы образования;

отмечена недостаточная активность и результативность участия педагогических работников в очных профессиональных конкурсах.

Исходя из выявленных проблем, начальникам отделов, специалистам МКУ «Центр развития образования и оценки качества», курирующим работу городских методических объединений, в целях эффективного выстраивания стратегических маршрутов развития муниципальной методической системы в контексте содержания и организационно - методической составляющей деятельности краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: эффективные механизмы и траектории развития» рекомендовано:

в 2025-2026 учебном году в рамках единой городской методической темы продолжить работу по организации многовекторной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе в рамках реализации федеральных проектов Национального проекта «Молодежь и дети», муниципальных целевых программ (проектов) повышения

профессиональных компетенций педагогов по актуальным направлениям профессионального роста педагогов;

придать инновационно ориентированную, практико-преобразующую и метапредметную направленность работы городских методических объединений по обновлению содержания образования, внедрению современных, в том числе цифровых, образовательных технологий, на разных уровнях образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;

продолжить работу по расширению географии и спектра форм диссеминации педагогического опыта с учетом актуальных новейших разработок в области трансляции эффективных педагогических практик; обеспечить дальнейшую диссеминацию на региональном и федеральном уровнях лучших педагогических практик по направлениям: «Критериальное оценивание обучающихся», «Индивидуальный образовательный маршрут: технология и результат», «Траектория наставничества», «Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО» и иное (целевой показатель – не менее 30% участников городских методических объединений);

продолжить работу по развитию сетевого взаимодействия педагогических работников, позволяющего выстраивать единое информационно-методическое образовательное пространство, решать в диалоге с партнерами актуальные проблемы современного образования, разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

Руководителям городских методических объединений рекомендуется:

1) обеспечить планирование деятельности городского методического объединения в 2025-2026 учебном году и реализацию плана мероприятий с учетом проблемно-ориентированного анализа работы в 2024-2025 учебном году, результатов диагностики компетенций педагогических работников; на основе анализа запросов педагогов на овладение новыми профессиональными компетенциями с участием членов муниципального методического актива организовать методическое сопровождение и оказание адресной помощи педагогам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития;

2) включить в планы работы ГМО мероприятия, направленные на совершенствование методики преподавания отдельных учебных предметов;

3) содействовать повышению активности участия педагогических работников профессионального сообщества в методической работе (целевой показатель – ежегодно не менее 30% участников методического объединения), в том числе в очных методических мероприятиях регионального и федерального уровней, в работе краевых, муниципальных инновационных, стажировочных площадок по распространению опыта реализации задач государственной образовательной политики;

4) обеспечивать научно-методическую поддержку педагогов в разработке методических материалов, актуальных для муниципальной системы образования, в обобщении эффективных педагогических практик для распространения лучшего педагогического опыта, в том числе в формате

публикаций методических материалов на региональном, федеральном, международном уровнях;

5) мотивировать педагогов к активному участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конкурсах методических разработок; обеспечивать многоплановое методическое сопровождение учителя на этапе подготовки к участию в конкурсных мероприятиях.

Директор муниципального  
казенного учреждения  
«Центр развития образования  
и оценка качества»



О.В.Мартынова