

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»**  
**352900 , г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 146, 8(86137) 3-56-97**

**ПРИКАЗ**

«22» декабря 2025 г.

№ 27

**г. Армавир**

**Об итогах мониторингового исследования адаптации молодых педагогов  
общеобразовательных организаций муниципального образования город  
Армавир к профессиональной деятельности**

В соответствии с приказом муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» (далее – Центр) от 17 ноября 2025 года № 24 «О проведении мониторингового исследования адаптации молодых педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир к профессиональной деятельности»,  
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по итогам мониторингового исследования адаптации молодых педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир к профессиональной деятельности (прилагается).

2. Специалисту Центра Терещенко О.Н. довести информацию об итогах мониторингового исследования адаптации молодых педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир к профессиональной деятельности до сведения педагогической общественности;

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания

Директор муниципального казенного  
учреждения «Центр развития  
образования и оценки качества»



О.В.Мартынова

## ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКУ  
«Центр развития образования  
и оценки качества»  
от 22.12.2025 года № 27

### Информационно-аналитическая справка по итогам проведения муниципального мониторинга адаптации молодых педагогов со стажем педагогической работы до 3-х лет в 2025 году

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной адаптации и принятия мер по их предупреждению в рамках реализации муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования город Армавир с 25 по 28 ноября 2025 года был проведён муниципальный мониторинг адаптации молодых педагогов со стажем педагогической работы до 3-х лет.

#### **Цель муниципального мониторинга:**

выявление затруднений в профессиональной адаптации молодых педагогов со стажем педагогической работы до 3-х лет, принятие мер по их предупреждению.

#### **Показатели муниципального мониторинга:**

##### **а) наименование показателей:**

Проблемы в профессиональной адаптации молодых педагогов со стажем педагогической работы до 3-х лет

##### **б) единицы измерения показателя:**

опросник с выбором из предложенных вариантов ответов или предложить свой вариант ответа:

##### **в) методы сбора данных по показателю:**

анкетирование по ссылке:

<https://docs.google.com/forms/d/1jWTODHE4zwXCZfn24VFIQVCFPMWasxtTAzJyJcMlhHw/edit>

##### **г) модель интерпретации данных**

Модель соответствия нормам и стандартам, нацеленная на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

##### **д) результаты по показателям:**

Обобщённая информация в разрезе каждого показателя прилагается в электронном виде.

**Виды отчетов по муниципальному мониторингу:** данная информация может быть использована при анализе адаптации молодых педагогов к

специфике профессиональной деятельности и планировании методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов

**Регламент организации и реализации муниципального мониторинга:**

**1. Ответственные субъекты**

Специалисты МКУ «Центр развития образования и оценки качества»

**2. Сроки проведения.**

с 25 по 28 ноября 2025 года

**3. Длительность проведения:**

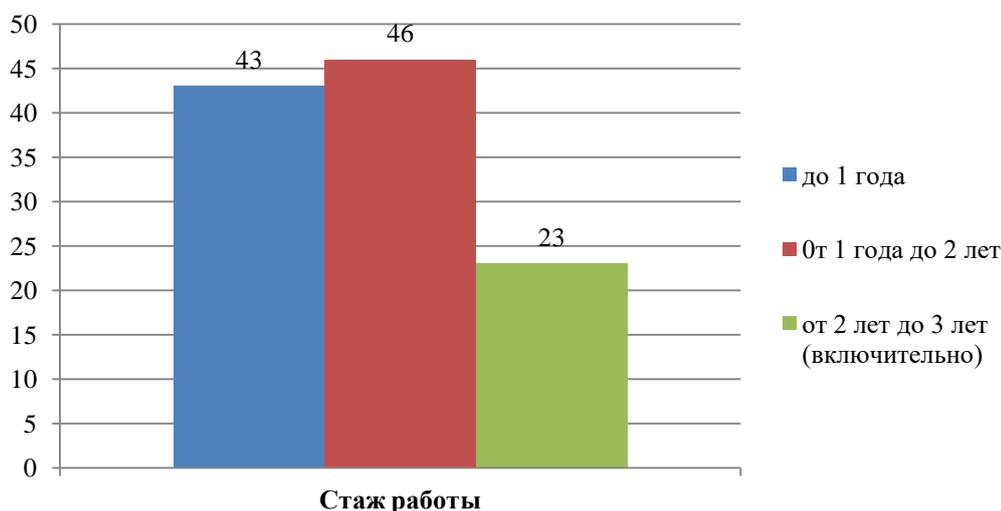
проведение анкетирования у одного респондента – 30 минут.

**4. Способы систематизации данных** - собранная на диагностическом этапе информация проходит первичную обработку: обобщается количественная информация; отдельные характеристики, переводятся в качественное выражение, что значительно облегчает процедуру сравнения и позволяет произвести анализ и оценку результатов муниципального мониторинга.

**Выводы по результатам мониторингового исследования.**

**1. Сведения о респондентах:**

В мониторинговом исследовании приняли участие 112 молодых педагогов из следующих общеобразовательных организаций: МБОУ гимназии № 1, МБОУ СОШ №№ 3, 5, 10 имени В.К. Пикалова, 12, 13, 14, 17, 19, 23, МАОУ СОШ №№ 4, 7 имени Г.К. Жукова, 9, 18 с УИОП, 20, 24, 25, МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ ООШ № 16, МАОУ-СОШ № 1 «Казачья», ЧОУ-СОШ «Новый путь», ЧОУ-СОШ «Развитие».



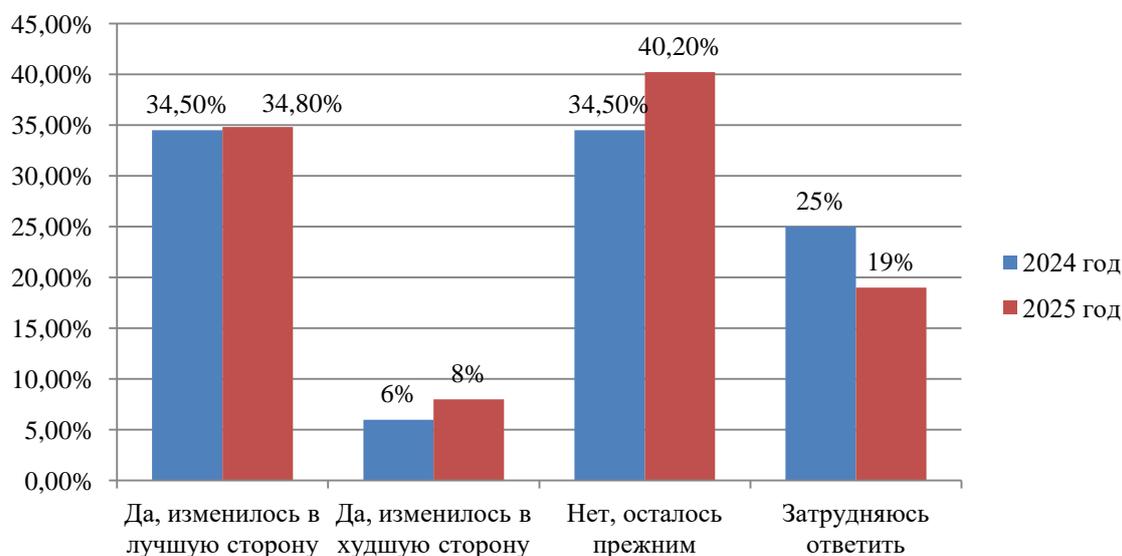
**Преподаваемый предмет/должность.**

Учитель начальных классов	21
Математика	15
Физическая культура	14
Русский язык и литература	12
Английский язык	9
Педагог-психолог	4
География	3

Биология	3
Учитель-логопед	2
Труд (технология)	2
Химия	1
Педагог дополнительного образования	1
Музыка	1
История	1
<b>Совмещение должностей</b>	
История и обществознание	6
ОБЗР и физическая культура	2
Математика и информатика	2
Физика и информатика	2
История и труд (технология)	1
Физическая культура и труд (технология)	1
ОБЗР и физика	1
Математика, физика и информатика	1
География и педагог-психолог	1
Кубановедение и учитель начальных классов	1
Социальный педагог и педагог-психолог	1
Математика и физика	1
Физика и география	1
История и кубановедение	1

2. Анализ результатов самооценки профессиональной адаптации молодых педагогов показывает, что **95,5 % молодых педагогов отметили, что они готовы к профессиональной деятельности.**

На вопрос «Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала профессиональной деятельности» были получены следующие ответы (в сравнении с 2024 годом):

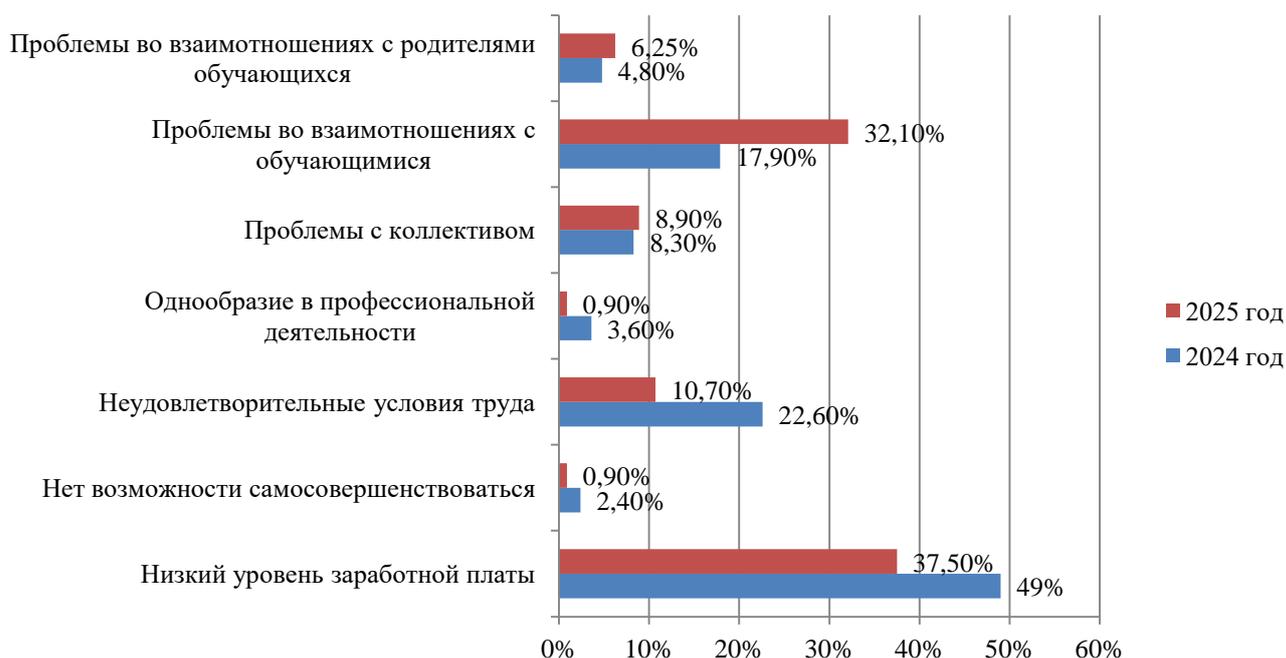


**Если отношение к выбранной профессии изменилось то, что больше всего могло повлиять на это?:**

при выборе ответа «Да, изменилось к лучшему» молодые педагоги отмечали, что на это повлияли помощь педагогического коллектива, непосредственное общение с детьми, видимые результаты работы и ответственность за свой вклад в образование детей;

при выборе ответа «Да, изменилось к худшему» молодые педагоги отмечали, что на это повлияли следующие факторы: отношения с родителями обучающихся, проблемы с дисциплиной у обучающихся, много бумажной работы, чаты, решение задач напрямую не связанных с процессом обучения.

**Среди основных возможных причин ухода молодых учителей из профессии были названы (в сравнении с 2024 годом):**



**Каких знаний, умений навыков или способностей, по мнению молодых педагогов, им не хватает:**

стрессоустойчивости, терпения и строгости;

умений обратить на себя внимание аудитории, наладить дисциплину;

знаний в области преподаваемого предмета, методике преподавания предмета;

составление рабочей программы и КТП;

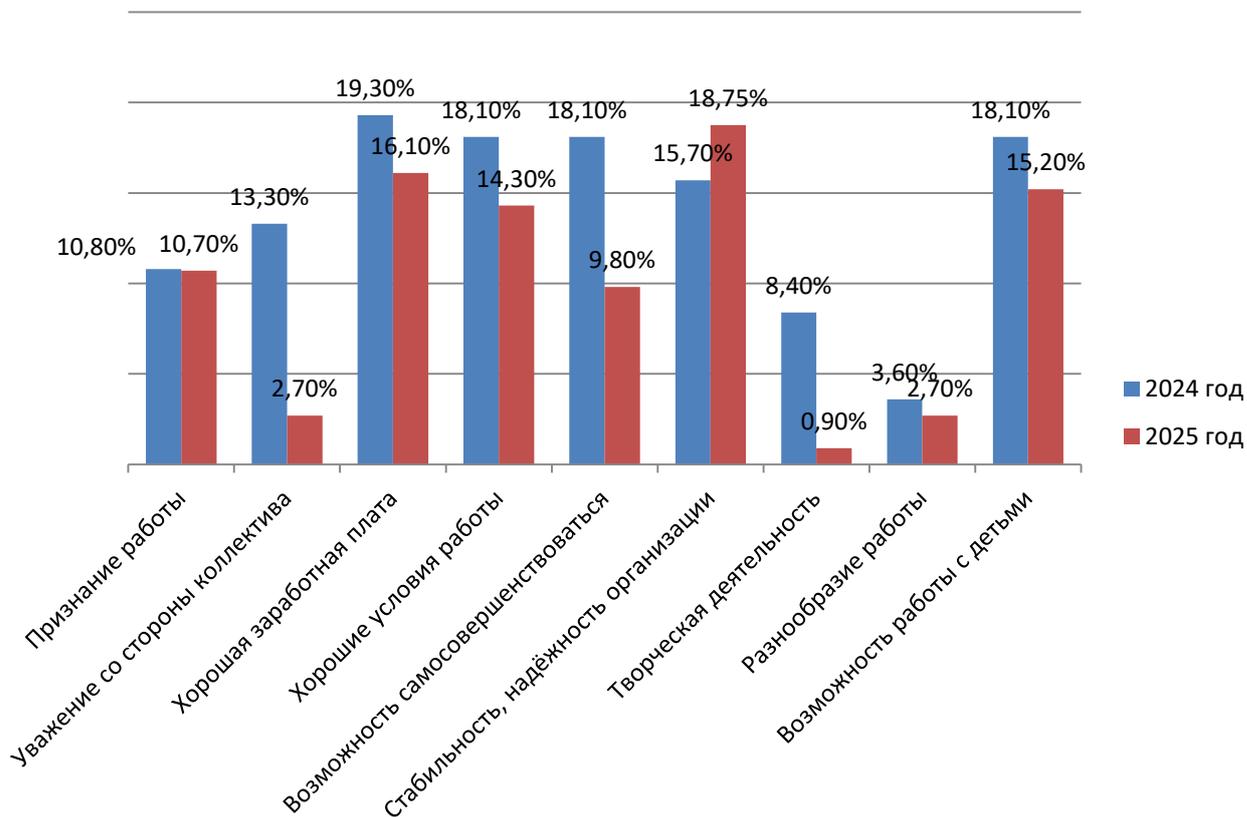
знаний современных образовательных технологий, образовательных интерактивных ресурсов;

навыков общения с обучающимися разных возрастов и их родителями;

ведение документации;

умения распределять своё рабочее время;

**Факторы, влияющие на отношение к работе (в сравнении с 2024 годом):**



**Помощь, в которой нуждаются молодые педагоги:**  
 психологическая поддержка, снижение эмоциональной нагрузки;  
 поддержание дисциплины в классе;  
 помощь более опытных коллег;  
 методическая помощь в преподавании предмета, подготовке к урокам;  
 приобретение пособий, дидактического материала;  
 материальная поддержка.

При этом 35 человек (31,25 %) отметили, что в помощи не нуждаются.

**Если бы респондентам представилась возможность выбрать профессию сейчас, то профессию учителя опять выбрали бы 46,4 % (в 2024 году - 44,6 %) опрошенных;**

31,25 % скорее да, чем нет;

9,8 % – скорее нет, чем да;

12,5 % - не знают;

0,9 % - не выбрали бы профессию учителя.

#### **Выводы и рекомендации:**

В 2025 году в мониторинге приняли участие 112 молодых педагогов из 22 общеобразовательных организаций (в 2024 году – 84 педагога из 20 общеобразовательных организаций).

**95,5 % молодых педагогов отметили, что они готовы к профессиональной деятельности (в 2024 году – 97,6 %).**

На вопрос «Каких знаний, умений навыков или способностей, по мнению молодых педагогов, им не хватает?» молодые педагоги дали следующие ответы: стрессоустойчивости, терпения и строгости; умений обратить на себя внимание аудитории, наладить дисциплину; знаний в области преподаваемого

предмета, методике преподавания предмета; составление рабочей программы и КТП; знаний современных образовательных технологий, образовательных интерактивных ресурсов; навыков общения с обучающимися разных возрастов и их родителями; ведение документации; умения распределять своё рабочее время.

В 2025 году среди основных возможных причин ухода молодых учителей из профессии были названы: низкий уровень заработной платы, проблемы во взаимоотношении с обучающимися и неудовлетворительные условия труда (по сравнению с 2024 годам количество молодых педагогов, выбравших проблемы во взаимоотношении с обучающимися как основная причина ухода из профессии, увеличилось почти в 2 раза (с 17,9 % до 32,1 %).

В 2025 году молодые педагоги определили стабильность и надёжность организации, как ключевой фактор, влияющий на их отношение к работе. Тогда как в 2024 году главным стимулом была хорошая заработная плата. Возможно это связано с желанием молодых специалистов строить долгосрочную карьеру, а также быть уверенными в своём профессиональном будущем.

Молодые специалисты сталкиваются с вызовами, которые требуют не только глубоких знаний, но и целого спектра личностных качеств и практических навыков. Проанализировав их мнения, можно выделить несколько ключевых областей, где, по их собственному признанию, им не хватает уверенности и опыта.

Личностные качества и управление классом:  
стрессоустойчивость, терпение и строгость;  
умение привлечь внимание и наладить дисциплину.

Профессиональные знания и методики:  
глубокие знания предмета и методики преподавания;  
составление рабочей программы и КТП;  
современные образовательные технологии и интерактивные ресурсы.

Коммуникация и организация:  
навыки общения с учениками разных возрастов и их родителями;  
ведение документации.

Исследование показало, что **35 человек (31,25%)** в помощи не нуждаются. Это может говорить о том, что среди молодых педагогов есть и те, кто чувствует себя уверенно и готов к самостоятельной работе. Однако, даже для них, наличие системы поддержки может стать дополнительным стимулом для профессионального роста и развития.

Вместе с тем значительная часть начинающих педагогов все же нуждается в поддержке.

Анализ анкет показал, что наиболее актуальными являются следующие запросы на оказание помощи:

психологическая поддержка, снижение эмоциональной нагрузки;  
поддержание дисциплины в классе;  
помощь более опытных коллег;  
методическая помощь в преподавании предмета, подготовке к урокам;  
приобретение пособий, дидактического материала;

материальная поддержка.

Результаты муниципального мониторинга будут использованы при планировании методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов в муниципальном образовании городской округ город Армавир Краснодарского края.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется довести результаты муниципального мониторинга до сведения специалистов, ответственных за работу с молодыми педагогами, руководителей школьных методических объединений и педагогов-наставников подведомственной общеобразовательной организации и, при необходимости, внести соответствующие корректировки в модель методической адресной поддержки и сопровождения профессионального развития молодых педагогов, включающей «горизонтальные» формы повышения профессионального мастерства.

Создание комплексной системы поддержки молодых педагогов, включающей в себя психологическую помощь, наставничество, методическую поддержку и достойные материальные условия, позволит не только снизить текучесть кадров, но и повысить качество образования в целом.

Директор Центра



О.В. Мартынова