



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 15.06.2023

г. Армавир

№ 441

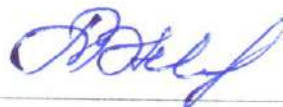
О результатах мониторинга по профилактике деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир за 2022-2023 учебный год

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 14.05.2023 года № 348 «Состояние организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году» был проведен мониторинг организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Армавир по организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций в за 2022-2023 учебный год. Результаты мониторинга отражены в аналитической справке. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку о результатах мониторинга по профилактике деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир за 2022-2023 учебный год (прилагается).
2. Ведущему специалисту управления образования администрации муниципального образования город Армавир Л.А. Аветисян:
 - 1) ознакомить руководителей общеобразовательных организаций с результатами аналитического отчёта;
 - 2) организовать работу по реализации управленческого цикла по направлению «Профилактика деструктивного поведения обучающихся».
3. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 1) провести анализ работы общеобразовательной организации по формированию ценностных ориентаций обучающихся на основе аналитического отчёта;
 - 2) с учетом анализа совершенствовать работу общеобразовательной организации по данному направлению.
4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесен:

Ведущим специалистом управления
образования администрации муниципального
образования город Армавир



Л.А. Аветисян

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от _____ № _____

Аналитическая справка о результатах мониторинга по профилактике деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир за 2022-2023 учебный год

Муниципальный мониторинг выявления групп социального риска среди обучающихся, учета обучающихся с деструктивными проявлениями, профилактики деструктивного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2022- 2023 учебном году был проведен на основании следующих документов:

приказ управления образования от 8 июля 2022 года № 428 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 1 октября 2021 года № 608 «Об утверждении Концепции развития системы воспитания в образовательных организациях муниципального образования город Армавир на 2021-2025 годы»;

приказ управления образования от 22.06..2022 года № 458 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 17 декабря 2021 года 857 «Об утверждении Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир»;

письмо МКУ «Центр развития образования и оценки качества» от 29 мая 2023 № 01-08/715 «О проведении мониторинга»;

данные мониторинга организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, в части выявления групп социального риска среди обучающихся, учета обучающихся с деструктивными проявлениями, профилактики деструктивного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2022-2023 учебном году».

Цель мониторинга:
обеспечение эффективности профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях, раннее выявление обучающихся, находящихся в различных группах социального риска, имеющих противоречивые, деструктивные ценностные ориентации, выявление актуальных проблем, решение которых необходимо на муниципальном уровне.

Задачи мониторинга:
сбор контекстной информации о группе социального риска среди обучающихся, об учете обучающихся с деструктивными проявлениями, о профилактике деструктивного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2022-2023 учебном году;
анализ и обсуждение результатов на муниципальном уровне, определение направлений работы по совершенствованию профилактики деструктивного поведения;
разработка методических рекомендаций для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб;
выработка управленческих решений.

Объект мониторинга: группы социального риска среди обучающихся, учет обучающихся с деструктивными проявлениями, профилактика деструктивного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2022-2023 учебном году.

Инструментарий: Мониторинг проведен на основе результатов заполнения образовательными организациями таблицы по показателям достижения целей, связанных с профилактикой деструктивного поведения обучающихся в соответствии с методикой расчета показателей.

Общеобразовательные организации были распределены по следующим кластерам:

№ кластера	Параметры кластеров
По выявлению групп социального риска среди обучающихся	
1.	Общеобразовательные организации с высокой долей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.	Общеобразовательные организации с высокой долей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, попавших в группу риска по результатам социально-психологического тестирования
3.	Общеобразовательные организации с высокой долей обучающихся, попавших в группу риска по результатам социально-психологического тестирования
4.	Общеобразовательные организации с низкой долей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, попавших в группу риска по результатам социально-психологического тестирования
По учету обучающихся с деструктивными проявлениями	
1.	Общеобразовательные организации в которых отсутствуют обучающиеся, совершившие преступление, правонарушение, состоящие на учете в ОПДН

2.	Общеобразовательные организации в которых обучающиеся были сняты с профилактического учета и на конец учебного года отсутствовали обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН
3.	Общеобразовательные организации в которых отсутствуют обучающиеся, совершившие преступление, правонарушение, низкая доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН
4.	Общеобразовательные организации в которых обучающиеся совершили правонарушения
5.	Общеобразовательные организации в которых обучающиеся совершили преступления, правонарушения, высокая доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН

По профилактике деструктивного поведения обучающихся

1.	Общеобразовательные организации с низким количеством обучающихся, профилактика деструктивного поведения на удовлетворительном уровне
2.	Общеобразовательные организации с высоким количеством обучающихся, профилактика деструктивного поведения на неудовлетворительном уровне

Мониторинг по профилактике деструктивного поведения

Критерии	Показатели	Результативность	
По выявлению групп социального риска среди обучающихся	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	0.03%	
	Доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	0.07%	
	Доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	0.24%	
	Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	0.03%	
	Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	0.02%	
	Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	0.02%	
	Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	0.01%	
	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	0.001%	
	По учету обучающихся с деструктивными проявлениями	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	3 чел.
		Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	3 чел.
Доля обучающихся, находящихся на учете в ОПДН (на конец учебного года)		0.003%	
Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)		0.45%	
Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя		4 чел.	
Количество случаев буллинга		0	
Количество самоубийств/попыток самоубийств		0	
Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях		0	

Мониторинг состоящих на профилактическом учете обучающихся

Годы	КДН	ОПДН	ВПК
2021-2022	28 обучающихся	7 обучающихся	15/50 обучающихся

2022-2023	38 обучающихся	9 обучающихся	9/56 обучающихся
-----------	----------------	---------------	------------------

Комплексная работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по выявлению несовершеннолетних и семей отдельных категорий обучающихся, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни осуществляется в общеобразовательных организациях Штабами воспитательной работы (далее – ШВР).

Работа по деятельности штабов воспитательной работы осуществлялась согласно ФЗ №120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ЗКК № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», в соответствии с утвержденными приказами и планами общеобразовательных организаций.

В муниципальном образовании действуют 25 ШВР, в состав которых входят заместители директоров, социальные педагоги, психологи, председатели родительских комитетов (согласно рекомендациям министерства образования, приказу управления образования муниципального образования город Армавир от 5 марта 2016 года №569).

Согласно приказу управления образования от 07.06.2022 года № 420 «Об организации работы в общеобразовательных учреждениях по формированию здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, правонарушений, суицидальных проявлений среди несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году» члены ШВР в течение года:

выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении; с которыми проводится профилактическая работа;

разрабатывают дополнительные меры по устранению причин и условий, способствующих росту безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, самовольным уходам из дома; планируют профилактическую работу среди несовершеннолетних на всех ступенях обучения; согласно примерному порядку учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденному краевым постановлением № 3/1 от 3 июня 2022 года;

информируют управление образования о несовершеннолетних, которые пропускают занятия без уважительной причины;

проводят информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам интернет-безопасности в связи со случаями привлечения детей в неформальные группы в интернет - пространстве, пропагандирующие суицид, а также о маркерах суицидального поведения несовершеннолетних;

активизируют работу по информированию родителей и обучающихся о деятельности Детского телефона доверия и кризисных служб;

организуют проведение внепланового инструктажа классных руководителей, педагогов - психологов, заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов общеобразовательных

организаций по реализации алгоритма взаимодействия в случаях совершения суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетними.

Анализ результатов мониторинга

1. По выявлению групп социального риска среди обучающихся

В ходе анализа было установлено, что на профилактическом учете состоят 52 человека. В личных делах в наличии документы, содержащие сведения, послужившие основанием для постановки на профилактический учет несовершеннолетнего; сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет; справка об установочных данных несовершеннолетнего; акт о закреплении шефа-наставника за обучающимся несовершеннолетним; акты обследования условий жизни несовершеннолетнего; характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, шефа-наставника (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении); сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода.

Для проведения работы с семьями из категории «социально-опасная», количество которых составляет 25 родителей (0,02%), члены ШВР посещают на дому семьи (в наличии акты), проводят обследование жилищно-бытовых условий, психологи исследуют психологический климат в семье. Составляют психолого-педагогическая карта по каждой семье, ведется переписка в случае необходимости по организации дорожной карты по работе с семьями и подростками.

С целью оказания своевременной психологической помощи разработаны планы работ с родителями, налажено взаимодействие со специалистами кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета, выданы рекомендации. Кроме того, у психологов в наличии дневники индивидуальных и групповых форм занятий, планы работ по разным направлениям: со старшеклассниками по подготовке к экзаменам, с младшим и средним звеньями.

С целью ежедневного контроля, отражения динамики (как положительной, так и отрицательной) в поведении подростков, состоящих на учете, а также семей, находящихся в социально опасном положении, рекомендовано назначать своевременно шефов-наставников (СОШ №4, СОШ №10) для работы с состоящими на учете. Назначение наставников по работе с семьями СОП.

В 100% общеобразовательных организаций реализуются программы поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; школьники, находящиеся в трудной жизненной ситуации, охвачены реализующимися в общеобразовательных организациях программами поддержки и сопровождения обучающихся.

Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, от числа подлежащих участию в социально-психологическом тестировании в сравнении с 2022 годом увеличилась на 0,01% (5675

обучающихся в 2021 году - 5 870 обучающихся в 2022 году). Выявленная группа риска сократилась со 137 человек в 2021 году до 75 человек в 2022 году, что свидетельствует о качественной работе системы профилактики в муниципальном образовании город Армавир.

С целью выявления социальных рисков в жизни детей и подростков в общеобразовательных организациях на диагностическом этапе работы применяется методика опроса и сбора данных о детях и их семьях, с дальнейшим анализом.

С целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних взяты на контроль обучающиеся из неполных семей, количество которых составляет 5489 человек, (наибольшее количество в СОШ№4, СОШ№8, СОШ№13, СОШ№3 «Казачья», СОШ№19), наименьшее: гимназия, СОШ№5, лицей №11, СОШ№24, асоциальных-189 обучающихся (наибольшее количество СОШ№2, СОШ№10, СОШ№6, «Казачья», имеющих пропуски без уважительной причины-11 человек(СОШ№10, СОШ№17, СОШ№19, СОШ№20, СОШ№24), обучающихся, резко ухудшившимся поведением-35 человек (СОШ№3, СОШ№10, СОШ№14, СОШ№19, «Казачья», СОШ№23, дети-инвалиды-329 обучающихся(СОШ№17, СОШ№10, СОШ№4, «Казачья»).

Проводятся диагностики, опросы для выдачи рекомендаций для подростков с высоким социальным риском.

Назначены наставники для работы с подростками с деструктивным поведением. Наибольшее количество подростков с деструктивным поведением составляют обучающиеся СОШ№4, СОШ№6, СОШ№20. Нет таких детей в МБОУ – гимназии №1, МБОУ СОШ№2, МБОУ СОШ№5, МБОУ ООШ№16.

Составлены планы для проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

2. По учету обучающихся с деструктивными проявлениями

В 100% образовательных организаций применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся, включающий в себя диагностические методики (методика определения психологического климата в ученическом коллективе, социометрия, анкета для оценки уровня школьной мотивации, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние, методика для изучения социализированности личности обучающегося, методика незаконченных предложений, методика диагностики склонности к девиантному поведению, и пр.), которые используются в работе не только педагогами-психологами и социальными педагогами общеобразовательных организаций, но и классными руководителями и учителями предметникам, работающим с подростками с деструктивными проявлениями. Данная работа осуществляется комплексно, и включает в себя:

наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения;

мониторинги – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения;

индивидуальную психодиагностику обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания, позволяющую разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы.

По профилактике деструктивного поведения обучающихся

В муниципалитете реализуется программа «Формирование законопослушного гражданина», в рамках которой организованы профилактические мероприятия среди несовершеннолетних.

В общеобразовательных организациях функционируют Советы по профилактике правонарушений. В течение года на Советах обсуждаются вопросы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних: по формированию системы профилактической работы общеобразовательных организаций, реализации индивидуальных профилактических программ; организация занятости подростков, состоящих на профилактическом учёте, во внеурочное время; итоги организации и проведения акций; педагогическая поддержка слабоуспевающих детей; итоги реализации индивидуальных профилактических программ; занятость несовершеннолетних в летний период; система работы дошкольных образовательных учреждений по профилактике раннего семейного неблагополучия; система работы с не посещающими; итоги тестирования детей по проблеме жестокого обращения; работа с детьми группы риска (профилактика суицидального поведения).

В муниципальных общеобразовательных организациях ведется профилактическая работа: акции, тематические периоды, диспуты, лектории, клубы; на каждого подростка составлены индивидуальные профилактические программы, информационные карты. Во всех общеобразовательных организациях в рамках реализации программы просветительских родительских собраний проводятся встречи с участием педагогов, психологов, сотрудники правоохранительных органов.

В рамках межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики проводятся профилактические акции «Подросток», «Дети улиц», «Антинаркотической классный час», «Родительский урок», «Спорт против наркотиков» и др.

В летний период для обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета и обучающихся группы социального риска организовано оздоровление в лагерях с дневным пребыванием, занятость по программе временного трудоустройства составляет 100%.

В общеобразовательных организациях реализуются программы индивидуального сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета. В 25 общеобразовательных организациях введены ставки социальных педагогов, функционируют школьные психолого-педагогические консилиумы. С 2022 года в 89% общеобразовательных организаций введены ставки советников директора по воспитанию. В общеобразовательных организациях работают отряды волонтеров из числа старшеклассников с

пропагандой здорового образа жизни. Организуются встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками.

Система профилактической антитеррористической работы в общеобразовательных организациях направлена на предупреждение распространения идеологии терроризма среди обучающихся, развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В соответствии с планом организована профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма. С обучающимися, состоящими на профилактических учетах проводятся мероприятия в форме индивидуальных (групповых) бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе психологов, представителей религиозных, общественных и спортивных организаций.

В целях развития у обучающихся активной гражданской позиции, направленной на принятие идеологии терроризма, проводятся общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия с привлечением политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций науки, культуры и спорта.

В целях снижения уязвимости молодежи от воздействия идеологии терроризма на базе общеобразовательных организаций проводятся (в том числе при участии представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусств) воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, способствующие личностному развитию обучающихся, повышению их гражданской активности, патриотизма.

В общеобразовательных организациях проводится разъяснительная работа среди обучающихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм – антисоциальное явление», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

В 25 общеобразовательных организациях реализуются рабочие программы воспитания.

Обеспечено освещение в средствах массовой информации и социальных сетях проведенных общественных акций. Развивается сеть детских общественных объединений: юнармейские отряды, школьные пресс-центры, отряды юных инспекторов дорожного движения.

Ведется работа по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с учетом интересов и склонностей детей. Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием – 100%.

На основании результатов муниципального мониторинга можно сделать следующие выводы:

В 100% общеобразовательных организациях проводится системная работа по организации методической поддержки педагогов и управленческих команд по профилактике деструктивного поведения (реализация программы постоянно действующего семинара для заместителей директора по ВР, советников по воспитанию по вопросам воспитания, муниципального плана сопровождения деятельности общеобразовательных организаций по внедрению рабочих программ воспитания);

организовано межведомственного взаимодействия общеобразовательных организаций с ОМВД, КДН и ЗП, Отделом опеки и попечительства, медицинскими организациями, Отделом по делам молодежи, Отделом культуры по вопросам выявления групп социального риска среди обучающихся, учету обучающихся с деструктивными проявлениями, профилактики деструктивного поведения обучающихся;

на муниципальном уровне проводится работа по выявлению и распространению лучших практик воспитательной и профилактической работы, в том числе в ходе муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Самый классный классный», «Педагог – психолог»;

в 100% общеобразовательных организаций действуют Советы профилактики, Штабы воспитательной работы;

реализуются планы перспективного развития воспитательной среды в общеобразовательных организациях, планы по противодействию идеологии терроризма в образовательной среде, методических рекомендаций по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодежи в общеобразовательных организациях;

повышается охват обучающихся дополнительным образованием в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;

организовано информационное сопровождение по безопасности в сети Интернет (размещение памяток для обучающихся и родителей на сайтах общеобразовательных организаций).

Вместе с тем выявлена недостаточная слаженность взаимодействия в части обмена информацией о деструктивных проявлениях обучающихся и недостаточное использование наставничества по форме «учитель - ученик», «ученик - ученик» – в деятельности с обучающимися «группы риска», тьюторского сопровождения образовательных организаций по вопросам деструктивного поведения.

На основании вышеизложенного р е к о м е н д у е т с я:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1) активизировать работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся;

2) применять в работе ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия девиантного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);

3) применять в работе познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о деструктивном поведении; формирование

критического мышления и асертивности как ресурса сопротивления вовлечению в деструктивное поведение); эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т. д.);

4) применять в работе поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями; создание ситуаций социального успеха);

5) создать условия эффективного предупреждения и коррекции деструктивного поведения обучающихся (стимулирование, поддержка усвоения детьми и молодежью общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности);

6) Продолжить работу по закреплению социально значимых ценностных ориентаций (развитие у обучающихся социальной компетентности, критического мышления и асертивности с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях; вариативное проектирование обучающимися своего поведения в возможных трудных жизненных обстоятельствах);

7) привлекать ресурсы из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта;

8) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах; информирование о возможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков;

9) вести учет при конструировании профилактических программ следующих особенностей социализации современных детей и молодежи: рост социальной инфантильности обучающихся на фоне культивирования эгоистических ценностей;

10) организовывать психолого-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания;

11) продолжить работу по обмену информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики; привлечение к профилактике различных гражданских институтов, общественных объединений, волонтеров, деятелей из медийно-информационной среды;

12) обеспечение готовности к полноценной и эффективной организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, связанной с девиантологической компетентностью педагогических работников, комфортной образовательной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников воспитательного процесса,

использованием потенциала учебных дисциплин, созданием ситуаций обоснованного выбора воспитанниками нравственной модели поведения;

13) продолжить работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по раннему выявлению на основе маркеров и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, в том числе проявляющееся под влиянием негативной информации, распространяемой в сети «Интернет»;

14) осуществлять работу по профилактике деструктивного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних в тесном межведомственном взаимодействии с другими субъектами системы профилактики через организацию совместной работы;

15) включать в профилактическую работу родительское сообщество, в том числе через организацию Советов отцов, а также подростков, в том числе через органы ученического самоуправления;

16) организовать внедрение методик и лучших муниципальных, региональных, всероссийский практик по профилактике деструктивного поведения.

17) повысить эффективность психологической работы по профилактике деструктивного поведения на трех уровнях (в рамках реализации планов деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, первичная, общая профилактика – развитие качеств личности, повышающих ее устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов; вторичная профилактика – психокоррекционная работа с группой риска формирования деструктивного поведения; третичная профилактика – психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими признаки деструктивного поведения и состоящими на профилактическом учете.

18) продолжить работу по психологическому просвещению родителей (законных представителей) и педагогического коллектива по профилактике деструктивного поведения детей, в том числе по темам: «Возрастные и индивидуальные особенности развития детей и молодежи», «Основные закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка», «Современные риски взросления и угрозы детству», «Причины формирования деструктивного поведения», «Результаты новейших психологических исследований в области профилактики деструктивного поведения детей», «Маркеры деструктивного поведения различных видов», «Способы позитивной коммуникации, профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, в том числе на основе восстановительных технологий и медиации», «Методы поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях», «Службы и специалисты по оказанию помощи детям, молодежи с признаками деструктивного поведения в кризисных ситуациях»;

19) Продолжить работу с родителями (законными представителями), в том числе детей, совершивших правонарушения;

20) рассмотреть на педагогических Советах заседания современные формы работы с педагогами и родителями (законными представителями) по профилактике деструктивного поведения обучающихся (интерактивные

лекции, групповые консультации, диспуты, дискуссии, форсайт-сессии, коуч-сессии, выступления на совещаниях (собраниях), тренинги, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, кейс-технологии, конкурсы, информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте образовательной организации) и т. д.)

21) рассмотреть на заседаниях ШВР наиболее эффективные и широко известные превентивные технологии (технологии организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к деструктивным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными субкультурами); информационная технология (корректное, безопасное и доступное информирование о деструктивном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса); технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик (формирование резистентности к негативному влиянию, асертивности, жизненных навыков и т. п.); технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку); технология воспитания здорового образа жизни; технологии активации личностных ресурсов (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.);

22) в целях повышения информационно-методического обеспечения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обеспечить обобщение и тиражирование эффективных практик, технологий и методов профилактики, в том числе в работе школьных служб медиации (разработку информационно-просветительских материалов для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики деструктивного поведения, устранения факторов, им способствующих, методических рекомендаций по внедрению методов воздействия на несовершеннолетних, не связанных с применением наказания, на основе проведения научных исследований в области психологии девиантного поведения несовершеннолетних);

23) организовать сопровождение деятельности в сфере профилактики деструктивных проявлений обучающихся, закрепив тьюторов из числа педагогов, имеющих положительный опыт в работе;

24) продолжить деятельность по профилактике буллинга среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Ведущий специалист управления



Л.А.Аветисян