

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Шнуровательный планшет (экран)», как эффективное средство подготовки
руки дошкольника к письму»

воспитателя МАДОУ № 43 МО г. Армавир
Пильганчук Анжелики Владимировны

Актуальность разработки обусловлена тем, что многие первоклассники в начальный период обучения сталкиваются с трудностями овладения навыками письма. Дети нервничают, им тяжело писать, появляется боль, дрожь в кистях рук. У детей появляется неудовлетворение, а у родителей огорчение. Таким образом, формирование готовности руки к письму в подготовительной группе детского сада играет значимую роль в воспитании и обучении ребенка – дошкольника.

Автор в своей разработке предлагает использовать как традиционные средства, так и инновационные. Одним, из этих средств является Шнуровательный планшет (экран), который дает возможность развивать цветоразличение и тренировать мышцы кисти руки и лучезапястного сустава.

Педагог делится опытом своей работы: представляет разнообразные виды шнуровательного планшета, дает советы по его внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

С использованием пособия «Шнуровательный планшет» Пильганчук А.В. составила цикл занятий, в которых решается ряд общих задач, главная из которых развитие тонкой моторики – кисти и пальцев рук. Общий сюжет, которым объединены упражнения на каждом занятии, помогает поддерживать интерес на протяжении всего времени. Подобранные задания, упражнения направлены на постоянную смену положения кисти руки и лучезапястного сустава дошкольника, что развивает, тренирует и создает условия для подготовки руки к сложным действиям, в том числе подготовку к письму.

Практическая ценность методической разработки в том, что его с небольшими изменениями в дозировке можно использовать с детьми разного возраста. Методическая разработка соответствует принципам личностно-ориентированного воспитания и рекомендована к использованию в практике педагогами ДОО и родителями воспитанников.

Данный материал может обогатить практику работы дошкольных образовательных учреждений и будет способствовать творческому профессиональному росту педагогических работников ДОУ.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПИТДиНО
ФГБОУ ВО «АГПУ»

28.07.2021 г.



Г.А. Трибушная

Подпись Трибушной Г.А.
Удостоверено
Лицenza на персоналу
И.А. Светанцова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43

Шнуровательный планшет (экран), как эффективное средство подготовки руки дошкольника к письму

методическая разработка

АРМАВИР-2021 г.

Автор-составитель:
Пильганчук А.В., воспитатель МАДОУ № 43

Рецензенты:

Г.Н. Дубогрызова, кандидат педагогических наук

Г.А. Трибушная, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ПиТДиНО ФГБОУ ВО АГПУ

Шнуровательный планшет (экран), как эффективное средство подготовки руки дошкольника к письму:
методическая разработка по подготовки руки к письму /авт.-
сост.: А.В. Пильганчук. – Армавир, 2021. – 28 с.

Автор в своей разработке предлагает использовать как традиционные средства, так и инновационные. Одним, из этих средств является Шнуровательный планшет (экран), который дает возможность развивать цветоразличение и тренировать мышцы кисти руки и лучезапястного сустава.

Педагог делится опытом своей работы: представляет разнообразные виды шнуровательного планшета, дает советы по его внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЦЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ.....	4
1.1. Анализ литературы по проблеме развития пальцевой моторики и подготовки руки дошкольников к письму.....	4
1.2. Основные пути развития и совершенствования мелкой моторики в целях подготовки руки дошкольников к письму..	5
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1 Виды шнуровательных экранов (краткое описание)	6
2.2 Конспекты ОД, с использованием шнуровательного планшета (экрана).....	8
Конспект образовательной деятельности с детьми средней группе на шнуровательном планшете по сказке «Три медведя».....	8
Конспект образовательной деятельности с детьми младшей группы «Домик для ежика».....	12
Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы с использованием шнуровального планшета «Спасение Иванушки».....	15
Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы в форме игры «Что нам стоит дом построить».....	22
3. ЛИТЕРАТУРА.....	28

Пояснительная записка

Подготовка руки к письму – одна из важнейших составляющих дошкольного обучения. Многие родители не уделяют этому аспекту достаточно внимания или не знают, как начать двигаться в этом направлении. В результате в школе у ребенка могут возникнуть трудности, связанные с письмом, такие как неуверенный или неаккуратный почерк, медлительность. Подобных проблем можно избежать, если заниматься подготовкой руки к письму в дошкольном возрасте

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЦЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ

1.1. Анализ литературы по проблеме развития пальцевой моторики и подготовки руки дошкольников к письму. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму [2]. Тонкая моторика – это высокое дифференцированное движение пальцев рук с определенной амплитудой и силой (А.С. Большаков, Л.В. Филиппова) [3]. И. М. Сеченов писал, что движения руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой [3]. В.А. Сухомлинский справедливо утверждал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности [3]. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина отмечают, что развитием мелких мышц кистей рук у детей нужно начинать заниматься систематически с года до самой школы, и рекомендуют малышам упражнения, доступные их возрасту [2].

Все эти авторы ссылаются на широко известные исследования профессора М.М. Кольцовой, которая путем экспериментов установила, что формирование речевых областей в коре головного мозга совершается под влиянием импульсов от движений рук. Следовательно, уровень речевого развития детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития «тонких» движений пальцев рук. А при поступлении ребенка в школу важно, чтобы он имел не только хорошо развитую речь, но и подготовленную руку, владел зрительно-моторной координацией. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

1.2. Основные пути развития и совершенствования мелкой моторики в целях подготовки руки дошкольников к письму

Существуют несколько основных путей развития и совершенствования мелкой моторики: пассивная гимнастика (массаж и самомассаж), активная гимнастика (развивающие игры для пальцев рук), пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр и пальчиковый театр теней, графические упражнения, рисование пальцем и ладошкой, оригами, физкультминутки в сочетании с пальчиковой гимнастикой, логоритмика и др. [1].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую, методическую литературу по вопросу подготовки руки дошкольников к письму убедились в важности данной работы в общей системе воспитательно-образовательного процесса; отметили зависимость развития речи от степени развития «тонких» движений пальцев рук; познакомились с дидактическими материалами по подготовке руки дошкольников к письму, предлагаемыми разными авторами (С.Е. Гаврина, Е.В. Владимирова, Р.Д. Тригер и др.); выделили основные пути развития и совершенствования мелкой моторики в целях подготовки руки дошкольников к письму.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Эффективность организации работы по подготовке руки к письму у дошкольников с нарушениями речи наблюдается при использовании дидактических игр и упражнений в заданной последовательности

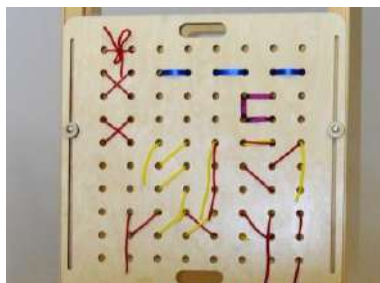
Активная гимнастика. Предполагает игры для развития мелкой моторики рук ребенка, развития тактильной чувствительности, осязания, подвижности пальчиков. Это различные конструкторы, шнуровки, пазлы, разноцветные прищепки, мозаика, бусины, пуговицы, спички, счетные палочки [1].

2.1 Виды шнуровательных экранов

Шнуровальный экран «Веселый шнурок»

Материал – фанера.

«Экран» панели мольберта предназначен для развития мелкой моторики рук, логики, пространственного «видения». Данное оборудование полезно использовать при упражнениях развития речи, математических способностей, творчества и изучении видов прикладного искусства.

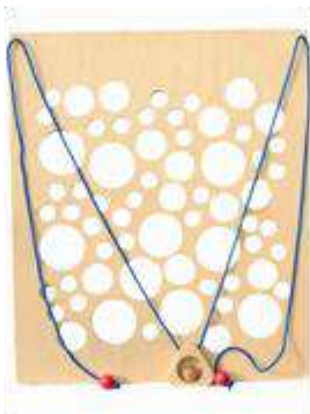


Это оборудование дает возможность наглядно изучить, например орнаменты различных народностей. Сосчитать количество бусин, распределить их в определенной геометрической форме. Для данного экрана можно использовать помимо предложенных комплектов бусин и шнуров любые имеющиеся бусины, пуговицы, ленты, шнуры, природный материал, имеющиеся у Вас. Полезно изготавливать детали и самостоятельно с детьми.

Шнуровальный планшет «Веселый шнурок» — это великолепный тренажер для развития речи и для пространственного расположения предметов – бусин, ибо

детям интересно рассказать сказку и воплести ее сюжет на панели.

Экран «Сырный ломтик»



Материал: фанера

Экран с вырезанными в нем отверстиями округлой формы разных размеров.

Игрок должен доставить от старта к финишу фишку, уложенную на специальную подставку, которая движется при помощи двух длинных шнуров. необходимо лавировать между отверстиями, чтобы не уронить фишку, либо наоборот, доставить до определенного отверстия подходящего диаметра. Фишки прилагаются 3-х различных диаметров.

Интересен вариант работы, когда шнуры выдают двум разным игрокам.

В игре развивается координация движения рук, понимание принципа балансировки и пространственных отношений: «влево — вправо», «вверх-вниз», умение различать и соотносить размеры фишек с отверстиями. Игра способствует развитию внимания, терпения.

Экран «Лабиринт»

Экран со сквозными фигурными прорезями в виде волн, зигзагов, лабиринтов и т.д. Внутри прорезей помещаются 20 двойных подвижных цветных штырьков: 5-красного, 5- синего, 5 – зеленого, 5-желтого цвета.



«Лабиринт» дает возможность развивать цветоразличение и

тренировать мышцы кисти руки и лучезапястного сустава. Прорези на панели, по которым требуется провести цветные штыри, чтобы собрать в определенное место только одного выбранного цвета или определенную комбинацию цветов. Имеют сложную систему изгибов и направлений. Кисть руки и лучезапястный сустав игрока при этом постоянно меняют положение, что развивает, тренирует и создает условия для подготовки руки к сложным действиям, в том числе подготовку к письму.

2.2 Конспекты ОД, с использованием шнуровательного планшета (экрана)

Конспект

образовательной деятельности с детьми средней группы
**на шнуровательном планшете
по сказке «Три медведя»**

Цель: Закрепление математических знаний и умений .

Подготовка руки к письму.

Задачи совместной деятельности

1. Вызвать интерес к игровой деятельности и русским сказкам.
2. Закрепить представления детей о видах шнуровки.
3. Развивать навыки детей в чтении схем.
4. Развивать воображение, внимание, логическое мышление, творческие способности детей.
5. Развивать мелкую моторику рук, навыки ориентирования на плоскости.
6. Воспитывать способность работать самостоятельно.

Оборудование и материалы

1. Шнуровательный планшет со шнурками.
2. Схемы для построения фигур на планшете .

3. Обзорный материал со схемами и иллюстрациями сказки.

Предварительная работа. За день до занятия чтение сказки «Три медведя»

1 этап. Формирование внутренней мотивации детей.

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<i>На столе лежит письмо. Воспитатель обращает на него внимание.</i> -Ребята, вы не знаете, что это за конверт и откуда он мог здесь появиться? Воспитатель читает письмо: «Дорогие ребята, меня зовут Маша недавно я гуляла по лесу и нашла избушку. В ней были стол и стулья, а еще кровати. Мне тоже хочется такой домик. Вы мне поможете в этом?» Ребята скажите пожалуйста: из какой сказки наша героиня? Как мы можем помочь Маше?	<i>Дети высказывают свои предположение. Если дети затрудняются Воспитатель задает наводящий вопрос. Ответы детей.</i> <i>Если дети затрудняются с ответом</i> - Ребята, вы затрудняетесь ответить, смотрите сколько идей! <i>(Воспитатель перечисляет варианты) (вылепить из пластилина, склеить из бумаги, нарисовать)</i> Вы все знаете, что рисовать можно красками, карандашами, мелками. <i>Дети открывают пакет на столе в нем инуровательный планиет и инурки разных цветов и схемы.</i>

2 этап. Планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
-Что нам с этим делать?	

- Ваши предположения? Я предлагаю вам с помощью шнуровательного планшета сделать необычные рисунки мебели к сказке «Три медведя». - Где нам будет удобнее выполнять задание?	<i>Ответы детей Если дети затрудняются с ответами, то дать наводящие вопросы.</i> -Все верно. Именно так мы и поступим. <i>Если дети будут сомневаться:</i> - Может быть, вы хотите попробовать? - Я уверена, что у вас получится! <i>Дети предлагают разместится за столами.</i>
---	---

3 этап. Реализация замысла

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
-Возьмите карточку. Что изображено на ней? Что мы будем делать в этом задании?	<i>Ответы детей.-</i> <i>Если дети затрудняются с формулировкой задания, воспитатель задает наводящие вопросы:</i> Какая у тебя идея? Что ты видишь на листе? <i>Дети берут планшеты и выполняют задание.</i> -У вас получится, если вы будете внимательны! Давайте сейчас его изобразим. Стул должен поместиться на планшете. Давайте вместе со мной начнем рисовать , а дорисуете вы сами

-Предлагаю поменяться планшетами и сравнить получившиеся работы со схемами. - <i>А какая мебель стояла у медведей в другой комнате?</i> Давайте теперь вы сами попробуете изобразить кровать Как вы думаете Мы смогли помочь Маше? Ей порадится наша мебель?	<i>(совместно с детьми строится основание стула, а дети произвольно достраивают спинку стула).</i> -Молодцы, вы правильно изобразили стул. - <i>Кровати (ответы детей).</i> <i>(дети самостоятельно рисуют кровать, при необходимости предложит схему).</i> На этой кровати Машенька долго спала, пока домой не вернулись медведи. - <i>А смогли медведи поймать Машеньку?</i> - <i>Нет (ответы детей).</i> -<i>А как выбралась Машенька из домика?</i> Чтобы это путешествие в сказку запомнилась надолго, я хочу оставить вам схемы наших работ и вы сможете в любое время воспользоваться ими.
---	---

4 этап. Рефлексия.

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
-Что мы сегодня делали? -Какое задание было самым сложным? - Какие сложности возникли у тебя <i>(имя ребенка)</i> в	<i>После рассказов детей:</i> - Вы сделали отличную работу!

работе? - А у тебя? -А какое понравилось больше всего? - Как вы считаете, справились мы с этой задачей сделать мебель для Маши?	-Вы замечательно поработали, друзья! А сейчас мы расставим наши планшеты и устроим выставку мебели.
---	---

Конспект образовательной деятельности с детьми младшей группы «Домик для ежика»

Цель: создать условия для формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

- Закрепить умение детей называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Способствовать развитию умения называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).
- Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику.
- Учить выбирать из группы предметов заданные.
- Воспитывать интерес к математике, желание помогать.

Материал: набор кругов и квадратов больших и малеленьких; шары и обручи красного, зеленого, желтого и синего цвета; карточки с изображением геометрических фигур; шнуровальные планшеты и шнурки к ним; игрушки зайчик и ежик.

1 этап. Формирование внутренней мотивации детей.

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
-------------------	---

Воспитатель: сегодня я получила сообщение на телефон, давайте посмотрим, что в сообщении! Воспитатель «читает» сообщение детям о том, что Зайчику очень хочется построить для своего друга домик, а как построить его он не знает и поэтому просит нас помочь ему.	-Как вы думаете, мы сможем ему помочь? Если дети отвечают положительно: - Я с вами согласна. Если дети сомневаются: - Я знаю и верю у вас все получится.
--	---

2 этап. Планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
- ну что, отправимся к зайке на лесную полянку? Посмотрите ребята, перед нами река широкая, а у берега камни лежат. Как нам речку перейти? (Камни у речки круглые и квадратные большие и маленькие) - Нужно построить мостик только из больших круглых камней. - вот мы и попали на лесную полянку, посмотрите, кто-то шарики рабросал , давайте наведем порядок - разложим шары красного, зеленого,	Если дети отвечают: - молодцы! - интересное решение! Если затрудняются - может нам помогут камни? Как? Дети выбирают камни по заданию и складывают мостик. Если кто-то берет камень не по заданию, вместе определяем форму и размер. Дети раскладывают шары, называя цвет, в обручи в соответствии с заданием. - молодцы ребята. - какие вы внимательные!

синего и желтого цвета в обручи соответствующего цвета. - Ребята, посмотрите, коробочка на столе, может откроем и посмотрим что в ней? Воспитатель поочередно показывает детям карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника), предлагает рассмотреть их и спрашивает: Чем отличаются фигуры? Чем похожи фигуры? Какая фигура лишняя? Почему?	Если дети отвечают правильно - отлично - верно Если ошибаются, или затрудняются -давайте разберемся вместе
---	---

3 этап. Реализация замысла

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
- Ребята, скажите, из каких геометрических фигур можно построить дом для друга Зайчика? (Дети высказывают свои версии) - давайте построим домики на планшетах . Возьмите шнурки любого цвета и приступайте к работе. (дом из квадрата и треугольника) - какие замечательные домики получились. Вы хотите узнать	я с вами согласна -интересное решение. Дети выполняют задание, воспитатель при необходимости помогает. - какие вы внимательные Если дети не отвечают, или отвечают не правильно: - послушайте еще раз

для кого? Тогда отгадайте загадку: На спине иголки длинные и колкие, А свернется в клубок – нет ни головы, ни ног (еж) Кто из вас догадался, как зовут друга Зайки? - А вот и он! Ежик, посмотри какие чудесные домики для тебя и друзей сделали наши ребята. - мы хорошо поработали, а теперь пришло время отдохнуть, давайте вместе поиграем!	Физминутка Ежик топал по тропинке Нес грибочек он на спинке Ежик топал не спеша, Тихо листьями шурша А на встречу скачет зайка – Длинноухий попрыгайка В огороде чьем-то ловко Раздобыл косой морковку.
--	---

4 этап. Рефлексия.

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
- Ребята, кому мы сегодня помогали? - какое задание было самым сложным? - что понравилось больше всего?	Вы молодцы, озывчивые, внимательные ребята!

Образовательная деятельность с детьми старшей группы с использованием шнуровального планшета «Спасение Иванушки»

Цель: Закрепление математических знаний и умений, посредством работы с шнуровальным планшетом, как средством подготовки руки к письму.

Задачи:

- Закреплять умение работать с шнуровальным планшетом с использованием в работе одного и двух шнурков.
- Закрепить умение работать по схеме.
- Закрепить знания о геометрических фигурах.
- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать воображение, смекалку, зрительную память.
- Развивать умение выдвигать гипотезы и делать выводы.
- Развивать мелкую моторику рук дошкольников.
- Способствовать развитию инициативы, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

Материал: шнуровальные планшеты, карандаши простые, схемы к заданиям, магнитный театр к сказке «Гуси лебеди».

Предварительная работа. Заранее, до проведения занятия, воспитатель прочитал сказку и обсудил ее с детьми по иллюстрациям, затем с помощью магнитного театра закрепили сюжет сказки.

1 этап. Формирование внутренней мотивации детей.

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<i>У магнитной доски стоит книга со сказкой «Гуси – лебеди» и магнитный театр.</i> - Ребята, вы любите сказки? - С какой сказкой мы с вами недавно познакомились?	<i>Если дети активно вступают в разговор, начинают перечислять известные и любимые сказки, и останавливают свое внимание на сказке «Гуси-лебеди».</i> - Какие вы внимательные. - Я рада, что вы хорошо запомнили сказку. <i>Если дети затрудняются с ответом:</i>

- А что произошло в сказке? - Если бы мы были в сказке, вы помогли бы сестрице Аленушке? - Ваши предложения. - Как и чем мы можем ей помочь? - Ребята, вы готовы выполнять все задания по сказке?	- Ребята, с какой сказкой мы недавно познакомились? Обратите внимание на доску. <i>Дети вспоминаю о том, что братца Иванушку похитила Баба-Яга.</i> -Здорово! Я знала, что вы очень смелые и отзывчивые. <i>Дети вносят свои предложения:</i> <i>-Можем догнать гусей, помочь съесть пирожки, обтрусить яблоки с яблоньки и т.д.</i> <i>Воспитатель подходит с толам и обращает внимание детей на инуровальные планиеты.</i> - Раз мы в сказке, представим, что они волшебные? - Помогут они нам справиться с заданиями? - Классная идея! - Точно! - Именно так! Как здорово, что вы это предложили. <i>Дети рассаживаются по местам.</i> -Как вы думаете, вы справитесь? <i>Если дети отвечают положительно:</i> - Молодцы! Вы настоящие «спасатели». - Я знаю и верю, у вас все
--	--

	получиться. Мы команда, нам все по плечу.
--	---

2 этап. Планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
- Давайте вспомним, кто первым повстречался Аленушке. - Ваши предположения? - Кто подскажет, что нам можно выложить затем? - Есть еще предложения что будем выкладывать дальше? - Кто догадался что будет следующим? <i>Если дети предлагают действовать по плану, который определился во время дискуссии с помощью</i>	<i>Дети отвечают.</i> <i>Рассказывают о том, что печка предложила съесть ее пирожок.</i> <i>Если дети не догадались, что нужно выложить на планшете пирожок.</i> - Хотите узнать, как? Можете спросить у меня. -Я с вами согласна, так и сделаем. <i>Дети предлагают по аналогии выложить яблоко.</i> - Отлично придумали. Справимся? <i>Дети вспоминают про реку.</i> - Как нам через нее перебраться? - Может обсудим? <i>Если дети затрудняются ответить. Воспитатель спрашивает: - Что можно построить? И определяются, что – мост.</i> <i>Дети вспоминают Бабу-Ягу и ее избушку.</i> - Молодцы, что вспомнили. - Интересное решение. - Замечательно! - Какие вы молодцы.

вывешивания на магнитной доске предметов-подсказок (печь, яблоня, река, Баба-Яга).	- Здорово! - Класс! Как вы догадались? - Я уверена, что у вас все получится!
---	---

3 этап. Реализация замысла

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
- Ну что, как вы думаете, мы готовы? Тогда начнем! - Первое задание выложить пирожок. - Ребята время подходит к концу, поторопитесь с выполнением. - Ведь нам нужно еще «съесть» наш пирожок (разобрать шнуровку) - Напомните мне какое следующее задание? (Выложить яблоко.)	<i>Воспитатель вывешивает схему построения «овал».</i> - Какой формы будет наш пирожок? - Какого цвета возьмем шнурок? - Сколько шнурков нам необходимо для работы? <i>Дети приступают к выполнению задания.</i> <i>При необходимости воспитатель поясняет и дает детям советы.</i> - Молодец. У тебя все получается. - Отлично! Съели пирожки очень быстро. <i>Воспитатель вывешивает схему построения «круг».</i> - Какой геометрической формы буде яблоко? - Какого цвета возьмем шнурок? - сколько необходимо шнурков

- Теперь, по сказке нужно быстро «стряхнуть» яблоки с яблоньки (разобрать шнуровку) - Взгляните на план. Подскажите какое следующее у нас задание? - Обратите внимание на схему расположения моста. - Мост мы не будем разбирать. По нему мы вернемся обратно. - Вот мы и добрались до последнего задания. - Кто подскажет, где живет Баба-Яга? - Какое следующее задание нас ждет? - Предлагаю построить избушку прямо над мостом. - Согласны?	для выкладывания округлой формы? <i>Если дети затрудняются с заданием, воспитатель дает подсказки.</i> - С какого шнурка нужно начинать работу, с внутреннего или внешнего? <i>Если возникнут затруднения, можно предложить воспользоваться прорисовкой округлой формы простым карандашом.</i> - У вас получится, если вы будете внимательны! - Отлично справились. - Супер! <i>(Воспитатель проводит физкультминутку «Баба-Яга»)</i> <i>Воспитатель вывешивает схему построения «моста».</i> - Как мы выложим дощечки? - Какого цвета возьмем шнурок? - Почему используем один шнурок? <i>Дети выполняют задание.</i> - Отлично! - Быстро справились! - Правильно, я с вами согласна. <i>Воспитатель вывешивает схему построения «дома»</i> - Из каких геометрических фигур состоит дом Бабы-Яги? - Что такое квадрат?
---	--

- Ребята, не задерживайтесь с выполнением задания. Аленушка и Иванушка уже нас ждут. - Вот вы и спасли наших героев сказки. - Давайте вернем их обратно домой.	- Что такое треугольник? - Чем они отличаются? <i>Дети приступают к выполнению задания. Если испытывают затруднения. Воспитатель задает наводящие вопросы: С чего надо начинать построение? Как определить начало работы? Где расположена середина планшета?</i> - Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями!
---	--

4 этап. Рефлексия.

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
-Что мы сегодня делали? -Какое задание было самым сложным? - Какие сложности возникли у тебя (<i>имя ребенка</i>) в работе? - А у тебя? -А какое понравилось больше всего? - Как вы считаете, справились мы с этой задачей правильно выполнить задания?	<i>После рассказов детей:</i> - Вы проделали отличную работу! - Вы замечательно поработали, друзья! <i>Если дети пассивны.</i> - Кто хочет высказаться о своих впечатлениях? - Для чего мы это делали? - Вы настоящие спасатели, а ваши шнуровальные планшеты, просто волшебство!

Физкультминутка «Баба-Яга»

- В темном лесу есть избушка (шагают)
- Стоит задом на перед (поворот вправо)
- В той избушке есть старушка (наклон вперед)

- Бабушка Яга живет (поворот влево)
- Нос крючком (показывают)
- Глаза большие (показывают)
- Словно угольки горят (фейерверк)
- Ух сердитая какая (грозят)
- Дыбом волосы стоят (раздвигают пальцы).

Образовательная деятельность с детьми старшей группы в форме игры «Что нам стоит дом построить»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе формирования представления о различных видах углов: прямом, остром.

Задачи:

- Создать условия для знакомства с различными видами углов
- Способствовать умению выделять углы, и давать им характеристику- Закрепить знания о геометрических фигурах.
- Упражнять в счете до 5
- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать воображение, смекалку, зрительную память.
- Развивать мелкую моторику рук дошкольников.

Материал: письмо, карандаши простые, листы, шнуровальные планшеты, наборы геометрических фигур.

Предварительная работа: чтение или просмотр мф «Чебурашка и Крокодил Гена»

1 этап. Формирование внутренней мотивации детей.

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<i>Педагог приносит конверт, адресованный детям.</i>	<i>Если дети затрудняются с ответом:</i>

- Ребята, сегодня почтальон принес письмо. На конверте написано «Детям старшей группы». Как вы думаете это нам? Мне интересно, что в нем? Воспитатель вместе с детьми вскрывает конверт и читает «Здравствуйте ребята, пишут вам Чебурашка и крокодил Гена, мы решили построить дом для друзей и для начала хотели нарисовать план из геометрических фигур, но Шопокляк, забрала все фигуры и вместо них оставила только эти картинки. И теперь мы не знаем, как строить дом. Помогите нам!» - Ребята, А как мы можем, исправить эту ситуацию? - Как вы думаете, почему Шопокляк оставила именно эти картинки?	- Ребята, вы затрудняетесь ответить, тогда у меня есть предположение. Вскрыть конверт и посмотреть. <i>Если дети отвечают положительно:- Я с вами согласна.</i> <i>Если дети сомневаются: - Я знаю и верю у вас все получится. Воспитатель достает из конверта картинки: огурец, тарелка, платок, книга, елка.</i> <i>Если дети отвечают положительно:</i> - Какие вы внимательные, Какие еще есть идеи? <i>Если дети отвечают отрицательно. Воспитатель задает наводящий вопрос.</i> - Хорошая идея! Предлагаю внимательно посмотреть на карточки, на что похожи эти предметы? <i>Если дети отвечают положительно</i> -Мне очень приятно, что вы разгадали загадку. <i>Если дети затрудняются с</i>
--	--

	<i>ответом</i> - Ребята, вы затрудняетесь ответить, смотрите сколько идей!
--	--

2 этап. Планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
-Мы разгадали ребус, что же нам делать дальше? - Ваши предположения? - Где нам будет удобнее выполнять задание? - Что нам для этого нужно?	Подвести детей к тому, что нужно эти геометрические фигуры изобразить графически. -Я с вами согласна. - Ты, прав (имя ребенка) <i>Если дети принимают решение сесть за столы, взять бумагу, карандаши, ручки или фломастеры.</i> - Замечательно. - Интересное решение. <i>Если дети будут сомневаться:</i> - Может быть, нам нужно попробовать нарисовать фигуры? - Я уверена, что у вас получится!

3 этап. Реализация замысла

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
------------	--

- Я думаю, теперь мы все спланировали и готовы приступить...Работаем на листе простым карандашом. - Какие фигуры у вас получились? Назовите их. Круг, прямоугольник, треугольник, овал, квадрат. Как их можно назвать одним словом? Сколько всего фигур? Заштрихуйте круг и овал. Какие фигуры остались? - Ребята, обратите внимание на эти фигуры, как вы думаете, что у них есть общее? - Предлагаю, посчитать углы у каждой фигуры и сравнить сколько у треугольника, у квадрата и прямоугольника. Ребята, обратите внимание, углы у фигур разные у треугольника они острые (сопровождая показ на доске), а у квадрата и прямоугольника – прямые...А чтобы лучше нам их запомнить мы их изобразим на планшете. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> На моей руке пять пальцев,	<i>При необходимости воспитатель поясняет и дает детям советы. Подбадривает детей. Правильно, отлично справился, молодец.</i> Круг, прямоугольник, треугольник, овал, квадрат. Геометрические фигуры . Квадрат, прямоугольник и треугольник. <i>Если дети затрудняются воспитатель задает наводящие вопросы:</i> Какая у тебя идея? - Какие фигуры остались на листе? Воспитатель подводит к мысли, что у этих фигур есть углы. Совершенно, верно, какой ты внимательный. Как ты догадался!
---	--

повороты ладоней вверх-вниз Пять хватальцев, Пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, имитируют движения Чтобы брать и чтоб дарить. сжимают и разжимают кулачки Их нетрудно сосчитать: пальцы – в замок Раз, два, три, четыре, пять! выбрасывают пальцы из кулачков Предлагаю взять планшеты для выполнения задания. - Какие углы вы выкладываете? (острые и прямые) - Ребята, посмотрите вокруг, где вы можете увидеть углы? - Совершенно, верно, нас окружает много предметов и все они похожи на разные геометрические фигуры с углами или без углов. Напомните мне, какие фигуры нужны были Чебурашке и Гене, чтобы построить дом? - Как вы думаете мы могли бы построить план дома для наших героев? Что нам для этого нужно?	-У вас получится, если вы будете в- Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Уточняю какой именно угол увидел ребенок. Какие вы внимательные? Молодец, ты назвал все фигуры. <i>Если дети отвечают положительно:</i> - Какие вы сообразительные, Какие еще есть идеи? <i>Если дети отвечают отрицательно.</i> <i>Воспитатель задает наводящий вопрос.</i> - Хорошая идея! Предлагаю сделать дом любым способом. - Молодчина, почему ты захотела сделать такой дом? - Умница, тебе понравилось работать с планшетом? Это интересно! Так может
---	--

Где нам с вами будет удобно это делать? (На планшете, на бумаге или выложить из готовых фигур) Ребята, посмотрите, сколько разных домов у нас получилось? Но как нам поступить дальше? Что делать? Воспитатель подводит детей к мысли, что нужно отправить фото домов обратно Чебурашке и Гене, по электронной почте. Педагог фотографирует детские работы и «отправляет» письмо	быть! Я услышала тебя! Прекрасная мысль! Сейчас подумаем над твоей идеей! Необычное предложение... Давай поразмышляем, сможем ли мы сейчас это сделать?
--	--

4 этап. Рефлексия.

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
-Что мы сегодня делали? -Какое задание было самым сложным? - Какие сложности возникли у тебя (<i>имя ребенка</i>) в работе? - А у тебя? -А какое понравилось больше всего? - Как вы считаете мы помогли Чебурашке и Гене? - Как Вы думаете они нам ответят? - Мы будем ждать. По электронной почте письма	<i>После рассказов детей:</i> - Вы сделали отличную работу! - Вы замечательно поработали, друзья! Вы очень сообразительные! Я рада, что мы получили

доставляются быстро. <i>Слышится сигнал получения письма на электронную почту.</i> - Что это за звук? <i>Педагог читает письмо с благодарностью от Чебурашки и Гены.</i>	ответ. Вы, наверное, догадались от кого письмо? Ребята, вы рады? Здорово, когда можно кому-то помочь! Вы молодцы, настоящие друзья!
--	--

3. ЛИТЕРАТУРА

1. Власова Ж.А. Обобщение педагогического опыта «Развитие пальцевой моторики в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста» (в сокращении). //Логопед в детском саду / № 6 (41), 2009 – с. 12.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1998. – 192 с., ил.
3. Новоторцева Н. В. Учимся писать: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 240 с.
4. Детский сад от А до Я / № 5, 2007.