

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Лексические темы недели как всестороннее средство формирования речи дошкольников» воспитателя *Поляницкой Елены Анатольевны* и старшего воспитателя *Сивокабыльской Викторнии Александровны* МБДОУ детский сад №17 МО г. Армавир

Методическое пособие, разработанное педагогами детского сада предназначено для обеспечения условий для развития речи, сенсорного развития ребенка, формирования познавательно-исследовательской деятельности, становления целостной картины мира у детей 4-5 лет и представляет собой теоретически обоснованный сборник игр, игровых заданий и упражнений. Объем работы – 138 стр.

Обосновывая актуальность данного пособия, авторы указывают на необходимость комплексного подхода к речевому и интеллектуальному развитию ребенка с нарушением речи. По мнению авторов, овладение родным языком является важным элементом формирования личности, при этом эффективность деятельности педагогов в работе с детьми повысится, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития. Викторния Александровна и Елена Анатольевна отмечают, что на сегодняшний день существует множество способов, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей. Один из них – применение принципа тематического подбора воспитательно-образовательного материала. Именно поэтому авторы разработали методическое пособие, целью которого является оказание практической помощи педагогам ДОУ, родителям детей в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера, что обеспечивает повышение эффективности коррекционно-воспитательной работы с детьми.

Педагогическая целесообразность данного методического пособия заключается в том, что представленные материалы содержат теоретические разделы, в которых отражены теоретические основы формирования и развития речи ребенка среднего дошкольного возраста, описаны сущность, принципы, факторы комплексно-тематического планирования в ДОУ, представлено примерное комплексно-тематическое планирование лексических тем в средней группе, оно подобрано с учетом календарных дат и согласовано с перспективными темами логопеда и воспитателей. Важно, что в методическом пособии представлены и практические материалы (рабочая тетрадь «Изучаю, много знаю»; методические рекомендации «Советы родителям»; методические рекомендации «Советы педагогам».

Рецензируемое методическое пособие имеет выраженную практическую направленность, так как составлено в соответствии с современными задачами дошкольного образования, предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных способностей. Задания рабочей тетради «Изучаю, много знаю» рассчитаны на весь учебный год и включают систему развивающих упражнений и игр по изучаемым лексическим темам для детей 4-5 лет.

Методическое пособие педагогов детского сада актуально для системы специального образования, представляет практический интерес для воспитателей детских садов, учителей-логопедов, родителей (как форма совместной работы с родителями и воспитателями логопедических групп, а также для самостоятельного использования), учителей-дефектологов, педагогов-психологов, и рекомендуется к использованию в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи.

02.02.2022 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

  
Л. Лебедева  
Специалист по персоналу  
Ирина Владимировна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17**

**Лексические темы недели как всестороннее средство формирования речи  
дошкольников.**



Авторы- составители:  
Е.А. Поляницина, воспитатель  
В.А. Сивокабыльская, старший  
воспитатель

**Армавир, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	
	Пояснительная записка	4
1.1	Теоретические основы формирования речи ребенка дошкольного возраста (4-5 лет)	5
1.2	Комплексно-тематическое планирование в ДОУ. Сущность, принципы, факторы.	8
	Примерное тематическое планирование лексических тем в средней группе (4-5 лет)	10
2	Рабочая тетрадь «Изучаю, много знаю»	11
3	Список использованной литературы	12
4	<i>Приложение:</i>	
	Рабочая тетрадь «Изучаю, много знаю»:	13
	Методические рекомендации	
	Советы родителям	14
	Советы педагогу	15
	ТЕМА: «МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД»	16-139
	ТЕМА: «ВОЛШЕБНАЯ ОСЕНЬ»	
	ТЕМА: «МОЯ СЕМЬЯ»	
	ТЕМА: «ДАРЫ ОСЕНИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ОВОЩИ»	
	ТЕМА: «ДАРЫ ОСЕНИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ФРУКТЫ»	
	ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ»	
	ТЕМА: «Я. ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА»	
	ТЕМА: «ЛЕС. ГРИБЫ И ЯГОДЫ»	
	ТЕМА: «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»	
	ТЕМА: «ОДЕЖДА»	
	ТЕМА: «ОБУВЬ»	
	ТЕМА: «ФАУНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	
	ТЕМА: «ИГРУШКИ»	
	ТЕМА: «ЗИМА»	
	ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»	
	ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	
	ТЕМА: «ПОСУДА»	
	ТЕМА: «ТРАНСПОРТ»	
	ТЕМА: «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»	
	ТЕМА: «ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ»	
	ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»	
	ТЕМА: «ВЕСНА. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	
	ТЕМА: «ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»	
	ТЕМА: «ДИКИЕ ПТИЦЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»	

ТЕМА: «ХЛЕБ»

ТЕМА: «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность:**

Одна из важнейших задач детского сада – развитие у детей связной речи на основе овладения литературным языком, а так же воспитание коммуникативных навыков. Овладение родным языком является важным элементом формирования личности, оно тесно связано с умственным, нравственным и эстетическим развитием. Освоение ребенком языка, связной речи даст ему рассуждать, спрашивать, делать выводы, свободно общаться. Недостаточное внимание к речевому развитию ребенка, недоработки со стороны взрослого, могут пагубно сказаться в будущем бедностью языка, косноязычием, скованностью, причем потери эти нередко бывают невосполнимыми.

В последние годы сложилась ситуация, которая показывает, что количество детей с отклонениями в речевом развитии растет. Таким детям необходима совместная помощь логопеда, психолога, воспитателя, родителя.

На сегодняшний день существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей. Одна из таких методик – применение принципа тематического подбора воспитательно-образовательного материала.

Сосредоточение на определенной лексической теме заданий, дидактических игр и упражнений дает возможность сформировать у детей навыки обобщения, обогатить и активизировать словарный запас, развить прочные навыки словообразования и словоизменения. Педагоги учат с детьми стихи, отгадывают загадки, выполняют упражнения, способствующие общему развитию в рамках одной лексической темы.

Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности является осуществление всей образовательной деятельности по лексическим темам в течение одной недели. Педагоги, планируют свою работу таким образом, что определенный отрезок времени (неделя) дети изучают какую-либо одну лексическую тему.

В данном планировании воспитательно-образовательной деятельности представлены: лексика для детей; пальчиковые игры; упражнения на координацию речи и движения; чтение стихов, загадки; игры и упражнения и другие виды деятельности по одной лексической теме в течение дня.

Содержание всей образовательной работы строится на постепенном расширении кругозора детей, углублении и расширении объема знаний в контексте темы. Слова, с которыми знакомятся дети на занятиях, повторяются во время игр, в различных режимных моментах и ситуациях. Обучение

проходит гораздо успешнее, если используются дидактические игры и упражнения по определенной лексической теме.

Эффективность деятельности педагогов в работе с детьми повысится, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития.

Очевидно, что помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения, во время игр, прогулок, экскурсий, посещения больницы и так далее, т.е. в повседневной жизни. Встает проблема в выборе правильно отобранных пособий, программ, игр, рекомендаций.

Опыт работы с детьми, имеющими в диагнозе ПМПК нарушение речи, и их родителями, привел нас к необходимости создания методического пособия, **ЦЕЛЮ** которого является оказание практической помощи педагогам ДОО, родителям детей в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера, а так же повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы с детьми.

Данное методическое пособие адресовано воспитателям детских садов, учителям-логопедам, родителям (как форма совместной работы с родителями и воспитателями логопедических групп, а также самостоятельное использование), учителям-дефектологам, педагогам-психологам.

#### **Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста 4-5 лет.**

*Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь у ребенка развивалась правильно и своевременно.*

*В.А. Сухомлинский*

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонематической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения

средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющая деятельность ребенка.

С.Л. Рубинштейн говорил о том, что речь – это деятельность общения – выражения, воздействия, сообщения – посредством языка, речь – это язык в действии. Речь, и единая с языком, и отличная от него, является единством определенной деятельности – общения – и определенного содержания, которое обозначает и, обозначая, отражает бытие. Точнее, речь – это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма общественного отражения действительности.

Речь – это процесс общения, возникает и развивается под влиянием потребности в общении и служит целям общественного объединения людей. Речь является одним из показателей развития ребенка. Она реализует несколько потребностей ребенка: коммуникативную, информативную, познавательную (развивающую), что уже говорит о ее большой значимости.

Первоначальная функция речи коммуникативная. Речь есть, прежде всего, средство высказывания и понимания.

Развитие речи для ребенка играет основополагающую роль. Развитие речи лежит в основе общения в семье. Развитие речи это основное средство достижения желаний для личности. Без развития речи невозможна полноценная коммуникация человека в обществе. Развитие речи лежит в центре обучения ребенка.

Развитие речи дошкольников происходит в течение нескольких возрастных периодов. Самым главным периодом считается возраст с одного года до четырех лет, когда ребенок овладевает основными закономерностями языка.

Ребенок в процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит развитие его умственных способностей, а соответственно и речи.

Работа по развитию детской речи должна быть комплексной и решать задачи связанные со всеми сторонами речевого развития – фонематической, лексической, грамматической. Всестороннее влияние на речь ребенка является обязательным условием развития связной речи. Но стихийное развитие речи не может поднять ребенка на высокий уровень, необходима помощь взрослого, т.е. целенаправленное обучение и общение. Кроме того, взрослый пробуждает у ребенка интерес к языку и побуждает его к творчеству.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его поведении, а также на его деятельности в разных его формах.

Современное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного ее развития. Современное – значит начатое с первых

дней жизни ребенка. Полноценное – значит достаточное по объему языкового материала, побуждающее ребенка к овладению речью в мере его возможностей на каждой возрастной ступени.

Речевое развитие детей рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха, звукового анализа, словаря, грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, навыков и умений связной речи. Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

#### **Особенности развития речи детей 4 – 5 лет.**

Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет характеризуется возрастающей произвольностью, преднамеренностью, целенаправленностью психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Больше всего в ребенке четырех – пяти лет поражает его успехи в усвоении родного языка. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. В нем появляются абстрактные понятия. Ребенок пытается понять смысл общих категорий: счастье, нежность, справедливость, любовь. Он хочет осмысливать значение слов, объяснить их происхождение. Его интересует все характеристики слов: смысл, звуковая форма, мелодия и музыкальность. Ребенок как бы играет словами, как раньше он тщательно и долго обследовал различные предметы. Малыш часами может видоизменять слова, придумывая новые. Он «играет» рифмами, но это не поэзия. Чаще всего рифма не связана с содержанием, а лишь по особому звучит.

На пятом году жизни у детей совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков, они способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще несформированным.

В речи ребенка, кроме простых предложений, начинают появляться и сложноподчиненные. Ребенок меняет части речи местами, часто использует союзы и предлоги.

В этом возрасте в какой – то момент ребенок начинает говорить только вопросительными предложениями – столько, зачем и почему обрушивается на родителей! Этот возраст называют иногда возрастом «почемучек». Ребенок даже способен задавать вопрос – предвидение: что будет?

Его вербальная (словесная) активность направлена на решение глобальных проблем. Если ребенок 2 – 3 лет использует свои двигательные способности для тщательного и мгновенного исследования пространства, так 4 – 5 –й ребенок, освоив язык, использует его для изучения этого неизвестного внешнего мира. Ребенок стремится понять: что хорошо, что и почему?

Одновременно с обогащением словаря ребенка интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он отвечает развернутыми фразами. В его речи преобладают простые распространенные члены, существительные и глаголы во множественном числе. В речи детей



уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии.

На пятом году жизни меняется и морфологический состав за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. В их речи появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они правильно согласовывают прилагательное с существительными. Это способствует появлению в речи простых распространенных и сложных предложений. Речь становится более связной и последовательной.

Дети начинают овладевать монологической речью. В этом возрасте ребенок еще не способен логично и понятно самостоятельно рассказать о событиях. Его речь еще носит ситуативный характер. Но с небольшой помощью взрослых ребенок 4 – 5 лет может передавать содержание хорошо знакомой сказки, прочитав наизусть небольшое стихотворение, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном.

Ребенок в этом возрасте как никогда легко усваивает правила грамматики и запоминает буквы. При правильной организации обучения ребенка грамоте он способен легко и быстро научиться читать.

### **Комплексно-тематическое планирование в ДОУ.**

#### **Сущность, принципы, факторы.**

Комплексно-тематическое планирование – это планирование по всем образовательным областям и направлениям развития детей.

Комплексно-тематическое планирование применяется в ДОУ и охватывает такие образовательные области как: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

В каждом образовательном учреждении к оформлению комплексно-тематического плана предъявляются индивидуальные требования, однако имеются и общие принципы его оформления, которые необходимо соблюдать всем педагогам.

Принципы комплексно-тематического планирования:

1. Принцип развивающего образования – предусматривает направленность на развитие каждого ребенка.
2. Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса.
3. Принцип интеграции – все образовательные области, интегрировано включенные в комплексно-тематическое планирование, должны соответствовать возрастным возможностям и потребностям детей.
4. Принцип единства – воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи должны иметь единое направление на формирование у детей знаний, умений и навыков, необходимых для полноценного развития.

5. Принцип соответствия – запланированное содержание и формы его реализации должны соответствовать возрастным возможностям и потребностям детей, а также психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При составлении комплексно-тематического планирования в ДОУ, педагогические работники должны учитывать, что основной формой работы с дошкольниками – это игра. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и должна пронизывать все стороны жизни ребенка-дошкольника. Только в этом случае, возможно получить ожидаемые высокие результаты его общего развития. Игрой дошкольники удовлетворяют свои физические потребности в общении и движении, расширяют кругозор, получают практические навыки, необходимые для успешного обучения и жизнедеятельности.

В основе комплексно-тематического планирования «лежит» комплексно-тематическая модель, на основании которой педагоги планируют и организуют повседневную деятельность детей в ДОУ.

Комплексно-тематическая модель – это совокупность образовательных областей, объединенных с опорой на принцип тематического планирования образовательного процесса.

Описание комплексно-тематической модели образовательного процесса представлено в Научной концепции (под редакцией В.И. Слободчикова). В соответствии с данным описанием модель обязательно должна содержать основную тему, которая проходит через все дни плана. То есть в основе модели заложен принцип цикличности.

Целью комплексно-тематического планирования является разработка плана ежедневной деятельности детей в образовательном учреждении, на основании ряда темообразующих факторов и принципа соответствия возрасту детей-дошкольников, а также взаимосвязи данной деятельности с окружающей действительностью и интересами детей.

Основные темообразующие факторы, которые могут быть заложены в основу комплексно-тематического планирования (автор Н. А. Короткова):

1. Реальные события, которые могут происходить в окружающем мире и вызывают у детей неподдельный интерес (явления природы, праздники, события и т.д.).
2. Воображаемые события, взятые из известных художественных произведений, прочитанных с детьми ранее, а также тех, с которыми предстоит ознакомиться детям в текущем учебном году.
3. Специально смоделированные воспитателем события, которые он подбирает в соответствии с воспитательно-образовательными целями и задачами.
4. События, которые происходят в жизни ребенка и связаны с его возрастом, вызывающие у детей наибольший интерес и служат источником их развития.

## 2.1 Примерное тематическое планирование лексических тем в средней группе (4-5 лет)

ТЕМА: «МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД»

ТЕМА: «ВОЛШЕБНАЯ ОСЕНЬ»

ТЕМА: «МОЯ СЕМЬЯ»

ТЕМА: «ДАРЫ ОСЕНИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ОВОЩИ»

ТЕМА: «ДАРЫ ОСЕНИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ФРУКТЫ»

ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ»

ТЕМА: «Я. ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА»

ТЕМА: «ЛЕС, ГРИБЫ И ЯГОДЫ»

ТЕМА: «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

ТЕМА: «ОДЕЖДА»

ТЕМА: «ОБУВЬ»

ТЕМА: «ФАУНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ТЕМА: «ИГРУШКИ»

ТЕМА: «ЗИМА»

ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»

ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ТЕМА: «ПОСУДА»

ТЕМА: «ТРАНСПОРТ»

ТЕМА: «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

ТЕМА: «ПРОФЕССИИ ВЗРОСЛЫХ»

ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

ТЕМА: «ВЕСНА. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

ТЕМА: «ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»

ТЕМА: «ДИКИЕ ПТИЦЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»

ТЕМА: «ХЛЕБ»

ТЕМА: «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

## 2.2 Рабочая тетрадь «Изучаю, много знаю».

Рабочая тетрадь содержит методические рекомендации для педагогов и родителей, задания для детей (4-5 лет) по развитию речи.

Задания рабочей тетради «Изучаю, много знаю» рассчитаны на весь учебный год и включают систему упражнений и игр по изучаемым лексическим темам для детей 4-5 лет.

В рамках каждой темы предлагаются:

- **Задания на развитие связной речи:** это составление простых и сложных предложений, с предлогами и без, по схеме или опорным словам, описательные рассказы по плану и схеме, задавание вопросов о предметах, рассказы по серии сюжетных картин и одной картине и т.д.

- **Упражнения на развитие мелкой моторики,** цель которых активизировать руки ребенка, развить точность, согласованность, силу движений пальцев. Это массаж для рук, пальчиковая гимнастика.

- **Лексико-грамматические задания,** призванные уточнить и расширить словарь детей и научить их использовать в самостоятельной речи полученные знания, умения и навыки. Это упражнения на словообразование («Назови ласково», «Какой сок любишь?»), словоизменение («Один-много», «Что есть – чего нет?»), согласование разных частей речи («Мой, моя, моё, мои», «Посчитай до 5 и обратно) и т.д.

- **Загадки:** учат думать и анализировать, обогащают словарный запас, расширяют знания о мире, прививают любовь к родному языку. Загадки прекрасно развивают мышление, память, внимание, усидчивость.

- **Задания на развитие и закрепление графо-моторных навыков** – обведение по контуру, раскрашивание, дорисовывание элементов, штриховка, и т.д.

- **Игры на логическое мышление:** развивают логическое мышление, внимательность, память, повышают общий уровень развития детей. Развивают умение детей классифицировать предметы по одному признаку: («Четвертый лишний»).

Предлагаемые задания ребенок выполняет под руководством взрослого.

Рабочая тетрадь «Изучаю, много знаю» разработана в соответствии с современными задачами дошкольного образования, предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных способностей.

Пособие призвано способствовать развитию речи, обеспечению сенсорного развития ребенка, развитию познавательно-исследовательской деятельности, процессу формирования целостной картины мира детей 4-5 лет

Тетрадь может быть использована при коллективной и индивидуальной форме работы.

### Список литературы

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. 500 стишков для зарядки язычков. Агеева И.Д. 2010.pdf
3. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В.-08.pdf
4. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2018г.
5. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
8. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 11 <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/657-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detei-doshkolnogo-vozrasta/>