

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 города Армавир**

**Программа курса
внекурчной деятельности
общентеллектуальной направленности
«Занимательный английский»**

Автор-составитель:
Тищаева Татьяна Евгеньевна,
учитель английского языка
первой квалификационной
категории

Рассчитана на детей 12-13 лет

Срок реализации программы:
1 год

Г. Армавир
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы по английскому языку (Примерные программы основного общего образования по английскому языку. Сборник нормативных документов /составители Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев – М.: Дрофа, 2008, и авторской программы «Английский язык. Предметная линия «Английский в фокусе» 5-9 классы» автор В. Г. Апальков - Москва: Просвещение, 2012 г, с учетом планируемого к использованию учебно-методического комплекса по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"), авторы В. Эванс , Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Москва. Просвещение, 2013 г. Соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 7-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования РФ.

Цель обучения английскому языку в 7-м классе:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Цели курса внеурочной деятельности:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- . развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- . развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- . познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в англоговорящих странах и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- . развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- . развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- . подготовить обучающихся к использованию языка в практических ситуациях с расширением возможностей;
- . способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- . приобщать к общечеловеческим ценностям;
- . способствовать воспитанию личностных качеств (умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважению к себе и другим, личной и взаимной ответственности).

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на занятия 1 час в неделю (34 часа в год).

Результаты курса внеурочной деятельности

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в сфере :

1. Гражданского воспитания - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
2. Патриотического воспитания
 - формирование российской гражданской идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания
 - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.
4. Эстетического воспитания
 - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
 - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
6. Трудового воспитания
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
7. Экологического воспитания
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. Ценности научного познания
 - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения

заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

- . Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- . Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- . Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- . Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- . Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

1. Умение определять цели обучения самостоятельно, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивацию и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- . ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- . формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- . обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- . определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- . обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- . определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- . выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

- . наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- . соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- . демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовать учебное сотрудничество и совместную с учителем и сверстниками деятельность; работать в группе и индивидуально: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов всех учащихся; формулировать, приводить аргументы и отстаивать свое личное мнение.

Обучающийся сможет:

- определять предполагаемые роли в совместной деятельности;
- играть в совместной деятельности определенную роль;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученник научится:

· вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- . писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- . кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- . употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- . представлять родную страну и культуру на английском языке;
- . понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- . находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- . выходить из положения при недостатке языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- . в процессе аудирования и чтения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- . ориентироваться в материале, связанном со страноведением и культурой;
- . собирать и обобщать информацию;
- . пользоваться справочным материалом и Интернет-ресурсами;
- . работать с презентациями и проектами;
- . выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- . использовать в работе наглядные пособия, карту;
- . выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать учебный видеоматериал.

Формы организации:

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применить индивидуальный подход к каждому учащемуся учитывая его физиологические и интеллектуальные способности, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три этапа:

- . игровой;
- . теоретический;
- . практический.

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись информации

Коммуникативный Частично-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексики посредством коммуникативных упражнений-игр - проверка понимания при помощи различных упражнений (ответить на вопросы, «верно» - «неверно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, сопоставить и т.д.)
Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для дальнейшего высказывания - моделирование заданной ситуации - самостоятельная работа учащихся посредством парной и групповой форм работы. - составление сообщений, высказываний по данным темам - письменная работа в виде письма другу по переписке.
Метод проектов Ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение проектов; - проведение ролевых игр в конце пройденных разделов
Метод тестового контроля	<ul style="list-style-type: none"> - устные ответы по пройденным темам - письменные задания - выполнение тестовых заданий

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Schools /Школы.	5	1	Образ современной школы
2	Fashion./ Мода.	4	1	-
3	Travel./ Путешествие.	5	1	Места, куда бы я вернулся
4	Health and fitness. / Спорт и здоровье.	5	1	Основы ЗОЖ
5	Technology. / Технологии.	5	1	Мой любимый гаджет
6	Nature./Природа.	4	1	-
7	Global problems./ Глобальные	6	1	Проблемы

	проблемы.			современного общества
Всего:		34	7	5

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание курса	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся
Schools /Школы. 5 ч. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. 1 ч. Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием актуальной информации. 1 ч. Настоящее совершенное время. 1 ч. Обобщение лексико-грамматических структур. 1 ч. Тест 1. Проект по теме «Образ современной школы». 1 ч.	- Работают с интерактивным CD, интерактивная игра, воспринимают понимают аудиотексты, (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; • Тест 1.
Fashion / Мода. 4 ч. Внешность, как средство самовыражения. Одежда. Подростки и современная мода.	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов. 1 ч. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков. 1 ч. Практика аудирования. Описание моды разного времени. 1 ч. Обобщение лексико-грамматических структур. 1 ч. Тест 2.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; составляют список любимых вещей из собственной коллекции; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; составление предложений; составление презентации, представление ее аудитории; развитие критического мышления;
Travel / Путешествие. 5 ч.	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. 1 ч.	Тест 2. Работают с интерактивным CD, интерактивная игра, наблюдают

	<p>Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования. 1 ч.</p> <p>Наречия. Предлоги места, движения и времени.</p> <p>Практика употребления лексико-грамматических структур. 1 ч.</p> <p>Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся». 1 ч.</p>	<p>нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, имена собственные, артикли с географическими названиями, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</p> <p>Тест 3.</p>
Health and fitness. / Спорт и здоровье. 5 ч. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<p>Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни. 1 ч.</p> <p>Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. 1 ч.</p> <p>Условные предложения I, II типа. 1 ч.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p>Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ». 1 ч.</p>	<p>редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста;</p> <p>составление устных и письменных тематических высказываний;</p> <p>составление схем, таблиц, мини-проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; <p>Тест 4.</p>
Technology. / Технологии. 5 ч Использование гаджетов в повседневной жизни. Онлайн обучение: за и против.	<p>Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования. 1 ч.</p> <p>Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением. 1 ч.</p> <p>Структуры so/such ... that, either/neither ... or/вог. Структура разделительного вопроса. 1 ч.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур. 1 ч.</p> <p>Тест 5. Проект по теме «Мое любимое устройство». 1 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - по реалиям прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - выделяют основную мысль, главные факты в тексте; <p>Тест 5.</p>
Nature/Природа. 4 ч. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Беседа о проблемах окружающей среды. 1 ч.	Лексика по теме «Природа». Беседа о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее

Климат, погода.	Чтение статьи об экологии нашего региона и дискуссия по прочитанной теме. 1 ч.	обсуждение. Беседа об экологических проблемах.
	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время. 1 ч.	Практика аудирования Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур.
	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6. 1 ч.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
Global problems./ Глобальные проблемы. 6 ч. Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.	Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества». 1 ч.	Тест 6.
	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Опрос. 1 ч.	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.
	Косвенная речь. 1 ч.	Косвенная речь. Написание рекомендаций к обсуждаемым проблемам.
	Обобщение лексико-грамматических структур. 1 ч.	Выходит из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
	Итоговая диагностическая работа. 1 ч.	пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
	Проект по теме «Проблемы современного общества». 1 ч.	Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».

Содержание курса

Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
Schools /Школы.	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 1. Проект по теме «Образ современной школы».	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами;

Fashion./ Мода.	<p>Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков. Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.</p>	<p>составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления;</p> <p>организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии;</p> <p>редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей данного текста;</p>
Travel./ Путешествие.	<p>Лексика для описания различных типов путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».</p>	<p>составление устных и письменных тематических высказываний;</p> <p>составление схем, таблиц, мини-проектов.</p>
Health and fitness./ Спорт и здоровье.	<p>Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».</p>	
Technology./ Технологии.	<p>Слова по теме «Новейшие технологии». Чтение с полным пониманием содержания текста. Обсуждение новейших изобретений человечества. Аудирование с выборочным пониманием актуальной информации.</p>	

	<p>Диалог-обмен опытом; воспроизведение диалога.</p> <p>Грамматические структуры so/such ... that, either/neither ... от/пог. Структура разделительного вопроса.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p>Тест 5. Проект по теме «Мое любимое устройство».</p>	
Nature. Природа.	<p>Лексика по теме «Природа».</p> <p>Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее дальнейшее обсуждение.</p> <p>Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования.</p> <p>Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p>Тест 6.</p>	
Global problems. Глобальные проблемы.	<p>Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах в мире. Обсуждение текста. Опрос.</p> <p>Косвенная речь. Написание рекомендаций к обсуждаемым проблемам.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p>Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 7-го класса должен

Знать/понимать:

- . синтаксические особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- . имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- . названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры различных языковых явлений, сравнивать их с языковыми явлениями родного языка;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять простое монологическое высказывание по данному образцу, по аналогии;
- читать и выполнять различные задания к прочитанным текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных речевых клише;
- воспринимать на слух короткие несложные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневных жизненных ситуациях.

Формы контроля

Контроль знаний предполагает анализ степени достижений учащихся в решении поставленных учебной программой целей и задач обучения иностранному языку.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к самому себе;
- в поддержании его уверенности в собственных силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и самого учителя мотивации для достижения поставленных в начале курса целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого изученного блока.

Он проводится посредством письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за достаточно короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам учащихся.

Планируемые результаты курса

Сформировать комплексные свойства личности в процессе обучения, включая связанные между собой знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки групповой и командной работы
- умения и навыки менеджера;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

По окончанию курса обучающиеся составят свой образ современной школы, расскажут о природе родного края, о своем любимом устройстве; создадут презентации о местах, которые они посетили или хотят посетить, составят проекты о проблемах современного общества; выразят свое мнение о прочитанном и услышанном; составят план своего высказывания; создадут и отправят электронные письма на предлагаемые темы своим сверстникам.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Коррекция
		план	факт	
Раздел 1. «Schools /Школы» (5 часов)				
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.			
2	Аудирование с общим пониманием информации.			

	Чтение с выборочным пониманием нужной информации.			
3	Настоящее совершенное время.			
4	Обобщение лексико-грамматических структур.			
5	Тест 1. Проект по теме «Образ современной школы».			
Раздел 2. «Fashion/ Мода» (4 часа)				
6	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение Текстов по теме.			
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков нужными лексическими и грамматическими единицами.			
8	Практика аудирования. Описание моды разного времени.			
9	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.			
Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (5 часов)				
10	Введение лексики для описания разного вида путешествий. Разговор о любимом путешествии.			
11	Чтение текста с обсуждением его содержания. Практика аудирования.			
12	Наречия. Предлоги места, времени и движения .			
13	Практика употребления лексико-грамматических структур.			
14	Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».			
Раздел 4. «Health and fitness /Спорт и здоровье» (5 часов)				
15	Введение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.			
16	Практика аудирования.			

	Чтение с выборочным пониманием актуальной информации.			
17	Условные предложения I, II типа.			
18	Обобщение лексико-грамматических структур.			
19	Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».			
Раздел 5. «Technology / Технологии» (5 часов)				
20	Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования.			
21	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.			
22	Грамматические структуры so/such ... or/nor.... that, either/neither ... Структура разделительного вопроса.			
23	Обобщение лексико-грамматических структур.			
24	Тест 5. Проект по теме «Мое любимое устройство».			
Раздел 6. «Nature /Природа» (4 часа)				
25	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Беседа о проблемах окружающей среды.			
26	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.			
27	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время.			
28	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.			
Раздел 7. «Global problems /Глобальные проблемы» (6 часов)				
29	Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».			
30	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Опрос.			
31	Косвенная речь.			
32	Обобщение лексических и грамматических структур.			
33	Итоговая диагностическая работа.			
34	Проект по теме «Проблемы в современном обществе».			

Методическое обеспечение

1. «Английский в фокусе» ("Spotlight"), авторы В. Эванс , Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Москва, Просвещение, 2013 г.
- 2.Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2017 г.
3. Конобеев А.В. Видеозапись вебинара «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».

Список литературы

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений, СПб.:«КАРО», 2016 г.
2. Попова М.А., Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА, Ярославль: «Академия развития», 2017 г.