

## РЕЦЕНЗИЯ

методическую разработку «Методические рекомендации для практических работ по предмету «Труд (технология)» в 5-7-х классах по темам:

«Компьютерная графика. Черчение», «Черчение развертки», «Макетирование»,  
«Технологии вокруг нас»,

**разработанную Тюренковой Ниной Васильевной,**  
учителем труда (технологии)

Муниципального бюджетного образовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы № 2 муниципального образования городской округ город  
Армавир Краснодарского края

Представленная к рецензированию методическая разработка «Методические рекомендации для практических работ по предмету «Труд (технология)» в 5-7-х классах по темам: «Компьютерная графика. Черчение», «Черчение развертки», «Макетирование», «Технологии вокруг нас», составлена учителем труда (технологии) Тюренковой Ниной Васильевной по результатам работы в 2023-2025 учебных годах и адресована учителям труда (технологии) для обучения учащихся 5-7-х классов для реализации в условиях общеобразовательного учреждения.

Методическая разработка соответствует требованиям с ФГОС ООО по предмету «Труд (технология)» в основной общей школе. Актуальность разработки заключается в том, что рекомендации составлены так, чтобы снизить учебную нагрузку обучающихся основной школы, помочь им преодолеть слабую функциональную готовность к обучению, повысить мотивацию к предмету.

Достоинством методической разработки можно отметить её практическую ориентированность. Задания по предмету «Труд (технология)» и способы их выполнения, предложенные автором, способствуют формированию у учащихся не только теоретических знаний по предмету, но и практических навыков работы с современными инструментами компьютерной графики, технологией обработки материалов и пищевых продуктов, что является важной частью их образовательного процесса в области технологии и дизайна.

Новизна методических рекомендаций состоит в том, что автор подготовил в соответствии с ФОП по предмету «Труд (технология)», они могут быть применены ко всем действующим учебно-методическим комплексам. В содержании рецензируемой методической разработки можно выделить такие структурные компоненты, как планируемые результаты освоения программы (личностные, предметные, метапредметные), ведущие принципы построения, основное содержание работы, тематическое планирование занятий, а также контрольно-измерительные материалы.

Автор разработки предлагает сопроводить практические работы по предмету разнообразными учебно-методическими материалами (в печатном или в электронном формате). Активно применяет диагностический и методический инструментарий для учителя труда (технологии) (карточки с заданиями, чертежные инструменты, ватманы, в том числе «миллиметровки» и другое).

К несомненным достоинствам методических рекомендаций необходимо отнести то, что в основе их реализации лежит метод групповой работы со школьниками, включающий три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально технологический и потребностно-мотивационный.

Методическая разработка может быть адресована не только учителям труда (технологии), но и учителям предметникам «Черчение», «Математика (раздел «Геометрия»)), а также педагогам системы дополнительного образования, родителям, которые взаимодействуют с учащимися основной общей школы.

Методические рекомендации для практических работ по предмету «Труд (технология)» в 5 – 7-х классах по темам: «Компьютерная графика. Черчение», «Черчение развертки», «Макетирование», «Технологии вокруг нас», составленные учителем труда (технологии) МБОУ СОШ № 2 МО городской округ город Армавир Краснодарского края, Тюренковой Ниной Васильевной, могут быть рекомендованы к реализации в 5 – 7-х классах общеобразовательных учреждениях в качестве учебного предмета и курса внеурочной деятельности социально-педагогической и технической направленности.

13.10.2025 г.

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры дошкольного и начального образования  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

О.В. Алдакимова



## Методическая разработка

**Методическая разработка**  
**«Методические рекомендации для практических работ по**  
**предмету «Труд (технология)» в 5 – 7-х классах по темам:**  
**«Компьютерная графика. Черчение», «Черчение развертки»,**  
**«Макетирование»,**  
**«Технологии вокруг нас»**

Автор: учитель технологии МБОУ  
– СОШ № 2 МО г. Армавира  
Тюренкова Нина Васильевна

МО г. Армавир,  
2025 год

#### Повсигительная записка

Данная методическая разработка «Методические рекомендации для практических работ по предмету «Труд (технология)» в 5 – 7-х классах по темам: «Компьютерная графика. Черчение», «Черчение развертки», «Макетирование», «Технологии вокруг нас», составлена учителем труда (технологии) Тюренковой Ниной Васильевной по результатам работы в 2023 – 2025 учебных годах и адресована учителям труда (технологии) для обучения учащихся 5 – 7-х классов для реализации в условиях общеобразовательного учреждения.

Методическая разработка соответствует требованиям с ФГОС ООО по предмету «Труд (технология)» в основной общей школе. Актуальность разработки заключается в том, что рекомендации составлены так, чтобы снизить учебную нагрузку обучающихся основной школы, помочь им преодолеть слабую функциональную готовность к обучению, повысить мотивацию к предмету.

Методическая разработка имеет практическую ориентированность. Задания по предмету «Труд (технология)» и способы их выполнения, предложенные автором, способствуют формированию у учащихся не только теоретических знаний по предмету, но и практических навыков работы с современными инструментами компьютерной графики, технологией обработки материалов и пищевых продуктов, что является важной частью их образовательного процесса в области технологии и дизайна.

Новизна методических рекомендаций состоит в том, что они подготовлены в соответствии с ФООП по предмету «Труд (технология)», они могут быть применены ко всем действующим учебно-методическим комплексам. В содержании методической разработки можно выделить такие структурные компоненты, как планируемые результаты освоения программы (личностные, предметные, метапредметные), ведущие принципы построения, основное содержание работы, тематическое планирование занятий, а также контрольно-измерительные материалы.

Содержание методических рекомендаций предлагает сопровождать практические работы по предмету разнообразными учебно-методическими материалами (в печатном или в электронном формате). Активно применять диагностический и методический инструментарий для учителя труда (технологии) (карточки с заданиями, чертежные инструменты, ватманы, в том числе «инглиметровки» и другое).

В основе рекомендаций лежит метод групповой работы со школьниками, включающий три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Методическая разработка может быть адресована не только учителям труда (технологии), но и учителям предметникам «Черчение», «Математика (раздел «Геометрия»», а также педагогам системы дополнительного образования, родителям, которые взаимодействуют с учащимися основной общей школы.

Методические рекомендации для практических работ по предмету «Труд (технология)» в 5 – 7-х классах по темам: «Компьютерная графика. Черчение», «Черчение развертки», «Макетирование», «Технологии вокруг нас», могут быть рекомендованы к реализации в 5 – 7-х классах общеобразовательных учреждениях в качестве учебного предмета и курса внеурочной деятельности социально-педагогической и технической направленности.

## Основное содержание

### Модуль «Компьютерная Графика. Черчение»

Методическая разработка практической работы  
по теме «Компьютерная графика. Черчение» 5 классе

Планируемые предметные результаты Базовый уровень	
В результате выполнения практической работы обучающиеся	Предметные результаты, соответствующие изучаемой технологии
<b>Узнают термины:</b> - Графика, эскиз, технический рисунок, схема, чертёж, масштаб, стандарт оформления, линии чертежа.	Объяснять понятия: «графика», «эскиз», «технический рисунок», «схема», «чертёж», «масштаб», «стандарт оформления», «линии чертежа».
<b>научатся:</b> - выполнять эскиз однодетального изделия с указанием габаритных размеров; -пользоваться чертёжными инструментами и приспособлениями.	Анализировать последовательность и приёмы выполнения геометрических построений. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертёжных инструментов и приспособлений
<b>смогут объяснить/характеризовать:</b> почему в графике и графической документации отводится ведущая роль в промышленности, строительстве и технике.	Называть виды чертежей. Изучить правила выполнения и оформления графической документации
<b>смогут самостоятельно выполнить/сделать:</b> простейшие геометрические построения с помощью чертёжных инструментов - перенеся знания изученной технологии на другие объекты.	Например: изготовление фоторамки, для оформления интерьера или в качестве подарка.

### Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки»

**Цель:** научиться выполнять эскиз однодетального изделия с указанием габаритных размеров.

**Оборудование и материалы:**линейка, угольник, карандаш, циркуль, ластик, картон, бумага

#### Задание:

Во время прогулки на улице мы часто едим вкусное мороженое, пьём сок, но нас всегда волнует, не испачкали ли лицо? Аккуратно ли мы выглядим?

Важно каждому из нас иметь возможность в любой ситуации посмотреть на себя в зеркало. Подумайте, какой формы, какого размера должно быть зеркало, где вы будете его носить? карман, сумочка?

1.Проанализируйте информацию и определите форму рамки для своего зеркала.

2. В рабочей тетради выполните эскиз рамки для зеркала с учётом, что диаметр зеркала 70мм.

3. На эскизе проставьте габаритные размеры рамки и зеркала.

4. Определите материал для изготовления рамки.

5. Предложите вид декоративной отделки для рамочки.

#### Технологическая карта

Последовательность технологических операций	Материалы, инструменты
1. Определить форму рамки	
2. В тетради выполнить эскиз рамки для зеркала ( диаметр зеркала 70 мм)	Рабочая тетрадь, карандаш, циркуль, линейка, ластик
3. Проставить габаритные размеры	Линейка, карандаш, ластик
4. Определить материал изготовления	Картон, бумага, карандаш, линейка, циркуль, ластик
5. Вид декоративной отделки	

6. Оцените качество выполненной работы по карте контроля

#### Карта контроля выполненной работы

Технологическая операция	Критерий оценки	Балл
1. Форма рамки	Определена форма рамки - 1 Нет четкой формы- 0,5	
2. Эскиз рамки с указанием диаметра	Не выполнено - 0 Эскиз рамки выполнен, диаметр зеркала указан - 1	

зеркала	Эскиз выполнен, но без указания диаметра зеркала -0,5 Не выполнено-0	
3. Указание габаритных размеров	Указаны полностью верно -1 Часть габаритных размеров отсутствует -0,5	
4. Выбор материала для рамки	Габаритные размеры не указаны-0 Материал выбран -1 Выбор не осуществлен- 0	
5. Вид декоративной отделки	Предложен вид декоративной отделки-1 Предложение по декору отсутствует-0	
	Итого:	5

Вывод: в результате практической работы мы ознакомились с основами графической грамоты. Графика - понятная, удобная, экономичная, четкая и наглядная форма обмена информацией. При строительстве домов или новых машин используют чертеж- это один из видов графического изображения. Графика нужна людям разных профессий: строителям, инженерам, столярам, токарям, учителям. Школьникам она понадобится при изучении математики, географии, физики, информатики.

### Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Методическая разработка практической работы  
по теме «Макетирование» 7 класс

Планируемые предметные результаты		Базовый уровень
В результате выполнения практической работы обучающиеся	Предметные результаты, соответствующие изучаемой технологии	
<b>узнают:</b> - понятие о макетировании; - о типах макетов; - о материалах и инструментах применяемых для бумажного макетирования	Объяснить понятие макетирования. Называть и характеризовать типы макетов. Подбирать материалы и инструменты для бумажного макетирования	
<b>научатся:</b> - изучать типы макетов выполнять трудовые операции, использовать инструменты, материалы и приспособления для бумажного макетирования	Называть виды макетов и их назначение; -пользоваться материалами и инструментами для макетирования.	
<b>смогут</b> <b>объяснить/характеризовать:</b> классифицировать типы и виды макетов; - объяснить назначение создания макета	Анализировать детали и конструкцию макета. Классифицировать типы и виды макетов. Аргументировать создание макета.	
<b>смогут самостоятельно:</b> - выполнить эскиз макета; - провести анализ размера макета и очередность его сборки	Определить размеры макета и последовательность его сборки. Подбирать инструменты и материалы для его выполнения.	

### Практическая работа «Черчение развертки»

Цель: Выполнить развертку макета

Оборудование и материалы: ПК с программным обеспечением, Мультимедийный проектор, учебник труда (технологии) 7кл.  
Технологическая карта

Последовательность технологических операций	Персональный компьютер с программным обеспечением для данного вида практических работ
1. Разработка графической документации	
2. Разработка развертки, деталей	
3. Определение размеров	
4. Выбор материала, инструментов для выполнения макета	
5. Выполнение развертки макета	

### Карта контроля выполненной работы

Технологическая операция	Критерий оценки	Балл
1. Разработка графической документации	Выполнено - 1 Не выполнено - 0	
2. Разработка развертки, деталей	Выполнено-1 Не выполнено-0	
3. Определение размеров	Размеры определены-1 Размеры не определены-0	
4. Выбор материала, инструментов для выполнения макета	Выполнено-1 Не выполнено-0	
5. Выполнение развертки макета	Выполнено-1 Не выполнено-0	
	Итого:	5

**Вывод:** после распечатки развертки, и уточнения деталей макета будет произведено дальнейшая практическая работа по созданию объемной модели

макета. В мире много современных профессий, которые в своей профессиональной деятельности занимаются проектированием, моделированием, моделированием. Это и инженер-конструктор, технолог-конструктор, чертежник-конструктор, стоит внимательно изучить информацию об профессиях.

## Модуль «Производство и технологии»

Методическая разработка практической работы  
по теме «Технологии вокруг нас»

Планируемые предметные результаты		Базовый уровень
В результате выполнения практической работы учащиеся	Впишете предметные результаты, соответствующие изучаемой технологии	
Узнают: термины «потребность», «техносфера», «труд», «вещь», «производство»	Объяснять понятия «потребность», «техносфера», «труд», «вещь», «производство»	
Научатся:	Называть и характеризовать потребности человека; Анализировать свойства вещей	
-изучать и анализировать потребности человека;		
-изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения;		
-анализировать свойства вещей.		
Смогут	Классифицировать:	
объяснить/характеризовать:	- объекты техносферы;	
-объекты, созданные природой и человеком;	- потребительские блага;	
- техносфера как среда жизни и деятельности человека		
-потребительские блага;		
-производство как трудовая деятельность человека и создание вещей.		
Смогут самостоятельно выполнить/сделать:	Использовать для выполнения домашнего задания «Пирамида потребностей современного человека»	
аналитические исследования по теме «Пирамида потребностей современного человека»		

### Практическая работа «Изучение свойств вещей»

Цель: Изучить потребности человека и производство потребительских благ.

Оборудование и материалы: ПК, мультимедийный проектор, учебник труда (технологии) 5 кл. рабочая тетрадь.

#### Задание:

Подумайте, что окружает людей на улице и дома. Какие объекты созданы природой, а какие человеком?

1. Рассмотрите предложенные на картинке объекты (с.6-7). Какие объекты вы бы отнесли к природной среде?

2. Можно ли в городе найти объекты, являющиеся частью природной среды? Приведите примеры.

3. Часть природной среды преобразованной, приспособленной человеком называется техносферой. Какие объекты относятся к техносфере?

4. У каждого человека имеются желания и потребности. Какие у вас потребности?

5. Подумайте, чтобы ваше желание исполнилось, нужна ли производственная деятельность, и какая?

#### Технологическая карта

Последовательность выполнения заданий	Учебник «Труд (технология) 5 кл»
1. Объекты природной среды	
2. Объект природной среды в городе	
3. Объекты техносферы	
4. Личные потребности	
5. Производственная деятельность	
Итого:	

Карта контроля выполненной работы

Выполнение заданий	Критерий оценки	Балл
1. Объекты природной среды	Объекты названы правильно -1 Есть один неверный ответ -0,5	
2. Объект природной среды в городе	Пример приведен правильно-1 Нет примера-0	
3. Объекты техносферы	Объекты названы правильно-1 Есть один неверный ответ -0,5 Есть более двух неверных ответа-0	
4. Личные потребности	Перечислены материальные и нематериальные (блага) потребности -1 Приведены только материальные потребности или только услуги(лечение, обучение, продажа товаров в магазине, сервис обслуживание) -0,5 Ответ не отражает сути задания-0	
5. Производственная деятельность	Точно указана сфера производства или сфера оказания услуги- 1 Ответ требует более точной формулировки- 0	
	Оценка результата-	Итого: 5

Выход по результатам практической работы:  
 Человек окружает природная и созданная руками человека среда - техносфера. У каждого человека имеются желания, нужды и потребности. Для того чтобы желание исполнилось, т.е. было создано благо, необходимо что-то сделать, произвести – организовать производство. Человек, работающий на производстве, должен выполнять свою работу качественно, профессионально. Для того чтобы стать профессионалом, необходимо много трудиться и знать.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»  
 Методическая разработка практической работы  
 по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»

Планируемые предметные результаты	
Базовый уровень	
В результате выполнения практической работы обучающиеся	<i>Внимайте предметные результаты, соответствующие изучаемой технологии</i>
<p><b>Узнают:</b>                      овоскоп, доброкачественность яйца, строение яйца, пищевая ценность, технология приготовления вареных яиц, требования к качеству блюд из яиц, этикет, меню, правила и порядок сервировка стола, пастомница, салфетка.</p>	<p>Объяснять назначение овоскопа                      Знать:                      - строение яйца и его пищевую ценность;                      - правила приготовления вареных яиц;                      - способы приготовления блюд из яиц;                      - требования к качеству блюд из яиц.</p>
<p><b>Исследуют:</b>                      -определять доброкачественность яиц;                      -составлять меню для завтрака;                      -сервировать стол в соответствии правилам и порядку этикета;</p>	<p>Определять доброкачественность яиц одним из трёх изученных способов.                      Анализировать полученные результаты их свежести и делать выводы о кулинарной пригодности для выполнения определенных блюд.                      Составлять меню завтрака.                      Соблюдать санитарно –гигиенические правила при выполнении практической работы.</p>
<p><b>Соблюдают:</b>                      - изучать санитарно- гигиенические требования для приготовления пищи ;                      - изучать приемы безопасной работы с горячими и острыми предметами;                      - изучать правила поведения за столом и пользования столовыми приборами согласно этикету.</p>	<p>Отрабатывать приемы и навыки безопасной работы с горячими и острыми предметами.</p>
<p><b>Смогут объяснить/характеризовать:</b></p>	<p>Классифицировать доброкачественность яиц, определять</p>

Основные понятия: варка яиц, жарение. Правила тепловой обработки, которые необходимо соблюдать в процессе приготовления блюд из яиц. Требования к качеству блюд из яиц.	их свежесть и кулинарную пригодность для выполнения определённых блюд. Выбирать способ и время приготовления яиц. Проводить анализ качества приготовленных блюд
<b>смогут самостоятельно выполнить/сделать:</b> проект «Воскресный завтрак для моей семьи» соблюдая технологическую последовательность приготовить блюдо из яиц, сервировать стол для завтрака	Использовать полученные технологические приёмы приготовления блюд из яиц для реализации индивидуального проекта «Приготовление воскресного завтрака для моей семьи».

### Практическая работа «Определение доброкачественности яиц и приготовления блюда из яиц к завтраку»

**Цель:** Научиться готовить блюда из яиц к завтраку, определять доброкачественность яиц, сервировать стол.

**Оборудование и материалы:** компьютер, мультимедийный проектор, видеоролик «Строение яйца», презентация «Способы определения качества яиц» яйца, настольная лампа или овокот, блюда, стаканы с водой.

- презентация « Блюда из яиц», оборудование: электроплита, инструменты, приспособления: посуда, столовый набор,

технологические карты: « Варка яиц», «Приготовление яичницы или омлета», «Фаршированные яйца или бутербродная масса из яиц»

#### Задание:

Существует три основных способа определения доброкачественности яиц:

- при помощи прибора для просвечивания яиц
- овокота (можно использовать настольную лампу);
- опустить яйцо в прозрачный стакан с солёной водой;
- разбейте яйцо на блюдце и посмотрите, как выглядит белок и желток.

1. Определите доброкачественность яиц, используя один из способов.
- 2.Осуществите подбор кулинарного рецепта блюда к завтраку из яиц, пользуйтесь сайтами в Интернете или идеями из копилки рецептов в кабинете кулинарии. Согласуйте свой выбор с членами своей бригады и учителем.
- 3.Распределите обязанности в группе, подберите инструменты и приспособления необходимые для приготовления вашего блюда.
- 4.Приготовьте кулинарное блюдо из яиц. В ходе работы соблюдайте санитарно-гигиенические правила, приёмы безопасной работы и технологично приготовления выбранного вами блюда.
5. Проведите сервировку стола. Продвигайте приготовленное блюдо из яиц. Сделайте вывод о его вкусовых качествах и о проделанной работе.

#### Технологическая карта

Последовательность технологических операций	Материалы, инструменты
1. Определение доброкачественности яиц	Овокот или настольная лампа, стакан с солёной водой, блюда, яйца.
2.Выбор рецепта	Кулинарный сайт Интернет, кулинарные книги, технологические карты в кабинете кулинарии
3.Распределение обязанностей, выбор инструментов и приспособлений, посуды	Тарелки, миски, венчик, сковорода, нож, вилки, разделочная доска и т.д.(набор зависит от выбора блюда ).
4.Приготовление блюда из яиц	Электроплечь, электрический шкаф
5. Сервировка стола, дежурствия, вывод о проделанной работе	Обеденный стол, скатерть(стел), тарелки, ножи, вилки, салфетки

Оцените качество выполненной работы по карте контроля

### Карта контроля выполненной работы

Технологическая операция	Критерий оценки	Балл
1. Определение доброкачественности яиц	Выполнено- 1 Не выполнено - 0	
2. Выбор рецепта	Рецепт соответствует для завтрака- 1	
3. Распределение обязанностей. Соблюдение дисциплины, правил делового общения.	Выполняется - 1 Не выполняется - 0	
4. Приготовление блинда из яиц для завтрака	Выполняются требования к качеству блинда полностью верно - 1 Выполняется верно, но с нарушением отдельных технологических приемов и правил - 0,5 Нарушена технология приготовления, блиндо испорчено- 0	
5. Сервировка стола, дежурстация, вывод о проделанной работе.	Стол сервирован, члены бригады продезинструировали правильное пользование столовыми приборами и поведению за столом соответствует нормам этикета, блиндо продегустировано, сделан вывод о его вкусовых качествах и о проделанной работе- 1 Все этапы выполнены, но с нарушением некоторых норм этикета-0,5 Этапы не выполнены-0	
Итого:		5

**Вывод:** яйца являются популярным продуктом питания. Из яиц можно приготовить много блинд за несколько минут. Чтобы не заболеть сальмонеллёзом, надо строго соблюдать санитарно-гигиенические правила хранения и приготовления яиц. Чтобы приготовить качественное блиндо, надо точно соблюдать технологию приготовления и уметь определять доброкачественность яиц. Правильно сервировать стол нужно стараться повседневно, а не только в праздники. Это даёт возможность поддерживать семейные традиции, причаст к аккуратности, и помогают нам в этом правила поведения за столом. При составлении меню для индивидуального проекта « Приготовление воскресного завтрака для моей семьи», можно включить блиндо из яиц.