

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

**Методические рекомендации по теме:
«Формирование вычислительных
навыков умений у обучающихся
4 классов на уроках математики»**

Армавир
2025

Автор-составитель – Ляшенко Светлана Михайловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №9 муниципального образования город Армавир

Рецензент – Спирина О.Н., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Методические рекомендации по теме: «Формирование вычислительных навыков умений у обучающихся 4 классов на уроках математики»: дидактические материалы для обучающихся 4 классов/авт.-сост.: С.М Ляшенко. - Армавир, 2025. – 16 с.

В пособии по математике для 4 класса представлены работы, направленные на формирование вычислительных навыков обучающимися образовательных результатов, технологические карты уроков.

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Устный счет - неотъемлемая часть каждого урока математики в школе.
3. Задания, направленные на формирование вычислительных навыков в начальной школе.
4. Заключение.

Список литературы.

1. Пояснительная записка

В современном мире скорость и оперативность принятия решений становятся ключевыми компетенциями. Способность мгновенно производить расчёты — не просто полезный навык, а насущная необходимость эпохи цифровых технологий и информационного изобилия.

Без базовых вычислительных умений невозможно эффективно осваивать точные науки: будь то математические уравнения, физические законы или химические формулы. Более того, вычислительная грамотность выходит далеко за рамки школьной программы — она пронизывает повседневную реальность каждого человека.

В быту мы регулярно сталкиваемся с ситуациями, требующими мгновенных расчётов:

- определение итоговой стоимости покупок с учётом скидок;
- расчёт времени в пути с разными видами транспорта;
- распределение семейного бюджета;
- подсчёт калорий при составлении рациона;
- измерение материалов при ремонте или рукоделии.

Именно поэтому вопрос развития вычислительных навыков сохраняет непреходящую значимость в педагогике.

2. Устный счет - неотъемлемая часть каждого урока математики в школе.

В начальном звене образования формирование вычислительных компетенций занимает особое место среди дидактических задач. Это сложный, многоэтапный процесс, предполагающий:

- осмысленное усвоение алгоритмов вычислений;
- выработку устойчивых приёмов устного счёта;
- постепенное освоение письменных методов расчётов.

Педагогическая практика убедительно доказывает: прочные навыки письменных вычислений не могут сформироваться в отрыве от развитых умений устного счёта. Устные вычисления выступают фундаментом, на котором строится вся система математической грамотности. Они:

- активизируют мыслительные процессы;
- развивают оперативную память;

- формируют гибкость мышления;
- учат находить рациональные пути решения.

Представленная система упражнений и заданий для формирования вычислительных навыков отвечает современным требованиям образования. Её актуальность обусловлена:

- соответствием возрастным особенностям младших школьников;
- поэтапным усложнением материала;
- сочетанием традиционных и инновационных методик;
- ориентацией на практическое применение знаний.

Перспективность данной системы заключается в её способности:

- обеспечить прочное усвоение вычислительных алгоритмов;
- развить математическую интуицию;
- подготовить учащихся к освоению более сложных разделов математики;
- сформировать устойчивую мотивацию к изучению точных наук.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию вычислительных навыков — это инвестиция в интеллектуальное будущее учащихся, которая окупается многократно как в академической сфере, так и в повседневной жизни.

Перед выполнением работы учитель дает обучающимся разъяснения.

Устные упражнения имеют ряд преимуществ:

1. Дают возможность охватить большой объем материала за короткий промежуток времени.
2. Позволяют по реакции класса в тот или иной мере судить об усвоении материала, готовят к изучению нового, помогают выявить ошибки.
3. Если в начале урока, дисциплинируют учащихся, помогают настроиться на работу.
4. В середине и в конце урока служат переключением внимания, интересной, своеобразной разрядкой после напряжения и усталости вызванной письмом или практической работой, при этом обеспечивается самостоятельность выполнения заданий.
5. Больше учащихся получают возможность ответить, проверить правильность решений.
6. Каждый ученик по мере своих возможностей может ответить на тот или иной вопрос или задание.

3. Задания, направленные на формирование вычислительных навыков в начальной школе.

Предлагаю вниманию педагогов и учащихся сборник устных вычислительных заданий, тщательно отобранных в соответствии с требованиями современной программы начальной школы. Этот методический ресурс выходит за рамки простого тренажёра для счёта — он служит многофункциональным инструментом интеллектуального развития младших школьников.

Ключевые особенности сборника:

- Многоаспектность воздействия. Задания не только оттачивают технику вычислений, но и стимулируют логическое и креативное мышление;
- тренируют оперативную и долговременную память;
- развивают концентрацию внимания;
- формируют математическую речь и терминологическую грамотность;
- соответствие образовательным стандартам.

1. Таблицы для отработки устного счёта:

-Вычислите устно значения сумм и разностей:

А	Б	В	Г	Д	Е
$6 + 7$	$26 + 6$	$17 - 9$	$11 - 7$	$29 + 16$	$54 - 26$
$8 + 3$	$17 + 9$	$12 - 3$	$15 - 9$	$18 + 38$	$75 - 18$
$8 + 9$	$36 + 5$	$13 - 5$	$60 - 6$	$39 + 23$	$46 - 27$
$4 + 9$	$59 + 3$	$11 - 9$	$13 - 7$	$14 + 57$	$64 - 35$
$9 + 6$	$48 + 8$	$16 - 8$	$12 - 9$	$32 + 19$	$83 - 56$
$8 + 5$	$38 + 7$	$70 - 7$	$15 - 8$	$27 + 49$	$45 - 37$
$8 + 8$	$68 + 9$	$14 - 6$	$40 - 8$	$66 + 17$	$91 - 54$
$5 + 7$	$57 + 7$	$11 - 8$	$12 - 7$	$19 + 69$	$76 - 28$
$9 + 3$	$46 + 8$	$16 - 7$	$11 - 2$	$36 + 28$	$84 - 48$
$7 + 9$	$84 + 9$	$13 - 4$	$17 - 8$	$57 + 17$	$37 - 19$

- Выполните устно деление и умножение:

А	В	В	Г	Д	В
$6 \cdot 3$	$4 \cdot 5$	$3 \cdot 7$	$72 : 8$	$15 : 3$	$12 : 6$
$8 \cdot 2$	$6 \cdot 7$	$8 \cdot 8$	$14 : 2$	$0 : 9$	$54 : 9$
$5 \cdot 4$	$7 \cdot 9$	$3 \cdot 5$	$27 : 3$	$64 : 8$	$14 : 7$
$9 \cdot 7$	$8 \cdot 3$	$8 \cdot 10$	$30 : 6$	$16 : 8$	$80 : 8$
$8 \cdot 0$	$7 \cdot 7$	$6 \cdot 6$	$90 : 9$	$35 : 7$	$45 : 5$

4 · 6	9 · 8	5 · 2	32 : 4	81 : 9	18 : 6
3 · 8	7 · 2	7 · 6	54 : 6	12 : 4	36 : 9
8 · 5	9 · 2	9 · 9	25 : 5	40 : 5	16 : 2
6 · 10	5 · 3	0 · 7	56 : 7	21 : 7	20 : 4
3 · 4	6 · 9	6 · 2	18 : 3	45 : 9	48 : 6
8 · 0	4 · 3	2 · 9	0 : 7	12 : 2	72 : 9
4 · 2	8 · 6	9 · 3	24 : 8	56 : 8	28 : 4
7 · 5	9 · 0	7 · 8	35 : 5	63 : 7	36 : 6
5 · 7	6 · 4	5 · 5	18 : 2	30 : 5	40 : 8
3 · 6	9 · 5	4 · 7	42 : 7	27 : 9	24 : 4

- Выполните устно сложение и вычитание:

А	Б	В	Г	Д
20 + 40	40 + 70	80 – 70	140 – 80	510 – 280
50 + 10	80 + 60	90 – 90	180 – 90	390 + 160
60 + 30	20 + 90	50 – 0	120 – 80	640 – 450
100 + 40	50 + 60	100 – 60	110 – 30	680 + 290
20 + 30	80 + 40	90 – 50	160 – 90	830 – 270
50 + 200	70 + 70	70 – 50	130 – 80	420 + 290
30 + 50	500 + 900	100 – 30	110 – 50	520 – 360
20 + 70	70 + 80	90 – 40	120 – 60	280 + 380
70 + 300	600 + 600	60 – 30	140 – 50	470 – 290
150 + 30	60 + 70	80 – 20	130 – 90	650 + 180
700 + 0	30 + 80	70 – 70	110 – 70	440 – 170

- Из числа в рамке вычтите каждое число в столбце:

100 А
– 20
– 1
– 80
– 10
– 50
– 100

300 Б
– 50
– 80
– 150
– 90
– 30
– 100

1000 В
– 900
– 60
– 400
– 90
– 500
– 1

- Выполните устно умножение и деление:

А	Б	В	Г	Д	Е
9 · 5	7 · 2	32 : 4	54 : 6	13 · 5	24 : 12
7 · 7	6 · 4	81 : 9	25 : 5	15 · 3	42 : 14
4 · 2	5 · 8	12 : 4	64 : 8	17 · 4	52 : 13
8 · 3	4 · 6	72 : 8	35 : 7	11 · 6	60 : 4
5 · 7	3 · 8	36 : 9	21 : 7	15 · 6	100 : 25
3 · 6	6 · 7	24 : 8	45 : 9	14 · 5	80 : 16
5 · 3	7 · 9	35 : 5	30 : 6	17 · 3	48 : 12
6 · 9	5 · 4	56 : 7	18 : 2	12 · 6	51 : 3
9 · 7	9 · 6	18 : 3	42 : 7	16 · 5	65 : 13
6 · 6	3 · 9	63 : 9	24 : 6	19 · 3	48 : 16
5 · 2	3 · 7	15 : 5	56 : 8	13 · 7	85 : 17
7 · 8	8 · 8	16 : 8	63 : 7	15 · 5	75 : 15

- Число в рамке умножьте на каждое число в столбце:

2	А	3	Б	4	В	5	Г
	· 120		· 7		· 30		· 16
	· 60		· 40		· 9		· 24
	· 19		· 15		· 23		· 30
	· 20		· 90		· 200		· 42

- Вычислите устно:

А	В	В	Г	Д	Е
7 · 8	26 + 15	84 : 12	28 + 35	57 : 19	34 + 27
100 – 65	60 : 12	37 + 19	96 : 12	37 + 26	36 : 18
18 + 27	6 · 12	9 · 4	44 – 19	51 – 14	23 · 4
72 : 12	46 – 18	51 – 38	32 · 2	5 · 16	46 + 18
27 – 19	39 + 32	72 : 18	90 : 15	52 : 13	61 – 27
12 · 5	6 · 9	6 · 12	36 + 39	83 – 36	8 · 7
36 + 16	51 : 17	52 : 13	7 · 6	9 · 9	82 – 59
63 : 21	100 – 81	25 · 8	75 – 26	17 + 48	95 : 19

- Вычислите устно:

А	1) $\begin{array}{r} 300 : 50 \\ + 14 \\ \hline \cdot 4 \\ ? \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 40 + 450 \\ : 70 \\ \hline \cdot 20 \\ ? \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 100 : 10 \\ + 90 \\ \hline - 60 \\ ? \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 500 - 20 \\ : 80 \\ \hline + 40 \\ ? \end{array}$
Б	1) $\begin{array}{r} 50 + 310 \\ : 6 \\ \hline - 30 \\ ? \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 90 \cdot 4 \\ : 60 \\ \hline + 12 \\ ? \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 280 : 40 \\ + 13 \\ \hline \cdot 5 \\ ? \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 140 - 50 \\ : 3 \\ \hline + 30 \\ ? \end{array}$
В	1) $\begin{array}{r} 240 : 60 \\ \cdot 5 \\ \hline - 10 \\ ? \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 540 - 40 \\ : 50 \\ \hline \cdot 7 \\ ? \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 410 + 10 \\ : 60 \\ \hline \cdot 40 \\ ? \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 9 \cdot 20 \\ - 80 \\ \hline + 50 \\ ? \end{array}$
Г	1) $\begin{array}{r} 30 \cdot 10 \\ : 60 \\ \hline + 15 \\ ? \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 810 : 9 \\ - 40 \\ \hline \cdot 3 \\ ? \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 200 - 20 \\ : 90 \\ \hline \cdot 40 \\ ? \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 30 + 330 \\ : 60 \\ \hline + 4 \\ ? \end{array}$

- Определите, какое действие в выражении выполняется **последним**;
вычислите устно значение каждого выражения:

А	Б
$46 - 28 + 12$	$680 - 270 + 30 \cdot 8$
$150 : (14 + 12 \cdot 3)$	$880 : 4 + 18 \cdot 5$
$180 : 15 \cdot 4$	$65 - 37 + 23$
$730 - 150 + 50 \cdot 5$	$40 \cdot (29 - 24 : 3)$
$340 + (160 - 60)$	$160 : 20 \cdot 2$
$16 \cdot 5 - 20 + 40 : 8$	$840 : 4 - 40 + 60 \cdot 2$
$720 : 3 + 21 \cdot 5$	$(16 \cdot 5 + 20) - (40 : 8 + 35)$

- Найдите число, которое нужно вставить в рамку:

А	Б	В	Г
$6 + y = 12$	$y - 7 = 9$	$5 \cdot y = 45$	$y : 8 = 7$
$y + 5 = 11$	$y - 9 = 5$	$7 \cdot y = 42$	$40 : y = 8$

$6 + y = 14$	$y - 5 = 6$	$y \cdot 8 = 40$	$42 : y = 6$
--------------	-------------	------------------	--------------

- Выразите каждую величину в столбце в указанных единицах:

А	Б	В	Г
в сантиметрах:	в метрах:	в килограммах:	в центнерах:
1 дм 3 см	30 дм	2 ц	3 т
5 дм 1 см	4 км	3 т 4 ц	400 кг
1 м 2 дм	600 см	4 ц 20 кг	4 т 700 кг
1 дм	3000 мм	5 т 100 кг	2 т 5 ц
1 м 5 дм	200 дм	7 ц	300 кг
3 дм 9 см	2 км 300 м	3000 г	17 т

- Выполните действия:

А	Б	В
$1 \text{ дм } 6 \text{ см} + 7 \text{ см}$	$2 \text{ дм } 4 \text{ мм} + 6 \text{ мм}$	$1 \text{ км} - 300 \text{ м}$
$1 \text{ дм } 3 \text{ см} - 5 \text{ см}$	$1 \text{ см } 4 \text{ мм} + 8 \text{ мм}$	$2 \text{ км } 600 \text{ м} + 400 \text{ м}$
$2 \text{ дм } 8 \text{ см} + 9 \text{ см}$	$3 \text{ см } 2 \text{ мм} - 7 \text{ мм}$	$4 \text{ км } 500 \text{ м} - 900 \text{ м}$
$6 \text{ см} + 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$	$7 \text{ см} - 5 \text{ мм}$	$1 \text{ км } 900 \text{ м} + 600 \text{ м}$
$2 \text{ дм } 4 \text{ см} + 7 \text{ см}$	$3 \text{ мм} + 2 \text{ см } 8 \text{ мм}$	$3 \text{ км} - 1 \text{ км } 700 \text{ м}$
$5 \text{ дм} - 4 \text{ см}$	$1 \text{ см } 2 \text{ мм} \cdot 3$	$1 \text{ км} - 50 \text{ м}$
$1 \text{ дм } 5 \text{ см} \cdot 2$	$3 \text{ см } 4 \text{ мм} \cdot 4$	$1 \text{ км } 100 \text{ м} \cdot 10$

2. Математический диктант.

Математические диктанты как форма письменной работы представляют собой эффективный диагностический инструмент, позволяющий педагогу объективно оценить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся по конкретной учебной теме.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько дней в 5 неделях? 2. Сколько коробок понадобится, чтобы разложить 42 карандаша по 6 карандашей в каждую коробку? 3. 36 марок расклеили поровну в 3 альбома. Сколько марок в одном альбоме? 4. В I день бабушка продала 4 покупателям по 2 кг помидоров, во II день продала 12 кг. Сколько всего кг помидоров продала бабушка? 5. Марат на 60 коп. купил шары по 5 коп. каждый. 3 шарика он подарил Ильдусу. Сколько шариков осталось? 6. Купили по 9 руб. 6 карандашей и по 8 руб. 3 альбома. На сколько руб. альбомы дешевле карандашей? 7. Купили на 66 руб. открытки по 6 руб. каждая и на 70 руб. конверты по 5 руб. каждая. На сколько конвертов больше, чем открыток? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для поливки огорода папа принёс 16 вёдер воды, причём каждый раз он приносил по 2 ведра. Сколько раз ходил папа за водой? 2. На одно пальто надо пришить 4 пуговицы. Сколько пуговиц понадобится, чтобы пришить на 6 пальто? 3. Из 18 мотков шерсти связали 9 одинаковых шарфов. Сколько мотков пошло на каждый шарф? 4. На одном этаже в 4 квартирах живёт по 4 человека, а в 2 квартирах по 5 человек. Сколько всего человек живёт на одном этаже? 5. Девочка принесла 30 морковок. Она положила 12 морковок в корзину, а остальные раздала поровну 9 кроликам. По сколько морковок она дала каждому кролику? 6. Мама купила 3 м ткани по 4 руб. за 1 м, после чего у неё осталось 38 руб. Сколько руб. было у мамы?
<ol style="list-style-type: none"> 1. 27 огурцов разложили на тарелки по 3 огурца на каждую. Сколько понадобилось тарелок? 2. Почтовый работник израсходовал на упаковку посылки 2 м шпагата. Сколько м шпагата потребуется на упаковку 9 таких же посылок? 3. За 4 одинаковые банки краски уплатили 32 руб. Сколько стоит 1 банка? 4. В I привезли для ремонта школы 28 брёвен, а во II привезли на 4 тракторах по 9 брёвен. Сколько всего брёвен привезли за два дня? 5. В куске было 24 м ткани. Из 10 м этой ткани сшили детские костюмы, а из остальной ткани 7 одинаковых детских пальто. Сколько м ткани расходовалось на 1 пальто? 6. Петя купил 4 карандаша по 4 руб. и 8 тетрадок по 3 руб. Сколько руб он заплатил? 7. Для детских подарков купили 54 кг печенья в коробках по 9 кг в каждой и 50 кг конфет по 10 кг в каждой коробке. Сколько всего коробок? 8. В трёх ящиках 21 кг апельсинов. Сколько кг апельсинов в 8 таких же ящиках? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько трёхлитровых банок понадобится, чтобы разлить в них 15 л сока? 2. Один стакан чая стоит 3 коп. Сколько стоят 8 стаканов чая? 3. Сколько пеналов по цене 6 руб. можно купить на 48 руб.? 4. Мама купила 2 кресла по 50 руб. в кассу она дала 500 руб. Сколько сдачи ей дадут? 5. Для школы купили 50 стульев. 10 поставили на сцену, а остальные поставили в ряды, по 10 стульев в каждом. На сколько рядов их хватило? 6. Юннаты на одной грядке посадили викторию в 3 ряда по 8 штук, на другой грядке в 4 ряда по 9 штук. Сколько всего викторий посадили? 7. Дети на праздник принесли 9 красных и 18 белых гвоздик. И поровну поставили их в 3 вазы. В каждой вазе сколько гвоздик? 8. Утке на 6 месяцев необходимо 30 кг корма. 55 кг корма на сколько месяцев хватит? 9. Сыну 8 лет. Отец старше сына в 4 раза. Сколько лет отцу?

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько колёс у 20 велосипедов? 2. 350 кг помидоров по 5 кг разложили в ящики. Сколько ящиков понадобилось? 3. 120 л сока разлили в банки по 3 л. Сколько банок понадобилось? 4. В ящики, каждый из которых вмещает по 6 кг фруктов, разложили 36 кг яблок и 24 кг груш. Сколько всего ящиков потребовалось? 5. У Миши было несколько монет по 10 коп., а у Коли столько же монет по 15 коп. Сколько денег было у Коли, если у Миши было 60 коп.? 6. У Кати был 1 рубль. Она купила книгу за 76 коп. На остальные деньги решила купить тетради по 3 коп. за штуку. Сколько она может купить таких тетрадей? 7. На 4 одинаковых платья пошло 16 м ситца. Сколько таких платьев получится из 40 м ситца? 8. Купили 4 марки по 50 коп. каждая и 4 марки по 30 коп. каждая. Сколько стоила эта покупка? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 учеников расселись по партам парами. Сколько понадобилось парт? 2. Сколько колёс у четырёх машин «Жигули»? 3. 70 берёз посадили поровну по двум сторонам аллеи. Сколько берёз на каждой стороне аллеи? 4. После того как Айдар купил 3 книги по 9 руб., у него осталось 23 руб. Сколько денег было у Айдара? 5. Было 40 цветов. 5 из них поставили в вазу, а остальные по 5 штук завязали в букеты, чтобы подарить родным. Сколько родственников поздравили? 6. Купили 5 коробок с простыми карандашами ценой 6 руб. и 3 коробки цветных карандашей ценой 7 руб. На сколько руб. простые карандаши дороже цветных? 7. В ящиках привезли 120 кг лимонов по 20 кг в каждом ящике и 270 кг мандаринов по 30 кг в каждом ящике. На сколько ящиков с мандаринами больше ящиков с лимонами? 8. В 5 тетрадях 60 страниц. Сколько страниц в 9 таких же тетрадях?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Марат купил по 7 руб. 4 тетради. Сколько руб. он заплатил? 2. 28 морковок раздали поровну 4 зайцам. Сколько морковок досталось каждому? 3. Пирожок стоит 5 руб. Сколько пирожков можно купить на 45 руб.? 4. Дети отправились в театр. В трёх машинах разместилось по 5 человек, и 35 человек поехали на автобусе. Сколько всего детей отправились в театр? 5. Во дворе гуляли 5 девочек и 7 мальчиков. Они разделились поровну на 2 команды. Сколько человек в каждой команде? 6. Для рабочих построили 9 домов по 4 квартиры на каждом этаже и 5 домов по 10 квартир. Сколько всего квартир построили? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На детское платье идёт 2 м ткани. Сколько м ткани пойдёт на 12 таких же платьев? 2. Костя из 12 досок сделал 4 кормушки. Сколько дощечек пошло на 1 кормушку? 3. 18 ножей разложили в коробки по 6 ножей в каждую. Сколько коробок вышло? 4. На одну грядку посадили 3 ряда помидоров по 8 штук, во вторую грядку посадили 15 штук рассады помидоров. Сколько всего посадили? 5. Девочка принесла 30 конфет. 12 она съела, а остальные раздала по 9 штук подружкам. Сколько у неё подружек? 6. Для украшения ёлки собрали 3 гирлянды цветных лампочек по 10 штук в каждой и 2 гирлянды простых лампочек по 10

<p>7. На одной странице 20 слов написано. Марат в первый день прочитал 100 слов, а во второй день 80 слов. Марат сколько страниц прочитал?</p> <p>8. 3 карандаша стоят 30 руб. Сколько стоят 7 таких же карандашей?</p> <p>9. В зоопарке 4 льва, тигров в 2 раза больше, а медведей на 2 больше, чем тигров. Сколько всего хищников в зоопарке?</p>	<p>штук в каждой. Сколько всего лампочек было в этих гирляндах?</p> <p>7. Дети собрали 36 кг яблок в ящики по 6 кг в каждом и 40 кг груш по 4 кг в каждом. Сколько всего ящиков собрали?</p> <p>8. На 5 костюмов расходуется 15 м ткани. На сколько костюмов хватит 24 м ткани?</p> <p>9. Книга стоит 54 руб., а блокнот в 6 раз дешевле. Сколько надо заплатить за 5 таких блокнотов?</p>
---	--

<p>1. Мама подоила Зорьку. Молоко она разлила в 5 банок по 2 л в каждую. Сколько л молока дала Зорька?</p> <p>2. В стаканы с чаем разложили 6 кусков сахара по 2 куска в каждый. На сколько стаканов хватило этого сахара?</p> <p>3. 16 огурцов разложили поровну на 4 тарелки. Сколько огурцов на каждой тарелке?</p> <p>4. Марат в 2 коробки положил по 6 камней и ещё в одну коробку 4 камня. Сколько всего камней у Марата?</p> <p>5. В отряде 19 парней и 8 девушек. Их поделили на бригады по 9 человек в каждую. Сколько бригад вышло?</p> <p>6. У Алсу 3 десятикопеечные монеты, а у Оли такие же 6 монет. Сколько коп. у девочек?</p> <p>7. На корм для кур за месяц израсходовали 30 кг зерна, а для уток 40 кг. На одну курицу расходовали в месяц 3 кг зерна, а на одну утку 5 кг. Сколько было кур и уток вместе? На сколько больше было кур, чем уток?</p> <p>8. 28 кг мёда разложили поровну в 7 банок. Сколько мёда поместится в 5 таких же банках?</p>	<p>1. Сколько дней в 5 неделях?</p> <p>2. 1000 кг апельсинов разложили по 25 кг в ящики. Сколько ящиков получилось?</p> <p>3. 16 кг муки расфасовали поровну в 8 пакетов. Сколько таких пакетов потребуется для расфасовки 80 кг муки?</p> <p>4. В книге 75 страниц. В первый день Олег прочитал 15 страниц, а затем читал ежедневно по 10 страниц. За сколько дней Олег прочитал книгу?</p> <p>5. Тетрадь стоит 3 коп., а блокнот в 5 раз дороже. Сколько блокнотов можно купить на 45 коп.?</p> <p>6. В саду белили стволы деревьев. Побелили 3 сливы и 4 ряда яблонь по 5 штук в каждом ряду. Сколько всего деревьев побелили?</p> <p>7. В классе 58 цветных диафильмов и 32 чёрно-белых. Все диафильмы разложили в коробки по 30 диафильмов в каждую. Сколько коробок потребовалось?</p> <p>8. На трёх полках стояло по 19 книг. 18 книг сняли. Сколько книг осталось?</p> <p>9. Длина прямоугольника 12 см, а ширина – 3 см. Найди периметр и</p>
---	--

<p>9. Начерти 3 отрезка: длина первого 8 см, второй на 4 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго. Чему равна длина каждого отрезка?</p>	<p>площадь.</p>
--	-----------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. 9 ребят пошли в парк и купили по 2 пачки мороженого. Сколько пачек мороженого они съели? 2. Пешеход за 2 часа прошёл 8 км. Сколько км он пройдёт за 1 час? 3. Трём покупателям отрезали от рулона по 3 м ткани. После чего в нём осталось 25 м. Сколько м ткани было в рулоне? На экскурсию поехали 100 учеников. В большой автобус сели 40 школьников, а остальные – поровну в 3 маленьких автобуса. Сколько школьников было в каждом маленьком автобусе? 4. В саду посадили 96 яблонь, а слив на 64 дерева меньше. Во сколько раз больше посадили яблонь, чем слив? 5. Вика срезала 9 красных и 12 синих астр. Все астры она поставила в 3 вазы. Сколько астр в одной вазе? 6. Масса ягнёнка – 15 кг, а масса четырёх кроликов – по 7 кг каждый. Какова масса ягнёнка и кроликов вместе? 7. Ежедневно на поливку грядок расходовали утром 6 вёдер воды, а вечером 9 вёдер. Сколько вёдер воды израсходовали на поливку грядок за неделю? 8. Периметр квадрата 28 см. Найди площадь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 63 берёзки посадили в ряды по 9 берёзок в каждый ряд. Сколько получилось рядов? 2. У Вали 12 жёлтых шаров. Это в 4 раза больше, чем зелёных. На сколько меньше зелёных шаров у Вали? 3. в садик привезли 82 кг яблок. 6 дней тратили по 9 кг яблок ежедневно. Сколько кг яблок осталось? 4. В одном куске было 24м ткани, а в другом – на 8 м меньше. Из второго куска сшили одинаковые платья, расходуя на каждое по 4 м ткани. Сколько сшили платьев? 5. К шлангу длиной 15 м присоединили 2 шланга по 5 м. какой длины получился шланг? 6. Одна наседка вывела 24 цыплёнка, а вторая – только 8. Во сколько раз больше цыплят вывела первая наседка? 7. расфасовали 16 кг муки поровну в 8 пакетов. Сколько пакетов потребуется, чтобы расфасовать 90 кг муки, если в каждом пакете муки будет на 1 кг больше, чем было? 8. в кассе было 480 билетов. Кассир продал на 5 спектаклей, по 16 билетов на каждый. Сколько ещё билетов осталось в кассе?
---	--

4. Заключение

Сборник может использоваться в различных образовательных форматах:

- на уроках математики для актуализации знаний и рефлексии;

- во внеурочной деятельности как элемент интеллектуальных марафонов;
- в домашней работе для закрепления пройденного материала;
- при подготовке к олимпиадам и математическим конкурсам.

Регулярное включение этих упражнений в учебный процесс создаёт прочную основу для:

- успешного освоения более сложных разделов математики в средней школе;
- развития универсальных учебных действий (анализ, синтез, сравнение);
- формирования математической культуры личности;
- повышения уверенности учащихся в собственных вычислительных способностях.

Таким образом, данный сборник — не просто набор задач, а системное средство развития математического интеллекта, адаптированное к потребностям современного начального образования.

Практические рекомендации по формированию вычислительных навыков.

- **Дифференциация заданий** по уровню трудности и объёму, чтобы учитывать индивидуальные особенности учащихся.
- **Использование устного счёта** в начале урока для активизации мыслительной деятельности и развития памяти, внимания.
- **Применение дидактических игр и занимательных заданий** (например, «домино», «числовой веер», «ромашка») для повышения интереса к вычислениям.
- **Работа с ошибками** — анализ характера ошибок (содержательные, из-за невнимания) и их коррекция.

Этапы формирования вычислительных умений

1. **Подготовка к восприятию нового приёма** — актуализация базовых знаний, необходимых для освоения нового вычислительного приёма.
2. **Ознакомление с вычислительным приёмом** — использование наглядности (операции с множествами, развёрнутая запись) для понимания сути приёма. urok.1sept.ru +1
3. **Закрепление знания приёма и выработка навыка** — систематические упражнения для автоматизации операций.
4. **Контроль усвоения** — использование тестов, проверочных работ, математических диктантов.

Критерии сформированности вычислительных умений

- **Правильность** — умение находить верный результат арифметического действия.
- **Осознанность** — понимание теоретических основ вычислительного приёма.
- **Рациональность** — выбор наиболее удобного способа решения.
- **Обобщённость** — применение приёма к различным ситуациям.
- **Автоматизм** — быстрое выполнение операций.

- **Прочность** — сохранение навыков на длительное время.

В завершение важно акцентировать внимание на многогранном развивающем потенциале устного счёта, который выходит далеко за рамки простой

Список литературы

1. Сычёва Н.Г. Сборник задач и упражнений по математике для начальной школы. Ростов-на-Дону: Баро-прес, 2004.
2. Узорова О.В., Нефёдорова Е.А. 6650 устных задач по математике. Москва: АСТ - Астрель, 2006.
3. Сычёва Г.Н. Контрольные работы по математике для начальной школы. Ростов-на-Дону: Баро-прес, 2007.
4. Уткина Н.Г., Пышкало А.М. Проверочные и контрольные работы по математике. М.: Просвещение, 2000.
5. Голубь В.Т. Математические диктанты. Воронеж, 2005.
арифметики.