

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «ЮНАРМИЯ», автор: Филенко Вера Николаевна старшая вожатая
МАОУ СОШ № 18 с УИОП

Представленная программа действительно демонстрирует четкое соответствие структурным компонентам, и её основные положения раскрыты в достаточной степени. Данная программа разработана автором в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих организационно-методические и содержательные аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку с определением цели и задач, формы проведения занятий, предполагаемый результат обучения, представлен формируемыми компетенциями, формы проведения итогов реализации программы, учебно-тематический план и содержание программы.

Замечается, что программа акцентирует внимание на развитии ключевых социальных навыков у детей, что особенно актуально в современном обществе. Например, введение элементов военной подготовки и военно-патриотического воспитания способствует формированию у учащихся чувства долга и ответственности за свою страну.

Также важно отметить, что в программе используются разнообразные методы обучения, которые способствуют активному вовлечению детей в процесс. Практические занятия, игровые формы, а также посещения мероприятий и экскурсий позволяют не только усвоить теоретические знания, но и применить их на практике.

Большое внимание уделяется результативности и оценке достижений участников программы. Это позволяет выявлять сильные и слабые стороны, а также адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности учащихся.

В целом, программа «ЮНАРМИЯ» является хорошо структурированной и продуманной, соответствует поставленным целям и задачам, а также способствует духовному и патриотическому воспитанию молодежи.

Рекомендуется продолжить реализацию данной программы и расширять её в будущем, используя положительный опыт.

Декан исторического факультета,
доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры отечественной
и всеобщей истории



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2025 г.
Протокол № 1.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 18 с УИОП
М.М.Татаренко
01.09.2025 г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юнармия»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 36 ч

Возрастная категория: 11-17 лет

Состав группы: от 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 49115

Разработчик : Филенко Вера Николаевна, старший вожатый

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования.

Данная программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 01.03.2023 года);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).
8. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие/ И.А. Рыбалева.- Краснодар: Просвещение 2019;
9. Устав МАОУ СОШ № 18 с УИОП, утверждён приказом управления образования от 18 февраля 2022 г., № 118
10. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 18 с УИОП.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Образовательная программа "Юнармия" социально-гуманитарной направленности направлена на обучение подростков-юнармейцев начальной военной подготовке, а также качественную подготовку учащихся к военно-спортивным соревнованиям различного уровня.

Актуальность программы

Актуальность программы связана с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и

подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики как на муниципальном, так и на государственном уровне.

«Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи. Да, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например, военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они выработают и командный дух, и сильный характер и формируют навыки поведения в самых сложных условиях», - отметил в своем послании федеральному собранию Президент Российской Федерации. Значимость программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении.

Так же обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Новизна

Новизна программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2016-2020гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является возможность для реализации межпредметных связей. Программа «Юнармия» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка, математики, основ безопасности жизнедеятельности, истории, физики и физической культуры.

Адресат программы

Возраст учащихся в объединении предлагается от 11 лет до 17 лет. Занятия проходят в группах разновозрастной категории. В объединение записываются все желающие. На первой встрече происходит собеседование, в ходе которого происходит диагностика интереса учащихся к занятиям в данном объединении. К занятиям допускаются все учащиеся,

независимо от уровня физического развития и физической подготовленности, без какой-либо предварительной подготовки и не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

Уровень программы - ознакомительный

Объем программы и срок реализации Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы 2 года. Продолжительность обучения по программе: 1 год обучения - 36 недель, 2 год обучения - 36 недель. Период обучения с сентября по май. Этот учебный период (2 года) является ознакомительным и позволит подготовить учащихся при переходе на базовый уровень.

Форма обучения – очная

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 академическому часу (40 минут), что не противоречит Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В каникулярное время режим занятий учебных групп может переноситься на более удобное время для учащихся.

Особенности организации образовательного процесса

В объединении сформированы группы учащихся разного возраста. Состав группы постоянный. Наполняемость группы от 15 человек.

Принимаются все желающие, но преимущество остается за мальчиками. Эта программа для неподготовленных детей и более подготовленных детей. Программа рассчитана для первичного ознакомления. Она носит выраженный деятельный характер, создает возможность активного практического погружения детей в практическую деятельность. В программе уделяется внимание общей подготовленности учащихся и их физиологическим особенностям.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: способствовать воспитанию гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно относящегося к культурному достоянию человечества.

Задачи программы:

- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
- формирование основанного на поведении в социальной среде потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой, созидательной деятельности в социуме;
- развитие чувств сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	
	Военная история. Вооруженные силы Российской Федерации.	5	4	1	тестирование
	Физическая подготовка	4	1	3	
	Огневая подготовка	10	3	7	соревнования
	Строевая подготовка	10	2	8	
	Медико-санитарная подготовка	6	3	3	тестирование
	Итого	36	14	22	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие – 1 ч.

Теория: Знакомство с членами военно-патриотического объединения «Юнармейцы». Инструктаж по технике безопасности.

2. Военная история Российской Федерации – 5 ч..

2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил РФ.

Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства. Дворянские отряды, как основа вооруженных сил Российского государства в 14-16 веке. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Дни воинской славы России.

2.2. Ратные страницы истории государства.

Теория: Великие русские полководцы: Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.), генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.), генерал Михаил Дмитриевич Скобелев (1843 - 1882 гг.), адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.), адмирал Петр Степанович Нахимов (1802 - 1855 гг.), вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.). Пензенцы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

2.3. Развитие юнармейского движения.

Теория: Детские и молодежные движения в Российской империи. Детские и молодежные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодежные движения современной России. Российское Движение Школьников. Символика Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия». Клятва Юнармейца.

2.4. Порядок прохождения военной службы.

Теория: Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в Вооруженных Силах Российской Федерации. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Прохождение военной службы по контракту.

2.5. Промежуточный контроль

Практика: тестирование

3. Физическая подготовка - 4ч.

3.1. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья.

Теория: Значение физической подготовки для укрепления здоровья юнармейца и воинской службы. Значение утренней гимнастики на развитие организма

3.2. Комплексы утренней гимнастики.

Практика: Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики.

3.3. Общеразвивающие упражнения.

Практика: Разучивание отдельных комплексов спортивных упражнений под руководством опытных тренеров ДЮСШ.

3.4. Ускоренное передвижение, силовая подготовка

Практика: Обучение технике бега на короткие дистанции, силовая подготовка под руководством педагога.

4. Огневая подготовка – 10 ч.

4.1. Виды огнестрельного боевого оружия.

Теория: Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы.

4.2. Устройство автомата Калашникова.

Теория: Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

Практика: Изучение материальной части автомата, смазки, чистки механизмов. Снаряжение и снаряжение магазина автомата Калашникова. Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

4.3. Неполная разборка и сборка АК-74.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

4.4. Пневматическая винтовка.

Теория: Меры безопасности при огневой подготовке. Боевые свойства, назначение и устройство малокалиберной винтовки.

Практика: Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики. Правила удержания и прицеливания винтовки.

4.5. Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с упором.

Практика: Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с упором.

4.6. Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя.

Практика: Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя.

4.7. Сдача нормативов по стрельбе.

Практика: Зачёт по стрельбе

Практика: соревнования

5. Строевая подготовка – 10 ч.

5.1. Основы строевой подготовки.

Теория: Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения.

Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.

Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

5.2. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Теория: Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача выполнения команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом.

Движение бегом. Строевой шаг, походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом» –

марш». Развернутый строй одношереножный, двухшереножный, развернутый строй отделения в звод. Перестроения из одношереножного в двухшереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

5.3. Строй и управление им.

Теория: Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.

Практика: Строевой шаг. Изучение и закрепление строевых приёмов.

5.4. Строй и его элементы.

Теория: Шеренга строя и виды (одношереножный и т. д.)

Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

5.5. Отдание воинской чести без оружия.

Отработка навыков выхода из строя и подхода к начальнику.

Теория: Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении. Строевая стойка.

Практика: Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении. Изучение и закрепление методики одиночной строевой подготовки. Строевая стойка. Изучение и закрепление строевых приёмов.

6. Медико-санитарная подготовка – 6 ч.

6.1. Медицинские термины.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена...

Практика: Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

6.2. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации.

Обеспечение безопасности на месте происшествия.

Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

6.3. Первая доврачебная помощь

Теория: Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладок повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом

(с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Первая доврачебная помощь при ранениях и ожогах.

Практика: Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Наложение повязки на верхнюю конечность. Зачёт по медико-санитарной подготовке. Итоговое тестирование.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют тактичное уважение к окружающим.

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками, умения работать в группе и приобретения опыта работы, практическое усвоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции и собственно речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего инструментарию и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные:

В результате обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живёт учащийся, родного города;

- символику страны;

- имена великих полководцев и названия городов-героев;

- основы оказания первой медицинской помощи;

- основы строевой подготовки;

- правила безопасного обращения со стрелковым оружием;

должны уметь:

- описывать изученные события истории Отечества;

- оценивать поступки других с позиции добра и зла;

- уважительно относиться к своему роду, семье, истории русского народа;

- оказывать первую медицинскую помощь;

- выполнять команды управления строем;

- использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия;

- поступать соответственно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Начало учебного периода – 01 сентября

Окончание учебного периода –

по окончании реализации учебного плана в полном

объёме.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Дата	Тема Занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Форм а занят ия	Место проведен ия	Форма контро ля
1.	1 неделя	Вводное занятие.	1	40 мин.	Теори я	учебный кабинет	Инстру ктаж
2. Военная история Российской Федерации – 5 ч..							
2.	2 неделя	Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил РФ.	1	40 мин.	Теори я	учебный кабинет	
3.	3 неделя	Ратные страницы истории государства.	1	40 мин.	Теори я	учебный кабинет	
4.	4 неделя	Развитие юнармейского движения.	1	40 мин.	Теори я	учебный кабинет	
5.	5 неделя	Порядок прохождения военной службы.	1	40 мин.	Теори я	учебный кабинет	
6.	6 неделя	Промежуточный контроль	1		практ ика		тестир ование
Физическая подготовка - 4ч.							
7.	7 неделя	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья.	1	40 мин.	Теори я	учебный кабинет	
8.	8 неделя	Комплексы утренней гимнастики.	1	40 мин.	практ ика	спортивн ый зал	
9.	9 неделя	Общеразвивающие упражнения.	1	40 мин.	практ ика	спортивн ый зал	
10.	10 неделя	Ускоренное передвижение, силовая подготовка	1	40 мин.	практ ика	спортивн ый зал	
Огневая подготовка – 10 ч.							
11.	11 неделя	Виды огнестрельного боевого оружия.	1	40 мин.	Теори я	учебный кабинет	
12.	12 неделя	Устройство автомата Калашникова.	1	40 мин.	Теори я	учебный кабинет	
13.	13 неделя	Устройство автомата Калашникова.	1	40 мин.	практ ика	учебный кабинет	
14.	14 неделя	Неполная разборка и сборка АК-74.	1	40 мин.	практ ика	учебный кабинет	
15.	15 неделя	Пневматическая винтовка.	1	40 мин.	Теори я	учебный кабинет	
16.	16 неделя	Пневматическая винтовка.	1	40 мин.	практ ика	учебный кабинет	
17.	17	Стрельба из пневматической	1	40 мин.	практ	тир	

	неделя	винтовки из положения стоя с упором.			ика		
18.	18 неделя	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя.	1	40 мин.	практика	тир	
19.	19 неделя	Сдача нормативов по стрельбе.	1	40 мин.	практика	тир	Зачёт
20.	20 неделя	Сдача нормативов по стрельбе.	1	40 мин.	практика	тир	соревнования
Строевая подготовка – 10 ч..							
21.	21 неделя	Основы строевой подготовки.	1	40 мин.	Теория	площадка для занятий строевой подготовки	
22.	22 неделя	Основы строевой подготовки.	1	40 мин.	практика	площадка для занятий строевой подготовки	
23.	23 неделя	Команды строевой подготовки и правила их выполнения	1	40 мин.	Теория	площадка	
24.	24 неделя	Команды строевой подготовки и правила их выполнения	1	40 мин.	практика	площадка	
25.	25 неделя	Строй и управление им.	1	40 мин.	Теория	площадка	
26.	26 неделя	Строй и управление им.	1	40 мин.	практика	площадка	
27.	27 неделя	Строй и его элементы.	1	40 мин.	Теория	площадка	
28.	28 неделя	Строй и его элементы.	1	40 мин.	практика	площадка	
29.	29 неделя	Отдание воинской чести без оружия. Отработка навыков выхода из строя и подход к начальнику.	1	40 мин.	Теория	площадка	
30.	30 неделя	Отдание воинской чести без оружия. Отработка навыков выхода из строя и подход к начальнику.	1	40 мин.	практика	площадка	
Медико-санитарная подготовка – 6 ч.							
31.	31 неделя	Медицинские термины.	1	40 мин.	Теория	учебный кабинет	
32.	32	Медицинские термины.	1	40 мин.	практика	учебный	

	неделя				ика	кабинет	
33.	33 неделя	Алгоритмоказанияпервойд оврачебнойпомощи.	1	40 мин.	Теори я	учебный кабинет	
34.	34 неделя	Алгоритмоказанияпервойд оврачебнойпомощи.	1	40 мин.	практ ика	учебный кабинет	
35.	35 неделя	Перваядоврачебнаяпомощь	1	40 мин.	Теори я	учебный кабинет	
36.	35 неделя	Перваядоврачебнаяпомощь	1	40 мин.	практ ика	учебный кабинет	тестир ование

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3.1. Материально-технические условия:

- Учебный кабинет, спортивный зал, площадка для занятий строевой подготовки.

2.3.2. Оборудование:

- Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.
- Комплект плакатов по начальной военной подготовке
- Плакаты по устройству автомата Калашникова
- Плакаты (таблицы): основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
- ММГ АК-74;
- Пневматическая винтовка ИЖ-512

2.3.3. Информационное обеспечение программы

Необходимым условием реализации программы является наличие методической литературы

- Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 1994 - 552с.
- Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
- Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.

2.3.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
4. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975 г.
5. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
6. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.
8. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
9. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
10. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.
11. «Патриот отечества» №9, 2004 г.
12. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.

13. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6,2007г.
14. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2,2003 г.
15. Справочник руководителя Образовательного учреждения №08 август 2005г.
16. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11,2006 г.
17. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1,2006

2.3.5..Кадровое обеспечение:

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования,обладающим профессиональными знаниями в предметной области, знающего специфику ОДО,имеющего практически навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Педагогический контроль является основным для получения информации о состоянии и эффективности деятельности юных спортсменов. Он применяется для оценки эффективности средств и методов тренировки, для определения динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений. Основными методами педагогического контроля являются педагогические наблюдения и контрольные испытания (тестирование), соревнования.

2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

2.5.1.Контрольно-измерительные нормативы

Тест № 1. Вооруженные Силы Российской Федерации.

Выберите один правильный ответ.

1. Вооруженные Силы государства, это:

- а) люди в военной форме
- б) люди с оружием
- в) государственная вооруженная организация
- г) организация, в которой имеется оружие

2. В задачи ВС РФ не входит:

- а) отражение агрессии
- б) защита целостности территории РФ
- в) разгон и подавление митингов и демонстраций
- г) выполнение задач в соответствии с международными договорами

3. В России регулярную армию и флот создал:

- а) Иван Грозный
- б) Екатерина Вторая
- в) Петр Первый
- г) Павел Третий

4. Вид Вооруженных Сил, который не существует, это:

- а) сухопутные войска
- б) воздушно-космические силы
- в) железнодорожные войска
- г) военно-морской флот

5. Войска, которые не входят в состав ВС, это:

- а) сухопутные войска
- б) зенитно-ракетные войска
- в) войска национальной гвардии
- г) воздушно-десантные войска

6. На побережьях РФ не существует:

- а) Северного флота
- б) Южного флота
- в) Балтийского флота
- г) Черноморского флота

7. В ВМФ не существует:

- а) подводных сил
- б) надводных сил
- в) прибрежных сил
- г) морской авиации

8. К сухопутным войскам не относятся:

- а) танковые войска
- б) армейская авиация
- в) радиотехнические войска
- г) мотострелковые войска

9. АК-74 предназначен для:

- а) уничтожения низколетящих целей
- б) уничтожения диких животных
- в) уничтожения живой силы противника
- г) уничтожения бронетехники

10. Калибр АК-74 составляет:

- а) 9,0 мм
- б) 7,62 мм
- в) 5,6 мм
- г) 5,45 мм

11. Насадка на стволе АК-74 называется:

- а) гаситель
- б) дульный тормоз - амортизатор
- в) дульный тормоз - компенсатор
- г) ствольная насадка

12. В ВС РФ не существует:

- а) строевого устава
- б) дисциплинарного устава

- в) дивизионного устава
- г) устава гарнизонной и караульной службы

13. В ВС РФ не существует воинского звания:

- а) рядовой
- б) старший сержант
- в) старший ефрейтор
- г) младший лейтенант

14. В ВМФ не существует воинского звания:

- а) старшина второй статьи
- б) мичман
- в) боцман
- г) капитан второго ранга

15. Военные билеты не выдаются:

- а) лицам, по состоянию здоровья не годными к службе в мирное время
- б) инвалидам по зрению 2-й группы
- в) лицам, не состоящим на воинском учете
- г) женщинам, после 45 лет

16. Верховным Главнокомандующим ВС РФ является:

- а) Министр Обороны
- б) Командующий ВМФ
- в) Президент РФ
- г) Командующий ВДВ

17. Высшее воинское звание в ВС:

- а) генерал армии
- б) маршал
- в) генералиссимус
- г) адмирал флота РФ

Тест № 2. Медико-санитарная подготовка

1. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему?

Выберите один ответ:

- 1. только медицинский работник**
- 2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
- 3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

2. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

- 1. Разрешено
- 2. Запрещено**
- 3. Разрешено в случае крайней необходимости

3.Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

4.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

5.Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

6.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

7.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

8.При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

9.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

10. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. **восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей**
2. применение лекарственных препаратов
3. **выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью**
4. **передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи**
5. **сердечно-легочная реанимация**
6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. **контроль состояния и оказание психологической поддержки**
9. **временная остановка наружного кровотечения**
10. **оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи**
11. **вызов скорой медицинской помощи**

11. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. **Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки**

12. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. **Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела**
3. Уложить пострадавшего на бок

13. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. **вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут**
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

14. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться
3. **запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки**

15. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами
2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
- 3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**
4. На спину с подложенным под голову валиком

16. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

- 1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах**
- 2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)**
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

17. Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

- 1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»**
2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз
3. спросить у ребенка, как его зовут

18. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
- 3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой**

19. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
- 2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года**
3. Время наложения жгута не ограничено

20. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

- 1. Прекращение воздействия травмирующего фактора**
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Предотвращение возможных осложнений

2.6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ «ЮНАРМЕЙЦЫ»

Уставы Вооруженных Сил России представляют свод законов воинской службы, основывающегося на воспитании и обучении личного состава армии. В них определены права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношений между ними. Они строго регламентируют все стороны быта, повседневной жизнедеятельности войск, дают исчерпывающие указания по вопросам поддержания твердой воинской дисциплины, организованности и порядка.

При изучении положений Уставов, не связанных с практической деятельностью, применяются преимущественно методы рассказа, беседы, используются плакаты, учебные кинофильмы. Обязанности дневального и часового изучаются в теории и на практическом занятии.

В ходе изучения Уставов необходимо приводить примеры бдительного несения службы лицами суточного наряда, часовыми, рассказывать о героических поступках, совершенных воинами ВС как в мирное, так и в военное время.

Чтобы развить у учащихся смекалку и помочь им сознательно усвоить положения Уставов, целесообразно в процессе занятий практиковать самостоятельную работу подростков, а проверку знаний проводить не только методом опроса, но и специально создаваемой игровой обстановкой, требующей от учащихся принятия самостоятельных действий дневального, часового и т.д. В результате изучения общевоинских Уставов подростки должны знать их законодательную основу.

Знания и навыки, полученные на занятиях по Уставам должны совершенствоваться на всех занятиях и при проведении военно-спортивных мероприятий. Целесообразно накануне занятий рекомендовать отдельным ученикам подготовить фиксированное выступление "Чему учит военная история?" или "Воспитание историей как важное средство в деле подготовки вооруженных защитников Родины". Это поможет учащимся лучше разобраться в существе вопроса, расширит кругозор и углубит знания по отечественной истории. Акцентировать внимание подростков, что на протяжении веков у нашего народа о войне сложилось устойчивое представление как о страшной беде.

Отсюда и отношение к вооруженной защите Отечества было святым, благородным делом. Честь, достоинство, верность присяге, мужество, храбрость в данном случае тоже можно рассматривать как одну из духовных основ воспитания подростков.

Необходимо использовать литературу по военной истории государства, о боевых традициях Вооруженных Сил России, документы и мемуары, раскрывающие природу подвига и массового героизма Российских воинов в далеком прошлом и в настоящее время.

2. Направление «Физическая подготовка»

В целях повышения общей физической подготовленности учащихся с ними проводятся комплексные занятия. Они включают упражнения, приемы и действия из различных разделов физической подготовки. Практические занятия по физической подготовке проводятся с высокой плотностью и достаточной физической нагрузкой при постоянном контроле со стороны тренеров.

Это достигается:

- краткостью и ясностью объяснений;

- увеличением времени непрерывного выполнения упражнений;
- сокращением перерывов между выполнением отдельных упражнений;
- выполнением упражнений всеми занимающимися одновременно или потоком;
- применением круговой тренировки и состязательного метода;
- наиболее целесообразным использованием спортивного оборудования.

Руководители занятий по физической подготовке должны учитывать возрастные особенности детей. Развитие основных физических качеств осуществлять сопряженным методом, т.е. использованием при тренировке простейших физических упражнений, изученных ранее, или выполнением в конце основной части занятия специальных комплексов упражнений; упражнения подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально приближены к основному учебному материалу. В конце учебного года в комплексы физических упражнений следует включать неспецифические упражнения.

Например: на занятиях по гимнастике включать скоростно-силовые упражнения, на занятиях по легкой атлетике - силовые.

Для развития скоростных качеств выполняются простые в техническом отношении физ. упражнения в максимально возможном темпе. Продолжительность упражнений 8-12 сек., интервалы отдыха между повторениями 40-60 сек. После 2-3 повторений отдых увеличивается до 1,5 - 2 мин. На одном занятии выполняются 2-3 упражнения с повторением каждого 2- 3 раза. Общая продолжительность комплекса 8-10 мин.

Для развития силовых качеств выполняются физические упражнения с преодолением собственного веса или сопротивления партнера, а также с тяжестями (гантелями, гириями). Упражнения повторяются в одном подходе 8-

10 раз. На одно занятие планировать 4-5 упражнений для 1-2 мышц. Упражнения чередуются от занятия к занятию в следующей последовательности: для мышц плечевого пояса, брюшного пресса и т.д.

В комплексные занятия можно включать силовые упражнения общего воздействия на организм. Перерыв между упражнениями 45 с.

Для развития скоростно-силовых качеств включаются упражнения, требующие проявления как скоростных, так и силовых качеств: прыжки, метание, преодоление препятствий, переползания, переноска груза и т.д. в максимально возможном темпе.

Если усилие незначительное, то в большей степени развиваются скоростные качества, при увеличении усилия - вырабатывается сила, увеличение продолжительности упражнения до 35 сек. повышает скоростносиловую выносливость.

Для развития общей выносливости используются циклические физические упражнения /бег, ходьба на лыжах/ с постепенным увеличением продолжительности выполнения упр. от 5 до 50 мин. /лыжные гонки на 10 км./

По мере наращивания выносливости увеличивается скорость передвижения от 40 до 70 % максимальной.

Для повышения вестибулярной устойчивости в подготовительную часть занятия включается 3-4 физических упражнения, связанных с вращением или поворотами головы.

Скорость и длительность вращения /поворотов/ повышается постепенно от занятия к занятию.

Для предупреждения возможных неблагоприятных вестибулярных реакций/головокружение, рвота/ упражнения с вращением /поворотами/ распределяются равномерно по всей подготовительной части с интервалами между упражнениями не менее 35-45 с.

Обучение физическим упражнениям, приемам и действиям проводятся в следующей последовательности: ознакомление, разучивание, тренировка.

Ознакомление способствует созданию у обучаемых правильного представления о разучиваемом упражнении и ясному его пониманию.

Для ознакомления необходимо: назвать упражнение;

- образцово его показать в целом;
- разъяснить влияние на организм и условия применения данного упражнения;
- показать упражнение еще раз по частям или по разделениям с попутными

объяснениями техники выполнения и мер безопасности.

Разучивание проводится в целях формирования у обучаемых новых двигательных навыков:

Способы разучивания:

- в целом, если упражнение несложное, доступно для обучаемых или его выполнение по элементам невозможно;

- по частям или по разделениям, если упражнение сложное и его можно расчленить на отдельные части;

- с помощью подготовительных упражнений, если упражнение выполнять в целом нельзя из-за трудностей, а расчленить на части невозможно. После разучивания упражнение выполняется в целом. Тренировка - это многократное систематическое повторение разученных упражнений сплосепенным усложнением условий их выполнения и повышением физической нагрузки.

Последовательность тренировки:

- в простой обстановке;
- после действий, дающих значительную физическую нагрузку;
- в комплексе с другими действиями как на специально подготовленных местах, так и на различной по характеру местности

3. Направление «Строевая подготовка»

Строевая подготовка является одним из основных предметов обучения и воспитания обучающихся военно-патриотического объединения. Строевая подготовка включает: одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, строевые смотры.

В основу строевого обучения должен быть положен принцип образцового показа командиром взвода строевого приема /Делай как я/, краткое пояснение элементов выполнения и тренировка до полного усвоения приема каждым учащимся. В строевом обучении следует идти от простого к сложному. Целесообразно изучать весь прием сразу, его необходимо отрабатывать по элементам, затем соединять элементы воедино и тренировать выполнение приема в целом.

Организация и проведение занятий во взводе:

Зам.командира взвода выстраивает взвод на месте занятия в двухшереножном строю, докладывает ком.взвода о готовности к занятию и наличии людей.

Комвзвода, выслушав рапорт, подает команду зам.комвзвода "Встать в строй", затем осматривает учащихся и, подав команду "Вольно", "Заправиться", приказывает устранить недостатки во внешнем виде. Подает команду "Смирно" и проводит занятие по схеме:

- личный показ приема в целом;
- показ приема по разделениям с кратким пояснением его элементов;
- разучивание юнармейцами показанного приема;
- тренировка в составе отделения, взвода.

4. Направление «Огневая подготовка»

Обучение проводится в соответствии с программным материалом, на основании которого составляется расписание, предусматривающее проведение как теоретических, так и практических занятий.

Целесообразно включать в расписание занятия по специальной выносливости стрелка, т.е. способности длительно выполнять стрелковое упражнение, не снижая активности работы. Выработка такой выносливости достигается длительным пребыванием в позе /изготовке/ и многократным повторением элементов техники стрельбы или упражнения. Для этого целесообразно использовать тренировку без патрона, длительное время пребывания в позе изготовления без оружия, с оружием или макетом оружия, по размеру и массе соответствующим данным моделям винтовок и автомата Калашникова.

Тренировка по специальной физической подготовке может быть использована и для отработки устойчивости, техники прицеливания и нажима на спусковой крючок.

Занятия по материальной части оружия должны обеспечиваться изучаемыми образцами в таком количестве, чтобы обучаемые могли практически изучать оружие /разбирать, собирать, производить осмотр и др./

С первого же занятия необходимо приучать юнармейцев к соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и гранатами, правил сбережения, осмотра оружия и подготовки к стрельбе, научить правильно чистить оружие.

При обучении, особенно в начальный период, следует широко использовать плакаты, наглядные пособия. У новичков характерной ошибкой является ожидание выстрела, что отрицательно сказывается на его выполнении

/толчок плечом приклада, дергание за спусковой крючок/. Поэтому в этот период обязательно использование тренировки без патрона.

Для лучшего усвоения техники прицеливания и нажима на спусковой крючок начальное обучение следует начинать из винтовки в положении лежа или из пневматической винтовки с опорой на стол. Изучение теоретических вопросов проводится как в виде отдельных уроков, так и постоянно в процессе практических занятий.

Начальное обучение приемам ведения стрельбы проводится в форме беседы в процессе которого используются:

- рассказ и показ руководителем приема или действия в целом;
- повторение приема по элементам с подробным объяснением;
- выполнение обучаемым разучиваемого приема сначала по элементам, а затем в целом;

-тренировка в выполнении приемов до их освоения;

Правила обращения с оружием и инструкцию по мере безопасности в тире и на стрельбище учащиеся должны твердо знать и выполнять еще до перехода к занятиям по практической стрельбе. Учебно-тренировочное занятие проводится по следующей схеме:

Подготовительная часть - построение взвода, объяснение цели и содержания занятия. Постановка учебных задач, указание на что обратить особое внимание.

Основная часть - решение поставленных учебных задач данного занятия. При обучении технике стрельбы - тренировка без патрона и практическая стрельба.

Заключительная часть - разбор хода занятий, допущенных ошибок, оценка результатов стрельбы.

По окончании занятий ученики проводят чистку оружия. Изучение вопроса "Назначение и боевые свойства ручных гранат" необходимо проводить на макетах гранаты и запала. Используя имеющиеся учебные гранаты и наглядные пособия, следует показать юнармейцам составные части гранат и рассказать об их назначении. Руководитель занятий вначале сообщает, каким образом подготовить гранату к броску, а затем показывает практически, как это сделать. Затем проводит тренировку.

Обучение и воспитание будет успешным только при систематическом и целенаправленном построении учебно-тренировочного процесса.

5. Направление «Медико – санитарная подготовка»

Цели обучения:

- изучение основ анатомии и физиологии человека;
- изучение приемов первой медицинской помощи при различных повреждениях.

Требования к объему теоретических и практических навыков

В результате изучения учебных тем по направлению учащиеся должны:

Знать:

- основные понятия анатомии и физиологии человека;
- понятия об органах и системах органов, организме человека;
- понятия о скелете и его функциях;
- понятия о мышцах и их функциях в организме человека;
- строение нервной системы человека;
- строение органов кровообращения и их функциях в организме;
- строение моче – половой системы человека и ее функциях в организме человека;
- основы медицинской помощи при различных повреждениях

организма человека;

- способы переноски и транспортировки пострадавшего.

Уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях организма;
- накладывать стерильные повязки, при ранениях различной тяжести. При обучении, особенно в начальный период, следует использовать плакаты, наглядные пособия.

При проведении практических занятий целесообразно привлекать медицинского работника.

