

Новрузова Н.А., муниципальный
тьютор, учитель информатики МАОУ
СОШ № 7 имени Г.К. Жукова

Папян Е.Х., муниципальный тьютор,
учитель информатики МБОУ- СОШ № 14

Методический анализ

результатов ГИА-9 по информатике 2025 года

В 2025 году в экзамене по информатике приняли участие **871 человек**.

Экзамен проходил 3 дня, работа была составлена на основе единой спецификации, и их содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Информатика. Основное общее образование.

Продолжительность экзамена по информатике составляет 2 часа 30 мин (150 минут). Работа содержала 16 заданий, из которых 10 заданий – это часть 1, 6 заданий - часть 2, в которой задание 13 состоит из двух видов заданий – 13.1 или 13.2. Учащиеся самостоятельно, на свое усмотрение, выбирают одно из двух. Задания второй части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения. Результатом выполнения заданий 13-16 является отдельный файл.

Среди заданий 1– 10 представлены задания из всех тематических блоков. Все задания 1 части оцениваются в 1 балл. Задания части 2 направлены на проверку практических навыков по работе с информацией в текстовой и табличной формах, а также на умение создавать презентации и реализовать сложный алгоритм. При этом в задании 13 можно выбрать - создание презентации или работу с текстом. Каждое из заданий оценивается в 1 - 3 балла. В случае, если обучающийся в задании 14 правильно ответил только на один из поставленных вопросов, он получал 1 балл за это задание. В задании 13.1,13.2, 15, 16 при частичном невыполнении условий также можно было получить 1 балл.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4», «5» и количество набранных баллов за работу. Система формирования баллов представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Максимальное количество баллов за одно задание						Максимальное количество баллов		
Часть задания № 1-10	Часть 1, Задания 11-12	Часть 2, Задание №13	Задание №14	Задание №15	Задание №16	Часть 1	Часть 2	За работу в целом

Для получения положительной отметки ученик должен был верно выполнить не менее 5 заданий за всю работу в целом. Шкала перевода баллов ОГЭ в отметку.

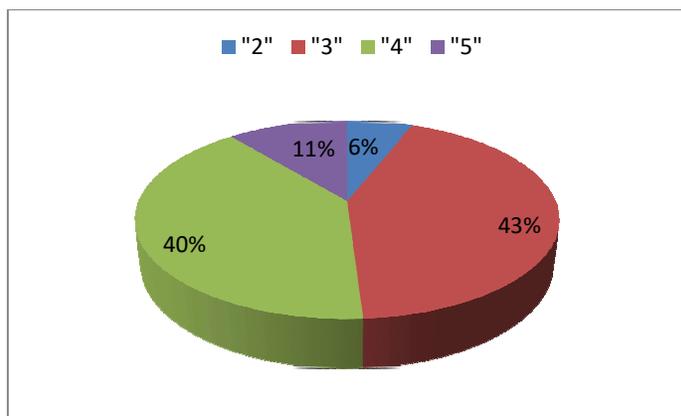
Таблица 2.

Количество баллов	0-4	5-10	11-16	17-21
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

В 2025 году в городе Армавире успеваемость составила 94 %, качество знаний 51%.

Результаты ГИА-9 по информатике в 2024 году

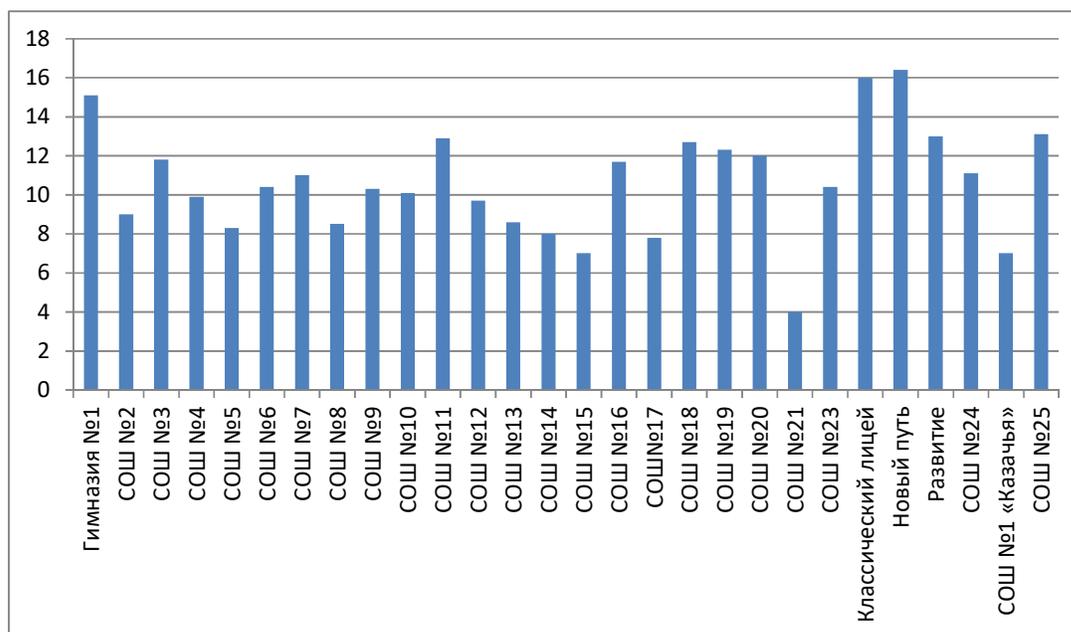
Всего обучающихся	Количество обучающихся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
871	51	378	348	94
Процентное соотношение	6%	43%	40%	11%



Средние баллы общеобразовательных учреждений по информатике в 2024 году

№ п/п	Образовательное учреждение	Количество выпускников	Средний балл
1.	Гимназия №1	20	15,1
2.	СОШ №2	26	9
3.	СОШ №3	57	11,8
4.	СОШ №4	74	9,9
5.	СОШ №5	15	8,3
6.	СОШ №6	13	10,4
7.	СОШ №7	53	11
8.	СОШ №8	30	8,5
9.	СОШ №9	41	10,3
10.	СОШ №10	31	10,1
11.	СОШ №11	23	12,9
12.	СОШ №12	37	9,7
13.	СОШ №13	35	8,6
14.	СОШ №14	40	8
15.	СОШ №15	15	7
16.	СОШ №16	29	11,7

18.	СОШ №18	41	12,7
19.	СОШ №19	34	12,3
20.	СОШ №20	39	12
21.	СОШ №21	1	4
22.	СОШ №23	64	10,4
23.	Классический лицей	16	16
24.	Новый путь	7	16,4
25.	Развитие	4	13
26.	СОШ №24	80	11,1
27.	СОШ №1 «Казачья»	26	7
28.	СОШ №25	16	13,1



Средний балл по городу – 10,64. Максимальный балл за выполнение экзамена – 21. В городе Армавире в этом году набрали высший балл 4 человека. 13 школ показали результат выше среднего по городу, а 13 школ - ниже среднего балла.

Анализ результатов выполнения заданий Части 1 экзамена

Охарактеризуем более подробно содержание заданий и результаты их выполнения. Часть 1 экзаменационной работы содержит 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 2 задания базового уровня сложности, 1 задание повышенного и 3 - высокого уровня. Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности – 60–90% (задания №1, 2,3,4,5,6,7,10,11,12); заданий повышенного уровня – 40–60% (задания №8,9,13); заданий высокого уровня – менее 40% (задания №14,15,16).

Результаты выполнения заданий 1 части

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	749	783	614	710	696	470	702	506	641	461
% выполнения	85,99 %	89,9 %	70,49 %	81,52 %	79,91 %	53,96 %	80,6 %	58,09 %	73,59 %	52,93 %



Проанализируем задания и результаты их выполнения

В задании №1 проверялось умение оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных. С ним справились 86% учащихся.

Задание №2 проверяло умение декодировать кодовую последовательность. Уровень выполнения - 90%.

Задание №3 проверяло умение определять истинность составного высказывания. Уровень выполнения - 70%.

В задании 4 необходимо было проанализировать простейшие модели объектов. Результат получился - 82%

Задание №5 проверяло умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. С заданием справились 80% учащихся. Достаточно хороший результат.

Задание №6 было направлено на умение исполнить алгоритм, записанный на языке программирования. Верно выполнили задание 54% учащихся.

Задание №7 Знать принципы адресации в сети Интернет. С ним справились 81%. Очень хороший результат.

Задание №8 Понимать принципы поиска информации в Интернете. Верно выполнили задание 58%.

Задание №9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем. С ним справились 74%.

Задание №10 Записывать числа в различных системах счисления. Верно выполнили задание 53%.

Качественный анализ результатов выполнения заданий на компьютере

Задания практической части (№ 11, 12, 13, 14, 15) направлены на проверку практических навыков по работе с поиском информации в файлах и каталогах компьютера, умения определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию, работе с табличной информацией, текстовым процессором и работе с презентацией, а также на умение реализовать сложный алгоритм. Задание 11 и 12 - базового уровня сложности, 13 - повышенного уровня, 14, 15 и 16- это задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают

практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения. Задания 11 и 12 - с кратким ответом, результатом выполнения каждого задания с 13 по 16 является отдельный файл. Задание 13 представлены в двух вариантах, учащийся должен выбрать один из вариантов задания.

Задание №11 Поиск информации в файлах и каталогах компьютера. С ним справились 70%.

Задание №12 Умение определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию. Верно выполнили задание 65%.

Задание 13.1 состоит в создании презентации из трех слайдов на заданную тему с использованием заготовок в виде текстового и иллюстративного материала. Обучающийся должен самостоятельно отобрать, и при необходимости отредактировать, текстовые фрагменты и иллюстрации, так, чтобы они наиболее полно соответствовали теме презентации. В задании 13.2 от выпускника требуется продемонстрировать сформированность умения создать и оформить текстовый документ по заданному образцу в текстовом процессоре. С заданием №13 справились на 1 и на 2 балла 456 обучающихся - 52% - хороший результат.

Задание №14 требует от обучающегося осмысленного и глубокого владения средствами табличного процессора, оно выявило недостаточную компетентность обучающихся в использовании электронных таблиц. С этим заданием на 1, 2 или 3 балла справилось 278 человек - 32%.

С заданием 15 проверяет умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя. На 1 или 2 балла справилось 221 учащийся, что составило 25%.

С заданием 16 проверяет умение создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования на 1 или 2 балла справилось 40 учащихся, что составило 5%.

Выделение типичных ошибок учащихся по разделам:

Представление и передача информации

Обработка информации

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов

Проектирование и моделирование

Математические инструменты, электронные таблицы

Организация информационной среды, поиск информации

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются четыре вида задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений: работа с алгоритмами на языке программирования; запись чисел в различных системах счисления; умение определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию; запросы по поисковым системам. Большинство учащихся приступили к выполнению второй части экзаменационной работы.

Рекомендации и предложения:

В рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации в новой форме для обучающихся 9 классов учителю необходимо:

С организационной точки зрения:

1. Изучить:
нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме;
спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена;
2. Ознакомиться с:
анализом результатов проведения диагностической работы по информатике.
регламентом проведения экзамена.
3. При составлении рабочих программ (календарно-тематического и поурочного планирований) учитывать необходимость выделения времени как во время проведения урока, так и во время обобщающего повторения для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса Информатики.
4. Обратить особое внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких тем курса, как «Алгоритмы и исполнители», «Представление и обработка информации в электронных таблицах», «Представление информации», «Основы логики», «Кодирование информации».
5. Сформировать базу тестовых заданий с четкими немногосложными формулировками, включающими понятную для обучающихся терминологию, для того чтобы формировать умения выполнения тестовых заданий.
6. Развивать у обучающихся умения формулировать свои мысли, выполнять задания с развернутым ответом, составляя планы предполагаемых ответов на вопросы, комментируя устные ответы обучающихся и ошибки в логике высказываний различных разделов курса.
7. Применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности.
8. Выстроить систему контроля, используя задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов.
9. При подготовке обучающихся по разделу курса «Алгоритмы и исполнители» обратить особое внимание на запись алгоритма исполнителя как на формальном, так и на естественном языке.
10. При рассмотрении разделов курса «Обработка числовой информации» и «Технология поиска и хранения информации» акцентировать внимание обучающихся на работе с логическими выражениями и построении простейших логических таблиц, как одной из форм работы с логическими выражениями.
11. В рамках рассмотрения разделов курса «Представление информации», «Кодирование информации» необходимо отрабатывать у обучающихся навыки выполнения простых вычислений, в том числе со степенями двойки, без помощи калькулятора и компьютера.