

**АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ и
ЕГЭ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2025 ГОДУ**

**Астанкова С.А., учитель русского языка и литературы МБОУ
гимназии №1 г. Армавира, муниципальный тьютор по
русскому языку.**



**Анализ
результатов ОГЭ
по русскому языку в 2025 году**

Сжатое изложение

-ИК1 (содержание изложения)

Максимальный балл набрали 90% учащихся (это на 4% меньше показателя 2024 года).

-ИК2 (сжатие исходного текста): по

критерию ИК2 - максимальный балл набрали 82% учащихся (это на 6% меньше показателя 2024 года).

-ИК3 (логичность речи): максимальный балл

(2) – 71% (что на 19% ниже показателей 2024 года).

Лучше всего выпускники справились со следующими заданиями:

Номер задания	Задание	Процент ошибок	Процент выполнения/ динамика	2024 год
№12	Лексический анализ (определение слова по лексическому значению, подбор синонимов)	8%	92% ↑	91%
№9	Синтаксический анализ (словосочетание)	16%	84% ↓	90%
№10	Смысловой анализ текста	18%	82% ↑	70%

Наибольшие трудности возникли при

Номер задания	Задание	Процент ошибок	Процент выполнения/ динамика	2024 год
№7	Орфографический анализ (вставить пропущенные буквы)	48%	52% ↓	76%
№6	Орфографический анализ (объясните орфограмму)	46%	54% ↓	68%
№5	Пунктуационный анализ (расставить знаки препинания)	40%	60% ↓	82%
№3	Синтаксический анализ (простое и сложное предложение)	39%	61% ↓	70%
№4	Пунктуационный анализ (найди соответствие характеристики и предложения)	33%	67% ↓	70%
№8	Грамматические нормы современного русского языка	43%	57% ↓	95%
№11	Анализ средств художественной выразительности	26%	74% ↓	80%
№2	Синтаксический анализ (грамматические основы)	26%	74% ↓	89%

Сочинение 13.3

Критерии содержания:

СК1- обоснованный ответ на вопрос (13.3) - справились с заданием, набрав максимальный балл – 1 балл, 93% учащихся (*это на 5% ниже показателя прошлого года*).

СК2 - привели 2 аргумента: из текста и из жизненного опыта - в сочинении 13.3 - максимальный балл (3) -95% учащихся (*показатель увеличился на 2% по сравнению с прошлым годом*).

Критерий «Грамотность»

критерий	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФГК
Тип ошибки	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Соблюдение языковых норм	Соблюдение речевых норм	Фактологическая точность
Процент выполнения	43% ↓	34% ↓	58% ↓	49% ↓	98% ↑
Ошибки	57%	66%	42%	51%	2%
Динамика в сравнении с 2024 годом					
Процент выполнения	86%	81%	91%	81%	92%



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации индивидуальной
подготовки к ОГЭ 2025 года

РУССКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2025



fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge



ФИПИ

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- Биология
- История
- География
- Обществознание
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык



**Анализ
результатов ВГЭ по русскому
языку в 2025 году**

Лучше всего выпускники справились со следующими заданиями:

Номер задания	Тип задания	Процент ошибок	Процент выполнения/ динамика	2024 год
№6	Лексические нормы (исправление речевых ошибок)	10%	90% ↓	93%
№5	Лексические нормы (паронимы)	10%	90% ↑	85%
№25	Нахождение фразеологизмов, синонимов, антонимов	12%	88% =	88%
№7	Грамматические нормы (образование формы слова)	18%	82% ↓	90%
№16	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в ССП	18%	82% ↑	78%
№19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	18%	82% ↓	95%
№1	Средства связи предложений в тексте	19%	81% ↑	79%
№17	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	20%	80% ↓	92%
№20	Знаки препинания в СП с разными видами связи	21%	79% ↓	90%

**Лучше всего выпускники справились со
следующими заданиями:**

Задание 7

2025 г.	2026 г.
<p>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</p> <p>золоченые КУПОЛА ПОЕЗЖАЙ вперед с ПОВИДЛОЙ более СТРОГО пара ПОЛОТЕНЕЦ</p> <p>Ответ: _____.</p>	<p>В одном из выделенных ниже слов допущена <u>грамматическая ошибка</u>. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</p> <p>золоченые КУПОЛА ПОЕЗЖАЙ вперед <u>ЗАПЕЧАТЛИТЬ</u> на картине более СТРОГО пара ПОЛОТЕНЕЦ</p> <p>Ответ: _____.</p>

Наибольшие трудности возникли при выполнении следующих заданий:

Номер задания	Тип задания	Процент ошибок	Процент выполнения/ динамика	2024 год
№3	Стилистический анализ текста	66%	34% ↓	50%
№14	Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи	55%	45% ↓	69%
№12	Правописание суффиксов глаголов и причастий	40%	60% ↓	61%
№22	Анализ средств художественной выразительности	38%	62% ↓	75%
№26	Средства связи предложений в тексте	39%	61% ↓	78%
№8	Синтаксические нормы	39%	61% ↓	80%
№10	Правописание приставок, разделительного Ъ и Ь, букв И-Ы после приставок	41%	59% ↓	74%
№11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных и глаголов	37%	63% ↓	89%
№18	Знаки препинания при обращениях и вводных словах	37%	63% ↓	84%
№24	Определение типов текста	34%	66% ↑	65%
№23	Содержательный анализ текста	32%	68% ↓	82%

Наибольшие трудности возникли при выполнении следующих заданий:

Номер задания	Тип задания	Процент ошибок	Процент выполнения/ динамика	2024 год
№9	Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых и чередующихся)	28%	72% ↓	73%
№15	Н и НН в разных частях речи	26%	74% ↓	92%
№4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	26%	74% ↑	72%
№2	Лексическое значение слова	26%	74% ↓	77%
№13	Не с разными частями речи	32%	68% ↓	84%
№21	Пунктуационный анализ текста	30%	70% ↓	83%

ФИПИ: задания с наименьшими процентами выполнения (50 % или менее – для заданий базового уровня сложности; 40 % или менее – для заданий повышенного уровня сложности):

- – задание 3 (Функциональная стилистика. Культура речи) повышенного уровня сложности;
- – задание 10 (Употребление *ь* и *ъ* (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок) базового уровня сложности;
- – задание 11 (Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)) базового уровня сложности;
- – задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий) базового уровня сложности;
- – задание 13 (Правописание *не* и *ни*) базового уровня сложности;

ФИПИ: задания с наименьшими процентами выполнения (50 % или менее – для заданий базового уровня сложности; 40 % или менее – для заданий повышенного уровня сложности):

- – задание 14 (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи) базового уровня сложности;
- – задание 18 (Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями) базового уровня сложности;
- – задание 21 (Пунктуационный анализ предложения) повышенного уровня сложности;
- – задание 24 (Информативность текста. Виды информации в тексте) базового уровня сложности;
- – задание 25 (Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте) базового уровня сложности;
- – задание 27, критерий К8 (Соблюдение пунктуационных норм) базового уровня сложности.

Причины

Прежде всего речь идет о слабой возможности выпускников осуществить перенос освоенных правил и алгоритмов в новую речевую ситуацию. Это касается как орфографии и пунктуации, так и комплексной работы с текстом:

- – задание 9 (возникшие в 2025 г. трудности с написанием слова «*проск..чу (на лошади)*»: экзаменуемые не смогли соотнести то исключение, которое запомнили («*скачу*»), и предложенное слово);
- – задание 10 (возникшие в 2025 г. трудности с написанием слов «*орг..единица*» и «*об..ндеветь*»: экзаменуемые не знали значения слов, потому что они отсутствовали в их лексиконе);
- – задание 13 (возникшие в 2025 г. трудности с написанием слова «*(не)даром*»: экзаменуемые не смогли правильно определить значение слова на основе предъявленного контекста);
- – задание 18 (возникшие в 2025 г. трудности с расстановкой знаков препинания при вводном слове «*впрочем*»: по-видимому, слово редко используется в устной речи школьников, не говоря уже о его оформлении на письме);
- – задание 24 (возникшие в 2025 г. трудности с различением причины и следствия:
- экзаменуемые исходили из собственной логики развития событий, а не ориентировались на речевую ситуацию, предложенную автором опорного текста).

Задания с существенной отрицательной динамикой

- – задание 2 (Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова)
- – задание 3 (Функциональная стилистика. Культура речи)
- – задание 5 (Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление);
- – задание 9 (Правописание гласных и согласных в корне) базового уровня
- задание 10 (Употребление *ь* и *ы* (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок);
- – задание 13 (Правописание *не* и *ни*) базового уровня сложности;
- – задание 14 (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи) ;
- – задание 17 (Знаки препинания при обособлении) базового уровня сложности;
- – задание 18 (Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями) ;
- – задание 19 (Знаки препинания в сложном предложении) ;
- – задание 21 (Пунктуационный анализ предложения);
- – задание 22 (Основные изобразительно-выразительные средства русского языка)

**Навигатор самостоятельной
подготовки к ЕГЭ по русскому
языку, размещенный в
открытом доступе на
официальном сайте ФГБНУ
«ФИПИ»**

**([https://fipi.ru/navigator-
podgotovki/navigator-ege](https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege))**

Задание 27 (сочинение-рассуждение)

К1 (отражение позиция автора исходного текста): максимум (1 балл) – 95% учащихся.

К2 (комментарий позиции: Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция.): максимум (3 баллов): 70 % учащихся (что на 4% меньше показателя 2024 года).

К3 (собственное отношение к позиции автора по проблеме исходного текста): максимум (2 балла): собственное отношение к позиции автора по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано, приведён пример-аргумент - 91% учащихся (что на 7% ниже показателей прошлого года).

К4 (фактическая точность речи): максимум (1 балл): фактические ошибки отсутствуют – 96% учащихся (что выше показателей прошлого года на 2%)

К5 (логичность речи): максимум 2 балла: логические ошибки отсутствуют –91% учащихся (выше показателя 2024 года на 6%).

К6 (соблюдение этических норм): максимум 1 балл: этические ошибки отсутствуют –100% учащихся (равно показателю 2024 года).

Задание 27 (сочинение-рассуждение)

Критерий	К7	2024	К8	2024	К9	2024	К10	2024
Тип ошибки	Соблюдение орфографических норм		Соблюдение пунктуационных норм		Соблюдение языковых норм		Соблюдение речевых норм	
Процент выполнения максимум (3 балла)	69% ↑	63%	53% ↓	55%	53% ↓	65%	29% ↓	61%
Ошибки	31% ↓	37%	47% ↑	45%	47% ↑	35%	71% ↑	39%

Типичные речевые ошибки

- **нарушение лексической сочетаемости** («люди, которые оказывают важную роль в нашей жизни...», «они играют большое значение...», «недомогание ног», «в тексте достаточно неказистым образом обыгрывается проблема...», «совершает правильные выводы», «она занимает статус самого доброго и любящего учителя», «ему на помощь попадает старик», «расширять разум», «она может быть и в хорошем ключе», «это приносит герою эмоциональные блага»);
- **непонимание значения или разрушение синтаксически цельных и фразеологических сочетаний** («перед друг другом», «плечо об плечо», «если ты действительно любишь, то ты сквозь землю готов провалиться, чтобы она была счастлива», «не стоит отпускать руки», «он не опустил рукава и пошел искать цветы», «Ефремов взял волю в кулак», «идти ногу об ногу рядом друг с другом», «во что бы то ни встало», «утекает сквозь руки»);
- **употребление слов и выражений иной стилистической окраски, зачастую разговорных, сниженных или просторечных** («текст глубоко зацепил меня»);

Типичные речевые ошибки

- **непонимание лексического значения слова** и, как следствие, нарушение грамматической или логической связи между словами («он удостоен называться героем», «заняться бытовым делом», «люди прикрываются осознанностью», «Нюрка пародирует свою маму» вместо «изображает, копирует», «радостно вторил названия растений» вместо «повторял», «помогала по средству игры» вместо «посредством»);
- **неправильное употребление паронимов** («бедное положение», «старик решает продать ему букет цветов, который он заготовил для дочери», «любовь благотворительно влияет на духовный мир»);
- **тавтология** («человек работает на работе», «спокойствие там, где тебе спокойно»);
- **многословие, плеоназм** («в данный момент времени», «персонаж Иван считает», «только в родном и своем доме», «долго думал и размышлял»);
- **речевая недостаточность** («обращая внимание читателей (на что?), автор пишет...», «в качестве первого примера (чего?) автор рассматривает...», «Родина является важной частью (чего?)»).



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

Р.А. Дошинский, Л.Н. Абрамовская,
Л.Н. Каминская, О.М. Крайник, Т.В. Соловьева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2025 года

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Москва, 2025

← Я ↻ fipi.ru Навигатор самс



ФИПИ

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- Биология
- История
- География
- Обществознание
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык