



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 22.10.2024

№ 864

г. Армавир

**Об утверждении муниципального проекта повышения
профессиональной компетентности педагогических работников
общеобразовательных организаций муниципального образования
город Армавир в области организации проектной и
исследовательской деятельности обучающихся
на 2025-2027 годы**

В соответствии со ст.97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации эффективных механизмов формирования и развития единого образовательного и методического пространства, повышения качества образования через обновление содержания, совершенствование технологий, методик и форм организации образовательной деятельности, дальнейшего совершенствования информационно - методической поддержки педагогических работников образовательных организаций п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2025-2027 годы (далее – муниципальный проект) (прилагается).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

1) организовать ознакомление педагогического коллектива подведомственной общеобразовательной организации с муниципальным проектом;

2) обеспечить участие педагогов в мероприятиях Тематического планирования реализации муниципального проекта.

3. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» О.В.Мартыновой:

1) организовать реализацию мероприятий Тематического планирования муниципального проекта в полном объеме;

2) обеспечить информационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций по подготовке и проведению мероприятий в рамках муниципального проекта.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования администрации муниципального образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён:
Начальником управления образования администрации муниципального образования город Армавир



Т.В. Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от 22.10.2024 № 864

**Муниципальный проект
повышения профессиональной компетентности
педагогических работников общеобразовательных
организаций муниципального образования город Армавир
в области организации проектной и исследовательской
деятельности обучающихся
на 2025-2027 годы**

Город Армавир

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (далее – муниципальный проект)
Заказчик проекта	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
Разработчик-составитель	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества»
Цели проекта	<p>Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагогов как инструмента успешной самореализации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Активное внедрение в работу общеобразовательных организаций лучших педагогических практик организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>
Задачи проекта	<p>Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Содействовать развитию проектной культуры педагогических работников, применению интегративного подхода к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения, оказанию адресной помощи педагогам в построении собственной траектории совершенствования профессионального мастерства.</p> <p>Внедрять в практику работы общеобразовательных организаций современные диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности высокомотивированных, одаренных школьников, обеспечить методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности школьных научных обществ обучающихся.</p>
Основные направления деятельности	<p>Методическое сопровождение реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ в части обновления содержания образования посредством реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Повышение профессиональных и методических компетенций педагогических работников на основе проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.</p> <p>Систематизация, обобщение и распространение лучших педагогических практик по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
Основания разработки проекта	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732</p> <p>Федеральные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>

	<p>Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.</p> <p>Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»).</p>
Целевая аудитория	<p>Учителя общеобразовательных организаций, осуществляющие руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>заместители директоров общеобразовательных организаций, курирующие организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>руководители школьных предметных методических объединений;</p> <p>руководители школьных научных обществ обучающихся;</p> <p>муниципальные тьюторы по учебным предметам;</p> <p>специалисты муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества», курирующие организацию работы городских методических структур;</p> <p>опосредованные участники реализации проекта: обучающиеся, родители (законные представители), иные участники образовательных отношений</p>
Условия реализации проекта	<p>Наличие высокопрофессионального кадрового ресурса на уровне школьной, муниципальной методической службы, способного работать с информацией, владеющего информационно-коммуникационными технологиями, готового к трансляции лучших педагогических практик.</p> <p>Активная работа каждого педагога в деятельностном режиме, проявление аналитических способностей, инициативы, самостоятельности в решении поставленных задач каждым участником проекта.</p> <p>Обеспечение комплексного подхода к повышению профессиональных и методических компетенций педагогических работников через организацию различных форм сотрудничества участников проекта: проведение самостоятельных исследований по заявленной проблеме на рабочем месте, работа в краткосрочных творческих группах, проектирование, освоение новых приемов, методик и технологий, диалоговое взаимодействие, коллективная деятельность, диагностическая работа.</p> <p>Создание условий, повышающих мотивацию педагогических работников и обучающихся к активному участию в конкурсных мероприятиях исследовательской направленности.</p> <p>Наличие единых методологических и критериальных подходов к оцениванию навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся, уровня профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Обеспечение информационного сопровождения реализации проекта, свободного доступа всем субъектам профессионального сообщества к материалам инновационной деятельности с целью распространения опыта.</p>
Этапы реализации проекта	<p><i>1-й этап – организационно-подготовительный:</i></p> <p>организационно-управленческая деятельность по формированию творческой группы педагогов;</p> <p>анализ реализуемых в муниципалитете образовательных программ и программ внеурочной деятельности в части организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>выявление проблемных направлений образовательной деятельности по теме проекта;</p> <p>создание модели проектной деятельности как средства формирования и развития профессиональных компетенций учителя в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>разработка критериев и индикаторных показателей для мониторинга эффективности реализации муниципального проекта;</p> <p>мониторинговое исследование эффективности деятельности школьных научных сообществ обучающихся под руководством ведущих педагогов образовательной</p>

	<p>организации</p> <p><i>2-й этап – практический:</i> определение и обоснование комплекса организационно-педагогических условий, необходимых для формирования и развития профессиональных компетенций учителя; организация заседаний творческой группы педагогов по планированию и реализации мероприятий тематического плана муниципального проекта; разработка критериев и методики диагностики уровня сформированности проектно-исследовательских компетенций у участников образовательной деятельности; проведение мониторинга реализации проекта на основе установленных критериев и индикаторных показателей; осуществление экспертизы научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсов исследовательской деятельности; обоснование экспертной оценки в аспекте формирования и развития собственной компетентности учителя в области исследовательской деятельности; презентация участниками творческой группы авторских проектов в области руководства исследовательской деятельностью обучающихся; разработка методических рекомендаций по сопровождению и реализации муниципального проекта.</p> <p><i>3-й этап – обобщающий:</i> на основе полученных теоретических знаний разработка модели педагогического сопровождения обучающихся в проектно-исследовательской деятельности; анализ достижения поставленных целей и задач инновационной деятельности в рамках муниципального проекта; подготовка и издание информационно-аналитических материалов по результатам реализации муниципального проекта; трансляция результатов реализации муниципального проекта в педагогическом сообществе</p>
<p>Механизмы реализации проекта</p>	<p><i>С педагогическими работниками:</i> освоение и внедрение в практику работы современных технологий проектно-исследовательской деятельности; повышение квалификации педагогических работников через организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования (на курсах ПК, обучающих семинарах, в активных формах методической учебы в рамках школьных и городских методических объединений учителей, в деятельности муниципальных методических структур, в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута педагога и др.); проведение школьного и муниципального мониторингов оценки профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности; проведение практико-ориентированных семинаров по овладению теоретическими аспектами проблемы проектно-исследовательской деятельности; экспертная оценка исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсов, олимпиад; диссеминация опыта работы педагогов, педагогических коллективов по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><i>С обучающимися:</i> обучающие мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности по разработке учебно-исследовательских проектов; оказание адресной консультативной помощи обучающимся при разработке проектов;</p>

	<p>организация публичной защиты проектов в рамках школьных научных обществ обучающихся, конференций, конкурсов, олимпиад различных уровней.</p> <p><i>С родителями:</i> консультации, семинары для родителей; участие родителей в проектах, акциях и других видах социально значимой деятельности; оказание помощи детям в реализации проектных мероприятий.</p> <p><i>С общественностью:</i> участие в различных видах социально значимой деятельности; оказание помощи детям в реализации программных мероприятий</p>
<p>Срок реализации проекта</p>	<p>2025-2027 гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Обновление нормативно-правового и учебно-методического обеспечения проектно-исследовательской и научной деятельности в общеобразовательной организации</p> <p>Разработка методики экспресс-диагностики/самодиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Вовлечение всех участников образовательных отношений в проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях проектно-исследовательской направленности.</p>
<p>Критерии оценки эффективности реализации проекта</p>	<p>Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы.</p> <p>Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности.</p> <p>Создание и апробация моделей проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.</p> <p>Высокий уровень мотивации 100% педагогов на работу в новых условиях современной школы педагогов.</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих организацию проектно-исследовательской деятельности - 100 % общеобразовательных организаций.</p> <p>Публикация методических материалов по итогам реализации проекта.</p> <p>Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по итогам реализации проекта.</p> <p>Диссеминация лучших педагогических практик по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование актуальности муниципального проекта

Векторы развития современного образования во многом ориентированы на формирование у обучающихся мотивации к непрерывному образованию и самообразованию, на развитие способности самостоятельно и грамотно определять собственные образовательные цели, уметь подбирать инструментарий для их достижения с учетом собственных сил и потенциальных возможностей; объективно оценивать результаты собственной деятельности, понимать причины затруднений и находить пути их решения. Воспитание активной личности требует от педагогов современной школы применения активных методов обучения, технологий, развивающих познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников. Значительным потенциалом в развитии данных качеств обладает проектная деятельность школьников.

Проектная деятельность предстает как форма организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на решение значимой проблемы в условиях разработки учебного проекта. Формирование проектной культуры обучающихся является одной из образовательных задач, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС проектная деятельность является обязательной для обучающихся: на законодательном уровне актуализирована потребность государства и общества в обеспечении условий для формирования и развития творческой личности, обладающей критическим мышлением и способной проектировать свое личностное и профессиональное развитие. Проектная деятельность позволяет органично соединить: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов направлен на развитие у обучающихся не только исследовательской, но и коммуникативной компетентности, познавательных интересов, рефлексивных умений, информационной культуры, мотивации к самообразованию и умению ставить соответствующие задачи, умения публично выступать и аргументировать свою позицию.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой помимо освоения программ учебных дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Чтобы обеспечить достижение обучающимися указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определенным набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью. В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве

обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя, способствует реализации его компетентностей, а также формированию всех групп универсальных учебных действий обучающихся. Качество проектирования обучающихся напрямую зависит от уровня проектной компетентности педагога.

Педагог-куратор проектной деятельности создает условия, при которых обучающиеся:

обладают положительной мотивацией к участию в проектной деятельности, являются активными и самостоятельными ее субъектами;

умеют самостоятельно добывать, анализировать и отбирать нужную информацию из различных источников;

обучаются умению пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

приобретают коммуникативные умения, работая в разных группах, с разными группами и субъектами;

развивают у себя исследовательские умения (умение выявлять проблему, обосновывать ее актуальность, значимость, выстраивать гипотезу, разрабатывать план действий, подбирать инструменты для решения поставленных задач, собирать информацию, активно осуществлять мыслительные операции).

Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников, экспертиза исследовательских проектов школьников в рамках конкурсных мероприятий, анализ трансляции педагогических практик в педагогическом сообществе выявили недостаточность профессиональной компетентности многих учителей по управлению исследовательской деятельностью обучающихся, что проявляется в затруднении выделить проблему исследования и грамотно сформулировать тему исследовательской работы, в правильности выстраивания методологического аппарата исследования. Педагоги, как правило, ищут готовые шаблоны по оформлению исследовательской работы, не придают значения разграничению деятельности обучающихся и своей собственной, не видят необходимость управления исследовательской деятельностью школьников, отдавая предпочтение «доделыванию» исследовательской работы обучающегося.

Поэтому несомненна важность создания для учительского сообщества диалоговой платформы в формате муниципального проекта повышения квалификации педагогических работников в области организации проектной деятельности обучающихся, обеспечивающего условия, с одной стороны, для освоения апробированных научных подходов к развитию творческих способностей ребенка, с другой, - для реализации полученных знаний и умений «в действии»: в процессе руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников, презентации и экспертизы коллективных и индивидуальных исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсных мероприятий исследовательской направленности, трансляции

лучших педагогических практик в области проектной деятельности.

Все обозначенные проблемы объясняют значимость и актуальность разработки муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся через научно-методическое сопровождение учителей в работе городских методических структур.

Практическая значимость муниципального проекта

Настоящий муниципальный проект является логическим продолжением Муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2021-2024 годы.

Реализация настоящего муниципального проекта обеспечит:

1) выход на новый уровень организационной культуры педагога посредством:

совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов;

развития системы самообразования педагогов через использование интернет-ресурсов, сетевого взаимодействия;

обеспечения открытости результатов деятельности через официальные сайты, общественные слушания, педагогические трибуны, коммуникативные площадки и др.;

презентации лучших портфолио учителей как метода самооценки;

2) повышение уровня квалификации педагогических кадров через: организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования;

разработку индивидуальных программ развития педагогов для персонифицированных моделей повышения квалификации;

организацию стажировок педагогов;

презентацию лучших педагогических практик организации проектной и исследовательской деятельности;

3) создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов через использование механизмов внешней и внутренней системы оценки качества образования;

4) создание целостной системы педагогического сообщества, формирующегося на базе образовательного пространства школы, обеспечивающей интенсификацию учебно-познавательной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

5) повышение эффективности работы по диссеминации лучших педагогических практик организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

6) повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсных мероприятиях, фестивалях проектно-исследовательской направленности.

Научно-методическое сопровождение реализации муниципального проекта

Осуществление научно-методического сопровождения реализации муниципального проекта планируется в следующих направлениях:

1) формирование пакета документов, регламентирующих развитие инновационной деятельности в образовательной организации на основе системно-деятельностного подхода в обучении;

2) внедрение в практику работы образовательных организаций алгоритмов обучения по технологиям проектной деятельности;

3) обеспечение системного подхода к развитию профессиональных компетенций педагогических работников в условиях внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогов и в рамках деятельности муниципальных методических структур:

участие педагогов в работе семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, стратегических сессий педагогических сообществ и иное по организации проектной деятельности в онлайн- офлайн-форматах;

проведение муниципальных семинаров, мастер-классов, практико-ориентированных консультаций и др. в рамках деятельности краевой инновационной площадки муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: эффективные механизмы и траектории развития»;

тьюторское сопровождение молодых педагогов и учителей, испытывающих затруднения по результатам педагогической диагностики в области организации и руководства проектной деятельностью обучающихся;

организация экспертной деятельности педагогов в составе жюри конкурсов проектно-исследовательской направленности;

диссеминация лучших педагогических практик по руководству проектной деятельностью школьников;

4) формирование банка методических материалов, актуального проектного и исследовательского педагогического опыта по направлениям работы проекта; разработка рекомендаций по внедрению технологий проектно-исследовательской деятельности, разработка программ внеурочной деятельности, учебных предметов и курсов дополнительного образования, создание диагностических материалов для отслеживания эффективности работы по реализации муниципального проекта;

5) вовлечение обучающихся в интеллектуальные соревнования (олимпиады, конкурсы проектно-исследовательских работ, профильные смены и др.); повышение эффективности работы школьных научных обществ, психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся, формирование банка данных высокомотивированных и одаренных обучающихся.

Риски при реализации муниципального проекта и пути их преодоления

При реализации муниципального проекта возможны определенные риски, вполне решаемые при условии научно-методического, организационно-управленческого, психологического сопровождения научной деятельности.

К числу таких рисков можно отнести следующие:

снижение мотивации определенной части педагогических работников в связи с увеличением их трудонапряженности в ходе выполнения дополнительной работы, связанной с инновацией;

возникновение у педагогов психолого-педагогических затруднений при введении инноваций, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности учителя;

пассивная позиция ряда учителей в вопросах самообразования и развития трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту;

недостаточный уровень владения членами педагогического сообщества современными ресурсами образования;

отсроченный характер измерения конкретных результатов деятельности и отсутствие критериев и показателей сформированности профессиональных компетенций педагогов, четко разработанной системы экспресс-диагностики/самодиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов;

психолого-интеллектуальный дискомфорт и неприятие инноваций у части педагогов;

трудности включения всех обучающихся в процесс проектно-исследовательской деятельности, связанный с трудоемкостью деятельности педагогов.

Вышеперечисленные риски могут быть компенсированы:

усилением рефлексии профессиональной деятельности;,,

коррекцией подготовки педагогов в соответствии с характером затруднений;

развитием потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции;

пересмотром системы материального и морального стимулирования.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации муниципального проекта

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации муниципального проекта, позволяющими оценить достижение критериев оценки результатов, могут стать:

педагогическая диагностика;

диссеминация лучших педагогических практик;

мониторинг качества реализации муниципального проекта;

мониторинг результативности работы внутришкольной системы организации профессионального развития педагогических работников;

мониторинг эффективности деятельности городских методических

структур;

мониторинг эффективности работы школьных научных обществ;
рассмотрение результатов реализации проекта на заседаниях
муниципального методического совета и т.д.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов обеспечивается опорой на современные психологические и педагогические концепции, использование методов исследования адекватных его объекту, целям, задачам, логике; проверкой гипотезы основных положений, деятельностным характером и возможностью повторения инновационной деятельности, репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью данных, сочетанием качественного и количественного анализа опытно-экспериментальной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к муниципальному проекту повышения
профессиональной компетентности
педагогических работников
общеобразовательных организаций
муниципального образования город Армавир в
области организации проектной и
исследовательской деятельности обучающихся
на 2025-2027 годы

Тематический план реализации муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>I этап – организационно-подготовительный</i>		
<i>1. Организационно-управленческая деятельность</i>		
1.1.	Создание временного творческого коллектива по реализации муниципального проекта	Осознание и принятие педагогическими работниками целей, задач, содержания и перспектив деятельности муниципального проекта.
1.2.	Организация заседаний временного творческого коллектива по планированию работы в рамках муниципального проекта, определению условий для эффективной работы, индикаторов результативности реализации проекта	Единое понимание основной терминологии в рамках реализации муниципального проекта. Определение условий эффективной деятельности муниципального проекта. Определение Перечня критериев и индикаторных результативности показателей деятельности муниципального проекта
1.3.	Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива по вопросам реализации проекта	Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме проекта
1.4.	Диагностика профессиональных компетентностей участников проекта в рамках организационно-подготовительного этапа; анализ затруднений педагогов в вопросах реализации проектной деятельности; оказание адресной помощи педагогам по вопросам реализации проекта	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по самообразованию педагогов
1.5.	Анализ выполнения и коррекция календарного плана реализации проекта	Корректировка плана
1.6.	Обобщение результатов первого этапа реализации проекта	Методические материалы по итогам первого этапа
<i>II. Проведение мероприятий проектно-исследовательского характера</i>		
<i>1. Формирование и реализация содержания проекта</i>		
1.1.	Изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме,	Повышение уровня информированности, квалификации педагогических работников по проблеме муниципального

	самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций)	проекта
1.2.	Составление глоссария уточненных и принятых понятий, используемых в рамках муниципального проекта	Глоссарий по инновационному проекту
1.3.	Создание модели проектной деятельности как средства формирования и развития профессиональных компетенций учителя в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Методологическая база адаптивно-деятельностной модели
1.4.	Анализ реализуемых в муниципалитете образовательных программ и программ внеурочной деятельности	Предложения по новым образовательным траекториям в рамках проектной деятельности модели
1.5.	Определение комплекса организационно-педагогических условий для реализации проекта	Описание комплекса организационно-педагогических условий
1.6.	Разработка критериев и индикаторных показателей для мониторинга эффективности реализации деятельности муниципального проекта	Критерии и индикаторные показатели для мониторинга эффективности деятельности муниципального проекта
1.7.	Мониторинг предметных и методических компетенций педагогов в области проектной деятельности школьников	Выявление проблемных направлений образовательной деятельности в области организации проектной деятельности обучающихся
1.8.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению реализации проекта	Методические рекомендации
2. Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта		
2.1.	Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по итогам первого этапа реализации муниципального проекта	Информационно-аналитические материалы
2.2.	Размещение информации о ходе реализации муниципального проекта в открытом информационном пространстве	
II этап – Практический		
1. Организационно - управленческая деятельность		
1.1.	Организация заседаний временного творческого коллектива: формирование цели и задач второго этапа проекта; реализация адаптивно-деятельностной модели; внедрение образовательных траекторий, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций учителя в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; организация мониторинга результатов деятельности муниципального проекта; анализ хода деятельности муниципального проекта	Управление ходом реализации второго этапа деятельности муниципального проекта: планирование; организация; исполнение; контроль; коррекция
1.2.	Индивидуальная работа и консультирование педагогических работников временного творческого коллектива по вопросам реализации проекта	Индивидуальная работа и консультирование педагогических работников по вопросам реализации проекта
1.3.	Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов как основы поступательного развития	Реализация проектов и целевых программ по изучаемой проблеме

	всех субъектов образовательного процесса	
<i>2. Проведение мероприятий проектно-исследовательской направленности</i>		
2.1..	<p>Проведение совещаний и обучающих семинаров по примерным темам:</p> <p>«Социально ориентированный характер организации учебно-исследовательской деятельности»;</p> <p>«Организация социо-культурных практик на уроках и во внеурочной деятельности»;</p> <p>«Организация учебно-исследовательских практик на уроках и во внеурочной деятельности»;</p> <p>«Мотивация обучающихся на учебно-исследовательскую работу»;</p> <p>Участие в мастер-классах, тренингах:</p> <p>«Формы, методы и технологии практико-ориентированного обучения»;</p> <p>«Современные технологии развития проектной деятельности»;</p> <p>«Использование современной цифровой образовательной среды в развитии проектной деятельности школьников» и др.</p>	<p>Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта</p> <p>Развитие проектно-исследовательских компетенций педагогов.</p>
2.2.	<p>Организация и проведение муниципальных научно-практических конференций по проблеме проекта.</p> <p>Организация муниципальных этапов региональных, всероссийских конкурсов научно-исследовательских проектов школьников.</p> <p>Проведение муниципального конкурса на лучшую организацию работы школьных научных обществ обучающихся</p>	<p>Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта. Программы повышения квалификации</p>
2.3.	Обобщение результатов второго этапа реализации муниципального проекта	Методические материалы по результатам реализации второго этапа проекта
<i>3. Создание условий для организации деятельности муниципального проекта</i>		
3.1.	Привлечение к участию в реализации муниципального проекта педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования; развитие сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение
3.2.	Обеспечение инновационной активности школьников: создание условий для широкого привлечения и участия обучающихся в конкурсах, конференциях различных уровней	<p>Актуализация локальных актов школы, регламентирующих работу школьного научного общества.</p> <p>Информационное обеспечение социально-культурной, учебно-исследовательской деятельности школьников на сайте образовательной организации. Формирование банка данных лучших проектов обучающихся</p>
<i>4. Реализация содержания проекта</i>		
4.1.	Изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме муниципального проекта, самообразование педагогических работников по проблеме	Повышение уровня информированности, квалификации педагогических работников по проблеме проекта

	(изучение научных публикаций)	
4.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий	Новые образовательные траектории в рамках адаптивно-деятельностной модели профессионального развития педагогов
4.3.	Подготовка и реализация проектно-исследовательских работ участников проекта	Образовательная деятельность по проектно-исследовательским технологиям, включение в проектную деятельность всех участников образовательного процесса. Разработка программ внеурочной исследовательской деятельности.
4.4.	Проведение мониторинга реализации проекта на основе установленных критериев и индикаторных показателей	Контроль эффективности реализации проекта
4.5.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению и реализации проекта: описание адаптивно-деятельностной модели профессионального развития педагогов; описание образовательных траекторий, направленных на формирование проектно-исследовательских компетенций учителя; описание организационно-педагогических условий эффективной реализации проекта; описание процедуры мониторинга хода и реализации муниципального проекта	Методические рекомендации
5. Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта		
5.1.	Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по ходу деятельности и итогам второго этапа реализации проекта	Информационно-аналитические материалы
5.2.	Размещение информации о ходе реализации муниципального проекта на официальном сайте МКУ ЦРО и ОК	Открытость и доступность информации о ходе реализации проекта
5.3.	Организация публичной защиты проектов в рамках школьных научных обществ обучающихся, конференций, конкурсов, олимпиад различных уровней.	Открытость и доступность информации о ходе реализации проекта
III этап - обобщающий		
1. Организационно - управленческая деятельность		
1.1.	Организация заседаний временного творческого коллектива: итоговые результаты мониторинга деятельности муниципального проекта; итоги реализации муниципального проекта	Анализ достижения поставленных целей и задач инновационной деятельности
1.2.	Проведение совещаний, практических семинаров, конференций по результатам реализации муниципального проекта	Обобщение и трансляция итогов реализации муниципального проекта
1.3.	Обобщение результатов третьего этапа реализации проекта	Методические материалы по итогам третьего этапа

Начальник управления образования



Т.В.Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к муниципальному проекту повышения профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2025-2027 годы

Мониторинг показателей повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках реализации муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Описание мониторинга показателей

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности обеспечения профессионального развития педагогических работников, получение объективной информации о повышении квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках реализации муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных об обеспечении профессионального развития педагогических работников предусматривает обоснованное определение показателей, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Задачи мониторинга:

содействовать реализации региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

обеспечивать получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

содействовать повышению качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне образовательной организации для повышения качества образования;

совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для реализации обновленного ФГОС, прогрессивных

педагогических технологий организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

способствовать осуществлению контроля своевременности прохождения педагогическими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации и иных форм повышения квалификации в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Показатели мониторинга:

наличие на муниципальном уровне нормативной базы, регулирующей организацию работы по повышению профессиональных компетентностей педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, в том числе в дистанционном формате;

доля педагогов, принявших участие в реализации инновационных образовательных проектов по внедрению эффективных методик, технологий и учебных программ в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся: на уровне образовательной организации, на уровне муниципалитета, на региональном/федеральном уровнях;

доля педагогов, имеющих методические разработки в области проектной и исследовательской деятельности, опубликованные в методических сборниках, в том числе в сети «интернет»;

доля обучающихся – членов школьного научного общества;

доля обучающихся – призеров /победителей конкурсов проектной и исследовательской деятельности:

на муниципальном уровне;

на региональном уровне;

на федеральном уровне

Оцениваемые параметры показателей мониторинга:

отсутствие/наличие; полнота и качество нормативной базы;

отношение числа педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, к общему количеству педагогов муниципалитета;

отношение числа педагогов, принявших участие в реализации инновационных образовательных проектов по внедрению эффективных методик, технологий и учебных программ в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся, к общему количеству педагогов муниципалитета;

отношение числа педагогов, имеющих методические разработки в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся, к общему количеству педагогов муниципалитета;

отношение числа обучающихся, являющихся членами школьных научных обществ, к общему количеству обучающихся в общеобразовательных организациях муниципалитета;

отношение числа обучающихся, являющихся победителями/призерами муниципальных, региональных, федеральных конкурсов проектной и исследовательской деятельности, к общему количеству обучающихся в общеобразовательных организациях муниципалитета.

Методы сбора данных:

аудит документационного обеспечения;

интерпретация данных внутреннего мониторинга общеобразовательных организаций;

аналитические справки по итогам диагностики предметных компетенций педагогов и выявленных профессиональных дефицитов.

Сведения о сроках проведения мониторинга показателей

Регламент организации мониторинга:

а) ответственные субъекты: МКУ «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город Армавир;

б) сроки проведения: январь - февраль;

в) длительность проведения: 10 рабочих дней;

г) способ систематизации данных: аналитическая справка по результатам мониторинга;

д) ограничения проведения мониторинга: нет.

Сведения об использовании результатов мониторинга показателей

Результаты мониторинга используются:

для оказания методической поддержки педагогических работников, осуществляющих деятельность по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

для разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по устранению профессиональных дефицитов в области организации проектной деятельности, выявленных в ходе диагностики предметных компетенций;

для информационного сопровождения управленческих команд общеобразовательных организаций при оценке качества образования, в том числе осуществлении контроля за реализацией программ профессионального развития педагогов.

Начальник управления образования



Т.В.Мирчук