

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»
352900 , г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 146 , 8(86137) 3-56-97

ПРИКАЗ

«12» января 2026 г.

№ 11

г. Армавир

**Об утверждении информационно-аналитической справки
по реализации муниципальной программы по повышению
профессиональной компетенции педагогов в области организации работы
инклюзивных практик за 2025 год**

На основании приказа муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» (далее – Центр) от 30 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик на 2021-2025 годы», с целью повышения профессиональной компетентности педагога в области организации инклюзивных практик, развития единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство, создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по итогам реализации муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик в 2025 году (прилагается).

2. Специалисту Центра Терещенко О.Н., муниципальному координатору по направлению «Методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих ФГОС для обучающихся с ОВЗ»:

1) довести информацию о результатах анализа реализации муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик в 2025 году до сведения педагогической общественности;

2) продолжить работу по информационно-методическому сопровождению работы по повышению профессиональной компетенции

педагогов в области организации работы инклюзивных практик, использованию эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания

Директор муниципального казенного
учреждения «Центр развития
образования и оценки качества»



О.В.Мартынова

ПРИЛОЖЕНИЕ

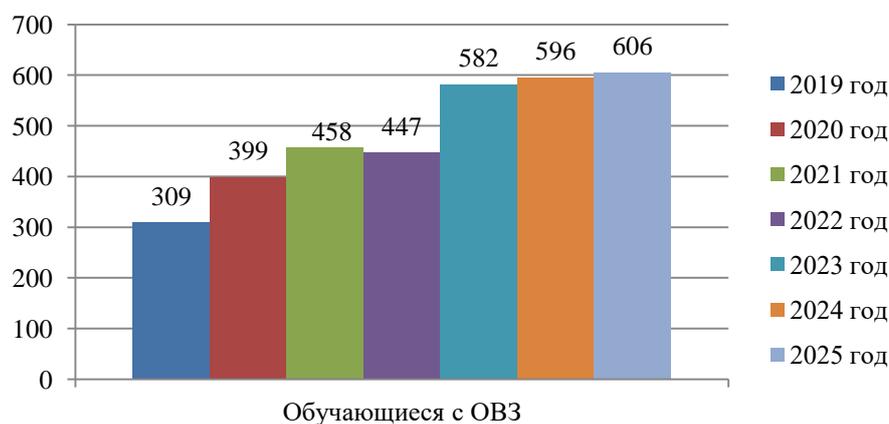
УТВЕРЖДЕНА
приказом МКУ
«Центр развития образования
и оценки качества»
от 12.01.2026 № 11

Информационно-аналитическая справка по реализации муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик за 2025 год

Муниципальная программа по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик (далее – Программа) утверждена приказом муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» от 30 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик на 2021-2025 годы», разработана с целью повышения профессиональной компетентности педагога в области организации инклюзивных практик, развития единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство, создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Актуальность и значимость реализации Программы обоснованы тем, что количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир ежегодно увеличивается (Диаграмма)

Диаграмма



В 2025-2026 учебном году реализуются следующие формы обучения детей с ОВЗ (по состоянию на 1 сентября 2025 года):

очная форма (инклюзивное образование) – 279 обучающихся (46 %);

обучение на дому – 83 обучающихся (13,7 %);

дистанционная форма – 3 обучающихся (0,5 %);

коррекционные классы – 236 обучающихся (39 %);

семейное обучение/экстернат – 5 обучающихся (0,8 %).

92 % муниципальных общеобразовательных организации муниципального образования город Армавир реализуют адаптированные общеобразовательные программы (далее – АООП).

В данных условиях наличие педагога, обладающего специализированной подготовкой, становится ключевым условием успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общее образовательное пространство. Такой специалист не просто передаёт знания - он создаёт условия, при которых каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал. Его работа строится на глубоком понимании особенностей различных форм нарушений развития, способностей к обучению и потребностей в индивидуальной поддержке.

Повышение профессиональной компетенции педагогов должно выходить за рамки стандартных курсов по методикам преподавания. Важна фундаментальная переориентация системы подготовки: от академического подхода к профессиональному компетентному развитию. Современный педагог инклюзии - это не только учитель, но и диагност, психолог-консультант, координатор между семьёй, школой и медицинскими службами. Он умеет работать с разнообразными образовательными программами, использовать дифференцированные технологии и гибко адаптироваться к меняющимся потребностям ученика.

На муниципальном уровне формируется программа повышения профессиональной компетенции, которые позволяют педагогам получать практические навыки работы в условиях реальной многопрофильной школьной среды. Эта программа должны сочетать теоретический модуль по аспектам инклюзии с практико-ориентированными проектами, наблюдением за опытными коллегами и обратной связью от участников процесса - детей, родителей, других специалистов. Только так можно обеспечить переход от формального владения терминологией к настоящей компетентности, что обеспечит устойчивую базу для развития инклюзивной культуры в образовании - где каждый ребёнок чувствует себя нужным, понятым и способным учиться.

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 17 апреля 2025 года № 253 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2025 году» с 23 по 30 апреля 2025 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций

муниципального образования городской округ город Армавир Краснодарского края (далее – мониторинг).

В мониторинге приняли участие 975 педагогов из общеобразовательных организаций муниципального образования городской округ город Армавир Краснодарского края.

В следующих общеобразовательных организациях выявили профессиональные дефициты в области профессионально-личностной компетенции: МБОУ-СОШ №№ 2, 5, 12, 13, 14, 15, 17, МБОУ ООШ №№ 16, 21, МАОУ-СОШ № 4, 9, МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К.Жукова, МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина, МАОУ-СОШ № 1 «Казачья».

Наибольшие затруднения, вызывали следующие критерии:

особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ;

владение методами проектирования программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

Для создания эффективной образовательной среды в 2025 году 76 педагогов из общеобразовательных организаций (МБОУ-СОШ № 2, 6, 12, 13, 14, МАОУ-СОШ № 4, 24, МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ-ООШ № 16, МБОУ СОШ № 1 «Казачья», ЧОУ-СОШ «Перспектива» прошли курсы повышения квалификации по направлению работы учителя с обучающимися с ОВЗ.

В 2025 году в рамках реализации мероприятий муниципальной Программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик (далее – Программа) и с целью создания единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для восполнения профессиональных дефицитов в рамках реализации Программы были проведены следующие мероприятия:

1. В рамках реализации методической темы «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как фактора достижения современного качества образования и воспитания в условиях реализации обновлённого ФГОС» в 2025 году на заседаниях городского методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов рассматривались актуальные вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части:

об инновационных подходах в обучении и психолого-педагогической поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

об изменениях в законодательстве РФ в организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

о междисциплинарном взаимодействии специалистов при организации деятельности ППк в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Презентация лучших инклюзивных практик.

1) Диссеминация эффективных педагогических и методических практик в ходе очных мероприятий регионального, федерального и международного уровней:

Филиппова Анна Олеговна, учитель-дефектолог ГКОУ школы № 22 г. Армавира, выступила по теме «Развитие связанной письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», ФГБОУ ВО АГПУ, 2025 год.

Крамарова Эвелина Сергеевна, учитель-дефектолог ГКОУ школы № 22 г. Армавира выступила по теме «Применение средств альтернативной коммуникации на уроках развития речи с обучающимися на дому» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», ФГБОУ ВО АГПУ, 2025 год.

Щербинина Елена Богратовна, учитель-логопед ГКОУ школы № 22 г. Армавира, выступила по теме «Использование игровых педагогических технологий на уроках чтения в коррекционной школе» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», ФГБОУ ВО АГПУ, 2025 год.

Городничук Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог ГКОУ школы № 22 г. Армавира, выступила по теме «Развитие эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями на коррекционно-развивающих занятиях» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», ФГБОУ ВО АГПУ, 2025 год.

Демченко Юлия Викторовна, учитель-логопед ГКОУ школы № 22 г. Армавира, выступила по теме «Формы и методы работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) в специальной коррекционной школе» в рамках IV Международной научно-практической конференции «Профессиональный рост педагогов», ФГБОУ ВО АГПУ, 2025 год.

Куранова Елена Анатольевна, педагог-психолог ГКОУ школы № 22 г. Армавира, выступила по теме «Особенности формирования волевых усилий и способы их коррекции у детей с нарушением интеллекта» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», ФГБОУ ВО АГПУ, 2025 год.

Сергадеева Алёна Александровна, педагог-психолог ГКОУ школы № 22 г. Армавира: выступила по теме «Особенности математических представлений у обучающихся с нарушением интеллекта» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», ФГБОУ ВО АГПУ, 2025 год;

выступила по теме «Нейросети в образовании. Помощь в образовании и творчестве детей с ОВЗ» в рамках IV Международной научно-практической конференции «Профессиональный рост педагогов», ФГБОУ ВО АГПУ, 2025 год.

2). В 2025 году педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, принимали активное участие в краевых мероприятиях на базе Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК:

Дата	Тематика мероприятия	Выступающие
20 февраля 2025 года	«Круглый стол» для специалистов муниципальных служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся по теме «Современные подходы, методы и программы коррекционной работы с детьми с РАС»	Овсепян Маргарита Эдуардовна, педагог-психолог МАДОУ № 37
17 апреля 2025 года	Методический семинар для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся по теме «Психолого-педагогическое сопровождение семей – участников СВО»	Маронян Д.А., педагог-психолог МБОУ-СОШ № 12
16 октября 2025 года	«Круглый стол» для специалистов муниципальных служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся по теме «Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ»	Филиппова А.О., учитель-дефектолог ГКОУ школы № 22 г. Армавира; Осадчук М.С., учитель-логопед МАДОУ № 50; Дьяковская К.Е., учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира; Пономаренко А.А., учитель-логопед ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира; Дашко О.Н., воспитатель ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира; Фёдорова Е.В., педагог-психолог МБОУ-СОШ № 3

3) Распространение опыта деятельности учителей методического объединения в формате публикаций методических материалов, статей, методических сборников (региональный, федеральный, международный уровни):

Крамарова Эвелина Сергеевна, учитель-дефектолог ГКОУ школы № 22 г. Армавира, публикация «Особенности отношения к обучению младших школьников с интеллектуальными нарушениями». Сборник научных статей и тезисов II Региональной научно-практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты», ФГБОУ ВО АГПУ, 2025 год

Козлова Татьяна Сергеевна, педагог-психолог МАДОУ № 23 - публикация: «Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях». Региональный уровень. Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Сборник научных статей и тезисов II региональной научно-практической конференции (15 февраля 2025

года, г. Армавир) /науч.ред. А.М.Дохолян, отв.ред. М.Н.Егизарьянц, А.В.Сушков-Армавир: ИП Молозина А.Д., 2025г.

4). С 26 по 29 октября 2025 года в III Форуме профессионального сообщества педагогов-дефектологов Краснодарского края «ИнклюЗнание. Форум отражений и решений» приняли участие следующие специалисты:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Организация, должность
1.	Кадомцева Юлия Александровна	ММОУ-СОШ № 20, учитель-дефектолог
2.	Осадчук Марина Сергеевна	МАДОУ № 50 учитель-логопед

3. Взаимодействие с социальными партнёрами (Армавирский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, Ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира, ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира, ГКОУ школа № 22 г. Армавира):

1) Специалисты Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК провели методические мероприятия для педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций:

«Современные подходы, методы и программы коррекционной работы с детьми с РАС» (20 февраля 2025 года);

«Психолого-педагогическое сопровождение семей – участников СВО» (17 апреля 2025 года);

«Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ» (16 октября 2025 года)

2). Педагоги Ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования провели ряд консультаций с целью оказания практической помощи педагогам города в организации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

об особенностях составления рабочих программ в соответствии с ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

об особенностях обучения обучающихся с ОВЗ на дому;

о реализации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ;

об организации специализированной помощи семьям с детьми с ОВЗ;

особенности социализации обучающихся с ОВЗ;

о формировании универсальных/базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ;

консультирование педагогических и руководящих работников МБОУ-СОШ № 3, МАОУ-СОШ № 4, МБОУ-СОШ № 17, МАОУ-СОШ № 20, МБОУ-ООШ № 21 об особенностях обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации.

3) Образовательные организации муниципального образования город Армавир заключили с Ресурсными центрами сопровождения инклюзивного

образования договоры о сотрудничестве по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

4. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2025 году в краевом конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» приняли участие:

№ п/п	ФИО педагога	Организация, должность	Результат участия
1.	Посульченко Оксана Васильевна	МАДОУ № 23, учитель-дефектолог	Лауреат
2.	Крамарова Эвелина Сергеевна	учитель-дефектолог ГКОУ школы № 22 г. Армавира	Лауреат

В 2024 году - Папина Ольга Валерьевна, учитель-дефектолог МАДОУ № 23, лауреат краевого конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края».

Выводы и рекомендации при планировании мероприятий в рамках реализации Программы на 2026-2030 годы:

1. В муниципальном образовании городской округ город Армавир Краснодарского края в 2021-2025 годах проводилась определённая работа в рамках реализации муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик (далее – Программа).

2. Реализация Дорожной карты мероприятий Программы содействовала обеспечению непрерывного образования педагогических работников, формированию мотивации на развитие профессиональной компетентности в области организации работы инклюзивных практик.

3. Дорожная карта Программы выполнена в полном объеме.

4. Индикаторами эффективности реализации Программы служат возрастающая активность участия педагогических работников в мероприятиях по обмену передовым опытом и высокие показатели результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая актуальность и значимость организации повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик, рекомендовано в Программе на 2026-2030 годы предусмотреть:

непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивая обновление знаний и практических навыков специалистов в области организации работы инклюзивных практик;

индивидуальный подход к повышению профессиональной компетентности педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик в соответствии с исходным уровнем их компетенций. Такой персонализированный подход позволит максимально эффективно восполнять пробелы в знаниях и развивать сильные стороны каждого специалиста, делая процесс обучения более целенаправленным и продуктивным;

стимулирование профессионального роста и обмена опытом: для повышения мотивации и распространения лучших практик необходимо активизировать участие педагогов и общеобразовательных организаций в методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства в области инклюзивных практик. Это не только позволит выявить и поощрить наиболее талантливых и успешных специалистов, но и создаст платформу для обмена опытом;

расширение охвата и углубление подготовки педагогических работников: при планировании обучающих мероприятий необходимо расширить целевую аудиторию педагогов. Цель – повысить психологическую и профессиональную готовность всех педагогических работников к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации;

укрепление сетевого взаимодействия и позиционирование достижений: поддержание высокого уровня сетевого взаимодействия с социальными партнерами является залогом успешного развития инклюзивного образования. Особое внимание следует уделить позиционированию достижений и способностей педагогических работников Ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования, что позволит не только укрепить их авторитет, но и продемонстрировать эффективность работы, привлекая новых партнеров и ресурсы для дальнейшего развития инклюзивного образования.

Директор МКУ ЦРО и ОК



О.В. Мартынова