

Стажировка краевой инновационной площадки
МКУ «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город
Армавир
«Современный методист ТМС: компетенции и маршруты развития»



**Методический навигатор
сопровождения профессионального конкурсного
движения:
от обучения – к продюсированию**

Толстошей Сергей Владимирович,
начальник отдела оценки качества образования
МКУ «Центр развития образования и оценки качества»

29 октября 2025 года

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309
«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»



Ключевая цель

Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности



Современный методист ТМС: компетенции и маршруты развития



Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования и оценки качества»
г. Армавир

Тетрадь методиста

«Тетрадь методиста» представляет собой муниципальный кейс развития единого образовательного пространства в деятельности современной территориальной методической службы. Представленные документы и рекомендации разработаны руководителем и специалистами муниципальной методической службы города Армавира в рамках деятельности краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» города Армавира по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития», успешно апробированы и направлены на реализацию инновационных подходов к совершенствованию профессиональной деятельности специалистов муниципальной методической службы. Ключевой акцент сделан авторами на механизмах управления формированием, развитием и совершенствованием профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников системы образования.



Сборник
нормативно - правовых
и методических материалов
по итогам деятельности краевой инновационной
площадки «Трансформация системы методической
работы на муниципальном уровне: механизмы и
траектории развития»
(2023-2025 гг.)

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г.
N 3273-р «Об утверждении основных принципов
национальной системы профессионального роста
педагогических работников РФ, включая национальную систему
учительского роста»

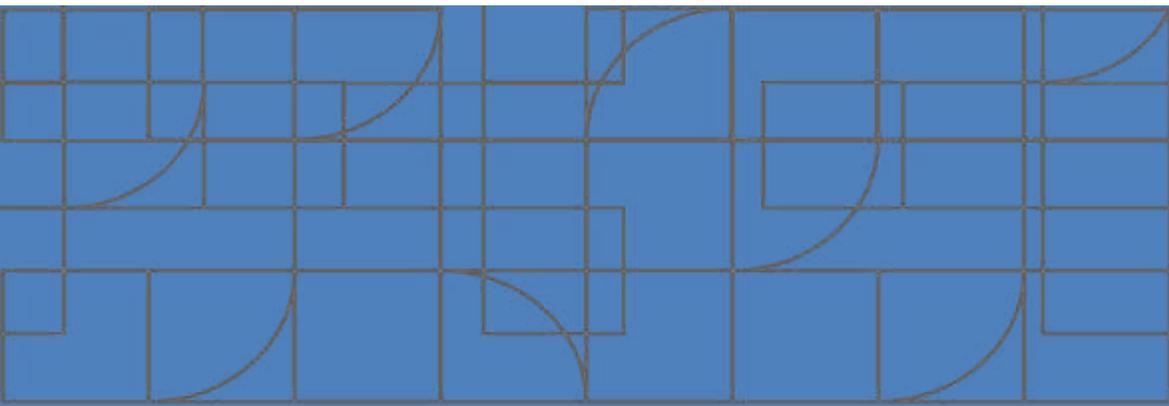


III. Стимулирование профессионального роста педагогов

30. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов

Конкурс (лат. concursus –
столкновение, стечение) –
соревнование, соискательство
нескольких лиц с целью
выделить наиболее выдающегося
(или выдающихся) конкурсанта –
претендента на победу

Определение победителей осуществляется путём
«качественного исследования» (экспертизы) и
«количественного исследования» (голосования), могут
быть совмещены несколько качественных и
количественных методов



**РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**ПОВЫШАЙ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ!**
Управление
и эффективность

**РИСКУЙ
И ПОБЕЖДАЙ!**
Предпринимательство
и стартапы

ВЕДИ ЗА СОБОЙ!
Лидерство

ДЕЛАЙ ДОБРО!
Социальные
инициативы
и волонтерство

ТВОРИ И СОЗДАВАЙ!
Творчество
и креативные
индустрии

ЗНАЙ И ПОМНИ!
Исторические
ценности
и ориентиры

**СОЗДАЙ КРЕПКУЮ
СЕМЬЮ!**
Семья и детство

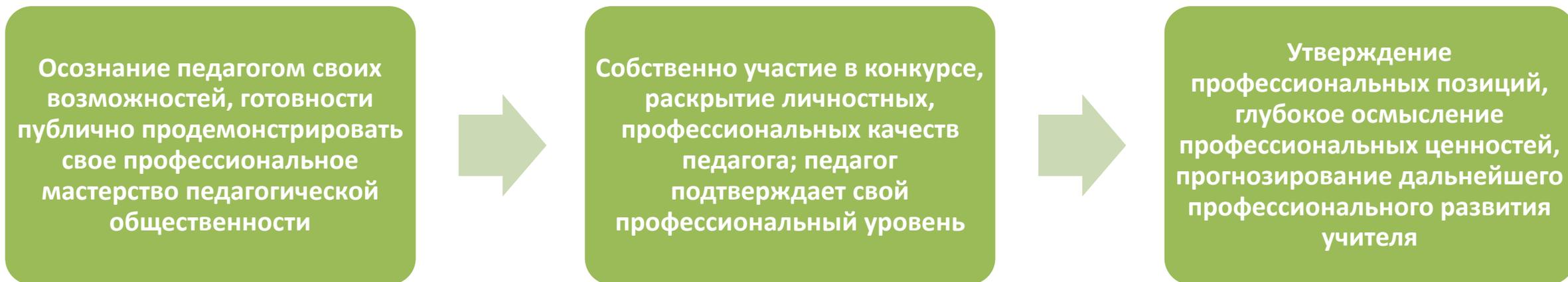
**БУДЬ ЗДОРОВЫМ
И СИЛЬНЫМ!**
Здоровый образ
жизни

**ИЗОБРЕТАЙ
И ОТКРЫВАЙ!**
Наука и новые
технологии

РАСТИ НАД СОБОЙ!
Саморазвитие,
профессиональный
рост и карьера

**80
ПОБЕДА!**

Траектория педагога



Линия продвижения – по вектору нарастания



Методический навигатор

Маршрутизация ключевых этапов конкурсного движения

Траектория качества & развитие компетенций

Организационный трек

Методический трек

Рефлексивный трек

**Деятельность методиста + деятельность
ОО и конкурсанта**

Распространение лучших практик

Комплексная методическая поддержка

Адресность, модульность, вариативность

Смыслообразующие составляющие конкурсного движения



КОНКУРС – ЭТО СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ МОТИВИРУЕТ ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ

ВАЖЕН НЕ СТОЛЬКО САМ КОНКУРС – ВАЖНО КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ
Профессиональные конкурсы из разряда одиночных и разовых событий в профессиональной деятельности педагога становятся форматом непрерывного образования, составляя собой конкурсное движение

КОНКУРС – ЭТО СОВРЕМЕННАЯ ПРИВЫЧКА ДЕЛИТЬСЯ МАСТЕРСТВОМ И ПЕРЕНИМАТЬ ОПЫТ
Необходимо рассматривать конкурсы не как единичное событие в профессиональной деятельности педагога, а как каскад профессиональных проб и испытаний, позволяющих совершенствовать профессиональное мастерство

«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ В ШКОЛЕ» – НЕ ЗНАЧИТ ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
От педагога – конкурсанта помимо проявления профессиональных компетенций требуется готовность действовать самостоятельно и творчески в проблемных ситуациях, без заранее заданного алгоритма определенного стандарта поведения, проявлять креативность

УСПЕХ ПЕДАГОГА НА КОНКУРСЕ – ЭТО СЛАЖЕННАЯ РАБОТА КОМАНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Участник конкурса должен осуществлять виды деятельности, которые не в полной мере или в разном соотношении представлены в его повседневной педагогической практике. Необходимо создать команду по подготовке участника конкурса, обеспечивающую продуктивную совместную работу

Ключевой показатель готовности участия педагога в профессиональных конкурсах: способность создавать качественный продукт, обеспечивающий результативность освоения образовательных программ, внеурочной деятельности и качественное представление материалов из опыта работы

«Методический навигатор»



Проблемные зоны	Следствие
Мотивация сводится к «желаю участвовать», а не к осознанной содержательной цели: представить свой уникальный опыт, заявить о себе, получить обратную связь для роста.	Выступление становится формальным, лишенным содержательной вовлеченности и должного уровня профессионализма
Педагог ежедневно применяет эффективные приемы, но не фиксирует их системно, не выстраивает в единую методическую концепцию. Не может сформулировать свою педагогическую «фишку» (находку) или представить авторские подходы.	Описание опыта сводится к перечислению стандартных фраз («использую ИКТ», внедряю образовательные технологии, «обучающиеся работают в группах» и т.д.)
Незнание или неактивное использование актуального профессионального лексикона (например, (критическое мышление, креативность, коммуникация, гибкие компетенции, формирующее оценивание)	В результате выступление выглядит традиционным, иногда устаревшим по содержанию.
Отсутствие опыта участия в новых, конкурсных форматах: дискуссионный клуб, ток –шоу, педагогические дебаты, интервью, и т.п.	В итоге можно наблюдать скованность, неспособность ярко проявить себя в новой ситуации.
Низкая стрессоустойчивость	Неспособность собраться

Организационный трек

Деятельность специалиста ТМС

1. Разработать **циклограмму** конкурсов профессионального мастерства на учебный год, ознакомить с содержанием циклограммы образовательные организации.

Примечание: Пример циклограммы МКУ «Центр развития образования и оценки качества» размещен в настоящем издании

2. Разработать и представить на утверждение **проект приказа** управления образования «О проведении муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани».

Важно:

1) предусмотреть полный перечень конкурсных испытаний в соответствии с Положением о проведении конкурса на региональном уровне, федеральном уровне;

2) предусмотреть участие в работе жюри муниципального этапа победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.

Деятельность ОО и участника конкурса /

сопровождающего лица

1. **Ознакомиться** с циклограммой конкурсов профессионального мастерства на учебный год; разработать школьную циклограмму в целях своевременного проведения школьного этапа конкурса.

2. Разработать и утвердить **проект приказа** о проведении школьного этапа конкурса.

Необходимо подготовить информацию о сроках проведения школьного этапа конкурса с приглашением специалистов ТМС, представителей профессионального педагогического сообщества.

Организовать проведение школьного этапа в установленные сроки, определить победителя и призеров.

«Методический навигатор»



Организационный трек

3. Структурировать **базу данных** об участниках муниципального этапа конкурса (представление ОО на участие в конкурсе, информационная карта участника муниципального этапа конкурса, заявление на участие в конкурсе, копия трудовой книжки, справка о стаже члена профсоюза, справка об итогах школьного этапа, согласие на обработку персональных данных конкурсанта, заверенная копия Устава образовательной организации, портретное и жанровые фото).

4. Направить в ОО утвержденную **Программу** конкурсных мероприятий с указанием точных сроков, места и времени проведения.

В Программу необходимо включить:

I. Заочный этап «Методическое портфолио»:

(«Медиавизитка», «ТЕД выступление» и «Педагогический диктант»).

II. Очный этап.

Первый тур.

«Урок» и «Педагогическое интервью».

Второй тур. Конкурсные испытания

«Брифинг» и «Блицтурнир».

Третий тур. «Мастер-класс».

III. Подведение итогов конкурса.

3. Направить в муниципальную методическую службу в установленные сроки **информацию об итогах школьного этапа** конкурса, а также представление ОО на участие в конкурсе, информационную карту участника муниципального этапа конкурса, заявление на участие в конкурсе, копию трудовой книжки, справку о стаже члена профсоюза, справку об итогах школьного этапа, согласие на обработку персональных данных конкурсанта, заверенная копия Устава образовательной организации, портретное и жанровые фото).

4. Организовать своевременную подготовку к конкурсным мероприятиям, обеспечить адресное сопровождение участника представителями ОО на муниципальном этапе.

«Методический навигатор»



Организационный трек

5. Обеспечить эффективную работу жюри муниципального этапа в строгом соответствии с Положением о муниципальном этапе конкурса (оформление оценочных листов по утвержденному образцу).

Оформить итоговый протокол по результатам муниципального этапа конкурса

6. Представить на утверждение проект приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир об итогах муниципального этапа конкурса, дать обобщенную качественную характеристику муниципального этапа, в Приложении к приказу документировать результаты с указанием баллов по каждому конкурсному испытанию и общего итога.

Утвержденные результаты конкурса направить в общеобразовательные организации.

7. Организовать информационное сопровождение мероприятий муниципального этапа конкурса в муниципальных пабликах, СМИ и т.д. Оформить наградной материал для вручения на закрытии муниципального этапа конкурса.

5. Обеспечить соблюдение участником критериев конкурсных мероприятий в соответствии с Положением о муниципальном этапе конкурса.

6. Ознакомить участника конкурса с итогами муниципального этапа, принять к исполнению рекомендации территориальной методической службы по итогам конкурса

7. Обеспечить ознакомление педагогического коллектива ОО с информацией в пабликах, СМИ. Разместить информацию об итогах муниципального этапа конкурса на сайте ОО, в социальных сетях.

Методический трек

Конкурсное
задание

Рекомендации и смысловые ориентиры

Урок

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету.

Цель конкурсного испытания: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения учебного занятия (урока), отражающего формирование личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся, метапредметный подход (формирование универсальных учебных действий).

Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию и учебно-методическому комплексу в конкретном классе образовательной организации, на базе которой проводится конкурс.

Рекомендации методисту и участнику

1. Осуществить оптимальный для конкурсанта выбор класса и темы урока.
2. Сформулировать тему, цель, задачи и планируемые результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся.

Залог успешности урока – в умении учителя правильно поставить цель, определить задачи и грамотно подобрать нужные для их решения средства.

Сложность конкурсного урока заключается в том, что педагог не знает заранее уровня подготовленности детей, их индивидуальных и психологических особенностей, поэтому необходимо предусмотреть запасные варианты сценария урока, в том числе с учетом дифференцированного подхода.

3. При разработке проекта урока учесть следующие рекомендации:

- 1) определить структуру урока, технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности с учетом цели, задач, планируемых результатов;
- 2) продумать оптимальное ресурсное обеспечение урока;
- 3) продумать оптимальную пространственную организацию урока;

Методический трек

Конкурсное
задание

Рекомендации и смысловые ориентиры

Урок

- 4) в предконкурсный период **отрефлексировать способность педагога корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией** (на материале открытых уроков);
- 5) продумать оптимальную реализацию предметного содержания с учетом конкурсного формата урока;
- 6) учесть при разработке проекта урока межпредметный и метапредметный потенциал содержания;
- 7) включить в содержание урока яркие содержательные моменты, стимулирующие познавательный интерес;
- 8) продумать мотивацию познавательной и творческой активности обучающихся;
- 9) включить в содержание урока инновационную составляющую (инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникационные);
- 10) использовать различные способы структурирования и представления учебной информации;
- 11) продумать организацию рефлексии обучающихся;
- 12) представить разработанный проект урока целостно и наглядно;
- 13) подготовить самоанализ урока с учетом критериев и показателей оценки данного конкурсного испытания.

Методический трек

Конкурсное
задание

Рекомендации и смысловые ориентиры

Педагогическое
интервью

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам образования.

Формат конкурсного испытания: открытая беседа конкурсанта с членами жюри в формате «вопрос –ответ».

Рекомендации:

1.Методисту муниципальной методической службы ознакомить конкурсантов с типовыми вопросами для проведения конкурсного испытания «Педагогическое интервью» (ориентир - **Банк вопросов для проведения конкурсного испытания первого тура заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года «Педагогическое интервью»**, утвержден протоколом заседания оргкомитета всероссийского конкурса «Учитель года России» от 15 августа 2024 года № ТВ-32/08пр.

2.Конкурсантам отработать умение аргументировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме, быть в курсе ключевых задач федеральной и региональной образовательной политики; понятно и четко формулировать свою профессиональную позицию на основе анализа, обобщения и оценки актуальной практики в системе образования.

Методический трек

Конкурсное задание

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы лауреатов Конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, студенческой, родительской, профессиональной, культурной общественности и представителей СМИ в формате брифинга.

Ход конкурсного испытания и его соответствие регламенту регулируется модератором.

Рекомендации и смысловые ориентиры

Брифинг

Участнику конкурса необходимо:

- 1) анализировать проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания;
- 2) высказывать творческие профессиональные идеи в контексте развития единого образовательного пространства;
- 3) вносить предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники;
- 4) предлагать и детализировать проекты для реализации в сфере образования;
- 5) демонстрировать масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;
- 6) демонстрировать коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и т.д.)

Методический трек

Конкурсное задание

Рекомендации и смысловые ориентиры

Блицтурнир

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами Конкурса способности оперативно находить в командном взаимодействии эффективное решение профессиональных задач.

Формат конкурсного испытания: открытое обсуждение группой участников конкурсного испытания ситуационных задач, связанных с их профессиональной деятельностью, с представлением решений.

Составы групп участников конкурсного испытания и очередность выступлений групп определяются жеребьевкой.

Рекомендации:

1.Методисту муниципальной методической службы ознакомить конкурсантов с Перечнем ситуационных задач для проведения конкурсного испытания «Блицтурнир» (**ориентир - Перечень ситуационных задач для проведения конкурсного испытания «Блицтурнир», протокол заседания оргкомитета всероссийского конкурса «Учитель года России» от 13 сентября 2024 года № ОК-1/08пр.**).

2. Конкурсантам отработать умение аргументировано представлять собственную позицию с опорой на педагогический опыт и знание ключевых документов современной федеральной и региональной образовательной политики.

Методический трек

Конкурсное задание

Рекомендации и смысловые ориентиры

Мастер класс

- Цель конкурсного испытания: демонстрация призером Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство призера в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Рекомендации:

Методисту территориальной методической службы ознакомить конкурсантов с лучшими практиками проведения мастер-классов победителями и призерами прошлых лет.

2. Участнику конкурса необходимо:

- 1) Сформулировать тему, определить формат и технологию проведения мастер-класса, наличие фокус - группы и ее количественный состав (при необходимости); целесообразно представить свою авторскую идею (методическую систему) с учетом единства всех конкурсных испытаний;
- 2) представить оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования;
- 3) иллюстрировать профессиональное мастерство в области презентации и трансляции педагогического опыта;

Методический трек

Конкурсное
задание

Рекомендации и смысловые ориентиры

- Мастер класс**
- 4)подготовить дидактические ресурсы (материал для участников мастер-класса);
 - 5)обосновывать новизну методического решения профессиональной задачи;
 - 6)оформить презентацию мастер-класса с учетом его основных этапов;
 - 7) показать выход преподаваемого предмета на метауровень, на уровень общекультурных и мировоззренческих обобщений;
 - 8)обосновать эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования;
 - 9)показать верифицированное на практике решение профессиональной задачи;
 - 10)продемонстрировать различные формы педагогического взаимодействия;
 - 11)продумать организацию обратной связи с участниками мастер-класса;
 - 12)организовать элемент рефлексии по итогам мастер-класса.

Рефлексивно – методический трек

Рекомендации специалистам территориальной методической службы

1. Представить аналитическую справку по итогам проведения муниципального этапа конкурса, определить проблемные зоны и точки роста совершенствования конкурсного движения.

2. Проанализировать итоги анкетирования участников муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани».

3. Ознакомить педагогическую общественность с лучшими практиками, представленными победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в рамках проекта «Методический абонемент»; рассмотреть возможность диссеминации на региональном уровне эффективных педагогических практик, представленных победителем, призерами, лауреатами конкурса в целях масштабирования опыта (публикации статей, методических материалов, участие в проведение вебинаров и семинаров ГБОУ ИРО Краснодарского края (по согласованию)).

4. Проанализировать потенциальные возможности победителя муниципального этапа в контексте дальнейшего участия в краевом этапе (соотнести анализ и самоанализ, определить трудности, зоны приложения дополнительных усилий, разработать план методического сопровождения победителя на краевом этапе конкурса «Учитель года Кубани»).

5. Провести в рамках заседания Школы управленческого мастерства для заместителей директоров по учебно-методической работе рефлексивный семинар «Конкурсная траектория: личностный потенциал и секреты профессионального мастерства».

Примечание.

Методический навигатор муниципального этапа профессионального педагогического конкурса «Учитель года Кубани» может быть масштабирован территориальными методическими службами в рамках мероприятий с аналогичным содержанием конкурсных испытаний

Профессиональное конкурсное движение

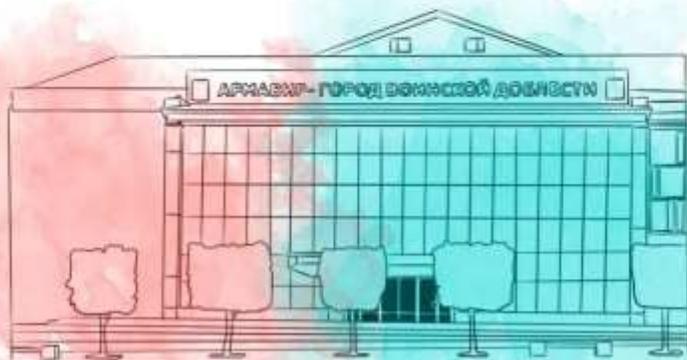
Сборник практико-ориентированных задач для обучающихся 8-х-9-х классов «История Армавира: ситуационные задачи по математике», Яровая Лиана Георгиевна, учитель математики МАОУ-СОШ № 25

Задача № 3 «Армавир - город воинской доблести»

Личностно-значимый познавательный вопрос: Как Армавир пережил немецко-фашистскую оккупацию?

Описание задачи: Численность населения Армавира на начало Великой Отечественной войны составляла больше трети жителей города. Основная их часть ушла на фронт в период с 22 июня 1941 года по август 1942 года. Армавирцы сражались под Москвой, Сталинградом, Курском, брали Берлин, участвовали в боях за Северный Кавказ. Оборона Армавира отплевала много вражеских войск, противнику были нанесены большие потери в живой силе и технике.

Вопрос задачи: Известно, что Численность населения Армавира на начало Великой Отечественной войны 101000 человек. В общей сложности на фронтах Великой Отечественной войны пали 12% армавирцев. Какая численность населения была по состоянию на 1943 год?



Задача № 2 «Монетный двор»

Личностно-значимый познавательный вопрос: монеты с каким достоинством вы бы хотели, чтобы выпускали в Армавире в наши дни? Аргументируйте свой ответ.

Описание задачи: весной 1918 г. в Армавире сложилось тяжёлое экономическое положение. Город находился в кольце вражеских войск, денежных поступлений ждать было неоткуда. Тогда банк стал выпускать денежные знаки (акцептованные чеки) достоинством в 5, 10, 25, 50, 100, 200, 300 и 500 рублей. Но вскоре имеющиеся для этой цели запасы специальной бумаги иссякли. Тогда было принято решение о чеканке монеты. В доме купца Баронова (ныне дом № 47 по улице Кирова) летом 1918 г. был организован «монетный двор» где рабочие завода «Армалит» (бывший завод Мисоюжникова) начали чеканку монет достоинством в 1, 3, и 5 руб. Их было выпущено на сумму 60 тыс. руб..

Вопрос задачи: У Анны Михайловны в копилке лежит 8 рублёвых, 6 трёхрублёвых, 12 пятирублёвых монеты. Анна Михайловна наугад достаёт из копилки одну монету. Найдите вероятность того, что оставшаяся в копилке сумма составит менее 70 рублей.



Участник краевых профессиональных конкурсов:
УЧИТЕЛЬ-лидер,
УЧИТЕЛЬ- мастер

Продюсирование (поддержка) лидеров образования, педагогов, демонстрирующих инновационное поведение



*Педагогические сообщества
как форма профессионального
развития учителя*

Региональные профессиональные сообщества



Шаламов Р.Ю.,
директор MAOY COII № 7
имени Г.К. Жукова



Президиум Клуба директоров
Кубани



Гончарова Д.А.,
воспитатель МБДОУ № 14



Совет педагогов дошкольного
образования



Николенко О.Р.,
старший воспитатель МАДОУ № 4



Ассоциация молодых педагогов



Диброва Н.Е.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ гимназии № 1



*Педагогические сообщества
как форма профессионального
развития учителя*



Кузьмина Э. А.,
учитель истории и обществознания
МБОУ-СОШ № 17



Здвижкова А.В.,
учитель информатики МБОУ гимназии № 1



Кановка Н.Я.,
учитель биологии и химии МБОУ-СОШ № 2



Калиниченко В.Н.,
учитель ОБЗР и труда (технологии)
MAOY-COII № 4



Акопян П.Х.,
социальный педагог МБОУ-СОШ № 2



Таранен Е.Н.,
педагог-психолог MAOY - COII № 24



Меликян А.А.,
учитель физической культуры
и ОБЗР MAOY COII № 24

Члены регионального методического актива



Анищенко Н.В.,
учитель химии МАОУ СОШ № 7
им. Г.К. Жукова



Диброва Н.Е.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ гимназии № 1



Рябухина Н.П.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 9



Бирамова С.И.,
учитель труда (технологии)
МАОУ - СОШ № 20



Жданова Н.В.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 18 с УИОП;



Мангасарян Э.Н.,
учитель начальных классов
МБОУ-СОШ № 19



Кузьмина Э. А.,
учитель истории и обществознания
МБОУ-СОШ № 17



Михайлюта Н.М.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 18 с УИОП



Федорова Т.Ф.,
учитель русского языка и литературы
ЧОУ-СОШ «Новый путь»



Профессиональные конкурсы



Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности



Бондаренко Людмила Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ-СОШ № 19

Лауреат краевого конкурса
«Учитель года Кубани по кубановедению»



Бузан Инна Владимировна,
учитель истории МБОУ-СОШ № 10

Лауреат краевого конкурса
«Лучший учитель родного языка и родной литературы»
в 2025 году



Есипенко Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ-СОШ № 10

Лауреат краевого этапа конкурса
«Воспитатель года Кубани»



Луценко Оксана Александровна,
воспитатель МБДОУ № 1

Профессиональные конкурсы



Финалист краевого этапа конкурса
«Первый учитель»



Михайлюта Наталья Мансуровна,
учитель начальных классов
МАОУ-СОШ № 18 с УИОП.

Призер краевого конкурса
«Педагогический дебют»



Турманенко Екатерина Валерьевна,
учитель математики
МАОУ лицея № 11 им.В.В. Рассохина

Призер краевого конкурса
«Самый классный учитель Кубани»



Попова Алина Николаевна,
учитель физической культуры
МАОУ -СОШ № 1 «Казачья»

Лауреаты краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог» Краснодарского края



**Крамарова
Эвелина Сергеевна,**
учитель-дефектолог ГКОУ
школа № 22 г.Армавира



**Посульченко
Оксана Васильевна,**
учитель -дефектолог
МАДОУ № 23

Управление качеством: маршрут в эффективность



Задача

Реализация стратегии повышения качества образования в МО г. Армавир на основе развития профессиональных компетенций

Эффекты

Армавир входит в число пяти лидеров Краснодарского края по качеству образования (стабильно высокие результаты в течение 4-х лет)

Муниципалитет занимает второе место в Краснодарском крае (из 44-х территорий) по количеству выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 60 баллов

Показатель сбалансированности оценивания – на первом месте в крае (мониторинг ЦОКО КК) по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР

Армавир вошел в число лидеров по активности и результативности педагогов

Организационно-методический ресурс



Трансформация системы методической работы

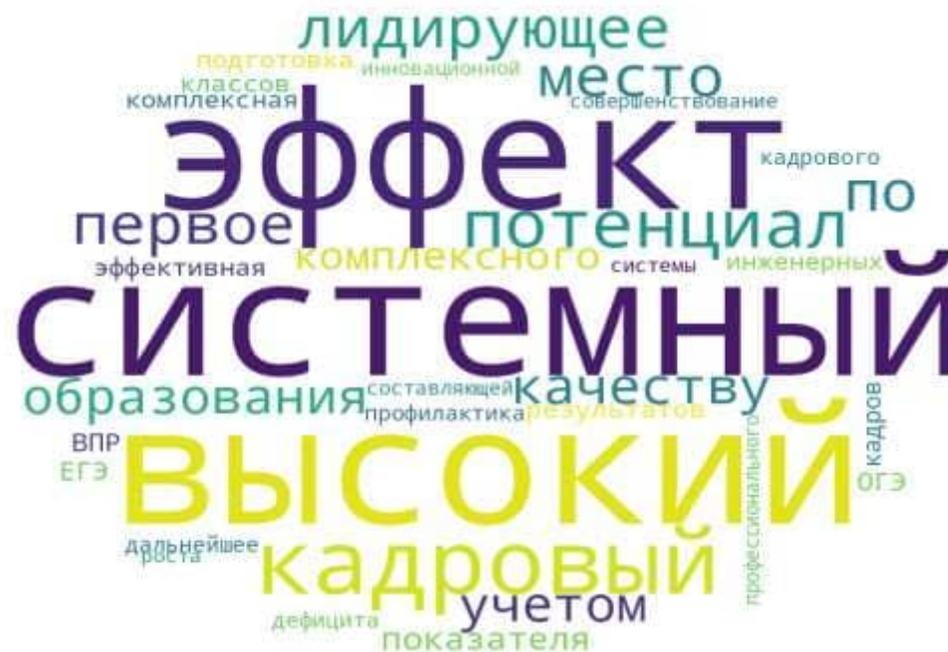


Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования и качества образования»
г. Архангельск

«Тетрадь методиста» представляет собой мультимедийный веб-ресурс, связывающий образовательные организации в деятельности современной территориальной методической службы. Представленные документы и рекомендации разработаны районными и специализированными методическими службами г. Архангельск в рамках деятельности краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и качества образования» г. Архангельск по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и ресурсы развития», решение апробировано и направлено на реализацию инновационных проектов и стратегических профессиональных действий (тема методической службы). Данный ресурс является инструментом формирования, развития и совершенствования профессиональной компетенции работников и повышения качества работы системы образования.

Тетрадь методиста

Служба
методическая – образовательная и методическая деятельность по развитию деятельности краевой инновационной площадки «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и ресурсы развития»
(8623-2629-01)





Контакты:

МКУ «Центр развития образования и оценки качества»:
электронный адрес: cro_37243@mail.ru;
официальный сайт: <http://my-cro.ru/>