**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о краевом конкурсе «Лучшая инклюзивная образовательная организация**

**Краснодарского края-2025»**

Настоящее Положение о краевом конкурсе «Лучшая инклюзивная образовательная организацияКраснодарского края-2025» (далее – Положение) разработано на основании Положения о ХIIВсероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2025» и определяет цели и задачи краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края-2025» (далее – Конкурс) порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) [www.iro23](http://www.iro23).ru.

**1. Общие положения**

1.1. Организатором конкурса является ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее-Организатор конкурса).

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности:

дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования;

отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

-аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Краснодарского края;

-аккумулирование и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) Краснодарского края;

-привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью в систему общего образования;

-актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

**2. Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

* Лучшая инклюзивная школа;
* Лучший инклюзивный детский сад.

**3. Участники Конкурса**

* 1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

-дошкольные образовательные организации – победители краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края», занявшие 1,2 или 3 места за последние 5 лет;

-дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

* 1. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

-общеобразовательные организации - победители краевого конкурса краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края», занявшие 1,2 или 3 места за последние 5 лет в номинации.

**4. Этапы проведения Конкурса**

4.1 Конкурс проводится в **заочной форме** с 26маяпо30 июня 2025 года с учётом следующих примерных критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого – педагогического сопровождения в штате организации;

- наличие форм(программ) психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого – педагогической технологии;

- наличие успешного опыта в сфере развития и научно – методического сопровождения инклюзивного образования.

По каждому критерию эксперт выставляет от 0 до 2 баллов: 0 баллов – отсутствие информации по критерию; 1 балл – наличие информации по каждому критерию; 2 балла – полное описание по каждому критерию.

4.2. Конкурсные материалы присылаются одним официальным письмом с пометкой «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края-2025» на адрес электронной почты кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии **kkpisp@iro23.ru до 31 июня.**

Основанием для регистрации участника Конкурса является представление полного комплекта конкурсных документов:

* заявка на участие в Конкурсе (приложение 1 к положению);
* анкета, включающая информацию об образовательной организации, описание существующей практики инклюзии в образовательной организации в рамках номинаций Конкурса объёмом не более 5 страниц. Текст документа представляется в формате \*.doc. (шрифт TimesNewRoman, 14 pt, 1,5 интервал) одним файлом (приложение 2 к положению);
* Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической

технологии (все номинации) (приложение3 к положению);

* мультимедийная презентация успешного опыта образовательной организации (в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 мин).

4.3. Материалы, направленные позже указанного срока, а также с нарушением рекомендаций по подготовке материалов, не рассматриваются.

4.4. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются. Отправляя работы на Конкурс, автор даёт разрешение на использование представленного им материала организаторами Конкурса в любых целях, связанных с проведением самого Конкурса, а также для публикации и размещения в СМИ.

4.5. Обязательное требование к оформлению направляемых материалов: 1) все файлы конкурсных документов должны быть направлены в одном заархивированном файле;

2) название заархивированного файла – наименование образовательного учреждения – участника Конкурса.

**5. Жюри Конкурса**

5.1. В целях оценки представленных на Конкурс материалов ГБОУ ИРО Краснодарского края формирует состав жюри Конкурса. Состав жюри утверждается приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края (приложение2 к приказу).

В состав жюри Конкурса могут входить представители министерства образования и науки Краснодарского края, ректор, проректор, педагогические работники ГБОУ ИРО Краснодарского края, специалисты-практики образовательных организаций Краснодарского края.

5.2. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на Конкурс, определяет победителей Конкурса по каждой номинации в соответствии с критериями Конкурса.

5.3. Председатель жюри назначает заседания жюри Конкурса; рассматривает работы победителей; ведет конкурсную документацию; консультирует членов жюри по вопросам процедуры проведения Конкурса; проводит открытые обсуждения с членами жюри; готовит аналитическую информацию по итогам Конкурса.

5.4. Члены жюри в своей работе руководствуются Положением о проведении Конкурса, рассматривают заявки на участие в Конкурсе, оценивают конкурсные материалы, вносят предложения по совершенствованию процедуры проведения Конкурса; высказывают свое мнение при обсуждении итогов Конкурса, определяют победителей в каждой из номинаций Конкурса.

5.5. По итогам работы жюри по каждой из номинацийзаполняется оценочная ведомость проведения Конкурса.

**6. Подведение итогов и награждение участников Конкурса**

6.1. Жюри Конкурса определяет победителей Конкурса в каждой номинации

6.2. Итоги Конкурса утверждаются приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края**до 31 июня 2025 года.**

6.3. Победители Конкурса в номинациях награждаются дипломами ГБОУ ИРО Краснодарского края за 1, 2 и 3 место.

Участникам Конкурса вручаются сертификаты участника.

6.4. Работы победителей Конкурса в каждой номинации (1 место) направляются для участия во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2025».

Заявка на участие в краевом конкурсе

«Лучшая инклюзивная образовательная организация

Краснодарского края-2025»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО  руководителя образовательной организации, контактные данные | Наименование номинации для участия в Конкурсе |
|  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя ОО)

«\_\_\_» \_\_\_\_2025г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА

краевого конкурса

«Лучшая инклюзивная образовательная организация

Краснодарского края-2025»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(муниципальное образование)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, далее – организация) |  |
| Дата основания образовательной организации |  |
| Действующий официальный сайт образовательной организации | Ссылка на сайт организации |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся | Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы |
| Контингент образовательной организации | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп.  *Например, 1 000 обучающихся, из них 100- обучающиеся с ОВЗ (10%).*  Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.  *Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., речи и нарушениями интеллекта – 8 чел.*  Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (*в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т. д.)* |
| Реализуемые образовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы | Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы |
| Численностьобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года) | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ/ с инвалидностью за:  - 2022-2023 учебный год  - 2023-2024 учебный год  -2024-2025 учебный год  Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому  Не более 200 слов |
| Формы организации инклюзивного образовательного процесса | Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы),являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое) |
| Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования | Описание архитектурной среды организации, материально – технического оснащения образовательного процесса.  Не более 250 слов |
| Сведения о педагогических работниках | Общее количество педагогических работников организации |
| Из них количество педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ (кроме специалистов психолого-­педагогического сопровождения: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог, тьютор) |
| Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года |
| Специалисты психолого – педагогического сопровождения | Наличие в организации специалистов психолого – педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог, тьютор) |
| Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающихся |
| Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся |
| Формы психолого-педагогического сопровождения. |
| Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации | Описание модели службы психолого – педагогического сопровождения (при наличии).  Не более 300 слов |
| Психолого-педагогический консилиум организации | Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума.  Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение |
| Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) | Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно – спортивная, художественная, туристско – краеведческая, социально – гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации. |
| Сетевая форма реализации образовательных программ | Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ |
| Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ |
| При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании | Даётся перечень программ, год участия, объём и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет) |
| **2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ**  **в образовательной организации** | |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние три года | Не более 250 слов |
| Описание кейса инклюзивной практики / психолого-педагогической технологии | Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3 |
| Результаты реализации инклюзивной практики | За последние 3 года. Не более 200 слов |

Достоверность сведений, представленных в анкете краевого конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организацияКраснодарского края-2025»подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя ОО)

«\_\_\_» \_\_\_\_2025г.

**Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической**

**технологии (все номинации)**

***Инклюзивная образовательная практика (ИОП)/технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса***

***с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования***

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно- пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и Т.П.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Оценочная ведомость по критериям конкурсного отбора краевого конкурса

«Лучшая инклюзивная образовательная организация

Краснодарского края-2025»

Наименование муниципального образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номинация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии конкурсного отбора | Максимальное количество баллов  (0 баллов – отсутствие информации; 1 балл – наличие информации; 2 балла – полное описание) | Оценка члена экспертного комитета |
| 1. | Обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | 2 |  |
| 2. | Оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | 2 |  |
| 3. | Наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации | 2 |  |
| 4. | Вариативность форматов организации инклюзивного образования;  вариативность образовательных программ | 2 |  |
| 5. | Наличие специалистов психолого – педагогического сопровождения в штате организации | 2 |  |
| 6. | Наличие форм(программ) психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями | 2 |  |
| 7. | Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | 2 |  |
| 8. | Взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования; | 2 |  |
| 9. | Описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого – педагогической технологии | 2 |  |
| 10. | Наличие успешного опыта в сфере развития и научно – методического сопровождения инклюзивного образования. | 2 |  |
|  | Всего | 20 |  |