

Задание 1. (Фонетика. Орфоэпия)

Найдите слово (слова), в котором (или в которых) встречается тот или иной звук.

1) [Т]	1) Отдать медаль Отправить вдаль Детский фестиваль Продать рояль Отчего печаль?	4) [Ш']	4) Межъярусный карниз Расчудесный сюрприз Бесформенный эскиз Бесшумный бриз
2) [Ж]	2) Кошка в сапожках Кружка и ложка Немножко картошки Ешь понемножку Грабёж понарошку Ждали подружку Лягушка-квакушка	5) [Ц]	5) Спешное бегство Чудесное средство Нежные чувства Изящные искусства
3) [Ы]	3) Месяц гладит камыши Сквозь сирени шалаши... Всё – душа, и ни души. Всё – мечта, всё – божество, Вечной тайны волшебство, Вечной жизни торжество. (И. Северянин)	6) [О]	6) Ни о чем не нужно говорить, Ничему не следует учить, И печальна так и хороша Темная звериная душа... (О. Мандельштам)

Модель ответа:

[Т] – *отправить*; [Ш'] – *расчудесный*; [Ж] – *ждали*; [Ц] – *средство*; [Ы] – *камыши, шалаши, ни души, божество, волшебство, торжество*; [О] – *ни о чем, темная..*

Критерии оценивания:

За верное определение звука в слове – по 1 б.

Итого: максимум 12 баллов.

Задание 2. (Графика. Орфография)

Даны удвоенные согласные: **гг, дд, жж, мм, нн, рр, тт**.

(А) гг, дд, жж;

(Б) мм, нн, рр;

(В) гг, мм, рр;

(Г) гг, рр, тт;

(Д) жж, мм, тт.

Выберите такую комбинацию удвоенных согласных, которая встречается только в словах иностранного происхождения? Поясните Ваше решение.

Модель ответа:

В собственно русских словах могут встречаться следующие удвоенные согласные:

1) "**дд**" "**тт**" в исконно русских словах двойные согласные встречаются прежде всего на стыке приставки и корня: *поддержать, наддать, оттянуть, оттащить* и т. п.;

2) "**нн**" встречается на стыке корня и суффикса в прилагательных: *туманный, длинный* и т.п., в существительных: *подоконник, песенник, манник* и т. п.; числительных: *одиннадцать*;

"**нн**" встречается в суффиксальной морфеме прилагательных: *соломенный, деревянный, эволюционный* и т.п.; причастий: *написанный, внесенный, осмеянный* и т. п.;

3) "**жж**" встречается в корнях существительных и некоторых производных от них: *дрожжи, возжи, можжевелник, можжевёловый* и т. п.; в производных от глагола *жечь*: *жжет, жжение*.

Таким образом, единственно возможным остается вариант (В). Действительно, все русские слова с согласными "**гг**", "**мм**", "**рр**" — *диггер, агглютинация, коммюнике, анаграмма, коррида, территория* и так далее — представляют собой заимствования.

Критерии оценивания:

За верный ответ (В) – 1 б.

За указание на позицию в морфемной структуре собственно русского слова, где возможно анализируемое сочетание – по 1 б. (максимально 4 б.)

За указание частей речи (с примерами), в структуре которых встречается удвоенный согласный – по 1 б. (максимально 7 б.)

За примеры заимствованных слов на все указанные сочетания – 1 б.

Итого: максимум 13 баллов.

Задание 3. (Словообразование. Этимология)

Как известно, одна и та же приставка может вносить разное значение в образуемые при её помощи слова.

1. Как называется подобное языковое явление?

2. Найдите лишнее слово в каждой строке. Обоснуйте свой ответ.

- 1) *набрать, набросить, насолить, засушить*
- 2) *закричать, зашуметь, захвалить, запрягать*
- 3) *подлечить, подбежать, подплыть, подъехать*
- 4) *приклеить, приговаривать, пританцовывать, присвистывать*

Модель ответа:

1. Данное явление называется омонимией приставок – **1 б.**

2. 1) все глаголы, кроме "набросить", обозначают «действие, которое привело к значительным результатам»;

2) все глаголы, кроме "захвалить", имеют общее значение – «начало действия»;

3) все глаголы, кроме "подлечить", имеют общее значение – «приближение к чему-либо»;

4) все глаголы, кроме "приклеить", имеют общее значение – «совершение действия в чьих-либо интересах».

Критерии оценивания:

За определение языкового явления – 1 б.

За верное определение лишнего слова в каждой группе – по 1 б. (максимально 4 б.)

За верное объяснение словообразовательного значения в каждой группе – по 1 б. (максимально 4 б.)

Итого: максимум 9 баллов.

Задание 4. (Лексика. Фразеология)

Даны синонимичные словосочетания, состоящие из русских по происхождению слов. Подберите иноязычное слово, называющее то же понятие. Подсказка: искомые иноязычные слова начинаются на букву **П** и расположены в строгом алфавитном порядке.

	<i>Синонимичные словосочетания</i>	<i>Иноязычное слово</i>
1.	Внезапное смятение, проявление страха	
2.	Неожиданное явление, оборот дела	
3.	Краткий перерыв, временной промежуток	
4.	Родной дом, домашний очаг	

5.	Глубокое уважение, почтительное отношение	
6.	Неожиданное обстоятельство, внезапная перемена	
7.	Вид вдаль, вид на будущее	
8.	Исходный пункт, отправная точка	
9.	Свобода взглядов, многообразие оценок	
10.	Определенное расположение, точка зрения	

Модель ответа:

	<i>Синонимичные словосочетания</i>	<i>Иноязычное слово</i>
1.	Внезапное смятение, проявление страха	паника
2.	Неожиданное явление, оборот дела	парадокс
3.	Краткий перерыв, временной промежуток	пауза
4.	Родной дом, домашний очаг	пенаты
5.	Глубокое уважение, почтительное отношение	пиетет
6.	Неожиданное обстоятельство, внезапная перемена	перипетия
7.	Вид вдаль, вид на будущее	перспектива
8.	Исходный пункт, отправная точка	плацдарм
9.	Свобода взглядов, многообразие оценок	плюрализм
10.	Определенное расположение, точка зрения	позиция

Критерии оценивания:

За верно определенное иноязычное слово – 1 б.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 5. (Диалектология)

Проанализируйте грамматические формы глаголов в высказываниях носителей кубанских говоров. Обратите внимание, что высказывания подаются приёмом малограмотного письма, которое передаёт основные особенности произношения.

Какая грамматическая(ие) особенность(и) встречае(ю)тся в глагольных формах во всех контекстах?

1. Лабагре'йки ско'сють, снапы' навя'жуют, насклада'ють адо'нки э'ти, а пато'м мало'тють (ст-ца Архангельская Тих. р-на).
2. Чу'ла, шо лыхома'нку комари' пэрэно'сють (пос. Гаркуша Темрюк. р-на).
3. Лапиу' ката'ють, кры'шуть (ст-ца Геймановская Тбил. р-на).
4. На диржа'к адива'лась каса', и ко'сють (ст-ца Некрасовская Усть-Лаб. р-на).

5. У фсе'х де'них мно'га, машы'ны, абры'ды ка'жрый день но'выи но'сют (ст-ца Новолабинская Усть-Лаб. р-на).

6. Дни тры у цвита'х во'дют (ст-ца Новотитаровская Дин. р-на).

Модель ответа:

Во всех высказываниях в глагольных формах встречаются следующие 2 грамматические особенности:

1) [Т'] в личных окончаниях глаголов 3-го лица множественного числа, независимо от спряжения: *ско'сют, павя'жут, пасклада'ют, мало'тют, пэрэно'сют, ката'ют, кры'шут* и др. ;

2) безударное окончание –*ЮТ* у глаголов 3-го лица множественного числа исконно 2-го спряжения: *ско'сют, мало'тют, пэрэно'сют, кры'шут* и др.

Критерии оценивания:

За обозначенную особенность ([Т'] /–*ЮТ*) – по 1 б. (максимально 2 б.)

За определение грамматической формы глаголов – по 1 б. (максимально 2 б.)

За указанное сравнение с грамматическим выражением спряжения – по 1 б.(максимально 2 б.)

За примеры – по 1 б. /вне зависимости от их количества/ (максимально 2 б.)

Итого: максимум 8 баллов.

Задание 6. (Морфология)

Образуйте от приведенных ниже слов формы множественного числа.

Борт, год, дом, доктор, корпус, колокол, тон, пропуск, образ, рог, мех, шторм.

Модель ответа:

1. В существительных *доктор* и *колокол* продуктивное образование форм мн.числа: *докторА, колоколА*

2.Формы мн. числа могут иметь разное значение, что находит отражение и в выборе окончания (А/Я или Ы/И):

корпус — *корпусЫ* (туловища) — *корпусА* (завода)

пропуск — *пропускИ* (слов) — *пропускА* (документы);

мех — *мехИ* (мешок) — *мехА* (пушнина);

образ — *образО* (в искусстве) — *образА* (иконы);

тон — *тонЫ* (звуки) — *тонА* (цвета).

3.Формы мн. числа существительных могут иметь стилистической ограничения (устар., разг., проф., поэт. и др.), что также находит отражение в выборе окончания (А/Я или Ы/И):

бортА и устар. *бортЫ*;

домА и устар. *домЫ*;

рогА и устар. и поэт. *рогИ*;

штормЫ и проф. *штормА*.

В отдельных случаях формы мн. числа существительных могут быть относительно равноправными и взаимозаменяемыми: *годА* и *годЫ* /Мои молодые годы – Мои молодые года/ (но: *годы юности, тяжелых лишений; девяностые, нулевые годы, т.е. когда речь идет о конкретном периоде, то окончание только -Ы*)

Критерии оценивания:

За верное образование формы мн.числа – по 0,5 б. (максимально 6 б.)

За объяснение выбора окончания в (от значения, различные стилистические ограничения, взаимозаменяемость) – по 0,5 б. (максимально 5 б.)

Итого: максимум 11 баллов.

Задание 7. (Синтаксис)

Определите, каким членом предложения является выделенное в предложении слово?

1. **Учиться** – дело нужное.
2. Он будет **учиться** хорошо.
3. Сам **спать** не спит и другим не дает.
4. Все просили ее **спеть**.
5. Он пошел в лес **развешаться**.
6. Он решил **развешаться**.
7. Он решил **быть** учителем.
8. У него было большое желание **учиться**.
9. Я прошу тебя не **вешать** нос.
10. Я пришла **мириться**.

Модель ответа:

1. **Учиться** – дело нужное (подлежащее – 1 б.).
2. Он будет **учиться** хорошо (в составе простого глагольного сказуемого) /вид сказуемого указывать обязательно/.
3. Сам **спать не спит** и другим не дает (в составе простого глагольного сказуемого) /вид сказуемого указывать обязательно/.

4. Все просили ее **спеть** (дополнение).
5. Он пошел в лес **развлекаться** (обстоятельство цели)
6. Он решил **развлекаться** (в составе составного глагольного сказуемого /вид сказуемого указывать обязательно
7. Он решил **быть учителем** (в составе составного именного сказуемого) /вид сказуемого указывать обязательно/.
8. У него было большое желание **учиться** (определение).
9. Я прошу тебя не **вешать нос** (дополнение) /входит в состав фразеологизма/
10. Я пришла **мириться** (обстоятельство цели)

Критерии оценивания:

За верное определение синтаксической функции выделенных слов – по 1 б. (максимально 10б.)

За указание на составную часть фразеологизма – 1 б.

Примечание: если при определении сказуемого не уточняется вид сказуемого, то баллы за это предложение не начисляются.

Итого: максимум 11 баллов.

Задание 8. (Текст)

Прочитайте древнерусский текст (предложение), переведите его, выполните задания к нему.

Мати его бѣ тѣлѣмь крѣпѣка и сильна яко же и моужь; яще бо кто и не видѣвъ ея, ти слышааше ю бесѣдоующю, то начѣняше мнѣти моужа ю соуща.

1. Какое значение имеет в данном контексте глагол **бесѣдовати** ?
2. Какое значение имеет в данном контексте слово **моужь** ?
3. Приведите слова современного русского языка, однокоренные со словом **мнѣти** .

Модель ответа:

Перевод: «Мать его была телом крепка и сильна, как мужчина; если кто-то, не видя ее, слышал ее голос, то думал, что это мужчина».

1. Слово **бесѣдовати** «беседа»– это устная форма общения, поэтому особенности голоса, речи могут служить признаком человека; в данном контексте именно голос матери, видимо, очень низкий по тембру, давал повод думать, что это говорит мужчина.

2. Слово **моужь** в данном случае означает не супруга, а вообще мужчину. В современном русском языке это слово в данном значении употребляется в высоком стиле речи: *ученый муж, государственный муж* и т. п.

3. Однокоренными словами современного русского языка являются такие, как *мнимый, мнимость, мнительный, мнение*; все они относятся к умственной деятельности человека, но указывают на такие ее результаты, которые не совпадают или даже противоречат объективной действительности.

Источник:

https://xn--glarj2c.xn--plai/publ/zagadki_russkogo_jazyka/za_3_dnja_do_olimpiady/5-1-0-154

https://xn--glarj2c.xn--plai/publ/zagadki_russkogo_jazyka/drevnerusskie_teksty/5-1-0-81

Критерии оценивания:

За верно переданный смысл текста (за перевод) – 4 б.

За верное объяснение значения глагола в контексте – 2 б.

За верное объяснения существительного – 2 б.

За подбор однокоренных слов (учитываются только первые два примера) – 2 б.

Итого: максимум 10 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 84