

Задание 1. (Фонетика. Орфоэпия)

Распределите приведенные слова на 2 группы в зависимости от разной фонетической реализации буквенного сочетания **СЧ** и объясните, чем обусловлено разное произношение этого сочетания:

Песчаный, расчертить, счастье, с чемоданом, брусчатка, счёт, исчез, с честью.

Реализация сочетания: _____	Реализация сочетания: _____

Модель ответа:

Реализация сочетания: СЧ [Щ']	Реализация сочетания: СЧ [Щ'Ч']
Песчаный, счастье, брусчатка, счёт, исчез.	С честью, расчертить, с чемоданом

Объяснение:

произносится [Щ'], если СЧ находится в корне или на стыке корня и суффикса;

произносится [Щ'Ч'] если СЧ находится на стыке приставки и корня (*расчертить*) или на стыке предлога и существительного (*с честью*);

в слове *счастье* этимологически выделяется приставка *С*.

Критерии оценивания:

За показ фонетической реализации буквенного сочетания ([Щ'], [Щ'Ч']) – по 1 б. (максимально 2 б.)

За каждое правильно распределенное слово по 0,5 б. (максимально 4 б.)

За указание на позиции в слове – по 1 б. (максимально 4 б.)

За указание на наличие приставки в слове *счастье* – 1 б.

Итого: максимум 11 баллов.

Задание 2. (Графика. Орфография)

Как вы думаете, на какую букву заканчивается больше всего слов в толковом или орфографическом словаре русского языка? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

Модель ответа:

Больше всего слов оканчивается на Ъ

Ъ знак в конце слова могут иметь слова разных частей речи:

глаголы (невозвратные, переходные и непереходные на согласный) /*читать, мечтать*/;

имена существительные (женского рода на согласный) /*мышь*/ и существительное мужского рода *путь*;

имена числительные (количественные, оканчивающиеся на согласный) /*шесть*/ ;

наречия (оканчивающиеся на согласный) /*наотмашь*/ ;

слова категории состояния (оканчивающиеся на согласный) /*жаль*/

частицы (оканчивающиеся на согласный) /*лишь*/

Критерии оценивания:

За определение конечного элемента слова (буквы) – 1 б.

За указание на часть речи с объяснением и примером – по 1 б. (максимально 7 б.)

Итого: максимум 8 баллов.

Задание 3. (Словообразование. Этимология)

Некоторые или все приведенные ниже слова этимологически родственны друг другу?

Сражение, отражение, воображение, изображение, заражение, выражение

Объясните свое решение, основываясь на историческом (диахронном) и современном (синхронном) понимании структуры слова.

Модель ответа:

1. Все слова являются этимологически родственными.

2. Корень **-раз-** в словах *сражение* (*сражаться, отражение, поражать* и пр.) осмысливается по сопоставлению с **-раз-** (черед.: Ж//З): *разить, сразить, сразиться, поразить*. *Разить* – «ударять», «бить».

Многие производные от корня **-раз-** разошлись по смыслу благодаря метафорическому употреблению: *поразить* («сильно удивить»), *отразить* («воспроизвести изображение / Озеро отразило лунный свет/»); *изобразить* («воспроизвести чей-нибудь образ»), *вообразить* («"образ" и понимается как отражение чего-нибудь в нашем сознании или в искусстве»); *заразить* («увлечь, заставить подражать»).

3. С точки зрения современного русского языка выделяется 4 корня,

-раз- /-разж- – *разить, отразить, поражать, поразить, сразить, отражение, поражение* и др.;

-образ-/-образж- – *вообразить, воображать, воображение, изобразить, изображать, изображение, отобразить* и др.;

-выраз-/-выразж- – *выразить, выражать, выражение, выразительный* и др.;

-зараз-/-зараж- – заразить, зараза, заражать, заражение, заразительный и др.

Критерии оценивания:

За указание на родство слов – 1 б.

За объяснение значения корня -раз- – 1 б.; за указание чередования (З//Ж) – 1 б.

За описания новых значений корня – по 1 б. за употребление (максимально 6 б.)

За определение корня в синхронии – по 1 б. (максимально 4 б.).

Примечание: при синхронном показе корня баллы не снимаются, если указан корень без чередования (т.е. только *-образ-*, вместо *-образ-/-образж*).

Итого: максимум 13 баллов.

Задание 4. (Лексика. Фразеология)

Какими словами современного русского языка можно заменить данные слова?

Как они называются?

1.	Вежды	
2.	вельми	
3.	вотще	
4.	всуе	
5.	зело	
6.	иже	
7.	ланиты	
8.	лицедей	
9.	личба	
10.	понеже	
11.	присно	
12.	чело	

Модель ответа:

1.	вежды	глаза, веки
2.	вельми	очень, весьма
3.	вотще	напрасно, тщетно
4.	всуе	напрасно, зря
5.	зело	очень, весьма
6.	иже	который
7.	ланиты	щеки

8.	лицедей	актер
9.	личба	цифра
10.	понеже	потому что, так как
11.	присно	всегда
12.	чело	лоб

Слова, характеризующие лексику с точки зрения её принадлежности к пассивному употреблению, называются архаизмами.

Критерии оценивания:

За верную замену слова – по 1 б. (максимально 12 б.)

За определение пласта лексики – 1 б.

Итого: максимум 13 баллов.

Задание 5. (Диалектология)

Среди диалектных слов выделяют грамматические диалектизмы, которые отличаются от литературных эквивалентов различными грамматическими характеристиками. Найдите такие слова в приведенных высказываниях носителей кубанских говоров и укажите их грамматические отличия от слов литературного языка. Обратите внимание, что высказывания подаются приёмом малограмотного письма, которое передаёт основные особенности произношения.

1. *Каку'ю си'ту наста'виш, така'я мука и бу'дит* (ст-ца Архангельская Тих. р-на).
2. *Бува'ло гото'выш на ву'лыци, а саба'ка наш так и кру'тыть хвасто'м, так ы про'сать* (ст-ца Бородинская Прим.-Ахт. р-на).
3. *Скате'рть вон купи'ла но'вый* (ст-ца Зассовская Лаб. р-на).
4. *Мазу'та така' е'ткая – нэ одмы'иш* (хут. Куликовский Ленин. р-на).
5. *Игра'лы в догоня'лки. У мэ'нэ и бро'ву розбы'лы* (ст-ца Марьянская Красноарм. р-на).
6. *О'бувь на'до було' кы'нуть. А пидру'га як кы'нула свий гало'и чи'рис кры'шу, так мы ти'ки йиво' и нашлы' висно'ю* (ст-ца Мингрельская Абин. р-на).
7. *Мы нэ зна'лы, якы'й канфе'т: сла'ткий, хоро'ший? А щас ду'май, якы'й канфе'т дары'ть: чи бу'дуть йи'сты, чи не* (ст-ца Нижегородская Апш. р-на).
8. *Корь був, и Мару'ська умэ'рла* (с. Новопавловка Белоглин. р-на).
9. *Ста'да у на'с так и называ'йицца – адна' до'йная ста'да, друга'я – сте'льная и маладня'к* (хут. Новопокровский Прим.-Ахт. р-на).
10. *Тара'совна и ро'жу личи'ла: бума'жычку зажыга'ла, сама' обку'рывала. А врачы' э'ту боле'зню ныко'лы ны личи'лы* (ст-ца Степная Прим.-Ахт. р-на).

Грамматический диалектизм	Литературный эквивалент
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Модель ответа:

Грамматический диалектизм	Литературный эквивалент
1) сита (ж. р.)	сито (ср. р.)
2) собака (м. р.)	собака (ж. р.)
3) скатерть (м. р.)	скатерть (ж. р.)
4) мазута (ж. р.)	мазут (м. р.)
5) брова (1 скл.)	бровь (3 скл.)
6) галош (м. р.)	галоша (ж. р.)
7) конфет (м. р.)	конфета (ж. р.)
8) корь (м. р.)	корь (ж. р.)
9) стада (ж. р.)	стадо (ср. р.)
10) болезнь (1 скл.)	болезнь (3 скл.)

Критерии оценивания:

За каждый правильно выписанный грамматический диалектизм – по 0,5 б (максимально 5 б.)

За указанное грамматическое отличие (род, склонение) – по 0,5 б. (максимально 5 б.)

За указание на отличие окончаний 1 б.

За указание на другие слова в контекстах, помогающие определить грамматические признаки диалектного слова (*корь был* и т.п.) 1 б.

Итого: максимум 12 баллов.

Задание 6. (Морфология)

Даны слова: *завидующий, злющий, служащий, пропащий, мешающий, вперёдсмотрящий, думающий.*

1. Какие из них являются действительными причастиями?
2. Какие из них могут быть причастиями и словами других частей речи (указать, каких именно)?
3. Какие из них вообще не являются причастиями?

Для доказательства составьте по одному предложению или словосочетанию с каждым анализируемым словом (в том числе с каждым его частеречным вариантом).

Модель ответа:

1. Только причастием является слово *мешающий* («Звук, мешающий сосредоточиться»).
2. Являются причастиями и словами других частей речи:
 - 1) *Служащий* – причастие и существительное, образованное переходом из причастия. Ср.: «Иванов, давно служащий в зоопарке сторожем» (прич.). – «Работники предприятия распределяются по двум группам: рабочие и служащие» (сущ.).
 - 2) *Думающий* – причастие и качественное прилагательное. Ср.: «Долго думающий о случившемся» (прич.) – «Он думающий человек (прил.)». Во втором случае слово *думающий* приобретает признак качества: *думающий человек* – тот, кто умеет мыслить, умный.
3. Не являются причастиями:
 - 1) только прилагательные:
завидующий – прилагательное, используется в устойчивом сочетании («глаза завидующие»)
злющий – прилагательное, образованное от прилагательного *злой*, а не от глагола.
пропащий – прилагательное, образованное от глагола *пропасть*. Поскольку это глагол совершенного вида, от него не может быть образовано причастие настоящего времени.
 - 2) только существительное:
вперёдсмотрящий – образовано путём сращения словосочетания *вперёд смотрящий*. («Видимость с мостика была ограничена парусами, поэтому особое значение приобретает *впередсмотрящий*»).

Критерии оценивания:

За верно определенный частеречный статус слова с примерами – по 1 б. за слово (максимально 7 б.)

За верное указание на способ образования слова и/или направление производности – по 1 б. за слово (максимально 7 б.)

Итого: максимум 14 баллов.

Задание 7. (Синтаксис)

Составьте предложения, включив в них слово «**учить**» (в начальной форме) в разных синтаксических функциях. Каким членом предложения является слово «учить» в приведенных вами примерах?

Модель ответа:

Слово «учить» в форме инфинитива в предложении может выполнять любую синтаксическую функцию.

- А. Подлежащее (*Учить детей – задача непростая*).
- Б. Сказуемое (*Основная задача учителя – учить детей*)
- В. обстоятельство (*Он пришел сюда учить вас, дорогие ребята!*)
- Г. несогласованное определение (*Нестерпимое желание учить детей и привело его в пединститут*)
- Д. Дополнение (*Его просили учить вас*)

Критерии оценивания:

За определение синтаксической функции – по 1 б. (максимально 5 б.)

За корректно представленные примеры на указанные синтаксические функции – по 1 б. (максимально 5 б.)

Примечание: За разные способы оформления сказуемого с инфинитивом (например: *Никогда нам больше не учить Вас! Он мечтал учить детей*) баллы не добавляются.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 8. (Текст)

Прочитайте древнерусский текст (предложение), переведите его, выполните задания к нему.

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихже добрѣ никтоже не вѣсть. кто суть и ѿтколе изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени суть. и что вѣра ихъ. а зовуть я татары. а инии глаголють таурмены. а друзии печенѣзи.

1. Сравните выражения *по грѣхомъ* из этого летописного отрывка и современное наречие *поделом*. Каково происхождение наречия *поделом*?
2. Сравните выражения *никтоже не вѣсть* и *Бог вѣсть*. Назовите глагольные признаки словоформы *вѣсть*.

Модель ответа:

Перевод: «В тот же год по грехам нашим пришли неизвестные народы, которых как следует никто не знает, кто они и откуда вышли, и что у них за язык, и какого они рода по происхождению, и что у них за вера; а называют их татарами, а иные называют таурменами, а другие (называют) – печенегами».

1. Наречие *поделом* представляет собой застывшую конструкцию «*по*+ Дат. пад. мн. ч.», как и словосочетание *по грѣхомъ*.
2. *Вѣсть* – это форма 3л. ед.ч. настоящего времени глагола неправильного спряжения *ведать* (как формы *есть, ест, даст* у глаголов *быть, есть, дать*).

Источник:

https://xn--glarj2c.xn--plai/publ/zagadki_russkogo_jazyka/za_3_dnja_do_olimpiady/5-1-0-154

https://xn--glarj2c.xn--plai/publ/zagadki_russkogo_jazyka/drevnerusskie_teksty/5-1-0-81

Критерии оценивания:

- За верно переданный смысл текста (за перевод) – 4 б.
- За верное объяснение модели образования наречия – 3 б.
- За определение морфологического облика глагола – 3 б.

Итого: максимум 10 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 91