

Рецензия на программу
«Углубленное изучение отдельных предметов»
учителей начальных классов
МАОУ СОШ №18 с УИОП
Тисленко Ольги Валерьевны,
Макоян Ольги Федоровны

Программа курса «Углубленное изучение русского языка и математики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования и направлена на формирование компетентностей ребенка по освоению новых способов действия. Реализация данной программы позволит учащимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности.

Данный курс позволяет решать важнейшие задачи образования в начальной школе – формирование универсальных учебных действий и способов деятельности – интеллектуальных, познавательных, регулятивных, обеспечивающих индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Актуальность программы состоит в том, что настоящая программа создаёт условия для развития познавательных потребностей учащихся, исследовательских способностей и психических качеств. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане.

Новизна программы состоит в том, что она представляет собой авторскую версию разработки содержания и подбора учебного материала. Логика построения образовательного процесса, подбора содержания, форм и методов совместной деятельности педагога и обучающихся основана на идеях системы развивающего обучения в соответствии с ее главными особенностями: введение научных знаний с первого дня обучения; организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний; открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

Программой предусматриваются новые формы деятельности детей младшего школьного возраста. В содержание программы внесены исследования, полезные детям этого возраста, уделено больше внимания анализу обучающимися результатов наблюдений, своей самостоятельной деятельности, групповой работы. Занятия по данной программе являются обучением в игровой деятельности с использованием современных компьютерных и информационных технологий.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации занятий: работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Практическая ценность рецензируемой работы заключается в том, что педагоги могут воспользоваться представленными в программе материалами для организации своей внеурочной и внеклассной деятельности.

Баранова Ольга Игоревна,
кандидат педагогических наук, доцент,
факультет педагогики, психологии
и коммуникативистики,
Кубанский государственный университет

Заведующий кафедрой педагогики Баранова Ольга Игоревна
секретарь ФАПК КубГУ



СОШ № 18 с УИОП
г. Армавира
М.М. Татаренко
11.11.2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МАОУ СОШ № 18 с УИОП

РАССМОТРЕНО
на заседании КНО
_____ Мкртычан И.А.
Протокол № 1
от «23» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УМР
_____ Фенева В.В.
Протокол №1
от «26» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Татаренко М.М.
Протокол педсовета № 1
от «30» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
курса внеурочной деятельности
«Углубленное изучение отдельных предметов»

для обучающихся 4 классов
на 2024-2025 учебный год

Разработчики: Тисленко О.В., Макоян О.Ф.

Армавир 2024 г.



Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Углубленное изучение отдельных предметов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Одной из главных задач новых образовательных стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых способов действия.

Реализация данной программы позволит учащимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности

Программа отражает необходимость целенаправленного и непрерывного формирования приёмов интеллектуальной деятельности в процессе обучения: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Она предусматривает оптимальное чередование развивающих методов: проблемных и исследовательских; активные формы обучения: деловые игры, диспуты, соревнования, клубные формы.

Направленность программы

Данный курс позволяет решать важнейшие задачи образования в начальной школе – формирование универсальных учебных действий и способов деятельности – интеллектуальных (осуществлять поиск необходимой информации, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.), познавательных (учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении), регулятивных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность), обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Актуальность программы состоит в том, что настоящая программа создаёт условия для развития познавательных потребностей учащихся, исследовательских способностей и психических качеств. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане.

Новизна программы состоит в том, что она представляет собой авторскую версию разработки содержания и подбора учебного материала. Логика построения образовательного процесса, подбора содержания, форм и методов совместной деятельности педагога и обучающихся основана на идеях системы развивающего обучения в соответствии с ее главными особенностями:

- введение научных знаний с первого дня обучения;
- организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний;
- открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

Программой предусматриваются новые формы деятельности детей младшего школьного возраста. В содержание программы внесены исследования, полезные детям этого возраста, уделено больше внимания анализу обучающимися результатов наблюдений, своей самостоятельной деятельности, групповой работы.



Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. В данном возрасте происходит смена образа и стиля жизни ребенка: новые требования, новая социальная роль учащегося, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Младший школьник приобретает определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Поэтому построение образовательного процесса по системе развивающего обучения является наиболее целесообразным в данном возрасте. Такое обучение доступно каждому ребенку, оно развивает всех детей с различными исходными условиями их интеллекта и личности.

Объем программы 1 год обучения – 68 часов

Продолжительность программы: 1 год

Форма обучения – очная

Режим занятий и их продолжительность: 68 часов на весь период обучения, 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин.).

В каникулярное время режим занятий учебных групп может переноситься на более удобное время для учащихся.

Формы занятий: коллективные (знакомство с новым материалом), групповые (создание творческих работ), индивидуальные (самостоятельная работа).

Особенности организации образовательного процесса по программе «Углубленное изучение отдельных предметов». Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и ТСО. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия, повторение пройденного материала в игровых упражнениях или опросах, ознакомление с новым материалом при помощи мультимедийных презентаций, видеороликов, решения проблемных ситуаций, исследовательско-поисковой деятельности, опытов и экспериментов. То есть теоретические сведения обучающиеся получают в активной деятельности. Больше количество времени занимает практическая часть – реализация полученных знаний в конкретных творческих продуктах и в различных видах деятельности (сочинение историй, инсценировки, работа над проектом).

Практические задания предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа (коллективно) в зависимости от целей и особенностей деятельности. Это позволяет воспитать у обучающихся учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками.

Каждое занятие обязательно включает паузы для отдыха (релаксационные упражнения, игры на профилактику негативных эмоциональных состояний, способствующие сохранению здоровья и психологического благополучия детей). Паузы для отдыха позволяют детям расслабиться и разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Большинство занятий носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению детьми поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверки правильности решения.

Обучение детей строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Дидактические игры и игры сообразительного характера несут эмоциональную окраску и создают для детей ситуацию успеха.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации занятий: работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.



Данная программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями в предметной области, имеющего практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Оценка освоения программы «Углубленное изучение отдельных предметов» основана на динамике прироста индивидуальных показателей и уровня освоения теоретического материала.

п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка				
	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	-Низкий уровень (учащийся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); -Средний Уровень (учащийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); -Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Наблюдения, беседы, опрос, анкетирование
	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-Низкий уровень (учащийся как правило, избегает употребления специальных терминов); -Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой); -Высокий уровень (специальные термины учащийся употребляет осознанно и в полном соответствии с темой).	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка.				
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Низкий уровень (учащийся не овладел достаточной степенью знаниями и умениями, предусмотренными программой); -Средний уровень (учащийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); -Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Практические задания



	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	=Начальный (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); =Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Практические задания
--	-------------------	--	--	----------------------

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки. Формы представления результатов: выставка, презентация, выступление, портфолио достижений.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, самоконтроль, контрольный опрос.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждой темы.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка;
- приобретение навыков рефлексии.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Методы и приемы организации деятельности школьников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи программы:

- формирование умения и навыка выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности, навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;



Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Логические задачи, решаемые табличным способом.

Уравнения. Решение уравнений в несколько действий.

Задачи на разрезание фигур и на составление фигур из частей. Решение геометрических задач. Задачи со спичками.

Задачи на построение. Маршруты.

Комбинаторика.

Решение и составление магических квадратов.

Модуль «Углубленное изучение русского языка»

Алфавит.

Удивительные звуки. Обозначение гласных на письме. Парные и непарные. Озорные буквы. Работа с транскрипцией. Выпадающие гласные при историческом чередовании. Чередования на конце корня.

Большие и маленькие. История возникновения. Для чего нужна заглавная буква в современном русском языке

Хитрые превращения. Цепочки слов. Работа со значениями. Орфоэпика

Слова-двойники. Многозначность как богатство языка. Явление омонимичности. Слова-друзья. Создание синонимичных рядов. Слова-друзья. Оттенки значений. Слова-спорщики. Построение фраз, противоположных по смыслу

Правила разгадывания и составления ребусов. Решение и составление чайнвордов, ребусов. Решение и составление кроссвордов, филвордов.

Фразеологизмы. Роль в речи. Подбор синонимичного ряда. Работа с лексическим значением.

Работа с пословицами, смысл, синонимичный ряд.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Составление плана.

Работа над различными типами текстов. Изменение типа текста. Практическая работа с текстами разных типов.

Жанры текстов. Практическая работа с текстами разных жанров. Поиск ошибок в предложении. Корректировка текстов. Создание собственных текстов по аналогии.

Создание собственных текстов по заданному жанру.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- Повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Личностные и метапредметные результаты изучения курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).



- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям.



- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся научатся:

- Анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задания, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задания.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задания.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения учебной задачи, выбирать из них верные.
- Выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задания (верно/неверно).



- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- решать самостоятельно творческие задания.

Учащиеся должны уметь:

- использовать предложенные средства для развития своего интеллекта;
- выполнять проекты по заданной теме.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Дата	Тема Занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль I. Углубленное изучение русского языка (36 ч)							
1.	1неделя	Алфавит.	1	В соответствии с расписанием	Беседа	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
2.	1неделя	Удивительные звуки. Обозначение гласных на письме	1	В соответствии с расписанием	Беседа	Учебный кабинет	Тестирование
3.	2неделя	Удивительные звуки. Парные и непарные	1	В соответствии с расписанием	Презентация	Учебный кабинет	Тестирование
4.	2неделя	Озорные буквы. Работа с транскрипцией	1	В соответствии с расписанием	Презентация	Учебный кабинет	Контрольный опрос
5.	3неделя	Озорные буквы. Выпадающие гласные при историческом чередовании	1	В соответствии с расписанием	Работа в парах	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
6.	3неделя	Чередования на конце корня	1	В соответствии с расписанием	Дидактическая игра	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
7.	4неделя	Большие и маленькие. История возникновения	1	В соответствии с расписанием	Презентация	Учебный кабинет	Пед. наблюдение
8.	4неделя	Большие и маленькие. Для чего нужна заглавная буква в современном	1	В соответствии с расписанием	Дидактическая игра	Учебный кабинет	Тестирование

		русском языке			игра		
9.	5 не- деля	Хитрые превращения. Цепочки слов	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
10.	5 нед еля	Хитрые превращения. Работа со значениями	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Конкурс
11.	6 не- деля	Хитрые превращения. Орфоэпика	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в парах	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты
12.	6 не- деля	Слова-двойники. Много- значность как богатство языка	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Самокон- троль
13.	7 не- деля	Слова-двойники. Явле- ние омонимичности	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
14.	7 не- деля	Слова-друзья. Создание синонимичных рядов	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
15.	8 не- деля	Слова-друзья. Оттенки значений	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
16.	8 не- деля	Слова-спорщики. По- строение фраз, противо- положных по смыслу	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Конкурс
17.	9 не- деля	Правила разгадывания и составления ребусов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Вы- ставка	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты
18.	9 не- деля	Решение и составление чайнвордов, ребусов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Контроль- ный опрос
19.	10 не- деля	Решение и составление кроссвордов, филвордов	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
20.	10 не- деля	Фразеологизмы. Роль в речи	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Контроль- ный опрос
21.	11 не- деля	Фразеологизмы. Подбор синонимичного ряда	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
22.	11 не- деля	Фразеологизмы. Работа с лексическим значением	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты
23.	12 не- деля	Работа с пословицами, смысл, синонимичный ряд	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в парах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
24.	12 не- деля	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование



25.	13 не- деля	Работа с текстом. Со- ставление плана	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Самокон- контроль
26.	13 не- деля	Работа над различными типами текстов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
27.	14 не- деля	Работа с текстом. Изме- нение типа текста	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Кон- троль- ный опрос
28.	14 не- деля	Практическая работа с текстами разных типов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Самокон- контроль
29.	15 не- деля	Жанры текстов	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Кон- троль- ный опрос
30.	15 не- деля	Практическая работа с текстами разных жанров.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
31.	16 не- деля	Поиск ошибок в предло- женном тексте.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Самокон- контроль
32.	16 не- деля	Корректировка текстов	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Кон- троль- ный опрос
33.	17 не- деля	Создание собственных текстов по аналогии	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Само- кон- троль
34.	17 не- деля	Создание собственных текстов по заданному жанру	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
35.	18 не- деля	Практическая работа с текстами разных жанров.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Само- кон- троль
36.	18 не- деля	Создание собственных текстов по заданной теме	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты
Модуль II. Углубленное изучение математики (36 ч)							
1.	19не- деля	Из истории чисел и цифр. Виды цифр.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Пед. наблюде- ние
2.	19не- деля	Интересные приёмы уст- ного счёта.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
3.	20 не- деля	Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование



4.	20 не- деля	Единицы времени: час, минута, сутки. месяц, год	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Кон- троль- ный опрос
5.	21 не- деля	Работа с часами (цифер- блат с римскими цифра- ми)	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в парах	Учеб- ный ка- бинет	Пед. наблode ние
6.	21 не- деля	Работа с календарем (за- пись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении ме- сяца, запись знамена- тельных дат).	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Пед. наблode ние
7.	22 не- деля	Ребус. Правила разгады- вание ребусов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Пед. наблode ние
8.	22 не- деля	Ребус. Правила создания ребусов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
9.	23 не- деля	Что такое математиче- ский ребус.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
10.	23 не- деля	Решение математических ребусов.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Конкурс
11.	24 не- деля	Монеты и купюры. Зада- чи на определение стои- мости товара	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в парах	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты
12.	24 не- деля	Размен монет и купюр.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Самокон- троль
13.	25 не- деля	Последовательность «шагов» (алгоритм) ре- шения задач.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
14.	25 не- деля	Выбор необходимой ин- формации, содержащей в тексте задачи, на рисунке, в таблице для ответа на заданные вопросы.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
15.	26 не- деля	Ориентировка в тексте задачи, выделение усло- вия и вопроса, данных и искомых чисел (вели- чин).	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
16.	26 не- деля	Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Конкурс
17.	27 не- деля	Задачи на оперирование понятиями «все», «неко- торые», «отдельные».	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Вы- ставка	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты



18.	27 не- деля	Задачи на установления сходства и соответствия.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Контрол ьный опрос
19.	28 не- деля	Задачи на установление временных, простран- ственных и функцио- нальных отношений.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
20.	28 не- деля	Задачи на комбиниро- ванные действия.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Контрол ьный опрос
21.	29 не- деля	Задачи на активный пе- ребор вариантов отно- шений.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
22.	29 не- деля	Выбор наиболее эффек- тивных способов реше- ния.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Мини- проекты
23.	30 не- деля	Первые шаги в геомет- рии. Простейшие гео- метрические фигуры.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в парах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
24.	30 не- деля	Задачи на переливание.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
25.	31 не- деля	Задачи на взвешивание.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Работа в груп- пах	Учеб- ный ка- бинет	Самокон контроль
26.	31 не- деля	Логические задачи, ре- шаемые табличным спо- собом.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
27.	32 не- деля	Уравнения. Решение уравнений в несколько действий.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Конт- роль- ный опрос
28.	32 не- деля	Задачи на разрезание фи- гур и на составление фи- гур из частей.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Самокон контроль
29.	33 не- деля	Решение геометрических задач.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Конт- роль- ный опрос
30.	33 не- деля	Задачи со спичками.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Беседа	Учеб- ный ка- бинет	Тести- рование
31.	34 не- деля	Задачи на построение.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Самокон контроль
32.	34 не- деля	Маршруты.	1	В соответ- ствии с рас- писанием	Дидак- тиче- ская игра	Учеб- ный ка- бинет	Конт- роль- ный опрос
33.	35 не-	Комбинаторика.	1	В соответ- ствии с рас-	Пре- зента- ция	Учеб- ный ка- бинет	Само- кон- контроль



	деля			писанием	ция	бинет	троль
34.	35 не- деля	Решение и составление магических квадратов.	1	В соответствии с описанием	Дидактическая игра	Учебный кабинет	Тестирование
35.	36 не- деля	Составление собственных задач по заданным параметрам	1	В соответствии с описанием	Презентация	Учебный кабинет	Самоконтроль
36.	36 не- деля	Составление собственных задач по заданной теме	1	В соответствии с описанием	Презентация	Учебный кабинет	Мини-проекты

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3.1. Материально-технические условия:

- Учебный кабинет, ученические столы, стулья

2.3.2. Оборудование:

- **Технические средства:**
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

