



# **СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**«Система упражнений для подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку»**

**Учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 18 с УИОП г.Армавира  
Проскурова Н.А.**

**2024**

## Пояснительная записка

Представленный сборник дидактических материалов предлагает систему упражнений, основанную на концентрическом принципе, для подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку. Цель – совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций, развитие навыков логического мышления.

Выпускные экзамены – серьёзная проверка эффективной учебной деятельности ученика под руководством учителя. Анализ экзаменационных работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплекс, составляющий ту или иную компетенцию. Следовательно, и подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку должна быть направлена на совершенствование необходимых компетенций. Так, например, первое задание ОГЭ – сжатое изложение – связано с первым заданием итогового собеседования – подробным пересказом прочитанного текста с включением высказывания. Понимая стоящую перед учителем задачу, предлагаем учитывать важность знакомства обучающихся с формулировками заданий ОГЭ как можно раньше, а также взаимодополняемость элементов подготовки к разным заданиям экзамена по русскому языку.

Деятельность учителя по подготовке учащихся к экзамену включает следующие направления: психолого-педагогическая, информационно-просветительская и учебно-тренировочная работа. Именно последнему направлению посвящена данная методическая разработка.

Предлагаемые упражнения позволят применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка: работать и со слабоуспевающими, и с «сильными» учениками; облегчат проведение мониторинга уровня усвоения учебного материала и западающих тем; добавят вариативности дополнительным и индивидуальным занятиям.

Упражнения по своей структуре приближены к КИМ, что позволит не только оценить усвоение обучающимися материала программы, но и предоставить возможность совершенствовать навыки устной и письменной речи.

Главные принципы, на которых строится работа, - научность, системность, доступность.

Практическая значимость представленного педагогического опыта заключается в возможности вариативности применения предложенной системы. Примеры конкретных упражнений могут служить основой для создания им подобных, что позволит приспособить предложения под условия учебного процесса.

## Методическое сопровождение

Считается, что опора на тематический текст на уроках русского языка способствует более осознанному, эмоциональному и, следовательно, глубокому усвоению знаний. В преддверии празднования Нового года рекомендуем обратиться к тексту соответствующего содержания (Приложение 1). На основе данного текста мы можем начинать подготовку к изложению - традиционному, проверенному в практике обучения виду работы. Известно, что работа над изложением развивает лингвистические, коммуникативные, творческие способности учащихся, формирует навыки слушания, запоминания и воспроизведения в письменной или устной форме исходного текста. Так, в 6 классе возможно будет составить план текста вместе с ребятами, а после предложить его пересказать с опорой на план.

Чтобы хорошо справиться с изложением, достаточно сложным для шестиклассника видом работы, ученику необходимо понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – это то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научиться точно понимать общую тему, проблему, идею, видеть авторскую позицию. С этой целью предложим упражнение, нацеленное на анализ содержания текста в формате задания № 10 ОГЭ (Приложение 2. Упражнение № 1). Выполнять упражнение следует с опорой на текст (Приложение 1).

Однако умения, связанные с анализом текста, - это далеко не всё, что требуется учащемуся для хорошего пересказа. Нужно ещё научиться правильно и точно подбирать слова для передачи главного содержания текста, уместно употреблять синтаксические и грамматические конструкции, владеть связностью речи и логикой изложения.

В рамках изучения тем раздела «Лексикология» в 5 и 6 классах учитель может предложить ребятам выполнить задания, направленные на лексический анализ, сформулированные в духе задания № 12 ОГЭ (Приложение 2. Упражнение № 2). Выполнять упражнение следует с опорой на текст (Приложение 1).

Задание № 7 ОГЭ по русскому языку не считается сложным, потому что этот тип заданий знаком обучающимся. Так, элементом подготовки к нему можно считать работу с любым деформированным текстом. Проведённый таким образом орфографический анализ даст возможность убедиться в достижении соответствующих предметных результатов. В качестве примера приведём упражнение, созданное на платформе [learningapps.org: https://learningapps.org/watch?v=p2wnqto3a23](https://learningapps.org/watch?v=p2wnqto3a23). Отметим доступность ресурса и лёгкость его использования в дидактических целях.

Особенную ценность предложенный текст (Приложение 1) может представлять на этапе изучения темы «Причастие как особая форма глагола» в 7 классе. Обращение к нему позволит закрепить правила правописания окончаний и суффиксов причастий, а также познакомить обучающихся с формулировкой задания № 6 ОГЭ по русскому языку (Приложение 2. Упражнение № 3). Это задание можно предложить выполнить и на платформе [learningapps.org: https://learningapps.org/watch?v=p7d66nzvt23](https://learningapps.org/watch?v=p7d66nzvt23)

Не будем забывать и о пунктуационном анализе в формате задания № 5 ОГЭ по русскому языку. Элементом подготовки к нему может стать тренинг на этапе закрепления или повторения изученных пунктуационных правил (Приложение 2. Упражнение № 4).

Возможно обращение к рассмотренному нами тексту и в поисках средств художественной выразительности (задание № 11). Так, в первом абзаце можно предложить обучающимся отыскать метафору. А также для освоения основных грамматических норм современного русского литературного языка (задание № 8)

возможно составить упражнение с опорой на предложения, к примеру, третьего абзаца текста.

Для урока русского языка в 8 классе по теме «Виды связи слов в словосочетании» из текста «Новогодняя суета» можно попросить ребят выписать примеры словосочетаний, построенных по типу согласования, управления и примыкания, что будет служить элементом подготовки к заданию № 9.

А на заключительном этапе подготовки к ОГЭ по русскому языку, в 9 классе, оправдано будет сокращение текста в целях формулировки заданий, подобных № 2 и № 3 в тестовой части экзамена, направленных на синтаксический анализ (Приложение 3. Упражнение № 5). Также составление таблицы по образцу задания № 4 из предложений текста поможет организовать пунктуационный анализ (Приложение 3. Упражнение № 6).

В 9 классе обучающихся ждёт ещё одно испытание в виде итогового собеседования. Работа проверяет коммуникативную компетенцию, а именно умение обучающихся читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведённого высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

Целесообразным считаем начинать знакомить ребят с заданиями, подобными тем, которые будут им предложены на итоговом собеседовании, начиная с 8 класса. Конечно, чтение вслух и пересказ прочитанного текста – это те виды работ, с которыми сталкивается и пятиклассник практически на каждом уроке, но затруднения девятиклассников при выполнении первых двух заданий итогового собеседования говорят о необходимости уделить внимание подготовке.

Подбору текстов для чтения вслух на итоговом собеседовании придаётся особое значение: это должны быть тексты, отражающие традиционные российские духовно-нравственные ценности и имеющие значительный воспитательный потенциал, в том числе за счёт ярко выраженной патриотической направленности; тексты о знаменитых россиянах прошлого и настоящего, внёсших весомый вклад в развитие нашей страны, её защиту от различных угроз. Тексты, составленные нами, считаем полностью соответствующими предъявляемым требованиям.

Итак, в 8 классе предлагаем, опираясь на текст об Иване I Калите, познакомить обучающихся с первыми двумя заданиями итогового собеседования (Приложение 4). После чтения и пересказа, а новым в этом виде работы будет являться включение в пересказ цитаты (при этом важно обратить внимание ребят на уместность и вариативность способов введения цитаты в устное изложение), у нас появляется возможность организовать повторение основных групп орфографических правил с опорой на текст. Так, можем, во-первых, вспомнить правописание приставок: найти слова, правописание приставок в которых зависит от качества следующего за приставкой звука, и те, в которых приставки пишутся единообразно, по традиции; повторить значение приставок пре- и при-, при этом ребята сами должны отыскать примеры с той или иной орфограммой в тексте. Оправдано в качестве домашнего задания дать повторение орфограмм группы «Правописание приставок». На следующий урок возможно будет провести диагностическую работу, предложить её в виде орфографического анализа - задания № 6 ОГЭ по русскому языку, но подбирать языковой материал только на группу повторённых орфографических правил (Приложение 5). Во-вторых, для повторения видов орфограмм безударных гласных в корне слова, просим ребят посчитать, каких примеров больше в предложенном тексте. Окажется, что проверяемых гласных значительно больше, чем непроверяемых. А вот случаев чередования гласных в корне здесь лишь 3:

«расположение», «собирать» и «умер», но и этих примеров будет достаточно для повторения правил правописания безударных гласных в корнях с чередованием. И снова после дополнительного домашнего повторения ребятами названных выше правил предлагаем провести диагностическую работу (Приложение 6). В-третьих, аналогично можно построить повторение правописания окончаний разных частей речи с опорой на представленный текст, а после проверить знания обучающихся (Приложение 7).

Хочется подчеркнуть, что это лишь примеры привлечения текстов, подходящих для тренировки к итоговому собеседованию, и встраивания их в систему подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку.

Обратимся к ещё одному тексту (Приложение 8). На его основе легко выстроить повторение тем разделов «Синтаксис» и «Пунктуация». Здесь найдём примеры однородных членов предложения, обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, обособленных приложений и прочих. Если обратиться к тексту о Иване Грозном в процессе изучения темы «Бессоюзное сложное предложение», то можно объяснить разные роли двоеточия в предложениях: двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами и двоеточие между основами БСП.

Подводя итоги, хочется отметить, что каждый педагог вырабатывает свою систему работы с учащимися. Но всех нас объединяет одно: необходим результат. И это не только успешная сдача выпускниками 9 - х классов ГИА по русскому языку, это прежде всего воспитание личности, уважительно относящейся к родному языку, владеющей письменной и устной речью, личности компетентной. А средств для помощи в подготовке выпускников к итоговой аттестации много, важна при этом положительная мотивация учащихся на данную подготовку. Ученик должен иметь определенную цель, которая поможет ему в сдаче экзамена.

## Текст № 1



## Новогодняя суета

Приближающиеся праздники согревают сердце новыми надеждами и будоражат детскую фантазию. Каникулы, наступающие на пятки последним учебным дням, радуют несказанно. Во дворе скоро станет шумно и весело, резвящаяся детвора заполнит территорию.

Собранный в большой сугроб снег превратится в ледяную горку. Из оставшихся снеговых запасов, лежащих всюду, ребята построит крепость с тайными проходами. Дотемна на освещаемом фонарем самодельном катке будут бегать мальчишки с клюшкой или кружиться под красивую музыку парочки на коньках.

По-иному относятся к общей суете взрослые. Они заняты подготовкой к празднику. Никто, кроме них, не купит продукты и подарки. Вовсю стараются мамы закончить работу в срок, и бабушки без устали хлопочут на кухне.

Спокойнее всего к происходящему относятся домашние питомцы. Кошки продолжают заниматься своими делами, а собаки по-прежнему ждут очередной прогулки и кормежки. Только без удержу чирикают на улице воробьи, надеющиеся на подарок в виде хлебных крошек.

(137 слов)

### Упражнение № 1

*Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.*

1. Мамы уже устали работать на кухне.
2. Дети с нетерпением ждут новогодних каникул.
3. Домашние питомцы тоже ждут, когда же настанут праздничные деньки.
4. Взрослые заняты подготовкой к празднику.
5. Веселье на катке будет продолжаться дотемна.

### Упражнение № 2

*1. Найдите в тексте слово со значением «усердно и деятельно заниматься чем-либо». Напишите это слово.*

*2. Найдите во втором абзаце текста синонимичные пары. Выпишите синонимы.*

*3. Найдите во втором абзаце текста контекстные синонимы и выпишите их.*

### Упражнение № 3

*Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.*

1. СОБРАННЫЙ – в суффиксе полной формы страдательного причастия прошедшего времени, образованного от глагола совершенного вида, пишется -НН-.

2. НАСТУПАЮЩИЕ (каникулы) – правописание окончания имени прилагательного определяется по окончанию вопросительного слова.

3. (На катке) ОСВЕЩАЕМОМ – выбор гласной в суффиксе страдательного причастия настоящего времени определяется спряжением глагола, от которого образовано причастие: II спряжение – писать следует Е.

4. НАДЕЮЩИЕСЯ - выбор гласной в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется спряжением глагола, от которого образовано причастие: I спряжение – писать следует У/Ю.

5. ХЛОПОЧУТ – правописание гласной в личном окончании глагола определяется его спряжением: II спряжение – писать следует У/Ю.

### Упражнение № 4

*Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.*

Приближающиеся праздники (1) согревают сердце новыми надеждами и будоражат детскую фантазию. Каникулы (2) наступающие на пятки (3) последним учебным дням (4) радуют несказанно. Собранный (5) в большой сугроб (6) снег скоро превратится в ледяную горку. Из оставшихся снеговых запасов (7) лежащих всюду (8) ребята построят крепость с тайными проходами. Дотемна (9) на освещаемом фонарем самодельном катке (10) будут бегать мальчишки с клюшкой или кружиться под красивую музыку парочки на коньках.

**Упражнение № 5. Прочитайте текст.**

(1) Приближающиеся праздники согревают сердце новыми надеждами и будоражат детскую фантазию. (2) Каникулы, наступающие на пятки последним учебным денькам, радуют несказанно. (3) Во дворе скоро станет шумно и весело, резвящаяся детвора заполнит территорию. (4) Собранный в большой сугроб снег превратится в ледяную горку. (5) Из оставшихся снеговых запасов, лежащих всюду, ребятня построит крепость с тайными проходами, а на освещаемом фонарем самодельном катке будут дотемна бегать мальчишки с клюшкой.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1. Праздники согревают (предложение 1).
2. Радуют несказанно (предложение 2).
3. Станет шумно и весело (предложение 3).
4. Сугроб превратится (предложение 4).
5. Ребятня построит (предложение 5).

2. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

1. Предложение 1 сложносочинённое.
2. Предложение 2 простое, осложнено обособленным определением.
3. Первая часть предложения 3 – односоставное безличное.
4. В предложении 4 составное глагольное сказуемое.
5. Предложение 5 сложное, состоит из трёх грамматических основ.

**Упражнение № 6**

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А. Распространённое согласованное определение обособляется, если находится после определяемого слова.	1. Дотемна на освещаемом фонарем самодельном катке будут бегать мальчишки с клюшкой или кружиться под красивую музыку парочки на коньках.
Б. Запятая в сложносочинённом предложении не разделяет грамматические основы, связанные союзами И/ ИЛИ/ ЛИБО, если у них есть общий второстепенный член предложения.	2. Кошки продолжают заниматься своими делами, а собаки по-прежнему ждут очередной прогулки и кормежки. 3. Приближающиеся праздники согревают сердце новыми надеждами и будоражат детскую фантазию.
В. Грамматические основы в сложносочинённом предложении разделяются запятой.	4. Только без удержу чирикают на улице воробьи, надеющиеся на подарок в виде хлебных крошек. 5. Во дворе скоро станет шумно и весело, резвящаяся детвора заполнит территорию.

## Текст № 2.

**Вариант КИМ итогового собеседования по русскому языку (1 и 2 задания)****Задание 1. Чтение текста вслух.**

Выразительно прочитайте вслух текст о Иване Даниловиче Калите, князе Московском, Новгородском и Великом князе Владимирском.

*У Вас есть 2 минуты на подготовку.*



Ива́н I (Первый) Дани́лович Калита́ был младшим сыном московского князя Даниила Александровича и внуком знаменитого Александра Невского. Долгое время он находился в тени своего старшего брата Юрия Даниловича, который управлял Москвой.

В 1320 году Иван Калита получил в Золотой Орде ярлык на правление и стал князем Московским. Расположение хана Узбека позволило добиться не только власти в Москве, но и относительного материального благополучия, в то время как другие русские княжества были обязаны платить высокую дань ордынским баскакам. Одна из версий появления прозвища «Калита» («кошёл», «денежная сумка») основывается именно на том, что князю удалось накопить большие богатства, благодаря которым он смог значительно расширить свои владения. По второй версии Иван I всегда носил с собой кошелек («калиту») с деньгами для раздачи милостыни бедным.

В период правления Ивана Калиты Москва стала православным центром русских земель благодаря переносу кафедры митрополита. Князю удалось присоединить к московским землям Углич, а с 1327 года он стал править в Твери и собирать в ней дань для ордынского хана. Иван Калита умер в 1340 году, оставив московский престол Симеону Гордому, своему наследнику.

**(172 слова)**



**Диагностическая работа по теме «Правописание приставок»**

*Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.*

- 1) БЕЗВРЕДНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква З.
- 2) ПРЕУСПЕВАТЬ – написание приставки определяется её значением, близким к значению приставке пере-.
- 3) СТЕРПЕТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 4) ВСКРИКНУТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 5) ПРЕГРАДА – написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки пере-.

ОТВЕТ:

---

- 1) ПРИПОДНЯТЬ – написание приставки определяется её значением – неполнота действия.
- 2) ВОСХИЩАТЬСЯ – на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный, пишется буква С.
- 3) ПРЕГРАЖДАТЬ – написание приставки определяется её значением, близким к слову очень.
- 4) РАСХОДНЫЙ (материал) – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 5) ОТДАТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква Т.

ОТВЕТ:

---

- 1) ПРИОСТАНОВИТЬ (работу) – написание приставки определяется её значением – расположение вблизи.
- 2) БЕСШУМНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква С.
- 3) ПРИЕХАТЬ – приставка ПРИ пишется в значении «неполнота действия».
- 4) БЕЗБРЕЖНЫЙ - на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.
- 5) БЕСЦЕЛЬНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква С.

ОТВЕТ:

---

- 1) ПРЕМУДРЫЙ – приставка ПРЕ пишется, если обозначает высокую степень качества.
- 2) БЕСЦВЕТНЫЙ – на конце приставки перед глухой согласной пишется С.
- 3) ЧЕРЕСЧУР – написание согласной на конце приставки зависит от лексического значения.
- 4) ПРИТОРМОЗИТЬ – написание приставки определяется её значением – присоединение.
- 5) ВСКРИКНУЛ - на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

ОТВЕТ:

---

**Диагностическая работа  
по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»**

*Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.*

- 1) ПРИМИРЯТЬ (друзей) – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором этот гласный звук находится в ударном слоге.
- 2) ОБМАКНУЛ (перо в чернильницу) - правописание гласной в корне зависит от ударения.
- 3) НАКЛОНИЛСЯ – написание чередующейся гласной зависит от ударения.
- 4) ПЛОВЕЦ - написание безударной гласной определяется подбором однокоренного слова.
- 5) ПОКОСИЛ (траву) – написание чередующейся гласной в корне зависит последующего суффикса А.

ОТВЕТ:

---

- 1) РАРИТЕТ – в корне слова пишутся непроверяемые безударные гласные.
- 2) ЗАГОРАТЬ - написание чередующейся гласной в корне зависит от следующего за корнем суффикса А.
- 3) ОБМАКНУТЬ – написание чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
- 4) ЗАРЯ – написание чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
- 5) УРАВНЕНИЕ – написание чередующейся гласной корня зависит от ударения.

ОТВЕТ:

---

- 1) ГОРИЗОНТ – написание гласной в корне определяется подбором однокоренного слова, в котором эта гласная оказывается под ударением.
- 2) ВСПОМИНАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.
- 3) УКРОЩАТЬ (животных) – в корне слова пишется непроверяемая гласная.
- 4) СКАКАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.
- 5) БЛЕСТИТ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.

ОТВЕТ:

---

- 1) УКРОЩАТЬ (животных) – в корне слова проверяемая безударная гласная.
- 2) ПОТЕРЯТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.
- 3) ЗАГОРАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.
- 4) РАРИТЕТ – в корне слова пишутся непроверяемые безударные гласные.
- 5) ЗАПИРАТЬ (на замок) – написание безударной гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.

ОТВЕТ:

---

**Диагностическая работа**  
**по теме «Правописание окончаний разных частей речи»**

*Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.*

- 1) Он СТЕЛЕТ – в личном окончании глаголов II спряжения пишется Е.
- 2) В АКВАРИУМЕ – в форме дательного падежа единственного числа имени существительного 2-го склонения пишется окончание -Е.
- 3) ЗНОЙНОГО (денька) – в окончании прилагательного пишется гласные О, потому что в вопросе те же гласные.
- 4) ПОСМОТРИТ (видео) – в безударном положении в окончании глагола пишется И, потому что в неопределённой форме глагол оканчивается на –ЕТЬ.
- 5) В ТИШИ – у существительного 3-го склонения в форме предложного падежа окончание –И.

ОТВЕТ:

---

- 1) НА АКАЦИИ – в окончании существительного на –ИЯ в форме предложного падежа единственного числа пишется И.
- 2) СТА (рублей) – в имени прилагательном в форме родительного падежа единственного числа мужского рода пишется окончание –А.
- 3) СВЯЖЕТ (свитер) – в безударном личном окончании глагола II спряжения пишется Е.
- 4) ЛЕЛЕЮТ (ребёнка) – в форме настоящего времени 3-го лица множественного числа глагола I спряжения пишется окончание -ЮТ.
- 5) ВЫНЕСИТЕ (обязательно) – в окончании глагола I спряжения в форме 2-го лица множественного числа пишется окончание -ИТЕ.

ОТВЕТ:

---

- 1) (войти) В ЗДАНИЕ – в форме винительного падежа единственного числа существительного 2-го склонения пишется окончание -Е.
- 2) (слово) ДЕРЖИТ - в безударном окончании глагола I спряжения пишется И.
- 3) (иди) К ДОСКЕ – у существительного 1-го склонения в форме родительного падежа окончание –Е.
- 4) ВОСЕМЬЮДЕСЯТЬЮ – в творительном падеже сложного количественного имени числительного окончания -Ю.
- 5) ЛЁГКИМ (взмахом) – в форме дательного падежа единственного числа мужского рода в окончании прилагательного пишется И.

ОТВЕТ:

---

## Текст № 3.

**Вариант КИМ итогового собеседования по русскому языку (1 и 2 задания)****Задание 1. Чтение текста вслух.**

Выразительно прочитайте вслух текст о великом князе Иване IV Васильевиче Грозном.

*У Вас есть 2 минуты на подготовку.*



Иван родился в 1530 году в подмосковном селе Коломенское. В ту ночь над Москвой разразилась буря. Один колокол сорвался с колокольни и рухнул на землю. Люди говорили, что наступает недоброе время...

Будущий царь потерял отца в 3 года. Елена Глинская – мать Вани – прожила ещё только 5 лет. В 8 лет ребёнок остался сиротой. С самого раннего детства Ваня видел вокруг себя злых и жестоких людей. Он рос в атмосфере воровства, предательства и беззакония. Лишённый ласки, доброты и детских игр, Иван пронёс свою обиду через всю жизнь, был подозрительным и жестоким. Он рано почувствовал силу власти и уже в 13 лет отдавал приказы на казни.

В возрасте 17 лет молодого великого князя венчали на царство, не ожидая от него самостоятельности. Но постепенно одарённый государь вышел из-под контроля бояр. Иван Грозный провёл важные административные реформы: принял новый Судебник – первый свод законов Московского государства, создал профессиональную армию и ввёл наказания для чиновников.

Иван Грозный решил навсегда изгнать казанских татар из пределов государства и объявил Казанскому царству войну в 1552 году. Осада Казани продолжалась несколько месяцев. Русским удалось с помощью взрыва разрушить крепостную стену и ворваться в город. Казань пала. В память о блестящей победе Иван Васильевич заложил в Москве собор Покрова Святой Богородицы.

За годы правления Ивана Грозного московское государство превратилось в настоящее царство: кроме Казанского царства к Москве были присоединены Астраханское (в 1556 году) и Сибирское ханства. Западная Сибирь также вошла в состав Русского государства.



## Список используемых Интернет-источников

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
3. Конструктор интерактивных модулей: <https://learningapps.org/>
4. Навигатор ГИА: <http://nav-gia.obrnadzor.gov.ru/>
5. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ru>
6. Национальный корпус русского языка:  
<https://ruscorpora.ru/explore?req=%D1%85%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%87%D1%83%D1%82>
7. Русский язык для всех: подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по русскому языку и литературе:  
<https://rustutors.ru/>
8. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования:  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>