

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Где родился, там и пригодился»  
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП  
Макоян Ольги Федоровны

Методическая разработка серии внеурочных занятий «Где родился, там и пригодился» разработана в рамках внеурочной деятельности по кубановедению для учащихся 1-4 классов. Реализация данного материала позволит учащимся развивать познавательные интересы, связанные с регионом, творческие мышление и способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания.

Данная разработка позволяет решать важнейшие задачи образования в начальной школе – формирование универсальных учебных действий и способов деятельности – интеллектуальных, познавательных, регулятивных, обеспечивающих индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Актуальность методической разработки состоит в том, что настоящая работа создаёт условия для развития познавательных потребностей младших школьников, исследовательских способностей изучения родного города и психических и психологических качеств. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы всестороннего воспитания личности, любящей свою Родину, знающей традиции своей семьи, своего народа, всех граждан, живущих в нашем государстве. Новизна методической разработки состоит в том, что в ней подобран учебный материал с учетом особенностей региона. Логика построения образовательного процесса, подбора содержания, форм и методов совместной деятельности педагога и обучающихся основана на идеях системы развивающего обучения в соответствии с ее главными особенностями: введение научных знаний с первого дня обучения; организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний.

В работе представлены такие методы проведения занятий как игра, практическая работа, самостоятельная работа, отражено применение информационно-коммуникационных технологий, дифференцированных технологий, методов проблемного обучения и поисковой деятельности. При организации занятий используются индивидуальные, групповые, парные формы работы, а также включена работа с привлечением родителей и работников краеведения. Практическая ценность рецензируемой работы заключается в том, что педагоги могут воспользоваться представленными в разработке материалами для организации своей внеурочной деятельности.

Рецензент:

Канд.пед.наук, доцент кафедры  
педагогике и методики  
начального образования КубГУ

Подпись Ю.Д. Гакаме заверяю  
Секретарь ФПП КубГУ



*Ю.Д. Гакаме* / Гакаме Ю.Д.

*Е.А. Решеткин*

## Методическая разработка

### «Где родился, там и пригодился»

*Цикл занятий для подготовки к заданию № 10  
Всероссийской проверочной работы по  
окружающему миру в 4 классе.*

Автор : Макоян Ольга Федоровна

Учитель МАОУ СОШ № 18 с УИОП

2024г.

## Пояснительная записка

**ЦЕЛЬ:** расширить знания учащихся об истории родного города

### **ЗАДАЧИ:**

1. Прививать любовь к родному городу;
2. Воспитывать уважения к людям труда, к различным профессиям;
3. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;
4. Развивать творческие способности;
5. Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

### **ФОРМИРУЕМЫЕ УУД:**

#### Личностные:

- принятие своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения;

#### Регулятивные:

- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов;
- умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;
- умение действовать согласно плану, инструкциям;
- умение оценивать результаты решения поставленной задачи;

#### Познавательные:

- формирование уважительного отношения к родному городу;
- умение находить нужную информацию в различных источниках,
- анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями.

#### Коммуникативные:

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, осуществлять совместную деятельность в малых группах;
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## Содержание разработки:

Занятие 1. История возникновения города Армавир

Занятие 2. Климат и природа Армавира.

Занятие 3. Армавир – многонациональный город.

Занятие 4. Современное производство в городе.

## Занятие 1. История возникновения г.Армавир

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Эмоционально-установочный	Приветствие Просмотр видеоролика об Армавире.	Учащиеся приветствуют преподавателя. Осуществляют просмотр видеоролика об истории
2	Пропедевтический (подготовительный)	После просмотра видеоролика задает вопросы для актуализации знаний об истории Армавира Мотивирует к пробному действию и самостоятельному выполнению задания. Организует выполнение пробного действия. Организует анализ полученных ответов	Предполагаемые ответы на вопросы учителя. <i>Расположен город, имеющий богатую историю, на берегах рек Кубань и Уруп, в живописной местности. Этот райский уголок Юга России был создан в 1839 году армянами, бежавшими от карачаев, черкесов, кабардинцев, начавших исповедовать ислам, ближе к русским поселениям. Создали они аул, назвав его в честь самой древней столицы Армении. В целях безопасности аул с трёх сторон жители окружили глубоким рвом и валом. Четвертая сторона стала естественной границей аула. Жизнь в поселении строилась по тем же законам, как и раньше, в горах. Селились армяне по родовой принадлежности. Трудолюбивый народ быстро сделал аул городом. Армавира</i>
3	Деятельностный	Предлагает вопросы группам. Примерные вопросы: 1. В каком году был основан Армавир? 2. Сколько лет Армавиру исполнилось в этом году? 3. Какие народы проживали в нашем районе с 1839 года? 4. Кто сейчас является главой Армавира (мэр) Предлагает выполнить коллективно интерактивное задание. Каждая группа получает конверт с картинками, на которых изображены элементы флага Армавира. Необходимо собрать изображение флага города Армавир.	<b>Работа в группах.</b> 1. Класс разделен на 5 групп. Каждая группа получает бланк с вопросами.  Ребята устно готовят ответы на вопросы. Затем распределяют, кто на какой вопрос будет отвечать.  2. Учащиеся по группам выполняют <b>интерактивное задание</b> : «Собери из элементов флаг Армавира»

4	Эмоционально-рефлексивный	<p>Подводит итоги работы по группам. Выделяет учащихся и группы, которые работали более активно.</p> <p><b>Домашнее задание.</b> Предлагает найти ответ на вопрос «Какие города, районы располагаются по соседству с г.Армавиrom?»</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности на уроке путем выступления (по одному человеку от группы)</p> <p>Предполагают, где можно найти ответ на заданный вопрос (интернет, библиотека, родители)</p>
---	---------------------------	--	---

## Занятие 2. Климат и природа Армавира

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Эмоционально-установочный	<p>Приветствие учащихся. Учитель задает вопросы: 1. В каких районах Краснодарского края вы путешествовали? 2. Какие растения вы видели во время путешествий? 3. Опишите погоду в момент путешествия.</p>	<p>Приветствие учителя. Учащиеся делятся впечатлениями и наблюдениями полученными во время путешествий по Краснодарскому краю.</p>
2	Пропедевтический (подготовительный)	<p>Учитель описывает особенности климата в г. Армавире и его окрестностях. Примерное описание: <i>Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самый холодный месяц январь. Самый теплый месяц — июнь Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период. Климат влажный. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с.</i></p>	<p>Учащиеся делятся своими наблюдениями за климатом в г. Армавире и его окрестностях</p>

3	Деятельностный	<p>Учитель предлагает выполнить задания по теме «Растительный мир моего города».</p> <p>Группы поочередно называют растения, которые растут в Армавире и его окрестностях. Выигрывает та группа, которая назовет растение последней.</p> <p><b>Групповое задание:</b> Игра со словами. Составить слова из букв названия главной реки Краснодарского края</p> <p>Ребятам предлагается угадать растение по его листьям. На слайде высвечиваются поочередно 6 листьев (тополь, каштан, клен, рябина, дикий виноград, орешник). Кто первым поднимет руку – отвечает.</p>	<p><b>Работа в группах.</b> Класс разделен на 5 групп</p> <p><b>1.Игра: «Растительный мир моего города».</b></p> <p><b>2.Игра со словами:</b> учащиеся, работая в группах, составляют слова из букв слова КУБАНЬ.</p> <p><b>3. Игра: «Угадай растение по его листьям».</b> учащиеся распознают предлагаемые листья различных деревьев.</p>
4	Эмоционально-рефлексивный	<p><b>Домашнее задание:</b> запомнить по 2 названия рек и озер Кубани, животных, растений. Составить описание о растениях Краснодарского края (два растения на выбор, 3-5 предложений)</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности на уроке путем выступления (по одному человеку от группы)</p> <p>Предполагают, где можно найти ответ на заданный вопрос (интернет, библиотека, родители)</p>

### Занятие 3. Армавир – многонациональный город

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Эмоционально-установочный	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Учитель просит объяснить пословицу «Дружба и братство лучше богатства».</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение, как они понимают фразу.</p>

2	Пропедевтический (подготовительный)	<p>Актуализирует знания о народах, проживающих в Армавире. Мотивирует к пробному действию и самостоятельному выполнению. Организует анализ полученных ответов и фиксирует индивидуальные затруднения в выполнении задания.</p> <p><i>Несмотря на историю происхождения Армавира, в городе преобладает русское население – 87%. Армянская диаспора составляет около 8% от всего населения; в основном это городские жители. Среди населения насчитывается 89 нации и 4 народности: русские, армяне, украинцы, черкесы, белорусы, цыгане, татары, грузины, немцы и др. Народ в городе доброжелательный, отзывчивый и веселый, как и положено на Юге России. Здесь нет конфликтов, возникающих на национальной или религиозной почве.</i></p>	<p>Учащиеся рассказывают о своих близких, о их национальностях. Какую информацию они знают о жителях города других национальностей.</p>
3	Деятельностный	<p>Учитель организует жеребьевку. В процессе жеребьевки группы выбирают одну из пяти национальностей (татары, армяне, черкессы, грузины, евреи). Пользуясь интернетом, распределив обязанности в группах, ребята готовят задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти пословицы выбранной национальности, объяснить смысл одной из них.</li> <li>2. Рассказать об одной из традиций данного народа.</li> <li>3. Найти рецепт национального блюда.</li> </ol>	<p><b>Работа в группах.</b></p> <p>Пользуясь мобильным интернетом, распределив обязанности в группах, ребята готовят задания по выданному плану. Находят пословицу, рецепт национального блюда. Готовят защиту своих заданий.</p>
4	Эмоционально-рефлексивный	<p>Подводит итоги работы по группам. Выделяет учащихся и группы, которые работали более активно.</p> <p>Домашнее задание: запомнить 2-3 национальности города и по 1 традиции.</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности на уроке путем выступления (по одному человеку от группы)</p>

## Занятие 4. Современное производство в городе.

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	<i>Эмоционально-установочный</i>	Приветствие учащихся Учитель просит объяснить фразу «Добрые люди день начинают работой».	Приветствие учителя Учащиеся высказывают свое мнение, как они понимают фразу.
2	<i>Пропедевтический (подготовительный)</i>	Актуализирует знания о труде людей. Мотивирует к пробному действию и самостоятельному выполнению. Организует выполнение пробного действия фиксацию затруднения. Организует анализ полученных ответов и фиксирует индивидуальные затруднения в выполнении задания. - Кто знает, что такое профессия? - «Профессия – основное занятие человека, его трудовая деятельность». - Обратите внимание на слово «трудовая», а что же такое труд? - Правильно, ребята. - Труд — это работа, занятие, дело. Все что требует усилий, стараний, заботы. - Послушайте сказку: (см.приложение) - Ребята, сможете ли вы прийти на помощь и разрешить спор? -Что вы посоветуете этим профессиям? Они ведь поссорились	Отвечают на вопросы учителя. Слушают сказку и задание учителя. Высказывают предположения на поставленный вопрос. Фиксируют личное затруднение.
3	<i>Деятельностный</i>	Предварительно (за неделю) группы получают задание: изучить одно предприятие города, его историю, что производит, куда продукция этого предприятия продается. При подготовке к занятию учащиеся могут обратиться к родителям, работникам предприятий города Армавира.	<b>Групповая работа.</b> <b>Проект.</b> В день проведения занятия ребята приходят с собранным материалом, создают плакат по теме «Предприятие города Армавир» и защищают свою работу.
4	<i>Эмоционально-рефлексивный</i>	Подводит итоги работы по группам. Выделяет учащихся и группы, которые работали более активно.	Оценивают результаты своей деятельности на уроке путем выступления (по одному человеку от группы)

### Список используемой литературы



1. Дмитрий Вайль «Что было, то было...» (избранное) / Краснодар: ООО РИЦ «Мир Кубани». – 71 с.
2. Виталий Бардадым «Замечательные кубанцы» / Краснодар: издательство «Советская Кубань», 2002 год. – 256 с.
3. «Биографический энциклопедический словарь». (Большая кубанская энциклопедия. Том первый) / Краснодар: ГУП «Центр информационного и экономического развития печати, телевидения и радио Краснодарского края», 2004 год. – 342 с.
4. Ирина Горлова, Алексей Манаенков, Валентина Лях «Культура кубанских станиц. 1794 - 1917. Исторический очерк» / Краснодар: Книжное издательство «Южная звезда» по заказу Краснодарского государственного института культуры, 1993 год. – 130 с.
5. КТИТОРОВ С. ИСТОРИЯ АРМАВИРА (ДОСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД) Монография
6. Павлюченков, В. Н. «Армавирский коридор» : сб. док. очерков / В. Павлюченков ; ред. Р. С. Сакиева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Армавир : НЧОУ ВПО АЛСИ, 2009. – 136 с

### Приложение.

#### Сказка.

Жили-были в одном городе разные профессии. Жили дружно, вместе трудились, друг другу помогали, все у них ладилось. Так бы и было, если бы не спор.

-Я, говорит одна профессия, очень важная. Без меня люди бы не были здоровыми.

-Я всех важнее,- говорит другая. Я воспитываю и учу детей.

А я охраняю жизнь и спокойствие людей. Значит я важнее.

Ну а я одеваю людей и делаю их еще красивее, – вмешалась четвертая.

- Пойдите, я важнее всех! Без меня негде людям было бы жить.

- Грустно стало в городе, скучно, все перестали работать. Всему городу нужна помощь!

**Список предприятий, предлагаемый для выполнения заданий к занятию 4.**

Армавирский (АЗГА) завод газовой аппаратуры, изготавливающий водонагревательные аппараты;

(АЗРИ) Армавирский завод резиновых изделий, производящий резиновые перчатки, коврики;

(АЗС) Армавирский завод связи. Он производит телефонный кабель;

(АКЗ) Армавирский керамический завод, чьи керамические изделия славятся не только в России;

(АЛМЗ) Армавирский литейно-механический завод — это алюминиевые изделия;

(АОМЗ) Армавирский опытный машиностроительный завод — оборудование для нефтебаз и нефтехранилищ, для нефтеперерабатывающих заводов и АЗС;

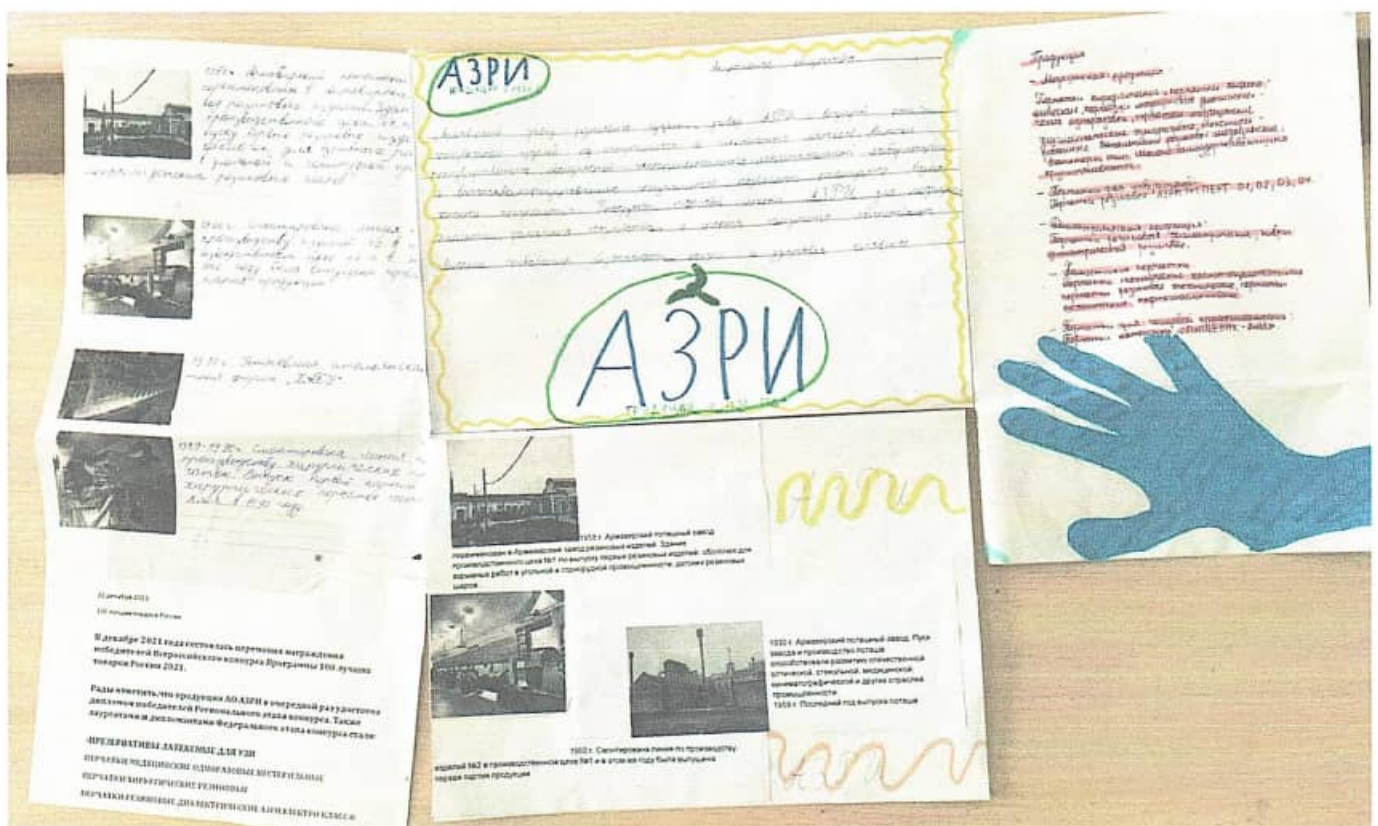
(АМФ) Армавирская мебельная фабрика, делает корпусную мебель;

Реклама

(АМПЗ) Армавирский мясоперерабатывающий завод — колбасные и мясные изделия, мясные консервы;

(АЭМЗ) Армавирский электромеханический завод — оборудование для железных дорог;

### Работы учащихся 4 «Б» класса по теме «Предприятия города Армавира»



"ЗА

ГОТ ВЕРНО"

Хлебогородок г. Армавир.

В настоящее время - это многопрофильное, финансово - устойчивое предприятие.

АО "Армавирский хлебопродукт" осуществляет работу с зерновыми культурами (пшеница, кукуруза, ячмень, овес), сушка на дробильно-сортировочной, а также крупно-государку зерна в строгом соответствии с Международными стандартами качества и требованиями Российского законодательства. Является активным участником краевой программы "Качество Кубани".

Предприятие полностью всю технологическую обработку и механизацию для обеспечения непрерывного процесса приема, подработки и передатки зерна на хранение. В период массовой уборки урожая предприятие принимает до 7 тыс. тонн зерна в сутки. Общая емкость зерноприемки составляет 150 тыс. тонн и все они в течение последних 6 лет загрузились на 100 процентов. Отгрузка зерна осуществляется одновременно с несколькими видами транспорта: железнодорожным, так и автомобильным транспортом. Пригодные мощности по отгрузке зерна в вагоны составляют до 2500 тонн в сутки, а в автомобилях - до 2000 тонн.

Мельничный комплекс предприятия производит выработку муки (протирочной, железнодорожной и автомобильной) фракциями и тоннами по 5, 10, 25 и 50 килограммам, булочки, паника по 3 килограммам, а также муку высшего, высшего экстра, высшего экстра и высшего экстра качества, обладает развитой хлебобулочной производственной, идеальной для выпечки хлебной выпечки, тортов, домашнего печенья, в том числе всех видов хлебобулочных изделий, хлеба и для использования в производстве различных блюд. Она производится только из производственной пшеницы и пользуется заслуженной популярностью у потребителей.



# МЯСОКОМБИНАТ

В настоящее время - это многопрофильное, финансово - устойчивое предприятие.

Всего в ассортименте предприятия - более 100 наименований продукции. Мы работаем с мясом высшего качества, используем только лучшие откормленные животные. Мы предлагаем вам широкий выбор продукции, которая будет полезна и вкусна. Мы работаем с мясом высшего качества, используем только лучшие откормленные животные. Мы предлагаем вам широкий выбор продукции, которая будет полезна и вкусна.

Всего в ассортименте предприятия - более 100 наименований продукции. Мы работаем с мясом высшего качества, используем только лучшие откормленные животные. Мы предлагаем вам широкий выбор продукции, которая будет полезна и вкусна.

Армавирский Мясокомбинат - это предприятие, которое работает с мясом высшего качества, используем только лучшие откормленные животные. Мы предлагаем вам широкий выбор продукции, которая будет полезна и вкусна.

Всего в ассортименте предприятия - более 100 наименований продукции. Мы работаем с мясом высшего качества, используем только лучшие откормленные животные. Мы предлагаем вам широкий выбор продукции, которая будет полезна и вкусна.

Всего в ассортименте предприятия - более 100 наименований продукции. Мы работаем с мясом высшего качества, используем только лучшие откормленные животные. Мы предлагаем вам широкий выбор продукции, которая будет полезна и вкусна.



# Армавирский электромеханический завод (АЭМЗ)

ОАО «ЭПТЕЗА» — это многопрофильная компания, выпускающая современное электротехническое оборудование, электронные и микропроцессорные устройства, а также системы управления движением поездов и обеспечения безопасности железнодорожных перевозок.  
ОАО «ЭПТЕЗА» — первое дочернее общество ОАО «РЖД», основано в 2005 году на базе профильных заводов-производителей средств автоматики и телемеханики для железнодорожного транспорта, история которых насчитывает более 100 лет.



Здание в Армавиру. Армавирский завод, территория. Снимок сделан в 2008 году.



- Основные направления:
- Наиболее обширные ЖАТ в железнодорожных автоматике и телемеханике для железнодорожного транспорта и метрополитенов.
  - Автоматизация.
  - Устройства для управления поездом.
  - Системы сбора данных телемеханики.
  - Электронные системы управления движением поездов.
  - Устройства обеспечения безопасности железнодорожных перевозок.
  - Устройства обеспечения безопасности железнодорожных перевозок.
  - Устройства обеспечения безопасности железнодорожных перевозок.



## Армавирский электромеханический завод (АЭМЗ)

Армавирский электромеханический завод — современное машиностроительное предприятие. Завод выпускает высококачественные результаты промышленного производства оборудования для железных дорог России и ближнего зарубежья.

Основные направления:

Наиболее обширные ЖАТ в железнодорожных автоматике и телемеханике для железнодорожного транспорта и метрополитенов.

Автоматизация.

Устройства для управления поездом.

Системы сбора данных телемеханики.

Электронные системы управления движением поездов.

Устройства обеспечения безопасности железнодорожных перевозок.

Устройства обеспечения безопасности железнодорожных перевозок.

Устройства обеспечения безопасности железнодорожных перевозок.

Устройства обеспечения безопасности железнодорожных перевозок.

Устройства обеспечения безопасности железнодорожных перевозок.

Устройства обеспечения безопасности железнодорожных перевозок.

Устройства обеспечения безопасности железнодорожных перевозок.

ОБЪЕДИНЕННЫЕ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ЗАВОДЫ

### в 1951 году

Завод был основан в 1951 году и за последующие полвека прошёл путь от небольшого предприятия до одного из столпов электротехнической отрасли России.

До 1990 года две третьих объёмов производства «Армавирского электротехнического завода» составляли заказы Министерства обороны.



...и так далее. Это продукт нашей деятельности...



...и так далее. Это продукт нашей деятельности...



...и так далее. Это продукт нашей деятельности...



г. Армавир, ул. К. Дибича, 71, тел.: (86137) 7-44-66, www.kubarus-moloko.ru