

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Основы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста» педагога МАДОУ детский сад №18 МО г. Армавир Камышовой Светланы Сергеевны

Представленное для рецензирования методическое пособие воспитателя детского сада Камышовой С. С. предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей и содержит методический и практический инструментарий, использование которого позволит заложить основы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Общий объем работы – 148 стр.

Автор отмечает, что экономическое образование – важный компонент общей культуры человека, который предполагает формирование экономического мышления, разумных экономических потребностей, экономически осознанного отношения к труду, природе, материальным ценностям, деньгам. Однако несформированность компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей в области основ экономического воспитания детей не позволяет эффективно использовать потенциал дошкольного возраста. Светлана Сергеевна считает, что формирование у детей элементарных экономических представлений должно быть систематическим и целенаправленным. Решению этой задачи и посвящено её методическое пособие.

Теоретическая значимость пособия Светланы Сергеевны Камышовой заключается в том, что она рассмотрела теоретические подходы в экономическом воспитании детей; тщательно проанализировала особенности трудового воспитания в системе экономического образования дошкольников, описала средства, формы и методы экономического воспитания в условиях детского сада. Автором описана экспериментальная работа по изучению уровня сформированности экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста, которая проводилась с использованием методов опроса и беседы. На основе полученных результатов автором была проведена работа, направленная на повышение уровня сформированности экономических знаний, результаты которой позволили говорить о положительной динамике сформированности экономических знаний у детей.

Прикладной характер работы обусловлена наличием методического материала по организации экономического воспитания дошкольников. Важно, что в приложениях Светлана Сергеевна представила помесичный план использования дидактических игр для формирования финансовой грамотности, конспекты воспитательных мероприятий, по разделам («Без труда нет жизни на земле», «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», «Покупаем, продаём и обмениваем», «Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Учимся занимать и отдавать долги» и др.). Методический материал оформлен в соответствии с требованиями к документам такого рода.

Педагогическая целесообразность и практическая значимость методического пособия С. С. Камышовой определяется тем, что представленные материалы могут быть использованы как педагогами, так и родителями в домашних условиях, поскольку автор подготовила материал, повышающий их компетентность (консультация «Зачем ребёнку экономика», памятка по экономическому воспитанию детей в семье). Такой подход реализует комплексный характер работы по формированию экономических знаний у детей и преемственность требований детского сада и семьи в этом вопросе.

Методическое пособие Камышовой Светланы Сергеевны обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательного процесса, может быть использовано педагогами и родителями в работе по решению задач экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста

28.08.2024 г

к. пед. н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край



М.Н. Егизарьяни

Светлана Камышова

М.Н. Егизарьяни

Светлана Камышова

Краснодарский край
Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



г. Армавир, 2024 год

УДК 373.24

ББК 74.102

Рецензент:

Егизарьянц Марина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Автор-составитель: Камышова Светлана Сергеевна, г. Армавир, 2024 г.

Основы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методическое пособие / Авт-сост. Камышова С.С., 2024г. - 148 стр.

Автор методического пособия описывает основы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Особую ценность сборника представляет методический и практический инструментарий для работы с детьми и педагогами.

Материалы методического пособия, представленные Камышовой С.С., соответствуют современным требованиям к образовательной деятельности и могут быть адресованы педагогам ДОО для использования в практике работы. Весьма ценно, что данный материал может использоваться не только педагогами детских садов, но и родителями воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	6
1.2. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	10
1.3. СРЕДСТВА, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	11
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	22
2.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	146
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	147

ВВЕДЕНИЕ

Исследователи отмечают, что экономическое образование – важный компонент общей культуры человека, который предполагает формирование экономического мышления, разумных экономических потребностей, экономически осознанного отношения к труду, природе, материальным ценностям, деньгам.

Как правило, первые представления об экономике у детей формируются в семье (дети узнают о труде и профессиях своих родителей, о финансовом положении семьи, о возможности приобретения различных товаров за деньги и т.д.). Чтобы у детей сформировать правильные представления о таких понятиях как: «стоимость», «деньги», «услуга», «качество» и др., воспитать разумные экономические потребности и умение их сопоставить с реальными возможностями, необходимо объединить усилия педагогов и родителей.

Между тем, практика свидетельствует о том, что даже когда родители и учителя осознают важность экономического образования дошкольников, его реализация происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная планомерная воспитательная работа. Одной из основных причин такой ситуации является несформированность компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей в области основ экономического воспитания детей, формирования у них элементарных экономических представлений. Такие вопросы, как: каким образом объяснить детям сущность экономических понятий, как правильно их интерпретировать, чтобы дети осознали их? Как обогатить детские виды деятельности экономическими представлениями, чтобы, не заменяя простой арифметикой, сформировать основы экономического мышления? Как сформировать у детей нравственно-экономические качества личности? Эти, и многие другие вопросы, не теряют своей актуальности в нашей стране уже более двадцати лет, т.е. со времени начала фундаментальных социально-экономических

преобразований, и не всегда находят отражение в научной психолого-педагогической и методической литературе.

Цель данного методического пособия состоит в том, чтобы раскрыть смысл и значение экономического воспитания старших дошкольников, определить и экспериментально проверить уровень экономической воспитанности старших дошкольников до проведения специально организованной работы по повышению уровня овладения экономическими знаниями и после нее.

Задачи:

- Изучить состояние проблемы экономического воспитания в историко-педагогической и научно-методической литературе;
- Определить педагогические условия экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- Выявить критерии, показатели и уровни экономической воспитанности детей.
- Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира.

ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Экономическое воспитание - еще одна из граней воспитательного процесса дошкольников. Потребность в нем была всегда, но значимость усилилась в период реформ 1990-х годов, и стремления нашей экономики к рыночным отношениям.

В советские времена ребенок мог знать о наличии денег, например, в жизни вообще, об отсутствии их ему сообщалось фразой «...не куплю, нет денег», его редко посвящали в то, как решаются денежные проблемы. Он также знал, что ему хочется иметь ту или иную игрушку или лакомство и что его желание почти всегда удовлетворялось, но не знал, за счет чего это осуществилось. Он знал, что достаток в семье обеспечивается старшими, но не догадывался, что и он может помочь своей семье стать богаче. Он многое знал, но и о многом не догадывался - не было в этом необходимости.

В настоящее время возникли новые ценности, а прежние утратились, по-иному воспринимается жизнедеятельность общества. Дошкольник приходит в сегодняшнюю жизнь равноправным членом, которому предстоит ее совершенствовать. Ему проще, над ним не тяготеют прежние знания, но ему и сложнее - он еще не знает, как в этой жизни реализовать себя. Но он и очень счастливый потому, что ему предстоит еще так много познать...

Независимо от того, занимается дошкольное учреждение экономическим воспитанием или нет, ребенок черпает некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования.

Не всегда оправдано, но за экономическое воспитание дошкольников сейчас принимаются многие, допуская, видимо, что это очень просто. Ведь нельзя не согласиться с тем, что, как и любая другая отрасль знаний, экономика требует определенной подготовки, чтобы правильно

интерпретировать экономические категории и понятия, а затем им обучать своих учеников.

Нередко экономика подменяется:

- арифметикой (например, Маша пошла в магазин и купила хлеб за 7 рублей, конфет на 3 рубля. Сколько денег потратила Маша? Здесь бы следовало обратить внимание на то, что Маша, покупая хлеб и конфеты думала о том, какой продукт нужно купить, чтобы он был выгоден и по цене, и по качеству);
- ботаникой (например, эксперимент с выращиванием овощей на дачном участке и с тем, какой урожай получается в зависимости от качества ухода за растениями и какой доход от этого может получить семья);
- в какой-то степени, географией («Красная шапочка спрашивает «Каким видом транспорта можно добраться до моей бабушки?» Можно, конечно и этот маршрут определить, но при этом показать, что следует выбрать более экономичный, скажем, по стоимости или по затратам времени, или по качеству дороги, поскольку тогда меньше изнашивается обувь и т.п.).

Нередко трактовка терминов, категорий, понятий экономических ошибочна. Под бюджетом понимается лишь доходная часть его, в то время, когда бюджет это свод доходов и расходов.

Иногда обозначается понятие, например «реклама» и не поясняется ее значение как положительное, так и отрицательное, согласимся с этой двойственностью, и еще с тем, что реклама это механизм воздействия на экономические процессы, но никак не экономическая категория и вовсе не экономический показатель, и говорить о ней, видимо результативнее, в ракурсе ее влияния на экономический результат.

Экономика - это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй. Только в единстве, считает А.П. Валицкая.

Сложность осуществления экономического воспитания, в недостаточной экономической грамотности не педагогов, а родителей, в большинстве своем, и в педагогике, и в экономике, а тем более в сочетании этих наук.

Облегчение в осуществлении экономического воспитания содержит тот фон, который присутствует сегодня.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область «разумного ведения домашнего хозяйства», искусство его ведения экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными - «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» - с другой;
- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Поэтому задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т.е. воспитать экономиста.

Как считает Н.А. Струнилина, экономическое воспитание имеет ярко выраженный прикладной характер и поэтому приемы и методы его осуществления должно вычленивать из общего арсенала педагогических

приемов и методов. Они должны носить характер «погружения» и, в большей степени, активный. Это, прежде всего, на каждом шагу побуждение к дискуссии и высказыванию своей позиции по любому затронутому на занятии вопросу, это обязательное подведение итогов воспитателем с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

По мнению Е.А. Корнак, результаты экономического воспитания будут проявляться в осознанном отношении детей к труду собственному, родителей и вообще к любому труду. В их поведении при решении вопросов эффективности расходования всех ресурсов: денежных, одежды и обуви, электроэнергии и воды, пищи и отходов, времени и здоровью, своему и всех членов семьи, воспитателей, имущества детского сада; в способности к правильному выбору ситуации, связанной с экономической деятельностью; в выработке чувства хозяина наравне со старшими членами семьи, а также ответственного отношения к своему детскому саду, к товарищам; в стремлении к повышению доходов семьи.

1.2. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Говоря об экономическом и нравственном воспитании, нельзя не сказать о трудовом воспитании подрастающего поколения. Как отмечают И.А. Сасова, А.Д. Шатова и др., чем младше дети, тем теснее взаимосвязь этих сторон воспитания. Нравственность, почерпнутая из поучений, остается теоретической нравственностью. Без повседневного участия в нравственном деле, подкрепленного социально ценным продуктом, ребенок не научится ценить труд других людей, не приобщится к пониманию того, что значит трудовое усилие, настойчивость, добросовестность, удовлетворение и удовольствие от полученных результатов. Как следствие, не удастся воспитать деятельного человека, способного жить и эффективно работать в соответствии с морально-правовыми нормами.

В дошкольном возрасте труд имеет свою специфику: дети дошкольного возраста пока не могут создавать социально значимых ценностей, являясь потребителями того, что для них производят взрослые. Выход из этого положения - продуктивная деятельность, организуемая в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми.

Н.А. Короткова отмечает, что понятие «продуктивная деятельность» охватывает целый ряд конкретных видов активности - рисование, конструирование, лепку, аппликацию, традиционно представленных в детской жизни и занимающих в ней существенное место. Особенность продуктивной деятельности в том, что, вне зависимости от материалов, она представляет собой «созидательную» работу, направленную на получение предметно-оформленного результата в соответствии с поставленной целью (замыслом). При этом воспитателю необходимо перейти от обязывающе-регламентирующих к более свободным, непринужденным отношениям с детьми и одновременно подобрать интересные по содержанию материалы, которыми можно привлечь и удержать внимание детей.

Значение продуктивной деятельности для экономического воспитания дошкольников состоит в том, что в ее процессе развивается «чувство инициативы», стремление к созидательной активности, способность к целеполаганию, волевому усилию, а также принятию и реализации цели в соответствии с заданными стандартами (условиями).

В заключение можно сказать, что период дошкольного детства является сенситивным для нравственного становления личности. А так как нравственные аспекты присущи всем видам деятельности, можно утверждать, что экономическое воспитание по-настоящему эффективно только при рассмотрении нравственных сторон экономической и трудовой деятельности человека. Особенно важно это учитывать в процессе экономического воспитания детей дошкольного возраста, так как многие значимые личностные качества, ценностные ориентации и нормы поведения,

не сформированные в этот период, в дальнейшем сформировать будет гораздо сложнее.

1.3. СРЕДСТВА, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Работа Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное - говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», - играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга и пр.

Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры.

Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и таким образом обучаются экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих

обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий.

Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения.

Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и с взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка. «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оцепить свои возможности» (Джанни Родари).

Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Потребность в ней сохраняется у него на многие годы.

Она является предметом многих психолого-педагогических исследований, в которых раскрываются различные аспекты: сказка как литературный жанр и ее жанровые признаки; особенности восприятия сказочных произведений детьми дошкольного возраста; возможности использования сказки в образовательном процессе дошкольного учреждения;

специфика и варианты применения разнообразных методических приемов работы со сказкой и др. (В.Я. Пропп, Дж. Родари, Л.А. Венгер, В. Кудрявцев, Л.М. Гуревич, Н.А. Рыжова, Л.Б. Фесюкова, А.Д. Кошелева, А. Удовенко, О.Н. Сомкова, О.В. Акулова и др.).

Любая сказка (народная, авторская) обучает и воспитывает, т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.

У сказки множество функций:

- сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка;
- сказка расширяет круг представлений о мире, человеческих отношениях, позволяет выделить существенное, характерное в объекте, знакомит с лексическими особенностями народного и литературного языка;
- сказка способствует развитию в ребенке понимания внутреннего мира людей;
- сказка пробуждает фантазию, творческую активность, новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям;
- сказка помогает формировать внутреннюю психическую активность ребенка, умение мысленно действовать в воображаемой ситуации, умение предвидеть последствия предполагаемых действий, устанавливать причинно-следственные связи во взаимоотношениях между людьми;
- сказка помогает преодолеть негативные стороны формирующейся личности и т.д.

В педагогическом процессе сказка используется в целях:

- ✓ речевого развития дошкольников (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Л.М. Гуревич, О.Н. Сомкова и др.);
- ✓ математического развития (Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.Л. Новикова, Л.Н. Вахрушева и др.);
- ✓ экологического образования (Н.А. Рыжова, Е.Н. Сеницына, Р.Ю. Посылкина и др.).

Работы О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой, Л.В. Кнышовой, И.М. Котюсовой, Р.С. Лукьяновой и др. доказывают целесообразность применения сказки в экономическом воспитании детей.

Вместе с тем, до настоящего времени отсутствуют научно обоснованные рекомендации по использованию сказки с целью ознакомления дошкольника с основами экономики, нет системы работы с данным жанром в плане развития личности ребенка-дошкольника.

В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

. Построить систему применения сказок, позволяющую вводить детей в новую - экономическую - сферу социальной жизни людей и способствующую формированию нравственных качеств, необходимых в экономической деятельности.

. Разработать методику использования сказок в целях экономического образования старших дошкольников.

□ Реализация первой задачи предполагает исследование сказочных произведений разных видов (народные сказки, авторские и др.), что позволит отобрать серию сказок, наиболее ценных с точки зрения как экономического содержания, так и решения задач нравственного воспитания.

Народные сказки о животных, волшебные или фантастические, бытовые, накапливавшие вековой экономической опыт народа, используются, прежде всего, для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и др., и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями («труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.).

Каждая из авторских сказок может быть рассмотрена как мини-программа по ознакомлению детей с экономическими понятиями (И.В. Лисиц, В. Катаев, Э. Успенский, О.Н. Меньшикова, Т.А. Попова, Л.В. Кнышова, Т.А. Смирнова и др.). Сказки указанных авторов в основном

предназначены для детей младшего школьного возраста, так как они значительно сложнее по содержанию, больше по объему.

И в народных, и в авторских сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Следующий этап работы заключается в детальном анализе содержания сказок, вычленении в них экономических категорий («деньги», «товар», «доход» и др.) и нравственных качеств личности, проявляющихся в различных ситуациях.

□ Реализация второй задачи предполагает создание программы работы со сказкой экономического содержания.

Основными педагогическими условиями построения системы экономического воспитания на основе сказок являются:

- использование сказки не только как средства «обучения» экономике, но и как средства развития личности;
- организация комплексной работы со сказкой;
- создание экономически развивающей среды в дошкольном учреждении.

Исследователи выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

- сказки, раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения;
- сказки, отражающие труд людей;
- сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;
- сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы»;
- сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др.

В каждой сказке посредством дидактического структурирования выделяются основные экономические категории, социально-нравственные качества.

Диапазон применения сказок экономического содержания в педагогическом процессе широк:

- на занятиях (математика, развитие речи, экология и др.),
- в совместной деятельности взрослых и детей (сюжетно-дидактические игры, экскурсии и др.),
- в свободной деятельности самих детей (игры-драматизации по сюжетам сказочных произведений, изготовление аксессуаров для игр и др.).

Полученные фактические данные подтверждают, что сказка является эффективным средством формирования у старших дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социокультурную позицию ребенка.

Область экономического воспитания в современный период возложена преимущественно на семью. Именно в семье дети чаще всего сталкиваются со многими сторонами экономической жизни. Ведь ребенок неотделим от жизненного функционирования семьи, ее быта и повседневных забот.

Именно в семье он приобретает первые экономические знания, приобщается к нуждам и потребностям семьи, познает соотношение понятий «работа» (мама работает, папа на работе) и «деньги» (мама и папа работают и получают деньги), узнает для чего нужны деньги, вместе с родителями знакомится в реальной жизни с процессами купли и продажи, понятиями «магазин», «рынок». Часто ребенок сам принимает участие в процессе купли продуктов, товаров (подает деньги, получает чек, сдачу). Часто старшие дошкольники по поручению родителей самостоятельно ходят в магазин и

покупают предметы первой необходимости. Такого рода поручения они выполняют очень охотно, так как реально приобщаются к миру взрослых, чувствуют себя участниками общих семейных дел и забот.

Поисковый эксперимент в группах старшего дошкольного возраста в детском саду показал, что дети очень хорошо чувствуют многие стороны экономической действительности благодаря приобщенности к повседневным делам семьи. Оказалось, что они хорошо представляют себе границы экономических возможностей семьи, ее достаток и примерный уровень потребностей соответственно семейным доходам.

Детям предложили (индивидуально) представить себе семейную ситуацию: «Ты будешь исполнять роль папы(мамы) и сегодня у тебя день зарплаты. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Как ты думаешь, что можно купить на полученные деньги?» Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель - всего 45 картинок. Не забыли показать картинки, изображающие и разные марки машин, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложили по полкам, имитируя настоящий магазин. Ситуация проходила в форме деловой игры. Оказалось: все дети очень хорошо сориентировались в потребностях своей семьи и, самое главное, в своих возможностях.

Итак, несомненно, что экономические знания и первый опыт экономической деятельности дети в основном приобретают в семье. Нравственный пример родителей, старших сестер и братьев играет свою воспитательную функцию. Важна при этом правильная установка на материальные и духовные ценности самых близких ребенку людей, их отношение к деньгам, вещам, труду.

Многие педагоги ошибочно полагают, что ценностные ориентации воспитываются преимущественно в семье и что в условиях детского сада

мало что можно сделать в этой области. С этой позицией нельзя согласиться. Конечно, семью не только невозможно, но и не следует исключать из решения обозначенной проблемы, но надо учитывать, что каждой семье присущи свои принципы домашней экономики и ценностной ориентации, и в некоторых случаях вмешательство педагогов в экономическое воспитание детей просто необходимо.

Семья - это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, заботы «о хлебе насущном», достаток или, наоборот, бедность (нехватка денег, доходы и расходы). Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно.[25]

Детские сад - некая реальная ситуация, которая не дает полноценного опыта и практики «экономического поведения». Дети здесь тоже «покупают», но это лишь игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Понятно, что только объединение двух аспектов поведения детей - условного и реального может дать хорошие результаты в области их экономического воспитания и развития.

Поскольку труд является не только категорией нравственной, но, прежде всего, экономической, в любом виде предметно-продуктивной деятельности, возможно ставить и решать новые социально значимые задачи в соответствии с требованиями современной жизни.

Исследования в области трудового обучения младших школьников, в частности первоклассников, показали, что, еще не преступив школьного порога, дети уже владеют более чем полусотней понятий, имеющих экономическое содержание. Этот факт еще раз доказывает необходимость установления преемственности в работе между детским садом и начальной школой.

Первое, что важно помнить, обдумывая стратегию «финансового» воспитания ребенка, считает Голуб Л.А., - это идею о взаимосвязи общего стиля воспитания и частных вопросов. Обладание «имуществом» развивает в

людях чувство ответственности за него, и это совсем не плохой путь к развитию самостоятельности мышления.

Отсюда вытекает первый принцип «финансового воспитания»:

Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности. Тем, что принадлежит ребенку, может распоряжаться только он сам. Причем, это относится не только к деньгам, но и к игрушкам, книжкам и т.д. То есть, если оговорено, что данная вещь принадлежит ребенку - нельзя ругать его за то, что он вздумал ее подарить кому-то, или обменять, или просто испортил. Только осознание последствий своего поступка может в дальнейшем удержать ребенка от неверного шага. Естественно, при появлении той или иной вещи, надо попробовать найти ей «хозяина» и ненавязчиво объяснить ребенку, что он может с этой вещью делать, как распоряжаться ею и т.д.

Принять все убытки заранее. Никакой опыт не бывает бесплатным. Задать себе вопрос: согласны ли «потерять» зную сумму сейчас, когда многое поправимо, чем столкнуться с необратимой ситуацией в дальнейшем? В конце концов, любые курсы усовершенствования работают за плату. Помните, что с нами ребенок учится, имея «страховку» - которой у него, возможно, не будет в дальнейшем. Поэтому пусть он при нас совершит как можно больше ошибок! Наша задача здесь - не ругать и укорять, а разбирать эти случаи с чисто исследовательской целью.

Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг нее - возможные варианты, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки и получить иной взгляд со стороны.

Четко соблюдать договоренность: никаких «дополнительных» финансовых вливаний, если ребенок нерационально распорядился первичной

суммой; всегда надо отдавать обещанное, в противном случае - не обещать невыполнимого. Самая распространенная ошибка родителей - это компенсация утерянному ребенком.

Обязательно определять систему финансирования ребенка. Чем раньше он получит в свои руки деньги, тем лучше! (Оптимально - с 3х лет). Ведь для того, чтобы научиться чему-то, надо делать это как можно чаще. Навык формируется при непосредственном действии и его многократном повторении.

На основании вышеизложенных принципов разработана система финансового обучения ребенка. Вот ее суть.

Система финансирования (карманные деньги). Главный тезис: Карманные деньги - это те средства, распоряжаться которыми ребенок может по своему усмотрению, несмотря иногда и на советы! Всегда надо помнить, что это не способ поощрения или наказания, а средство развития определенных навыков, своеобразный инструмент - такой же, как нож или вилка (для еды), молоток (для забивания гвоздей), лейка (для поливки цветов).

Итак, следует учесть: - периодичность выдаваемых средств; - размер (сумма); - что входит в перечень затрат; - штрафные санкции.

Размер: естественно, чем меньше ребенок, тем меньше сумма. Исходить надо из своих возможностей, но поинтересоваться у ребенка, какая сумма бы его устроила. Этим определяться его запросы. Если запросы сильно высоки (часто дети, кстати, не очень требовательны), вместе нужно откорректировать их, объяснив, что можем выделить только определенные средства.

Что входит в перечень затрат (или: что ребенок может и что должен покупать на эти деньги). Надо напоминать ребенку чаще, что деньги - это средство для получения чего-то, а не цель сами по себе. Обязательно надо интересоваться, куда потрачены деньги или оплачены ли необходимые

расходы. Однако нельзя настаивать на полном отчете о личных тратах - надо уважать тайны ребенка, его возможные промахи.

Если потратил свои деньги «не так» - надо объяснить, как надо и почему именно так. Не надо жалеть ребенка, если он не так потратил или обсчитался. Лучше обсудить, почему так получилось, что он не учел. Посочувствовать: «Ну, что ж....» Никогда не предлагать финансовую компенсацию. Ограничиться психологической. Если потерял - никогда не ругать, иначе он будет бояться «связываться с деньгами». Сказать просто, что с вами такое тоже бывало, и не раз.

Система штрафов - это что-то вроде деловой игры, когда убытки хоть и не смертельные, но весьма неприятные. Такая игра может послужить неплохой диагностической процедурой для ребенка. Это покажет, насколько он готов к материальной ответственности за свои действия, насколько внимателен, самостоятелен и справедлив к потребностям других.

О том, что существует тесная связь всех сторон воспитания в процессе развития личности, сомнения нет; более того обоснована и взаимосвязь нравственного, трудового и экономического воспитания. Стержневым в этой взаимосвязи сторон является нравственное воспитание, так как именно оно придает остальным сторонам общественную направленность, наполняет их глубоким личностным смыслом и содержанием.

И понятно: если нравственное воспитание, к примеру, обедняется какой-то областью знаний и умений, оно в целом влияет на развитие личности ребенка, вызывая проявление нежелательных качеств, отношений, поступков. Так происходит с экономическим воспитанием, которое длительное время не было предметом специального исследования дошкольной педагогики.

И это объяснимо. Ведь дошкольники далеки от сферы настоящего производительного труда. А отсюда и установка: рано в дошкольном возрасте ставить какие бы то ни было экономические задачи. Но многие предпосылки будущей экономической деятельности складываются очень

рано, и, если не формировать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении детей - небрежность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам, книгам, игрушкам.

К моменту поступления в школу у некоторых детей не сформировано правильное отношение к труду. Дети порой не могут объяснить своего неправильного поведения. Это, прежде всего, издержки нравственного воспитания; но при более тщательном анализе детских поступков нетрудно обнаружить пробелы как раз из области экономического воспитания.[2]

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать вывод о необходимости планомерного экономического воспитания детей. Причем это воспитание должно присутствовать не только в дошкольных учреждениях, но и в семье.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Опытно-экспериментальная работа по изучению проблемы экономического воспитания старших дошкольников проводилась мной на базе МАДОУ №18 город Армавир.

Цель опытно-экспериментальной работы: изучение проблемы экологического воспитания старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- определить уровни сформированности экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
- создать условия для организации и проведения опытно-экспериментальной работы в ДОУ;
- формирование экономических знаний у детей дошкольного возраста;

- проверка эффективности работы по повышению уровня экономических знаний старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.

Вся работа строилась по двум направлениям: родители и дети. На первом этапе был проведен мониторинг уровня экономической культуры детей и обнаружены следующие типичные затруднения:

- недостаточный уровень нравственно-трудового воспитания детей;
- отсутствие знаний, понятий о том, что труд - продукт, отсутствие знаний о цене, стоимости;
- отсутствие перспективных планов по экономическому воспитанию;
- отсутствие заинтересованности у родителей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента мною было обследовано десять дошкольников подготовительной группы. В ходе обследования использовалась диагностическую методику, целью которой являлось определение уровня сформированности экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней экономической воспитанности мною была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, я определяла уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Подробное описание использованной мной диагностической методики по всем четырем заданиям представлены в приложении 1.

Опираясь на теоретические исследования и предыдущий педагогический опыт исследователей, ими были определены взаимосвязанные и взаимообусловленные критерии и показатели экономической воспитанности (см. таблица 3).

Таблица 3. Критерии и показатели экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической

воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее

результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

В таблице 4 представлены результаты диагностики старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 4. Уровни сформированности экономических знаний старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

	Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень
1	Юлиана А.	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	15	3,0	выс
2	Юля Б.	низкий (1 балл)	низкий (1 балл)	низкий (1 балл)	низкий (1 балл)	5	1,0	н/ср
3	Настя Е.	средний (2 балла)	средний (2 балла)	средний (2 балла)	средний (2 балла)	10	2,0	ср
4	Денис Е.	низкий (1 балл)	средний (2 балла)	средний (2 балла)	средний (2 балла)	8	1,6	н/ср
5	Саша З.	высокий (3 балла)	средний (2 балла)	высокий (3 балла)	средний (2 балла)	12	2,4	ср
6	Юля К.	низкий (1 балл)	низкий (1 балл)	низкий (1 балл)	низкий (1 балл)	5	1,0	н/ср
7	Настя П.	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	15	3,0	выс
8	Вика И.	низкий (1 балл)	низкий (1 балл)	средний (2 балла)	средний (2 балла)	7	1,4	н/ср
9	Данил Р.	средний (2 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	средний (2 балла)	12	2,4	ср
10	Лиля А.	средний (2 балла)	средний (2 балла)	средний (2 балла)	высокий (3 балла)	11	2,2	ср
	Средний балл по группе	1,9	2,0	2,2	2,1	100	2,0	ср

Таким образом, по результатам диагностики я определила, что на этапе констатирующего эксперимента:

- ✓ высокий уровень сформированности экономических знаний показали 2 дошкольника (Юлиана А. и Настя П.) - 20 %;

- ✓ средний уровень сформированности экономических знаний показали 4 дошкольника - 40 %;
- ✓ низкий уровень показали 4 дошкольника (Юля Б., Денис Е., Юля К., Вика И.) - 40 %;

в целом группа показала средний уровень сформированности экономических знаний (средний балл - 2,0).

Наиболее высокий уровень знаний был выявлен в 3-м и 4-м задании. Высокий уровень знаний о деньгах, рынке и цене показали четверо детей, а уровень ниже среднего - двое. Высокий уровень знаний рекламе показали трое детей, а уровень ниже среднего - двое.

Наиболее низкий уровень знаний был выявлен в 1-м и 2-м задании. Высокий уровень знаний о потребностях человека, животных и растений показали двое детей, а уровень ниже среднего - четверо. Высокий уровень знаний о ресурсах показали трое детей, а низкий уровень - четверо.

Применение диагностики и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволили мне определить начальный уровень экономической воспитанности у детей подготовительной группы.

Данные констатирующего этапа эксперимента показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания им не интересны и у них не возникало желания их отразить. Сложившееся положение объясняется тем, что воспитатели и родители уделяли мало внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу, специальной программы и целенаправленной работы с детьми. Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили актуальность поставленной проблемы и позволили начать процесс экономического воспитания. Именно поэтому на формирующем этапе эксперимента мне предстоит провести работу по повышению уровня экономической воспитанности детей старшего

дошкольного возраста занятиях и в повседневной жизни.^[3]

2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В ходе формирующего эксперимента мной проводилась работа, направленная на повышение уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Работа проводилась как с самими дошкольниками, так и с их семьями.

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДООУ были созданы необходимые педагогические условия.

С детьми проводились:

- Занятия по формированию экономических представлений «Путешествие по стране Экономике» и занятие «Бюджет семьи» (конспект занятий дан в приложении 2).
- Ситуативные игры. Предлагаю выполнить детям следующее задание: найти выход в различных экономических ситуациях, которые раскрывают понятия «потребность», «товар», «услуга» (конспект дан в приложении 3).
- Игра-стратегия «Отпуск на необитаемом острове» (конспект игры дан в приложении 4).
- Кроме того, проводилась работа в форме дидактических и сюжетно-ролевых игр: «Различие в потребностях», "Магазин", "Круиз" (приложение 5) и чтения литературы по экономическому воспитанию, в частности, книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом».

Повышению экономической компетентности родителей способствовали в первую очередь консультация на тему «Зачем ребенку экономика» и беседа с рекомендациями для родителей по экономическому воспитанию детей в семье (консультация дана в приложении 6).

Таким образом, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения позволило обеспечить единство воспитательных воздействий, добиться взаимопонимания и взаимодействия, а также повысить эффективность проведенной работы.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На последнем этапе опытно-экспериментальной работы - контрольном - мной была осуществлена проверка эффективности работы по повышению уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки результативности опытно-экспериментальной работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста был проведен контрольный этап эксперимента по методике констатирующего.

Результаты диагностики старших дошкольников в ходе контрольного эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5. Уровни сформированности экономических знаний старших дошкольников на этапе контрольного эксперимента

	Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень
1	Юлиана А.	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	15	3,0	выс
2	Юля Б.	средний (2 балла)	средний (2 балла)	средний (2 балла)	средний (2 балла)	9	1,8	ср
3	Настя Е.	средний (2 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	средний (2 балла)	12	2,4	ср
4	Денис Е.	средний (2 балла)	средний (2 балла)	высокий (3 балла)	средний (2 балла)	11	2,2	ср
5	Саша З.	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	15	3,0	выс
6	Юля К.	средний (2 балла)	средний (2 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)	9	1,8	ср
7	Настя П.	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	15	3,0	выс
8	Вика И.	средний (2 балла)	средний (2 балла)	средний (2 балла)	средний (2 балла)	11	2,2	ср

9	Данил Р.	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	15	3,0	выс
10	Лиля А.	средний (2 балла)	средний (2 балла)	высокий (3 балла)	высокий (3 балла)	13	2,6	ср
Средний балл по группе		2,4	2,5	2,7	2,4	125	2,5	ср

По результатам диагностики я определила, что на этапе контрольного эксперимента:

- ✓ высокий уровень сформированности экономических знаний показали 4 дошкольника (Юлиана А., Саша З., Настя П., Данил Р.) - 40 %;
- ✓ средний уровень сформированности экономических знаний показали 6 дошкольников - 60 %;
- ✓ низкий уровень в целом не показал никто, хотя в четвертом задании Юля К. показала результат ниже среднего;

в целом группа показала средний уровень сформированности экономических знаний (средний балл - 2,5).

На рисунке 1 представлена динамика уровня сформированности экономических знаний старших дошкольников в баллах.

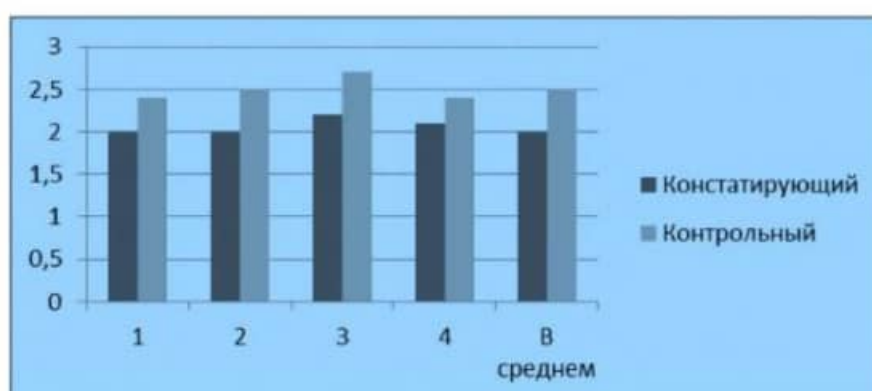


Рис.1. Динамика уровня сформированности экономических знаний старших дошкольников (в баллах).

На рисунке 2 представлена динамика уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников в процентах.

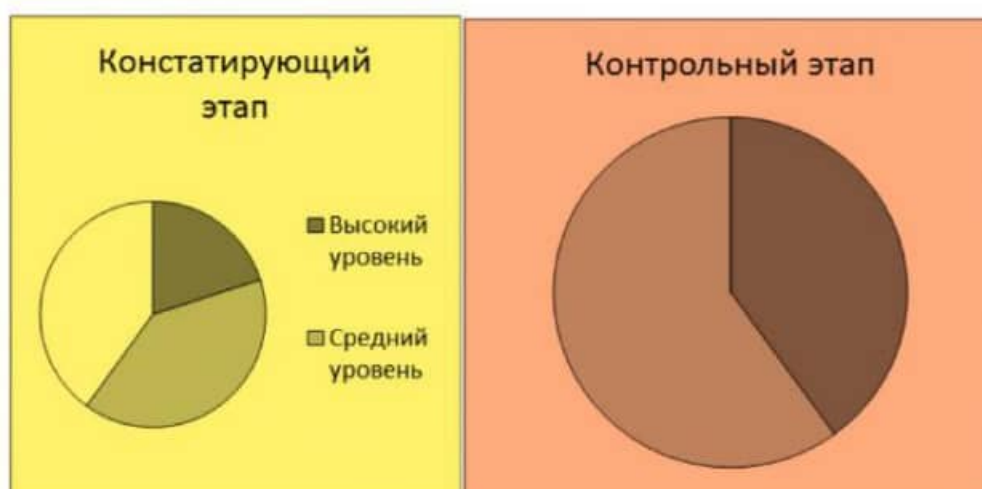


Рис.2. Динамика уровня сформированности экономических знаний старших дошкольников (в процентах).

Прослеживается положительная динамика сформированности экономической воспитанности. Данные рисунков 1 и 2 убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по экономическому воспитанию возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню экономической воспитанности.

Мной была выработана система мер по экономическому воспитанию дошкольников. В ходе формирующего эксперимента мной были проведены следующие мероприятия: был проведен цикл занятий по экономике «Путешествие по стране Экономике», «Бюджет семьи»; с детьми проводились экономические ситуативные игры, игра-стратегия «Отпуск на необитаемом острове», дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Различие в потребностях», "Магазин", "Круиз".

Работая с семьей воспитанников, я использовала следующую работу: консультация «Зачем ребенку экономика» и рекомендации на тему экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В ходе опытно-экспериментальной работы я определила, что для повышения эффективности экономического воспитания дошкольников необходимо систематически проводить работу не только на занятиях в ДООУ,

но и в семье в повседневной жизни.

Объективность и достоверность полученных результатов была доказана с помощью методов математической статистики. Анализ качественных и количественных данных эксперимента подтверждает гипотезу о том, что результаты достигнуты за счет того, что созданные педагогические условия и разработанная мной модель положительно повлияла на уровень экономической воспитанности детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Формирование основ экономической культуры является важной составляющей личностного развития дошкольника.

Бесспорной представляется идея о необходимости тесной связи в воспитании детей двух социальных институтов - семьи и дошкольного учреждения. Однако, основы экономики, экономического воспитания - и это определено - закладываются в семье. В детском саду как бы подтверждается имеющийся опыт к окружающему предметному миру, результатам труда людей.

Современные, порой уродливые рыночные отношения, вовлекли в свою сферу и дошкольников. Исследования в области семейного воспитания показывают, сколь различны типы семей, их ценностные ориентации. И вот тут педагог детского сада станет для него тем авторитетным, после родителей, человеком, который поможет правильно осмыслить многие факты, оценки, явления.

Специальные экономические программы ставят своей целью формировать с детских лет экономическое мышление, уважать людей, умеющих работать в бизнесе. В формировании потребительского интереса активно участвуют разные социальные институты - семья, школа, общественность. Детей учат ориентироваться в рекламе, правильно, расчетливо, по назначению тратить карманные деньги, не покупать

ненужных вещей, не завидовать приобретениям сверстников, рассчитывать на свои возможности.

В качестве предпосылок экономического воспитания выделяют доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

Это, прежде всего знания о труде и обо всем, что с ним связано. Однако, реализация задач экономического воспитания возможна при условии полноценного решения задач трудового воспитания во всех возрастных группах, так как труд - ведущая категория экономической науки.

Детям необходимы знания о некоторых новых профессиях, таких, как менеджер, предприниматель, бизнесмен, управляющий, рекламодатель, финансист. Знакомство с их деятельностью (разумеется, поверхностное) даст представление о том, какие качества необходимы для такого рода профессий, их своеобразии. Полезно закрепить знания из области категорий, связанных с трудом (предметы труда, результаты труда, индивидуальный - коллективный труд); познакомить с понятиями из области финансовых категорий (цена, деньги, стоимость и все, что связано с этими понятиями); формировать знания о человеке бережливом, экономном, хорошем хозяине; учить правилам честной, справедливой игры, умению проигрывать, не обижаясь на партнера.

Один из сложных этапов разработки проблемы экономического воспитания - обоснование средств и методов работы с детьми. Деятельностный подход - основной принцип реализации задач экономического воспитания. В зависимости от содержания знаний, ведущим является определенный вид детской деятельности, например, усвоение знаний из области финансовых категорий успешнее всего проходит в разнообразных играх: дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых.

Цель экономического воспитания - раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть

общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения - правильно пользоваться всем, что дают детям взрослые для игр и занятий, осознавать, что в каждую вещь или предмет вложен труд человека или многих людей.

Была поставлена цель исследования - определить и экспериментально проверить уровень экономических знаний старших дошкольников до проведения специальной работы по повышению уровня овладения экономическими знаниями и после нее.

Исследование проводилось на базе МАДОУ №18 город Армавир.

В нем приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста. Для выявления уровня сформированности экономических знаний использовался метод опроса и беседы. Детям было предложены задания, состоящие из загадок на экономическую тему, вопросов по 4 областям экономики и проблемной ситуации. Результаты исследования показали, что на констатирующем этапе уровень экономических знаний был на среднем уровне (2,0); но после проведенной работы по повышению уровня экономических знаний дошкольников, результаты были выше и приближены к высокому уровню овладения экономическими знаниями (2,5). Таким образом, цель исследования была достигнута.

Дальнейшая работа по проблеме исследования возможна в следующих направлениях:

- ✓ продолжение анализа и обобщение психолого - педагогической и научно - методической литературы по проблеме исследования;
- ✓ применение дополнительного метода исследования, такого как, анкетирование детей, с целью более полного сбора данных об экономических знаниях детей;
- ✓ внедрение игр по формированию экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в учебно-воспитательный процесс ДОУ.

Результаты исследования по формированию экономических знаний у

детей старшего дошкольного возраста позволили сделать следующие выводы:

1. Изучение научно - методической литературы показало, что публикации на эту тему единичны.
2. Из результатов диагностики было установлено, что ребенок, который дал один из основных ответов, имеет хотя бы зачаточное представление об экономике (89,1%).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Здравствуй, страна экономика!»

Игры для детей 5-6 лет

д/и «Хорошо-плохо»

Цель: закрепить представление детей о том, что надо беречь энергию, воду.

Материал: картинки с экономическими ситуациями (горит свет, бежит вода из под крана, грязная вода, помятый лист бумаги, отрез ткани и вырезанный на ней небольшой кусочек и т.п.).

Содержание: воспитатель называет экономические ситуации, а ребенок отвечает, хорошо это или плохо (например, днем горит свет – это хорошо или плохо?; течет кран – это хорошо или плохо и т.п.).

д/и «Собери цветок»

Цель: закрепить знания детей об основных потребностях человека.

Материал: картинки с изображением блоков потребностей физиологические потребности; безопасность и здоровье; образование; общение и семья; картинки, раскрывающие эти блоки: кровать, ребенок спит, ребенок ест, парта, ребенок катается на коньках и т.д. (сердинки цветов – блоки потребности, лепестки – картинки, раскрывающие блоки).

Содержание игры: В игре участвует 5 человек. Выбирается ведущий. Дети выбирают сердинки цветов. Ведущий переворачивает лепестки рисунком вниз и поочередно показывает детям лепестки. Дети должны догадаться, чей это лепесток, чей цветок соберется первый, тот игрок и выигрывает.

Вариант игры: играть могут все дети. Детям раздаются лепестки с потребностями. Сердинки цветов лежат в разных местах. Дети ходят по комнате, по сигналу должны собраться в свой цветок.

Игры для детей 6-8 лет

д/и «Мои потребности»

Цель: формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

Материал: карточки с товаром первой необходимости и товарами, без которых можно обойтись.

1-й вариант. Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости и товар, без которого в настоящее время можно обойтись.

2-й вариант. Назвать потребности материальные и духовные.

д/и «Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Материал: фишки, иллюстрации с изображением вещей наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись; с изображением предметов-роскоши.

Содержание:

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание – закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

«Деньги»

Игры для детей 5-6 лет

д/и «Назови монетку»

Цель: закрепить знание детей о достоинствах монет. Развивать речь.

Материал: картинки с изображением монет разных достоинств.

Содержание: Картинки делятся между игроками. По очереди игроки называют достоинства монет, если игрок ошибается, то карточки кладутся в центр в стопочку. Выигрывает тот, у кого карточек останется больше.

д/и «Мемори»

Цель: закрепить знание детей о достоинствах монет, развивать речь, внимание, зрительную память.

Материал: картинки с изображением монет разных достоинств с одной стороны и с обратной стороны у всех карточек одинаковый рисунок.

Содержание: Ребенок раскладывает картинки одинаковым рисунком вверх. Переворачивает карточки и ищет одинаковые по достоинству монеты, находя две одинаковые, убирает. Игра заканчивается после того, когда игрок убирает все картинки.

д/и «Путешествие денежки»

Цель: закрепить знания детей о денежных знаках разных стран.

Материал: карточки с изображением купюр разных стран, карточки с изображением флагов и костюмов тех стран, которые изображены на купюрах.

Содержание: надо подобрать пару к купюре (флаг и купюра).

Вариант: Участвуют два игрока. Один берет карточки с флагами стран, другой – с купюрами. Поочередно выкладывают карточки на стол, чья очередь совпадет с парой, тот забирает карточки себе. Выигрывает тот, у кого окажется больше карточек.

Игры для детей 6-8 лет д/и «Узнай флаг и валюту страны»

Цель: расширять представления детей о флагах и денежных знаках разных стран мира; развивать внимание, память.

Материал: карточки с изображением флагов и валюты разных стран.

1 вариант. Дети заочно путешествуют с денежкой рублем в другие страны. Волшебная палочка все время меняет «имя» денежки, удивляет путешественников ее превращениями. В каждой стране денежка имеет свое имя: в России – рубль, в Германии – марка, в США – доллар и т.д. (но небольшие 3-4 стран).

2 вариант. Карточки с флагом переворачиваются рубашкой вниз. Ребенок вытягивает карточку, говорит, в какую страну он отправится и какую берет с собой валюту.

д/и «Найди доллар»

Цель: заработать больше всех валюты.

Содержание: Игра состоит из конов, число которых равно количеству игроков. Перед началом каждого кона карточки перемешивают и раскладывают на столе картинками вниз, четырьмя рядами по восемь карточек в каждом. Расстояние между карточками должно быть таким, чтобы можно было открыть любую из них, не сдвигая соединение.

Игрок, получивший по жребию право первого хода, открывает последовательно, одну за другой, любые две карточки. Если на них обеих изображена монета или купюра одного номинала, то игрок забирает эти карточки себе и открывает еще две карточки. Если он открыл две разные карточки, он переворачивает их обратно картинками вниз, и на этом его ход заканчивается. Следующий ход делает игрок, сидящий слева от него, и так далее по часовой стрелке.

д/и «Размен»

Цель: научить считать деньги.

Материал: монеты и купюры разных номиналов.

Содержание: Выдайте детям мелкие монеты по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

«Бюджет»
Игры для детей 5-6 лет
д/и «Я хочу»

Цель: развивать умения группировать потребности в соответствии со своими желаниями; раскрыть разнообразие потребностей каждого человека.

Материал: предметные карточки с изображением телевизора, мебели, машины, дома, воды, школы, детского сада, мира(голубь), видов спорта, транспорта и т.д.

Содержание: Воспитатель предлагает детям разложить карточки на три группы в соответствии со своими желаниями.

1-я группа – «Я хочу для себя» (личные потребности).

2-я группа – «Я хочу для своей семьи» (семейные потребности).

3-я группа – «Я хочу для всех» (общественные потребности).

д/и «Какие бывают доходы?»

Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; упражнять в самостоятельном определении видов доходов (основные, дополнительные).

Материал: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, ткачихи, строителя и т.п.), и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и т.п.), дающих дополнительный доход (можно добавить карточки с условными изображениями лотереи или конкурса).

Содержание: дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы).

Игры для детей 6-8 лет
д/и «Строим башню семейного бюджета из кубиков»

Цель: закрепить знания детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией, премией, детским пособием; воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Материал: кубики, на которых наклеены картинки, составляющие семейный бюджет; карточки с картинками – расход семейного бюджета.

Содержание: воспитатель рассказывает сказку Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены»: «Подружились как-то старуха Шапокляк, Крокодил Гена, Чебурашка и Крыса Лариса, и стали они жить вместе. И все у них получалось: Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это... (заработную плату). Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили... (стипендию). Старуха Шапокляк не работала, а сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала... (пенсию).

Дети из кубиков выкладывают все доходы семьи Крокодила Гены (также можно из кубиков составлять башню расходов семейного бюджета).

д/и «Моя первая покупка»

Цель: быстрее всех купить в магазине товар.

Материал: используется 4 большие карты и 32 карточки с товарами и валютами.

Содержание: Перед началом игры каждый игрок получает по одной большой карте. Карточки с товарами раскладываются на столе картинками вниз. Этот участок будет магазином. Карточки с валютами раскладываются на столе картинками вверх на некотором расстоянии от магазина. Этот участок будет банком. Карточки кладут на таком расстоянии друг от друга, чтобы можно было взять любую из них, не двигая соединение. Игрок, получивший по жребию право первого хода, определяет результат первого арифметического действия в нижнем ряду своей большой карты и кладет туда взятую из банка валюту соответствующего номинала. Игроки, которые не умеют еще считать, могут подбирать карточки с возможностями по цвету, форме и размеру.

Декабрь

«Моя копилка»

Игры для детей 5-6 лет

д/и «Копилка»

Цель: дать понятие о накоплении денежных средств.

Материал: «копилки» и монеты разного достоинства.

Содержание: выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй – 10 рублей.

д/и «Магазин игрушек»

Цель: предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть товар»: материал, место производства, цену.

Материал: различные игрушки, ценники, игровые деньги – «рубрики».

Содержание: Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Игровая ситуация «Что подарить другу, когда нет денег?»

Цели: помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к сверстникам, развивать добрые чувства и культуру общения.

Содержание ситуации:

Часть 1. Инсценировка с игрушками (куклы-перчатки). Буратино. Я собираюсь в гости к Лунтику. Приготовил подарок (показывает коробку). Но как же мне быть? Я совсем не знаю, что мне сказать ему. Помню, мне

говорили: когда вручаешь подарок, надо сказать пожелание, но я совсем забыл! Скажу так: «Я пришел, вот бери подарок!» Или лучше скажу: «На мой подарок! Радуйся!» Кажется, у меня хорошо получилось?

Воспитатель. Как вы, дети, считаете? Будет ли Лунтик доволен таким поздравлением?

Дети включаются в обсуждение. Воспитатель помогает в поиске разных вариантов поздравления с помощью вопросов от имени персонажа.

Часть 2. Поиск вариантов добрых пожеланий своему другу в день рождения.

Воспитатель (выставляет на стол ларец). Волшебный ларец научит нас добрым словам и пожеланиям. (Заглядывает внутрь) Здесь их много-много. Каждый из вас получит доброе пожелание.

Дети достают из ларца картинки с изображениями пожеланий счастья, радости, здоровья, много хороших друзей, прочесть много интересных книг, отправиться в путешествие в далекие страны, тебе много игрушек, тебе веселых дней, стать самым умным, стать отличником в школе, лучше всех научиться рисовать, стать космонавтом и др. Все картинки дети размещают на доске и повторяют пожелания. Воспитатель обращает внимание детей на то, как много разных добрых слов и пожеланий можно сказать друг Другу.

Игры для детей 6-8 лет

Игровое упражнение «Хорошо – плохо» (деньги)

Цель: показать детям, что деньги могут нанести вред и, с другой стороны, что деньги – это хорошо.

Материал: мяч.

Содержание: Дети встают в круг. Воспитатель поочередно кидает детям мяч и говорит: «Деньги – это хорошо (плохо), потому что...». Ребенок говорит ответ и возвращает мяч воспитателю.

д/и «Кто купит больше?»

Цель: дать понятие, чем больше достоинство монеты (купюры), тем выше ее покупательная способность.

Материал: картинки Пятачка и Ослика, монеты достоинством 1 и 5 рублей, картинки товаров.

Содержание: Пятачок и Ослик хотят сделать покупки в лесном магазине. У Пятачка купюра достоинством в 5 рублей, у Ослика – в 1 рубль.

Кто купит больше товаров? Почему?

Возможные варианты ответов:

1. Больше товаров купит Пятачок, потому что 5 рублей больше, чем 1 рубль.

2. Меньше товаров купит Ослик, потому что 1 рубль меньше, чем 5 рублей.

3. Пятачок и Ослик купят одинаковое количество товаров.

Решение проблемы:

Дети рассматривают все варианты ответов и находят верными первый и второй. Для доказательства правильности этих вариантов они сравнивают две купюры – 5 рублей и 1 рубль. Определяют, чем они похожи и чем отличаются. Одно из существенных отличий – достоинство монет. Монеты отличаются по достоинству: у Пятачка – 5 рублей, у Ослика – 1 рубль.

Вывод: чем больше достоинство монеты (купюры) тем выше ее покупательная способность.

Январь

«Дом, где живут деньги»

Игры для детей 5-6 лет

д/и «Банк»

Цель: на конкретном примере показать детям, что такое банк, для чего он существует, его назначение; рассказать о работе служащих банка; дать понятие о том, что именно банк – надежное хранилище наших денежных средств; расширять знания детей о банке, как об одном из средств экономики.

Материал: картинки с изображением людей, работающих в банке, и их действия, картинка банка, монеты, пластиковые карточки.

Содержание:

- Кто знает, что такое деньги? Да, это средства, с помощью которых мы приобретаем товары и нужные нам вещи. Но мы тратим какое-то количество денег, остальные находятся у нас, мы их можем хранить до того времени, пока они снова нам не понадобятся. А иногда бывает и так, что мы хотим приобрести вещь очень дорогую, а денег не хватает. Вот мы и откладываем их понемногу, пока не наберем нужную сумму для покупки этой вещи. Но если мы будем держать эти деньги дома, то их больше не станет. Для этого люди придумали дом, где можно хранить деньги, и им еще за это заплатят. Чем больше денег хранить в этом доме, тем больше доплатят за это. Этот дом, где хранят деньги, называется банк, и работают в нем люди – служащие банка, банкиры. Дети раскладывают картинки работников банка и соответственно их действия в банке. Выигрывает тот, кто первый соберет пары картинок.

Игры для детей 6-8 лет

д/и «Веселый бизнесмен»

Цель: как можно больше заработать денег.

Материал: игровое поле, карточки-купюры.

Содержание: Перед началом игры карточки и деньги необходимо расположить рядом с игровым полем отдельно друг от друга. Место, где располагаются деньги, будет банком, а место, где располагаются карточки, – хранилищем. Перед началом игры стопу с карточками перемещают и кладут в хранилище названием вверх. Каждому игроку выдаётся из банка в качестве начального капитала по 50 евро.

Игровое поле состоит из 54 участков, на каждом из которых указано, какую прибыль получит игрок, если положит карточку с участком трассы на этот участок поля. На участки старт и Финиш можно класть карточки только с угловым участком трассы. На участок старт карточку кладут первой, а на участок Финиш – последней.

Игрок, получивший по жребию право первого хода, может купить любое количество карточек по цене 10 евро за каждую. Более одного раза за ход покупать карточки нельзя. Купленные карточки необходимо располагать перед собой на столе так, чтобы картинки на них были видны остальным игрокам.

В свой ход игрок может положить только одну карточку на игровое поле или несколько, если все они с изображением автомобилей. Направления движения автомобилей должны совпадать.

Практика «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Содержание: Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке»: например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром, например, 3 % или 5 %.

Февраль

«Труд»

Игры для детей 5-6 лет

д/и «Вершки-корешки»

Цель: закрепить название продуктов производства овощевода.

Материал: картинки с изображением овощей, блюд из овощей.

Содержание: ребенок берет картинку и называет, кто это производит, и называет, какая часть съедобная, находит пару этой картинке, что из этого можно приготовить. Например, «У меня картинка картошка, ее вырастил овощевод, корешок у картошки съедобен, а вершок не съедобен, из картошки можно приготовить картофельное пюре».

д/и «Кому что нужно для работы?»

Цель: закрепить знания детей об инструментах; расширить представления об их роли в изготовлении продуктов труда.

Материал: карточки с изображением разнообразных инструментов.

Содержание: ребенок берет карточку с изображением инструмента, называет инструмент и перечисляет профессии, для которых он нужен, рассказывает, для чего предназначен. Дети дополняют ответ, отвечают на вопрос «Что произойдет, если у мастера не будет этого инструмента?».

д/и «Фермер - овощевод»

Цель: научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитывать интерес к людям разных профессий.

Материал: карточки с изображением продуктов производства овощевода и фермера (молоко-корова, молоко-коза, яйца-курица, яйца-утка; картинки овощей и т.д.)

Содержание: ребенок берет карточку и называет профессию, связанную с тем, что изображено на картинке (Чей продукт труда?).

Игра «Профессии»

Цель: формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий, об их орудиях и продуктах труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться.

1-й вариант. Детям предлагаются карточки с изображением людей разных профессий. Они должны подобрать орудия труда.

2-й вариант. Дети подбирают не только орудия труда, но и называют продукт труда.

Игры для детей 6-8 лет

д/и «Продукты труда – наши добрые дела»

Цель: научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитывать интерес к людям разных профессий.

Материал: цветик-семицветик, на лепестках которого условно изображены результаты (продукты) труда людей разных профессий.

Содержание: Ребёнок, отрывая лепесток, называет профессию, связанную с тем, что изображено на лепестке. (Чей продукт труда?)

д/и «Предприятия нашего города»

Цель: закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.

Материал: фотографии с изображением цехов различных предприятий.

Содержание: Детям раздаются фотографии с изображением цехов предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессий людей, работающих на нем, и продукцию, которую они производят.

Март

«Реклама»

Игры для детей 5-6 лет

Игра «Упаковка»

Цель: развивать умение детей правильно воспринимать информацию в рекламе.

Содержание: Как ты думаешь, для чего нужна упаковка? Верно, она предохраняет товар от повреждений, дает возможность складывать его в ящики, контейнеры максимально удобно. На упаковке напечатаны сведения о товаре: как им пользоваться и как его хранить. А еще красивая и яркая упаковка привлекает покупателей. Они скорее приобретут товар в такой упаковке. Попробуй придумать упаковку, нарисовать или сделать. Провести конкурс «Чья упаковка лучше?»

Задание: придумать свои упаковки для зубной пасты, карандашей, красок, мыла, тетради, конфет. Сделать их яркими и удобными.

Игровая ситуация «Лучшая реклама»

Задачи: выявить способности детей рекламировать товары и услуги; поощрять способность детей придумывать более оригинальную по форме и содержанию рекламу; выбирать наиболее интересную рекламу.

Материал: поделки, изготовленные детьми; рекламные листы на отдельные предметы; карандаши, бумага.

Содержание игры:

Предложить детям придумать рекламу для своих поделок.

Предупредить детей, что от того, какую рекламу они придумают, будет зависеть распродажа товара, т.е. устроить конкурс реклам.

Самостоятельная работа детей по изготовлению рекламы.

Вместе с детьми подведение итогов конкурса реклам.

Продолжить путешествие по ярмарке, делая покупки понравившихся товаров.

Игры для детей 6-8 лет д/и «Рекламное агентство»

Цель: развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков, умений классифицировать товар по характерным признакам.

Материал: предметные картинки для рекламы товара: мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы и др., игрушка, которую дети по очереди передают друг другу при последовательном создании рекламного рассказа.

Содержание: В игре участвует подгруппа детей (6 человек и ведущий, которые рассаживаются по кругу на ковре, выбирается ведущий (как правило, педагог, в дальнейшем ребенок)).

Проблемно-игровая ситуация: мы работаем в рекламном агентстве, и от рекламодателя поступил заказ на рекламу товара. Ведущий предлагает придумать рекламу этого товара (из карточек на выбор, карточка кладется в центр круга). Дети, передавая по очереди игрушку, сочиняют фразы для рекламы в соответствии с планом рассказа (на первых порах с помощью

воспитателя, впоследствии после запоминания плана рассказа – самостоятельно).

Затем меняется ведущий, из числа играющих, выбирается новая карточка-товар, и все повторяется снова.

д/и «Рекламные парные картинки»

Цель: закрепить знание детей о рекламе, развивать речь, внимание, зрительную память.

Материал: картинки с изображением названий реклам и карточки с изображением, что рекламирует эта реклама.

Содержание: Ребенок раскладывает картинки одинаковым рисунком вверх. Переворачивает карточки и ищет пару к картинке о рекламе, находя две одинаковые, убирает. Игра заканчивается после того, когда игрок убирает все картинки.

Вариант игры: в игре участвует 2 человека. Делят карточки поровну. Поочередно переворачивают карточки, и, если они совпадают, игрок, который первый перевернул карточку, забирает их себе. Выигрывает тот, у кого карточек окажется больше.

Апрель

«Товар, цена, стоимость»

Игры для детей 5-6 лет

д/и «Дешевле – дороже»

Цель: развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решения о покупке.

Материал: импровизированный магазин, карточки с изображением различного товара, ценники, монеты.

Содержание: Воспитатель предлагает детям 10 рублей. Сначала дети подбирают «товары», контрастные по цене (самый дорогой и самый дешевый), а затем устанавливают ассортимент «товаров» (сериационные ряды) – от самого дешевого до самого дорого предмета и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене «товары». Далее дети решают, что они купят на 10 рублей, и делают покупку в импровизированном магазине (продавец – воспитатель), не забывая о вежливых словах.

д/и «Что быстрее купят?»

Цель: развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Содержание: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Игры для детей 6-8 лет д/и «Товарооборот»

Цель: раскрыть детям зависимость цены товара от его качества и количества.

Материал: карточки с товарами, деньгами, с профессиями, материалом.

Ход: Воспитатель предлагает взять детям карточку с профессией и выложить цепочку производство товара, при этом объясняя ребенку, чем красивее и качественнее сделал, быстрее продал, заработал больше денег, купил больше материала и снова продал. От этого получается больше прибыли и выгоды для продавца.

д/и «Маршруты товаров»

Цель: развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.).

Материал: картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т.д.

Содержание: Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

д/и «Давай поменяемся»

Цель: познакомить детей с понятием «обмен».

Материал: корзинки по количеству играющих, товар разной стоимости.

Содержание: Раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость

КОНСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Раздел 1. «Без труда нет жизни на земле»

Мероприятие № 1. «Труд - основа жизни»

Цель: формирование представлений у дошкольников о труде и его необходимости для каждого человека.

Задачи:

Образовательные:

- Научить понимать, что труд – это созидательная деятельность, которая приносит пользу.
- Подвести детей к выводу, что весь окружающий предметный мир, все товары создаются человеком.
- Объяснить, кто такой трудолюбивый человек.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики

Оборудование: карточки с изображением различных видов домашнего труда, картонные монеты (условные деньги), медали «Супер помощник», удостоверение «Герой домашнего труда», листы бумаги, карандаш,

Ход мероприятия

Вводная часть

1. Объясняем детям, что такое труд и почему он необходим людям.

Воспитатель: Слышали ли вы когда –нибудь такое слово - труд?

Знаете ли вы, что такое труд?

Труд – это деятельность человека, которая дает ему все необходимое в жизни.

Воспитатель: Кто сегодня потрудился? Кто сам заправил кровать, сам оделся, сам позавтракал?

Основная часть

2. Чтение и обсуждение стихотворения «Самокат»

Самокат

Самокат сломался мой.
Я принес его домой.
Жалко расставаться —
Не на чем кататься.
Дома папу стал просить
Самокат мой починить.
— Занят я! — он говорит,
Подожди! Ведь не горит?
И тогда решил я сам
Сделать ось для колеса.
Гвозди взял и ножик
Кто захочет — сможет!
А теперь мой самокат
Лучше, чем у всех ребят.
Вот он! Посмотрите!
Ну-ка, догоните!

Воспитатель: Как вы думаете, правильно ли поступил мальчик, решив починить самокат, а не попросить купить новый? Есть ли у вас самокат? Приходится ли его чинить? Как ты за ним ухаживаешь? Вот еще один пример про то, как дети сами трудятся.

3. Чтение и обсуждение рассказа Носова «Заплата» (презентация)

Воспитатель: Ребята, почему нужно трудиться не только для себя, но и для других?

4. Мои домашние обязанности

Дети делятся на две команды. По очереди ребенок из каждой команды подходит к ведущему. Ведущий говорит или показывает картинку, какой труд он должен изобразить. Ребенок с помощью жестов и движений изображает труд. Команды должны угадать, что изображает игрок. Монету получает та команда, которая отгадала. Выигрывает та команда, которая набрала больше всех монет.

5. Чтение и обсуждение рассказа «Пахарь и крот»

Сказка « Пахарь и крот»

Пахарь пахал землю. Вылез крот из своей норы и удивился: вспахано уже большое поле, а пахарь все пашет и пашет. Спрашивает крот: - Зачем ты

вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать еще? Пахарь отвечает: Я пашу не только себе, но и людям. Удивился крот: - Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою себе нору, и каждый крот роет себе нору. - Но ведь вы же – кроты, а мы - люди, - ответил пахарь и начал новую борозду.

Воспитатель: Для кого пахарь пахал землю? Как вы думаете, почему люди должны помогать друг другу?

Представьте, что произойдет, если каждый будет трудиться только для себя. Сможете ли вы приготовить себе пищу, погладить вещи, заработать деньги? Вот об этом еще один рассказ.

6. Чтение и обсуждение рассказа «Как Миша хотел маму перехитрить»

Пришла Мишина мама после работы домой и руками всплеснула:

— Как же это ты, Мишенька, сумел у велосипеда колесо отломать?

— Оно, мама, само отломалось.

— А почему у тебя, Мишенька, рубашка разорвана?

— Она, мамочка, сама разорвалась.

— А куда твой второй башмак делся? Где ты его потерял?

— Он, мама, сам куда-то потерялся.

Тогда Мишина мама сказала:

— Какие они все нехорошие! Их, негодников, нужно проучить!

— А как? — спросил Миша.

— Очень просто, — ответила мама. — Если они научились сами ломаться, сами разрываться и сами теряться, пусть научатся сами чиниться, сами зашиваться, сами находиться. А мы с тобой, Миша, дома посидим и подождем, когда они это все сделают.

Сел Миша у сломанного велосипеда, в разорванной рубашке, без башмака, и крепко задумался. Видимо, было над чем задуматься этому мальчику.

Воспитатель: Над чем нужно задуматься мальчику? Давайте сыграем в игру, которая поможет мальчику понять, что же нужно было сделать.

7. Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Колесо от велосипеда нужно было....(починить)

Рубашку нужно....(зашить)

Башмак нужно ... (найти)

8. Объясняем кто такой трудолюбивый человек

Воспитатель: Ребята как вы думаете нужно правильно браться за дело?

Поговорки:

Думай с вечера, что делать поутру.

За все дела браться - ничего не сделать.

Делали наспех и сделали на смех.

Воспитатель: Правильно следует планировать свои дела, браться вначале за одно дело, а не за все сразу, не выполнять на скорую руку, не торопиться.

9. Задание:

Воспитатель: Возьмите карандаш и лист бумаги. Придумайте, что хотите нарисовать, считаете, у вас красивый рисунок получился, когда вы спешили. Как вы думаете, спешка вредна в любом деле? Например, вы заболели, и родители вызвали врача. Должен ли врач к вам спешить? А при осмотре вас должен ли врач торопиться?

Каким же должен быть трудолюбивый человек?

Поговорки:

Без труда не вытащить рыбки из пруда.

Дело мастера боится.

Трудолюбивый человек - это человек, который любит трудиться, делая свою работу старательно с любовью.

10. Работа в тетрадях. Дети выполняют задание.

11. Заключительная часть, подведение итогов

Что нового вы узнали сегодня?

Что такое труд?

Кого называют трудолюбивым человеком?

Мероприятие № 2. «Работать и зарабатывать»

Цель: формирование представлений о значении слов «работать» и «зарабатывать».

Задачи;

Образовательные:

- Объяснить детям, что такое, значит трудиться, зарабатывать.
- Закрепить полученные знания с помощью примеров из художественной литературы и ситуационных задач.
- Познакомить детей с рассказом «Как относиться к своей работе» и обсудить, как влияет настроение человека на выполнение им работы.
- Познакомить с рассказом «Наши пряли, а ваши спали».
- Знакомить со сказкой «Золотая монета», обсудить произведение.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.

- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Оборудование: сборник « Читаем и рассуждаем»

«Рассуждаем и решаем», пособие «Играем вместе» листы бумаги, цветные карандаши, карточки с жизненными ситуациями (подметать пол, мыть посуду...)

Ход мероприятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята скажите, пожалуйста, пока вы находитесь в детском саду, чем занимаются ваши родители?

- А зачем они ходят на работу?

- Как вы думаете, что означает слово работать?

1. Работать означает находиться в действии, осуществлять какую-нибудь деятельность, производя что-то.

Основная часть

Чтобы нам лучше это понять давайте решим необычные задачи:

2. Решение ситуационных задач

Задача 1. Родители решили подарить на день рождения Ане подарок (Какой это подарок мы узнаем, собрав картинку). Подарком оказался долгожданный котенок. Папа предупредил девочку, что придется каждый день трудиться, ухаживая за котенком. Сначала Аня вместе с родителями изучила, как следует кормить, поить, играть с котенком, менять ему лоток. Через некоторое время Аня всему этому научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котенком.

Вопросы: Можно ли сказать, что Аня любит не только котенка, но и трудиться?

- Как вы думаете, кто должен ухаживать за котенком? А почему не родители?

- Согласны ли вы с тем, что для того, чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком?

Задача 2. Мама с сыном Сашей в выходной завтракали за столом. Саша стал капризничать: «Не хочу хлеб с маслом! Не хочу!» На кухню зашел папа и, услышав, как капризничает Саша, спросил: «Хочешь хлеб с утренней росой»

- « С чем, с росой?»- удивился Саша.- «Хочу»

- «Тогда одевайся»,- сказал ему папа и вышел во двор.

Все утро Саша и папа работали на улице: ветки старые убрали, траву с грядок попололи, землю лопатами рыхлили. А хлеб положили под куст смородины. После того как они потрудились, пап достал хлеб и дал сыну. Саша с радостью принялся его есть и сказал: «Какой вкусный хлеб с росой».

Вопросы: Как вы думаете, почему хлеб с росой показался Саше таким вкусным?

- Будет ли теперь капризничать Саша за столом?

- Почему труд пробуждает аппетит?

3. Показ сказки по ролям

Воспитатель. А сейчас дети покажут вам сказку «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Воспитатель: Вот видите, за хорошо выполненную работу человек получает деньги, похвалу то есть зарабатывает вознаграждение за выполненную работу. Но бывает и так, что слово заработать мы говорим и тогда когда человек заслужил наказание за провинность (Привести пример из жизни).

4. Чтение и обсуждение рассказа «Как относится к своей работе»

Воспитатель: Сейчас я познакомлю вас с рассказом «Как относится к своей работе»

«Как относится к своей работе»

Трое рабочих носили кирпичи. К ним подошел мальчик и спросил:

- Что вы делаете?

Рабочий вытер пот со лба и ответил

- Ты, что не видишь, что мы кирпичи носим?

- Но зачем?

- Малыш у нас работа такая.

Мальчик ничего не понял, для чего люди кирпичи носят. Подошел к другому рабочему и спросил:

- Что вы делаете?

Он закатал рукава и деловито сказал:

- Ты что не видишь? Мы деньги зарабатываем.

- А зачем.

- Как зачем? Мне нужны деньги иначе я бы не ходил на эту работу.

Тогда мальчик подошел к третьему рабочему.

- Что вы делаете?

Человек улыбнулся и сказал:

- Как что? Мы делаем хорошее дело. Мы строим дом для хороших людей.

Люди будут жить в нем счастливо. Я рад, что уже построил много красивых домов.

Мальчик задумался. Одну и ту же работу люди делают по разным причинам. И с разным настроением.

Воспитатель:

-Кому из трех рабочих нравится его работа?

-Как вы думаете, влияет ли ее настроение человека на его работу?

5. Творческое задание: Представьте, что вы строители. Нарисуйте, какой дом хотели бы построить.

6. Физкультминутка «Трудолюбивый енот»

На реке живет енот (*дети стоят*)

Чешет лапкой он живот (*чешут живот*)

Своим хвостиком виляет (*бедра влево - вправо*)

К верху лапки поднимает (*поднимают руки вверх*)

Шустро он по кочкам скачет (*прыжки влево-вправо*)

И запас под корень прячет (*наполняются вперед, руки к полу, изображают, что закапывают корень*)

Он среди воды живет (*выпрямляются*)

Добродушный наш енот (*вытягивают руки вперед и машут*)

7. Чтение сказки и обсуждение «Золотая монета»

Жил-был один юноша. Захотелось ему жениться, и обратился он к родителям за благословением.

— Отлично, сынок. — сказал отец. — Я благословлю тебя, и ты сможешь жениться, но только если принесёшь мне золотую монету, заработанную собственным трудом.

Юноша улыбнулся, подумав, что с таким условием он справится очень легко — у него была припасена одна золотая монета.

На следующий день он взял её и принёс отцу. Отец взял монету и бросил её в реку.

— Ну, отец, теперь то ты меня благословишь на брак? — спросил юноша.

— Нет, сынок. Я ведь говорил тебе, что ты должен сам заработать деньги. А эту монету не ты заработал.

Юноша пожал плечами: откуда отец узнал правду? Ведь эти деньги юноша действительно не заработал.

На следующий день он попросил золотую монету у своей матери. Взял её и отнёс отцу.

И опять отец бросил золото в реку. Юноша ещё больше удивился, но всё-таки спросил:

— Почему ты сделал это? Я ведь принёс тебе золотую монету, как ты и просил. Теперь ты благословишь меня?

И опять отец отказал сыну, сказав:

— Ты не заработал этих денег.

Задумался юноша. Подумал он, что это может повторяться долго, а он так и не получит благословения на свадьбу.

И решил он найти работу и самому заработать золотую монету.

Прошло много дней и юноша смог заработать золотую монету своим собственным трудом. Он отнёс её отцу.

Когда отец вознамерился и эту монету бросить в реку, юноша не выдержал

— бросился к нему, перехватил руку и сказал в отчаянии:

— Нет, отец, не делай этого! Я много дней гнул свою спину, чтобы заработать эту монету, а ты так запросто хочешь выбросить её в воду!

— Теперь, сынок, я благословляю тебя на создание семьи. — сказал отец. —

Теперь-то ты узнал цену деньгам, которые заработаны своим собственным трудом и будешь тратить их разумно.

Так, юноша женился и никогда не пускал деньги на ветер.

Воспитатель: Как вы думаете, почему юноша так легко относился к тому, что отец бросает монеты в реку?

-Что изменилось, почему юноша не дал кинуть третью монету в реку?

8. Творческое задание: Нарисуйте монету. Какой формы и цвета вы хотите, чтоб была эта монета.

9. Игра-обсуждение «Вот так заработали»

Воспитатель: Давайте подумаем, что значит слово заработать?

Как вы думаете, что можно заработать?

А теперь подумайте, что можно заработать или получить за свои поступки или поведение?

Дети отвечают (деньги, подарки, грамоту, хорошее настроение, похвалу, наказание, ушиб, порез), воспитатель подсказывает, если дети затрудняются.

После воспитатель или показывает карточки или называют жизненные ситуации, дети должны ответить, что они могут заработать.

- Подмели или помыли пол (похвала)
- Испортили обои на стене, нарисовав красками (наказание)
- Упали с дерева и разбили коленку (ушиб)
- Мама и пап ходят на работу (заработная плата)
- Рисунок занял на конкурсе первое место (грамота)
- Починили сами игрушку (радость, гордость)
- Помыли с папой машину (хорошее настроение, радость)

Воспитатель: Когда мы еще часто употребляем слово «заработал»?

Например: папа заработал много денег. Мы включили холодильник и он заработал.

Видите, какое интересное это слово «заработать», сколько оно имеет значение.

10. Работа в тетрадах

11. Заключительная часть

- Что нового мы узнали?
- Что означает слово работать?

Мероприятие № 3. «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Цель: расширение представлений детей о разных профессиях.

Задачи:

Образовательные:

- Объяснить детям, что существуют разные профессии, работая по которым человек создает различные продукты, что называется продуктом труда.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
- Воспитывать у детей уважение к чужому труду.

Оборудование: лукошко с грибами, баночки с вареньем, картонные монеты, слова героям (раздаются заранее)

Ход мероприятия

Вводная часть

Воспитатель: Какие профессии вы знаете? Что делает человек этой профессии? Что ему нужно для работы?

Основная часть

1. Беседа о профессиях

2. Игра «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»

Воспитатель: Давайте поиграем. Посмотрите вокруг и скажите, что из того, что вас окружает, является результатом труда человека? (дети отвечают).

Все это продукт труда, даже вкусный завтрак сегодня – это продукт труда наших поваров. Представьте, что ваша бабушка или мама напекли пирожков. Можно все пирожки съесть, а можно часть съесть и часть поменять, например, на огурцы, которые вырастили соседи. А можно и не поменять, а продать другим людям за деньги и купить на них то, что необходимо семье, например, мыло. Вот так пирожки из продукта труда бабушки или мамы превратились в товар, который можно продать.

А теперь представьте, что мы попали в сказочный лес, где на полянке собрались Ежик, Заяц и Сова, (могут сказку разыграть дети или воспитатель сам ее показывает)

Ежик: Заяц, что ты делаешь?

Заяц: Я собираю ягоды, чтобы сварить варенье.

Ежик: Это трудно?

Заяц: Да! Надо искать только самые хорошие ягоды и долго их варить. Ой, я ягоды собрал и буду их варить. (Подходит к столу, на котором стоят банки с вареньем, кастрюля. Высыпает ягоды в кастрюлю и начинает варить)

Воспитатель: Давайте поможем Зайцу и подскажем, что еще нужно для варенья, чтоб оно было сладким и вкусным (ответы детей).

Ежик: Сова, смотри, Заяц варение делает. А ты умеешь так делать?

Сова: У меня же крылья, а не лапки. Зато я умею летать, видеть лучше всех ночью и рассказывать сказки.

Ежик: Я тоже не умею варить варенье, но я очень хочу его попробовать. А больше всего я люблю собирать грибы.

Заяц: У меня много варения, но совсем нет грибов. Я не умею их собирать. Ежик давай меняться. Я тебе дам варенье, а ты мне грибы.

Ежик: Давай.

Сова: Я тоже очень хочу варенья. Но у меня нет грибов, зато есть пять монет. Сколько стоит одна банка варенья?

Воспитатель: Подскажите Зайке, что потребовалось для изготовления варения. Сколько монет можно взять за банку варенья?

Заяц: Две монеты

Сова: Теперь у меня будет вкусное варенье, а у тебя Заяц монеты. На них ты сможешь купить что -нибудь в лесном магазине.

Ежик: Я расскажу всем, что Заяц варит вкусное варенье. Жители леса могут его покупать.

Воспитатель: Варенье – это продукт труда Зайца. Посоветуйте, что делать Зайцу: продавать варенье или менять. Вот мы и узнали, что товар – это продукт труда. Товар можно купить, продать, обменять.

3. Физминутка «Заяц Егорка»

Заяц Егорка

Дети бегут по кругу, взявшись за руки.

Свалился в озерко.

Бегите под горку!

В центре на корточках сидит один ребенок. Подбегают к сидящему ребенку и помогают ему встать.

Спасайте Егорку!

4. Викторина «Угадай профессию»

Воспитатель: А сейчас мы с вами проведем небольшую викторину.

Кисти, краски и холсты – вот товарищи мои! (Художники)

Руль, колеса и вперед, дорога вдаль меня зовет! (Водитель)

Петя кашляет, занемог, а я ему поправится, помог. (Доктор)

Научу всему вас в срок, преподам я вам урок, люблю задания давать, а потом их проверять. (Учитель)

Охраняю я страну, ее границы стерегу, спи спокойно дорогой, не дам нарушить твой покой. (Пограничник)

И врачу и акробату выдают за труд. (Зарплату)

Молодцом тебя зовут, если очень любишь. (Труд)

5. Чтение и обсуждение рассказа Василия Сухомлинского «Портной и Пекарь»

Заспорили Пекарь и Портной: чей труд важнее и нужнее людям?

Пекарь говорит Портному:

- Что случится, если я не испеку хлеб? Да без хлеба ни шахтер в шахту не спустится, ни тракторист за руль не сядет, ни ты, Портной, ножницы в руки не возьмешь.

- А что случится, если портных не станет? Кто одежду сошьет? Без одежды ни шахтер в шахту не спустится, ни тракторист за руль не сядет, ни ты, Пекарь, в свою пекарню не пойдешь.

Так и не пришли к одному мнению — чей же труд важнее и нужнее людям.

- Я обойдусь без тебя, Портной, — сказал Пекарь.

- И я **проживу** без тебя, **Пекарь**, — ответил Портной.

Пошли каждый на свою работу. Трудится Пекарь день, трудится другой — можно и без Портного обойтись. На третий день повесил Пекарь пиджак возле печи, рукав пиджака и обгорел; да так обгорел, что и пепел посыпался.

Почесал затылок Пекарь. Что же делать? Пиджак с одним рукавом. К Портному нужно идти...

А Портной тем временем поработал день без хлеба — ел суп и кашу.

Поработал второй день без хлеба... А на третий день живот так подвело, что и ножницы из рук выпали. Надо идти к Пекарю за хлебом.

Вышли из дома одновременно — Пекарь и Портной. Пекарь шел к Портному, а Портной — к Пекарю.

Встретились. Пекарь держит в руке пиджак без рукава, а Портной — пустую корзинку.

Воспитатель:

- Что произойдет, если не будет хлеба?
- А что произойдет, если не будет одежды?
- Как вы считаете, чей труд важнее?
- Смогли обойтись друг без друга Пекарь и Портной?

6. Работа в тетрадях

7. Заключительная часть, подведение итогов.

- О чем говорили на занятии?
- Какая профессия самая важная?
- Что называется продуктом труда??

Мероприятие № 4. Творческое занятие

Цель: формирование представлений детей о труде и лени, что хорошо, а что плохо.

Задачи:

Образовательные:

- Объяснить, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств
- Воспитывать уважение к чужому труду.
- Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Оборудование: сборник « Читаем и рассуждаем», пластилин, презентация.

Ход мероприятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята давайте вспомним для чего человеку надо работать, трудиться.

Как трудитесь вы?

Как работают ваши родители?

Основная часть

1.Работа с пословицами и поговорками:

Воспитатель: Наш народ всегда уважал работающих людей и придумал много поговорок и пословиц на эту тему:

Скучен день до вечера, коли делать нечего. Как вы понимаете эту пословицу? (обсуждение)

Труд человека кормит, а лень портит. Как вы понимаете эту пословицу? (обсуждение)

Хочешь, есть калачи, не сиди на печи. Что нужно сделать, чтобы есть калачи?

2. Творческое задание: Слепите из пластилина калач. Какого цвета пластилин вы выберете для калача.

3.Чтение и обсуждение стихотворения «Миша-мастер» Г.Ладонщиков

Миша чинит сам розетки,

Лампы,

Плитки,

Утюги.

Мишу знают все соседки,

Часто просят:

— Помоги!

— Если сможем,

То поможем,-

Отвечает он всегда.

В нашем доме плитки греют,

Не провисли провода.

Все звонки в подъезде нашем

Издают приятный звон.

Миша — мастер настоящий:

Дело твёрдо знает он.

Воспитатель:

1.Можно ли сказать о Мише, что «дело мастера боится»?

2. Правильно поступает Миша, помогая соседям?

3. Каков результат его труда?

4. Перечислите, что умеет делать Миша.

4. Физминутка «Трубач»

Тру-ру-ру, бу-бу-бу!

Подудим в свою трубу.

*Сидя на стуле, кисти рук сжаты в
трубочку, подняты вверх ко рту.*

*Медленный выдох с громким
произношением звука «п-ф-ф-ф».*

Повторить 4-5 раз.

5. Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова « На горке» (презентация)

Воспитатель:

1. Как вы думаете, Котька специально испортил горку, когда насыпал песка?

2. Можно сказать, что когда он сыпал песок, он трудился?

3. Как Котька исправил ситуацию?

4. Вам понравился поступок Котьки, когда он прорубил на горке ступеньки?

6. Предложить детям изобразить труженика и лентяя

7. Чтение и обсуждение рассказа Е.А. Пермяк « Первая рыбка»

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он все равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

Воспитатель:

- Как вы думаете, чему радовался Юра?

- Гордился ли он тем, что смог потрудиться вместе со своей семьей?

8. Творческое задание: Нарисуйте рыбку.

9. Работа в тетрадях.

10. Заключительная часть, подведение итогов.

- Как вы думаете, чтобы заработать, следует трудиться или деньги раздают прямо на улице?

- А может деньги необязательно зарабатывать, может их можно взять у друзей или знакомых?

Раздел 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

Мероприятие № 5. «Как придумали деньги»

Цель: формирование представлений детей о возникновении денег, их предназначении.

Задачи:

Образовательная:

- Учить понимать назначение денег.
- Учить детей практически осуществлять процесс обмена.
- Продолжать учить работать в команде.

Развивающая:

- Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор.
- Развивать речь детей, расширять кругозор.
- Развивать воображение.

Воспитательная:

- Воспитывать уважительное отношение к деньгам, воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.

Оборудование: видео подборка слайдов, предметы для игры «Обмен», раскраски иероглифов, краски.

Ход мероприятия

Вводная часть

1. Мотивационно-побудительное введение в тему

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что рядом с нами существует загадочный финансовый мир – его еще называют миром денег. Как вы представляете этот мир? Кто его населяет?

Воспитатель: Мир денег интересен многообразен, мы с вами будем постигать его постепенно, узнавая много нового и интересного, и даже открывать секреты денег.

Воспитатель: Ребята посмотрите, а что это такое (обращает внимание на большой сумку-кошелек). Это кошелек. Какой необычный, большой. Какая-то загадка! Скажите, а для чего служит кошелек? Как люди его используют?

Дети: В нем хранят деньги (или в него складывают деньги)?

Воспитатель: Правильно, кошелек используют для денег. Давайте откроем, кошелек посмотрим, что в нем. (открываю кошелек, и достаю монетку-Копеечку)

Воспитатель: Ребята давайте отправимся в прошлое и узнаем, откуда появились деньги и наша Копеечка.

Основная часть

2. Показ презентации. Мы оказались в древнем мире (обмен)

Воспитатель: Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги.

Это был древний мир. Люди просто обменивались полезными необходимыми вещами.

Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки из слоновой кости, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом. Так люди обменивались различными предметами своего труда.

Воспитатель: Дети видите, как было, неудобно, обмениваться друг с другом. Без денег нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить как деньги.

Попробуем и мы обменяться плодами своего труда, как когда то люди справлялись без денег, меняли один товар на другой.

3. Игра «Обмен»

Воспитатель: Дети мы разделимся на две команды. Первой команде и каждому из вас я дам предмет, который можно обменять, на другой предмет который вы захотите. А второй команде в руки вам дам карточки с изображением товара, который у вас есть, и вот вы должны постараться так произвести обмен, чтобы получить нужную необходимую вам вещь.

Воспитатель: Понравилось вам обмениваться своим товаром?

Получили желаемый результат?

Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар на другой. Состоялся обмен.

Воспитатель: Ребята мы отправляемся дальше в путешествие.

4. Презентация : Мы оказались в Древнем Египте, Междуречье (каменные – металлические деньги)

Воспитатель: Дети мы оказались с вами в Древнем Египте, Междуречье. В те времена и изобрели заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар - первые в мире деньги.

Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлинненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не

только держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливали из драгоценных металлов золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно. Но это были драгоценные металлы и люди стали, чеканить деньги из металла.

Так появились металлические деньги-МОНЕТКИ. Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочитать, какая это монетка.

5. Физминутка «Дружба»

Встаньте, дети, встаньте в круг,
Я твой друг и ты мой друг
Пусть будет шире Дружбы круг.

Дети выполняют соответствующие движения.

В кругу стоят друзья твои,
Ты им улыбку подари.

Слева друг и справа друг. А вместе
это Дружбы круг,

Другу справа руку пожми,
Передай ему тепло твоей руки.

Мы немного отдохнули, а теперь
прошу друзья за работу нам пора.

6. Презентация: Мы посетим древний Китай (бумажные деньги)

Воспитатель: Ребята мы с вами оказались в древнем Китае.

У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди придумали выход. Так впервые появились на свете бумажные деньги. Первые бумажные деньги были выпущены в Китае. Не удивительно — именно это государство считают родиной бумаги. Китайским купцам было неудобно перевозить большие суммы в монетах и расплачиваться ими, заключая торговые сделки.

Бумажные деньги оказались легче и удобнее, чем слитки из металла. Тогда никто не мог подумать, что со временем бумажные деньги тоже станут неактуальными. Первые банкноты были отпечатаны в 11 веке в период правления династии Сун. Они печатались на тростниковых листах формата А4. И подтверждали, что в собственности купца есть определенная сумма денег. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами.

7. «Китайская мастерская»

Воспитатель: Каждому из вас приготовлены заготовки для росписи, и вы как это в древности делали китайские мастера, должны кистью, закрасить

трафарет образца иероглифа, (дети работают за столами).

Воспитатель: После того как первые европейцы посетили Китай, в Европе и в других странах постепенно большой популярностью стали пользоваться бумажные деньги, использование которых было намного более удобным, чем металлических монет.

8. Работа в тетрадах

9. Заключительная часть, подведение итогов

- Зачем людям нужны деньги
- Какие секреты денег вы сегодня узнали?
- Хотите ли вы продолжить путешествие в мир денег? А вместе с нами будет теперь всегда и наша помощница Копеечка.

Мероприятие № 6. «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»

Цель: расширение представлений детей о деньгах с точки зрения их внешнего вида.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представление о свойствах и качествах денег с точки зрения внешнего вида.
- Закрепить понятия монета, купюра, рубли.
- Дать определение понятиям «деньги», для чего они нужны.
- Какого достоинства бывают деньги, и какие, (бумажные купюры, железные монеты)

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, внимание, мышление, память.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, бережливость.

Оборудование: бумага, цветные карандаши или фломастеры, деньги бумажные и металлические, таблички с надписями « Монетный двор», « Гознак» бумага белая и цветная, клей, ножницы.

Ход мероприятия

Вводная часть

1.Мотивационно-побудительное введение в тему

Появление Копеечки

Воспитатель: Мы продолжаем наше путешествие в страну денег. Копеечка хочет узнать, помните ли вы два денежных секрета, с которыми мы уже

познакомились? Какие они? Кто скажет? (Деньги достаются трудом, их легко обменять на любой товар).

Ребята кто из вас видел настоящие деньги?

Как называются деньги в нашей стране?

Основная часть

2. Показ презентации о происхождение денег в России, (часть 1)

Воспитатель показывает монету и бумажную купюру

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите, у нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

3. Опыты с деньгами

Воспитатель: Ребята, а теперь я предлагаю вам немного поэкспериментировать.

- Опыт №1.

Опустим бумажную купюру, и монетку в стаканы с водой.

Расскажите друг другу, что с ними происходит. Не торопитесь их доставать.

А теперь доставайте и поделитесь мнениями, что случилось с бумагой и монетой.

- Опыт №2.

Опустим бумажную купюру, и монетку на песок.

Какие следы оставил на песке?

Попробуйте её убрать тряпочкой и обсудите, в каком случае это делается легче.

- Опыт №3.

Для проведения следующего опыта превратитесь в сильный ветер и подуйте на бумагу, и монетку.

- Опыт №4.

А теперь в левую ладонку положите монетку, в правую – бумажку и сожмите их.

Что изменилось, а что осталось прежним? Попробуйте разглядеть то, что смято.

- Опыт №5.

Положите бумажную купюру, карту и монетку в кошелек.

Но вот незадача: кошелек оказался дырявый. И что же потерялось?

- Опыт №6.

Поднесу к огню три атрибута. Понаблюдаем, что же произойдет?

Воспитатель: Чем же отличается бумажная купюра от металлической?

4. Физминутка

Небо синее в России, *(поднять руки вверх)*

Реки синие в России, *(опустить руки вниз)*

Васильки и незабудки *(поочередные движения руками в стороны)*

Не цветут нигде красивей.

Есть и клены, и дубы, *(поднять руки вверх, потянуться на носочках)*

А какие есть грибы! *(показывают руками силуэт гриба)*

А еще пекут в печи *(«пекут» ладошками пирожки)*

Вот такие калачи, *(соединяют руки в круг перед грудью).*

Воспитатель: Как вы думаете, кто имеет право изготавливать монеты и купюры? Можно ли настоящие деньги изготовить самим?

6. Рассказ об изготовлении денег

Монеты и купюры изготавливаются специальными организациями.

Настоящие монеты имеют специальные отличительные знаки для того, чтобы их не могли подделать. Купюра – это не просто кусок бумаги, а монета – кусочек металла. В отличие от простых бумажек, настоящие деньги не рвут, на них не рисуют. Наоборот их берегут, потому, что их выдают родителям как вознаграждение за работу. Ведь для того, чтобы их изготовить, нужна специальная бумага и оборудование.

7. Третий секрет денег: настоящими деньгами можно считать только деньги, выпущенные Монетным двором и заводом «Госзнак», так называется учреждение, где делают деньги и все деньги имеют специальную защиту от подделок. Целые институты думают, что нарисовать на деньгах, обычно это портреты достойных людей страны или самые великие города или самые красивые памятники. Выпускаю деньги на заводе » Госзнак» Сначала создается эскиз, то есть образец будущей купюры. В качестве защиты от подделок могут быть водяные (защитные), знаки, их видно, если посмотреть на свет, цветные нити, голограммы. Купюры сначала печатают на больших листах, затем разрезают на специальных машинах. Затем их считают и

упаковывают. Монеты делают на Монетном дворе, у нас в стране он находится в Москве и Сан-Петербурге. Делают монеты с помощью чеканных прессов, **(презентация, показ купюр)**.

8. Ролевая игра – обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы»

Воспитатель: И так, в нашей стране используют бумажные купюры и металлические деньги. Все виды денег называются денежными знаками. Представим, что наша группа – это маленькое государство. Нам предстоит придумать и изготовить деньги для него. Давайте поделимся на две группы, одна будет делать купюры, другая монеты. Сначала надо придумать эскиз, что будет изображено на нашей монете, (обсуждение). Теперь в своих группах выберете художников и чеканщиков, это те, кто будет рисовать купюры и монеты. Контролеров – испытателей, те, кто смотрит, чтобы все делалось правильно. Контролеров – чистоты, это те, кто убирает лишний мусор (обрезки бумаги), резчики, это те, кто разрезает купюры, упаковщики, это те, кто упаковывает деньги.

Работа детей в группах.

9. Работа в тетрадях

10. Заключительная часть, подведение итогов

- Как называется денежная единица России?
- Какие виды денег вы знаете?
- Какая бывает монета?
- Можно ли самим нарисовать настоящую купюру?
- Вам понравились деньги, которые мы делали для группы?
- Какой секрет денег мы сегодня узнали? (настоящие деньги нельзя нарисовать самим, они имеют специальную защиту от подделок).

Мероприятие № 7. «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»

Цель: расширение представлений детей о взаимосвязи денег с трудом самых близких людей.

Задачи:

Образовательные:

- Упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей, т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дети.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества.
- Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Оборудование: кукла копеечка, презентация с изображением жизненных сюжетов правильного и неправильного финансового поведения, листы бумаги, фломастеры.

Ход мероприятия

Вводная часть

1. Мотивационно-побудительное введение в тему

Начинается занятие с обращения Копеечки:

Копеечка: «Здравствуйте, дорогие ребята, надеюсь, вы меня узнали?»

Ребята, подумайте и скажите, о каком подарке вы мечтаете? И почему ваша мечта пока не исполнилась?

Копеечка: Как я поняла, главным препятствием к исполнению большинства желаний является отсутствие денег. Давайте вспомним первый секрет денег:

Деньги всегда связаны с трудом.

Основная часть

2. Решение ситуационных задач

Копеечка: Ребята помогите моей подружке Маше, она запуталась.

Задача: Маша часто слышала от мамы, что у них мало денег, и они не могут себе позволить купить дорогие подарки. Маша подумала, что это всего лишь цветные бумажки с картинками и таких бумажек можно нарисовать и раскрасить сколько угодно. Весь вечер девочка трудилась, рисовала и раскрашивала новые «мамины купюры».

Утром она торжественно положила пачку своих денег на стол и сказала:

«Теперь мама мы богаты и на все покупки денег хватит» мама улыбнулась и произнесла: «Деньги очень красивые, но их не примут в магазине. Все расплачиваются деньгами, которые печатаются на специальной фабрике, используя специальную бумагу и краски. Их нельзя просто взять и нарисовать».

Вопросы: Как вы думаете права ли мама? Зачем деньги так сложно изготавливать, почему их просто не печатать как открытки? Для чего придумали деньги? Где их можно получить?

Копеечка: Вы помните, что деньги в дом приносят мамы и папы, они трудились, работали, чтобы их получить. А также деньги приносят в дом бабушки и дедушки. Интересно, а где берут деньги бабушки и дедушки ведь они уже не ходят на работу. Чтобы разобраться в этом вопросе мы должны помочь Кате.

Задача: Катя спросила у бабушки, за что она получает деньги, если не ходит на работу и не работает. Бабушка объяснила внучке, что они с дедушкой долго работали и получали заработную плату, так же как Катины мама и папа. Прошло время, они постарели, ходить на работу и работать им стало трудно. Но для тех, кто долго и хорошо работал, положен заслуженный отдых и платят им не зарплату, а пенсию. Катя выслушала бабушку и сказала: «Вот бы и мне на заслуженный отдых пойти и получать пенсию».

Вопросы: Как вы думаете, может Катя получать пенсию?

Что нужно сделать, чтобы получать пенсию?

Есть ли кто-нибудь в вашей семье, кто получает пенсию?

Копеечка: Вот вам еще один секрет денег: **Деньги связаны со временем.**

Чтобы заработать деньги ваши мамы и папы ходят на работу 5 дней в неделю, а иногда и чаще. Пора и нам поработать.

3. Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять. Можно все пересчитать (*ходьба с выставлением указательного пальца вперед*)

Сколько в комнате углов? (*показать на углы с поворотами туловища*)

Сколько ног у воробьев? (*приподнимать поочередно ноги*)

Сколько пальцев на руках? (*раскрыть пальцы рук*)

Сколько пальцев на ногах? (*присесть, коснуться носков ног*)

Сколько в садике скамеек? (*полуприседания*)

Сколько в пяточке копеек?

Копеечка: Представьте, что вы захотели купить маме подарок на день рождения, где же вам взять деньги, ведь вы на работу не ходите. Можете ли вы их заработать?

4. Чтение и обсуждение стихотворения «Хищница» А.Барто

На комод уселась к нам

Глиняная птица

И глядит по сторонам:

«Чем бы поживиться?»

Будто круглые очки,
У нее глазищи,
И глотает пяточки
Птица вместо пищи.
Опустил монету,
Был пятак — и нету!
Стала хищная сова
Предъявлять свои права.
Я хотел купить значок
Другу к именинам.
Звяк! — остался пяточок
В животе совином.
Даже деньги на автобус
Я в совиную утробу
Для чего-то опустил,
Опустил и загрустил.
А сова глядит, хохочет,
Изогнула нос крючком.
Для нее теперь охочусь
Я за каждым пяточком.
Завтра мамино рождение —
За подарком не бегу,
На подарок нету денег,
Их в копилке берегу.
Я разбил эту сову,
Хорошо опять живу

Вопросы: О чем говорится в стихотворении? Для чего нужна копилка?

5. Творческое задание

Нарисуйте, какую бы копилку вы хотели бы иметь.

6. Игра – обсуждение « Как потепаешь, так и полопаешь»

Копеечка: Давайте разберем смысл русской народной пословицы « Как потепаешь, так и полопаешь» (рассуждения детей).

Правильно от того как люди будут трудиться - усердно или нет, зависит, будет ли в наших магазинах вкусный хлеб, овощи и фрукты, одежда и обувь. Поэтому ее так и понимают: как поработаешь (потепаешь), так и поешь (полопаешь). Если будешь хорошо работать, то заработаешь деньги, на которые сможешь купить различные товары.

7. Работа с презентацией

Презентация: Первая ситуация: Мальчик стоит в своей комнате и думает, как бы выпросить у мамы, что бы она купила ему шоколадку, рядом мама с сердитым лицом показывает на беспорядок в комнате.

Вопросы: О чем мечтает мальчик? Чем недовольна мама? Как вы думаете, заслужил ли мальчик шоколадку?

Вторая ситуация: девочка лежит на кровати, накрыв голову одеялом и зажав в руке будильник, мама пытается ее разбудить и указывает на часы и разбросанные по комнате вещи.

Вопросы: Как вы думаете, успеет ли девочка к завтраку, ведь все уже умылись и заправили кровати? Кто виноват, что все позавтракали, не дождавшись девочку? Как вы думаете, будет ли теперь она вставать вовремя?

Что нужно сделать девочке, чтобы эта ситуация не повторилась?

Третья ситуация: Дети помогают бабушке собирать урожай, а вечером пьют чай с пирогами.

Вопросы: Почему ребята веселые? Помогают ли они своей бабушке? Можно ли считать работой, то, что они делают? Заслужили ли дети вознаграждение?

Четвертая ситуация: Мальчик принес домой сумку с капустой и картошкой и отдал ее бабушке. Бабушка погладила его по голове и положила монетку в его копилку.

Вопросы: Для чего мальчик копит деньги? Можно ли сказать, что мальчик помог бабушке и заслужил вознаграждение за свой труд?

Поведение кого из детей вам больше всего понравилось и почему?

Копеечка: Для вас еще одно задание. Справитесь?

8. Работа в тетрадях

Заключительная часть, подведение итогов

- Откуда у взрослых берутся деньги?
- Сколько времени надо работать взрослым, чтобы купить вам подарок?
- А у ваших родителей наверно тоже есть мечты?
- Как называются деньги которые получают бабушки и дедушки ,когда уже не работают?

Мероприятие № 8. «Где живут деньги»

Цель: расширение представлений детей о местах хранения денег.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять кругозор детей о местах хранения денег.
- Приучать детей аккуратно (бережно) обращаться с деньгами.
- Обозначить основные места хранения денег дома и вне него.

- Активизировать и обогащать словарь детей.
- Поддержать интерес к решению проблемных задач.

Развивающие:

- Развивать и поддерживать инициативу детей высказываться, делиться впечатлениями, участвовать в дискуссии.
- Развивать наблюдательность, любознательность, мышление, память, речь, познавательную активность.
- Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе беседы и сюжетно-ролевой игры.

Воспитательные:

- Закреплять навыки взаимодействия в коллективе.
- Раскрывать рост творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка.

Оборудование и материалы: Интерактивная доска (экран, проектор, ноутбук), мультимедийная презентация, шапочки для театрализованной деятельности (кошелёк, сейф, шкатулка, копилка, банковские карточки, банк, деньги) и карандаши, игровое пособие «Банкомат», банковские карты, деньги, тетради, цветные карандаши.

Ход мероприятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята мы уже узнали много секретов денег. Давайте их, вспомним (Слайд 1-4)

- 1) Деньги всегда связаны с трудом.
- 2) Деньги нужны, чтобы быстро и без проблем меняться товарами.
- 3) Настоящие деньги нельзя нарисовать, они имеют специальные средства защиты.
- 4) Деньги связаны со временем.

Основная часть

1. Мотивационно-побудительное введение в тему

Воспитатель: Сегодня мы узнаем еще один секрет денег. А в чем он состоит, я думаю, вы догадаетесь к концу занятия.

Ребята, как вы думаете, почему взрослые обычно носят деньги в кошельке, а не просто кладут в карман?

- Правильно, небрежное отношение к деньгам может привести к тому, что они могут помяться, разорваться или их могут украсть.
- Послушайте мудрую поговорку: «Глупый деньги напоказ носит».

-Чтобы вы её лучше поняли, расскажу вам историю, которая произошла с одним мальчиком. Мама дала ему сто рублей на мороженое, а он неаккуратно положил их в задний карман брюк, да так, что деньги выглядывали из кармана. Во дворе он громко похвастался, что бежит за мороженым. А пока он выбирал у киоска мороженое, воришка легко вытянул из его кармана деньги.

Воспитатель:

- Правильно ли Миша положил деньги? В чём его ошибка?
- При хранении денег нужна аккуратность, поэтому люди придумали специальные места для хранения денег.

2.Физминутка: «Покупка»

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щечки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один (рубль), два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка*)

Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставляя напяточку то правую, то левую ножку*).

Воспитатель: Ребята, а какие места хранения денег вы уже знаете? Сейчас мы с вами подробнее познакомимся с этими местами.

3.Игра-спектакль «Денежкин домик» (показ презентации)

Ведущий

Ой, беда, беда, беда!

Денежки остались без жилья.

Что нам делать и как быть?

Как нам деньги сохранить?

Куда деньги поселить?! (**Слайд 5**)

Кошелек (Слайд 6)

Я солидный кошелёк

Я монетам бы помог!

Приходите ко мне жить,

Будем вместе мы дружить!

Сейф (Слайд 7)

Приходите ко мне жить,

Могу я деньги защитить!

Заходи скорей, не дрейфь!
Я самый прочный в мире сейф!

Копилка (Слайд 8)

Я копилка, хрюшка МИЛКА
Приходи сюда жить,
Помогу вам накопить!

Банк (Слайд 9)

Я банк, я денежки люблю!
Приютить я всех смогу

Банковская карта (хором) (Слайд 10)

Мы карточки-подружки,
Симпатичные девчушки.
Приходите, деньги, к нам,
Здесь удобно будет вам!

Шкатулка (Слайд 11)

Хоть я шкатулка простая,
А все ж девчонка удалая!
Приходите ко мне жить,
Не придётся вам тужить!

Банк (Слайд 12)

Согласитесь вы напрасно –
В шкатулке жить не безопасно!

Ведущий

-Ребята, а почему шкатулка небезопасное место для хранения денег?

-Хорошо мы потрудились,
Наши деньги расселились!

Славно все мы поиграли,
Много нового узнали!

Воспитатель: Как вы думаете, какой еще есть секрет денег?

С деньгами надо обращаться бережно и у денег есть свои дома.

4.Работа в тетрадях

Выполняем задание в тетрадях.

Заключительная часть, подведение итогов

Воспитатель: Посмотрите сколько всего полезного мы узнали.

- Ребята вам понравилось сегодня играть?
- Что нового вы для себя узнали?
- Как надо обращаться с деньгами?
- Какие места хранения денег вы сегодня узнали?
- Какой самый надежный домик для денег?

- Какой секрет денег мы узнали?

Раздел 3. «Покупаем, продаём и обмениваем»

Мероприятие № 9. «Потребности и желания»

Цель: Формирование представлений детей о потребностях и желаниях.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с понятием «потребности человека», «желания»
- Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится.
- Уточнить от чего зависят потребности человека.
- Научить отличать потребности от желаний.
- Объяснить, что при трате денег необходимо, прежде всего, ориентироваться на то, что «надо» и только в последнюю очередь на то, что «хочу».
- Объяснить, что даже потребности, а тем более желания следует соотносить с возможностями (то есть с доходами семьи).
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.
- Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Оборудование: сборник « Читаем и обсуждаем», 2 набора карточек с изображением необходимых для жизни вещей и продуктов (хлеб, вода, одежда и т.д.) и желательных (конфеты, игрушки, гоночный автомобиль и т.д.) презентация, цветные карандаши и бумага.

Ход мероприятия

Вводная часть

Воспитатель: Сегодня, когда пришла на работу меня встретила Добрая Волшебница, она очень хотела дождаться вас, но она торопилась в волшебную страну на занятия к юным волшебникам. Волшебница оставила свою волшебную палочку и попросила меня узнать ваши самые заветные желания, (дети рассказывают о своих желаниях).

Основная часть

1. Беседа «Что такое потребности и желания»

Воспитатель: Без денег мы с вами ничего не сможем купить. А вы знаете, что не всегда денег хватает на все. Возможно, вы слышали когда-то от мамы такие слова «Сейчас на это нет денег». Денег у человека ограниченное количество и появляются они у человека только тогда, когда их заработали. Чтобы денег хватало на жизнь, их нужно правильно тратить. Ведь можно пойти в магазин и потратить все сразу. Но тогда мы не сможем ничего купить, пока снова не заработаем деньги.

Так как же научиться правильно, тратить деньги?!

При покупке следует быть уравновешенным и собранным, чтобы принимать разумные решения. Сначала надо купить то, что необходимо, а потом, если останутся деньги то, что хочется.

Жизненная необходимость в чем-то - это **потребности**, это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь).

Назовите те вещи, которые нам необходимы и являются потребностью.

Желание - это то, что не является необходимым, а просто хочется. Желания помогают человеку двигаться вперед, развиваться, чтобы их исполнить он принимается за дело учится, новому.

У всех людей есть свои потребности и свои желания.

2. Исследования, показ презентации

Воспитатель: Ребята давайте проведем исследования, что на ваш взгляд необходимо человеку для жизни? (Дети называют).

Вы назвали много потребностей человека, а теперь давайте разделим их на отдельные группы.

Слайд 1. Физические потребности человека: Вода, еда, воздух, одежда удовлетворяют. Без воды, воздуха и еды мы с вами не сможем жить. А одежда нас защищает от холода. Человеку надо где-то жить – в доме. И чтобы в доме были разные предметы быта (игрушки, мебель и т.д.).

Слайд 2. Следующая группа – это **социальные потребности**. Ребята, когда столько друзей рядом, что нам необходимо?! Потребность в общении, в дружбе.

- Каждому человеку нужна забота и любовь. Кто о вас больше всего заботится? (мама, папа)

А как назвать всех вместе: папу, маму и вас? (Семья).

- У всех есть потребность жить в семье.

Слайд 3. А есть еще **духовные потребности**, ребята. Духовные потребности – это потребности в познании окружающего мира, получении знаний. В эту группу мы можем отнести с вами что?

Потребность в образовании, чтении книг, посещении театров и музеев, потребность в творчестве, искусстве, путешествиях.

Это все потребности, а теперь решите задачу

3. Решение ситуационных задач

Задача 1: Антон взял с собой на улицу свою новую машинку. Во время игры у машинки сломалось колесо. Расстроенный Антон прибежал к маме и стал просить денег на новую игрушку. Мама ему отказала, сказав, что вещи надо беречь, Тогда Антон решил взять деньги из своей копилки и купить себе новую машинку. Проходя через комнату, мальчик встретил дедушку, который пытался пультом включить телевизор. Дедушка сокрушался:

«Совсем пульт сломался, теперь не посмотрю свою любимую программу»

Через некоторое время Антон пришел к дедушке и подарил ему новый пульт для телевизора. «Ты же хотел новую машинку купить?» - удивился дедушка.

Антон ответил: «Пульт тебе дедушка важнее, а машинку мы вечером с папой починим»

Вопросы:

- Как вы думаете, правильно ли поступил Антон и почему? Что в этой ситуации относится к потребности, а что к желанию? Почему?

Задача 2: Оля очень расстроилась, когда мама и папа сказали ей, что в этом месяце не смогут купить новый велосипед и ей придется кататься на старом. Девочка нахмурилась и сказала: «Старый велосипед некрасивый и скрипит. Просто вы меня не любите». Папа ответил Оле, что ее все любят, но велосипед это не предмет первой необходимости, в семье есть более важные расходы. Девочка подумала: «Интересно, какие расходы могут быть важнее велосипеда». Мама предложила Оли поучаствовать в составлении списка важных расходов. Получилось очень много: расходы на питание, оплату квартиры, на обувь и одежду. У Оли от этого списка даже голова закружилась. Они с папой решили велосипед помыть и смазать, чтобы не скрипел.

Вопросы: Как вы думаете, какие расходы в семье самые важные? Вы бы согласились все деньги истратить на новую игрушку и неделю не есть, не пить, жить без света?

4. Творческое задание: Нарисуйте предмет, покупка которого будет самой важной для вашей семьи.

5. Физминутка

Воспитатель: А теперь мы с вами посчитаем свои денежки

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать, (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим, есть, и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы*)

6. Чтение и обсуждение рассказа Л. Стахович «Про капризного Артема»

- Вам понравилось поведение Артема в магазине?

- Почему Артем остался без обеда, завтрака и ужина?

- Как вы думаете, что важнее купить игрушку или продукты?

7. Игра-обсуждение «Выбираем самое главное» с использованием

интерактивной доски, (на полке магазина товары вода, хлеб, овощи, фрукты, лекарства, ботинки, одежда, нож, кастрюля, сковорода, молоко, тетради, книги, футбольный мяч, гоночная машинка, шоколадка, воздушный змей, торт, мороженое, конфеты, игрушки). Дети складывают в корзину только товары, которые являются потребностью человека.

Воспитатель: Представьте, что вы оказались на необитаемом острове. В этой ситуации вам как раз и пригодятся знания о предметах первой необходимости для жизни. Давайте разобьемся на две команды. Прежде чем мы начнем игру давайте вспомним, самые главные наши потребности в жизни, (ответы детей). Учтите без еды человек может прожить около 14 дней, без воды 3-4 дня, а еще на острове полно хищников.

Команды приступают к выполнению задания. После выполнения каждая команда показывает свой предмет и объясняет, почему его выбрала.

Воспитатель: Чтобы выжить человеку пока не придет помощь, нужна: вода, еда, одежда, укрытие. А вот когда у человека все это будет тогда он снова, будет желать и мечтать. Ведь жить без мечты скучно.

8. Работа в тетрадях

Заключительная часть

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что такое потребности?

- Что такое желания?

- Чем потребности отличаются от желаний?

Мероприятие № 10. «Где покупают и продают разные товары»

Цель: расширение представлений дошкольников о местах приобретения различных товаров.

Задачи:

Образовательные:

- Углублять знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец.
- Сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников продовольственной сферы.
- Учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.
- Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин» и т.д.
- Учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты.
- Учить отвечать полными предложениями.

Развивающие:

- Развивать умение подбирать обобщающие понятия к ряду предметов.
- Развивать пространственные ориентировки.
- Развивать речевую активность детей, расширять кругозор.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Обогащение словаря: товар, специализированный магазин, самообслуживание, продтовары, промтовары, ярмарки, рынки, киоски, павильоны, Универсам, Гипермаркет, Супермаркет.

Оборудование: Кошелек, монеты и купюры России, карточки-символы для обозначения магазинов, доска, карточки с изображением товаров с ценником. Имитация витрин магазина с разными отделами, кассовый аппарат для игры.

Ход мероприятия

Вводная часть

1. Беседа с детьми

Воспитатель: Ребята, где вы покупаете с родителями различные товары?

(Ответы детей: -

в магазинах, универсамах, гипермаркетах, супермаркетах, на праздничных ярмарках, на рынках, в киосках, в павильонах).

А сегодня мы поговорим, ... послушайте и отгадайте загадку.

Нужно хлеба нам купить
Иль подарок подарить –
Сумку мы скорей берём
И на улицу идём.
Там проходим вдоль витрин
И заходим в ... (магазин).

Основная часть

Воспитатель: А что же такое магазин? (Ответы детей).

- Правильно, это то место, где люди совершают покупки.
- Кто работает в магазине? (продавец, кассир)
- Как называют людей, которые что-то покупают? (Ответы детей)
- Что делает покупатель? (выбирает, покупает)
- Что можно купить в магазине? (Ответы детей)
- Какие магазины вы знаете или часто посещаете? (Ответы детей)

2. Игра «Где, что купить?», «Если..., то...»

Воспитатель: Ребята, я вам буду говорить предложение, а вы должны будете продолжить это предложение, например, «Если пойти в овощной магазин, то, что там можно купить?».

- Если пойти в обувной магазин, что там можно купить?
- Если пойти в магазин одежды, что мы там купим?
- Если пойти в мебельный магазин, что мы там купим?
- Если пойти в продовольственный магазин, что там можно купить?
- Если пойти в промтоварный магазин, что там можно купить?

Воспитатель: А чем отличаются продовольственный и промтоварный магазин?

(Если это необходимо, то надо обобщить ответы детей и дать полное определение разных видов магазинов. Продовольственный магазин – это магазин, в котором продаются продовольственные товары, продукты питания. Промтоварный магазин – это магазин, в котором продаются промышленные товары: предметы бытовой химии, могут продаваться различные строительные товары и т.д.)

3. Физминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 раза)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (*рубль*), два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка*)

Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставляя напяточку, то правую, то левую ножку*).

4. Игра «Мы идём за покупками».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня есть? /Воспитатель показывает кошелек/. (*Ответ детей*).

Воспитатель: Правильно, это кошелек. А для чего он нужен?

Воспитатель: Правильно и мы недавно говорили о том, что такое деньги.

Посмотрите и скажите, как называются вот эти металлические деньги? (*монеты*). Как называются бумажные деньги? (*купюры или банкноты*).

Воспитатель: А кто из вас знает, как называются монеты и купюры в нашей стране Россия? (*копейки и рубли*).

Воспитатель: Правильно и сейчас мы с вами отправимся в магазин за покупками, взяв с собой кошелек с деньгами.

Воспитатель: Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар.

Воспитатель: А, что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.)

Воспитатель: Хочу дать вам совет, как необходимо выбрать и купить нужную покупку.

Как выбрать покупку?

1. Заранее подумай, что бы ты хотел купить.
2. Рассмотрй товар на витрине, обрати внимание на стоимость.
3. Обратись к продавцу с просьбой показать товар.
4. Спроси продавца о качестве товара, о сроках гарантии. Гарантия – ручательство за качество товара. Дается на разное время для разных товаров.
5. Оплатите покупку.
6. Возьмите чек, проверь по нему сдачу.
7. Положите чек на хранение.

Воспитатель: Теперь предлагаю вам взять карточки с изображением монет, и можете выбрать себе покупку, смотря на цену товара. Не забывайте о правилах вежливости в магазине.

Дети рассматривают товар, цены, выбирают товар.

(Подходят к кассе, к воспитателю, рассчитываются.).

Воспитатель: Все молодцы. Каждый купил себе товар, соотнеся с ценником.

Мы сходили за покупками в разные магазины. Продолжаем нашу игру.

Ребята, встаньте в круг со своими купленными товарами. Я буду называть магазины, а вы поднимаете карточки с товаром, купленном в том магазине:

В хлебном магазине вы купили... – дети поднимают товары – карточки хлеб, булочка и т. д.

В спортивном магазине вы купили...

В мясной лавке вы купили.

В магазине одежды вы купили...

В магазине игрушек вы купили.... И т. д.

Воспитатель: Всегда ли цена на товар одинаковая? *(Нет.)*

- Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

- Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

- Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. *(Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)*

- Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

- Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

5. Решение ситуационной задачи

Воспитатель: Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров. Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано. Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? *(Ответы детей.)*

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

Воспитатель: У каждого покупателя есть право:

1. На покупку качественного товара, то есть без брака, надежного.
2. На полную и правдивую информацию о товаре.
3. На возмещение ущерба, вызванного покупкой некачественного товара.
4. На защиту прав и интересов в суде.
5. На определение точного веса и меры.
6. Если вы сохранили чек, и время гарантии не истекло, вы имеете право:
7. Обменять некачественный товар на качественный.
8. Позволить продавцу устранить дефект или оплатить ремонт.
9. Вернуть вещь, взять деньги.

6. Работа в тетрадях

Заключительная часть, подведение итогов

Воспитатель: Сегодня на занятии мы выяснили, где покупают и продают разные товары, что это разные магазины, универсамы, гипермаркеты, супермаркеты, ярмарки, рынки, киоски, павильоны, они нам нужны, потому что мы там приобретаем всё то, что нужно нам для жизни, имея при себе денежные монеты и банкноты.

Мероприятие № 11. «Что такое реклама»

Цель: формирование представлений детей о рекламе, её назначении.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представление о рекламе и её значении в жизни общества.
- Обогащать качественный словарь детей за счёт введения слов, обозначающих основные понятия, связанные с рекламой и её производством: реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламный агент, рекламное агентство, художник-дизайнер, режиссёр, артист, звукорежиссёр, оператор, диктор и т. п.
- Научить детей составлять короткий связный рассказ (4-5 предложений), в котором необходимо дать максимум информации при минимуме слов, выделить основные, характерные черты рекламируемого объекта, выгодно подчеркнуть его отличие от других и доказать преимущества.
- Расширять представления детей о труде взрослых, познакомив с профессиями людей занятых в изготовлении рекламы: рекламный агент, художник-дизайнер, режиссёр, артист, звукорежиссёр, оператор, диктор.

Развивающие:

- Развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе.
- Развивать познавательно-исследовательскую активность детей

Воспитательные:

- Воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разумные потребности. Воспитывать желание трудиться и творчески относиться к своей работе.
- Формировать умение работать сообща, в одной команде.
- Воспитывать у детей положительное и разумное отношение к рекламе.
- Воспитывать аккуратность и старательность при выполнении практической деятельности.

Материальное оборудование: проектор, экран, камера, презентация с видео-рекламой, видами рекламы, с анимацией Деда Мороза, листы с изображением легковой машины, самолета, поезда, материал для декорации на листе (шаблоны елок, облаков, домов, цветные карандаши, клей, вата).

Ход мероприятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята нам пришло письмо от нашей Копеечки: «Дорогие дети, обратите внимание на экран, (на экране фрагмент рекламы).

- Кто догадался, о чем мы будем с вами сегодня говорить? (ответы детей)

- Ребята, а когда вы смотрите мультфильм, или фильм, или какую то познавательную передачу что прерывает просмотр? (*ответы детей*).

- Да, это может быть реклама!

- А что такое реклама, как вы думаете? (*Предположения детей*).

- Вы все правильно называете.

Воспитатель: Правильно сегодня мы будем говорить о том, что такое реклама.

Основная часть

1. Беседа «Что такое реклама»

Воспитатель; Представьте себе, что у вас есть товар и вам нужно его продать, как можно быстрее. Что вы будете делать?

Дети: Повезём его в магазин или на рынок, чтобы там его продать.

Воспитатель: Хорошо, но у многих людей в связи с большой занятостью нет возможности ходить по всем магазинам и они не смогут узнать о вашем товаре, который может быть действительно им необходим. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы о вашем товаре узнали как можно больше людей?

Дети: Рассказать людям о товаре.

Воспитатель: Правильно, то есть прорекламирровать товар. Так что же такое реклама?

Дети: Это, когда рассказывают о каком – либо товаре.

Воспитатель: С показом презентации. Правильно. Ребята, реклама – это объявление. Объявление, о каком – то мероприятии или товаре.

Рекламирровать можно всё что угодно: продукты, одежду, обувь, книги, игрушки, хозяйственно-бытовые товары, дома, машины и ещё многое другое. Реклама также помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи, указывая точный адрес.

Простейшие формы рекламы возникли давно. На заре развития человеческого общества. С появлением ремесленников, производящих предметы домашнего обихода, возникла необходимость как-то оповестить окружающих людей о роде деятельности, которой занят владелец той или

иной мастерской или торговой лавки, а также о производимых и предлагаемых к продаже товарах. Долго не раздумывая, сапожник у своих дверей вывешивал сапожок, а булочник – калач, парикмахер изображал на витрине свои орудия труда – расчёску и ножницы. И людям, даже впервые попавшим на улицу тогдашнего города сразу было ясно, куда нужно направляться, если вдруг захотелось есть или прохутились башмачки.

(Показ презентации)

Существует несколько видов рекламы. Текстовая реклама, это та реклама, которую можно прочитать. Это различные объявления, которые составляют люди, если им нужно что – то продать, купить или же поменять. Эти объявления они размещают через типографию в газеты и журналы, чтобы другие люди могли их прочитать. ***(Показ презентации)***

Также такая реклама существует в виде различных небольших буклетов, листовок, которые раздаются людям на улицах, в магазинах. Это могут быть объявления, о каких – либо мероприятиях, которые будут проходить в ближайшее время. Например, открытие какого – то здания, или же объявление о том, что приехал цирк, или какой поступил товар в тот или иной магазин и по какой цене. Такие рекламные листовки, газеты ещё разносят по подъездам и кладут в почтовые ящики, чтобы люди как можно быстрее могли ознакомиться с различным товаром. А вы находили в своих почтовых ящиках рекламные листовки? ***(Показ презентации)***

Существует ещё и наружная реклама. Такую рекламу можно увидеть в виде плакатов, которые размещают на различных щитах. Например, большие щиты, которые устанавливают вдоль дорог *(показ фото)*. Также переносные щиты небольшого размера, которые чаще всего ставят около магазинов, чтобы люди, которые проходят мимо могли узнать, какие товары продаются в отделах этого магазина. И люди уже решают, заходить им в этот магазин или нет. Наружную рекламу можно увидеть и на больших зданиях в виде плакатов и даже на передвигающемся транспорте *(показ)*.

А ещё, ребята бывает телевизионная реклама, мы о ней уже говорили.

-Реклама на телевидении является сейчас очень популярной. А что рекламируют по телевизору? (новые фильмы, шампуни, лекарства, шоколадки, игрушки) *(показ)*.

- А ещё аналогичные рекламы можно услышать и по радио. Это очень удобный вид рекламы, так как объявления по радиоприёмнику можно услышать, находясь на улице, в транспорте и даже где – то на природе *(показ)*.

- И, обратите внимание, чем ярче, красивее и интереснее видео-реклама или листовка, тем лучше мы запомним рекламируемый предмет, тем больше он нам понравится.

- А кто же придумывает рекламу? (*Предположения детей*). Действительно, есть такая профессия – рекламист, или специалист по рекламе. Человек с такой профессией знает, как лучше и интересней придумать рекламу, как лучше ее оформить, чтобы она привлекла внимание и понравилась своим слушателям или зрителям

-Рекламист – это человек, который придумывает и делает рекламу. Повторите новое название профессии – рекламист (*Дети повторяют*).

- А вы хотели бы побывать в роли рекламиста? Сейчас мы с вами попробуем прорекламирровать сок.

2. Физкультминутка

Пейте дети сок, будете здоровы! (*Дети делают зарядку под текст*)

Сок купили в магазине

И домой мы принесли

Долго шли - шагали ноги,

а потом бежать пошли,

мы шагали и шагали, весь свой сок мы выпивали

Раз два, раз два вот и кончилась вода!

3. Чтение и обсуждение стихотворения « Как мужик корову продавал»

-Поняли ли вы , что цена товара зависит от того , что о нем расскажут ,как его расхвалят и разрекламируют?

-Что говорил о корове старик?

-Что говорил о корове паренек?

4. Рисунки игрушек и их реклама

Воспитатель: А рекламу чего мы можем с вами сделать? Давайте пофантазируем!!! Давайте вы нарисуете свою любимую игрушку ,а потом подумайте и составьте коротенькую рекламную зазывалку (5-6 ответов), чтобы завлечь покупателей и посетителей к себе.

Заключительная часть, подведение итогов.

Скажите, что мы сегодня с вами делали?

Что такое реклама?

С какой новой профессией вы сегодня познакомились?

Чем занимается рекламист?

Какие виды рекламы нас окружают? (видео реклама, рекламный щит, рекламная листовка и др.)

Обратите внимание, в нашем большом городе очень много рекламы. Она окружает нас повсюду и не всегда полезна и важна. И часто бывает, что

рекламисты пытаются заманить нас с помощью рекламы в магазины, убедить нас, что нам нужна та или иная игрушка или другая вещь. Но мы же не можем скупить весь магазин, иначе не хватит денег на более полезные покупки.

Мне было очень приятно вместе с вами побывать сегодня настоящими рекламистами и выполнить такое интересное и полезное дело. Спасибо, до встречи.

Мероприятие № 12. «Стоимость и цена товара».

Цель: Формирование у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость, цену.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить понятия «цена», «товар», дать понятия «сдача», «стоимость».
- Учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров, проговаривать вслух фразу «Стоит», «Плачу», «Сдача».
- Учить детей устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества.
- Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Оборудование: Игрушки-товары или иллюстрации с изображением товаров, ценники, деньги на покупку товаров на каждого ребенка, каталоги товаров, пластилин, краски, цветная бумага, клей, ножницы, картонные монеты (условные деньги).

Предварительная работа:

Предложить детям вместе с родителями сходить в магазин и купить какой-либо товар, чтобы ребенок сам смог расплатиться за него. Дать детям поиграть с каталогами, научить определять цены товара.

Ход мероприятия

Вводная часть

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, кто из вас ходил в магазин? А кто сам совершал покупки? Как вы это делали? Правильно, вы выбирали товар и платили за него деньги. А если вы дали денег больше, чем стоил товар, что делал продавец? Совершенно верно, давал вам сдачу.

Основная часть

1. Беседа « Как можно узнать цену товара»

Воспитатель : Ребята, а как можно узнать цену товара?

- На ценниках (*демонстрирую ценники из магазина*);
- В каталоге (*демонстрирую каталоги товаров*);
- Спросить у продавца;
- По компьютеру.

Чаще всего, откуда мы узнаем о цене товара? Правильно, по ценникам.

Что такое стоимость? Стоимость – это цена товара. А ещё по-другому цену называют стоимостью товара. Например, стоимость хлеба – 30 рублей, а можно сказать, что цена хлеба – 30 рублей.

2. Игра «Супермаркет»

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в супермаркет. Что нам для этого нужно? Правильно, товар, повесить на него ценники, разложить его по полкам.

Определяем с детьми цены товаров, пишем ценники, раскладываем товар по полкам. Выбираем продавца (эту роль в начале игры может сыграть сам воспитатель).

Требуем от детей следующей последовательности вопросов и ответов:

- Света, что ты хочешь купить?
- Я хочу купить молоко. Оно стоит 8 рублей, а я даю 10 рублей.
- Вот вам сдача 2 рубля.

Опрашиваем несколько детей. Затем можно поменять продавца.

3. Игра «Сколько это стоит?»

Воспитатель: Все вы уже знаете, что товаром является продукт труда, который предназначен для продажи. Представьте, что вы мастера, художники, скульпторы, получили заказ от одного большого магазина на изготовление разных поделок для продажи в сувенирном отделе. Каждый сам из вас решает, что он хочет сделать для продажи в магазин. Самое главное стараться и делать красиво и аккуратно, (дети делают поделки на продажу).

Воспитатель: Поделки изготовлены, теперь наша задача – выяснить, сколько материала мы на них израсходовали. Что каждому из вас понадобилось для изготовления? (ответы детей)

Воспитатель: Все вы использовали разные материалы. А что еще потребовалось для изготовления? Ведь краски не сами красились, пластилин не сам лепился? (ответы детей)

Воспитатель: Вам все потребовалось применить свой труд и свое умение. Что еще пришлось использовать? Долго ли вы трудились? Ведь в это время можно было играть, спать, гулять, а вы работали. Все вы тратили свое время.

Воспитатель: Теперь определим, сколько стоит поделка. Для этого за каждый использованный материал (бумага, карандаши, пластилин и т.д.) берем по монетке, затем берем еще монетку за свой труд и свое время, что потратили на изготовление. Вот так получается стоимость поделки.

(Дети считают стоимость своей поделки)

Воспитатель: Настало время отправлять поделки в магазин. Стоимость каждой поделки мы знаем. Но мы же хотим за свой труд получить награду, поэтому прибавим еще одну монету. Так получается цена поделки, которую мы хотим продать. Например: мой рисунок стоил 4 монеты, я добавлю еще одну, и его цена составит, 5 монет. Магазин мне даст за рисунок 5 монет и получается, что заработала 5 монет.

Т.е цена товара формируется из материала, труда и времени.

4. Работа в тетрадях:

Заключительная часть, подведение итогов.

Воспитатель: А теперь, давайте повторим:

- Что такое стоимость товара?
- Что такое цена?

Мероприятие № 13. «Выгодно-невыгодно»

Цель: формирование у детей понимания того, что такое выгодно и невыгодно.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.

- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Оборудование: сборник « Читаем и обсуждаем, пособие « Игруем вместе», карточки с изображением продуктов, таблички с изображением торговых предприятий: «Супермаркет «Радуга»», "Мини-маркет «Колобок»», «Магазин «Умка»», «Ярмарка «Щедрый дар»», таблички с надписями « Внимание! Скидки!» и « Внимание! Акция!», списки покупок с наклеенными на них изображениями необходимых продуктов, картонные монеты (условные деньги), грамоты «Грамотный покупатель».

Ход мероприятия

Вводная часть.

Появляется Копеечка с вопросом к детям (презентация или запись)

Ребята знакомы ли вы со словом выгодно? Что оно может обозначать?

Слышали ли вы высказывание: «Я сегодня выгодно сходила в магазин»

(ответы детей)

Основная часть.

1.Беседа «Выгодно - невыгодно»

Воспитатель: Верно, когда так говорят, человек имеет в виду, что купил выгодно какой-либо товар, например со скидкой. Это значит, товар продавался раньше по одной цене, а сейчас цена ниже. Можно также услышать такую фразу: «Выгодно обменялся». В данном случае человек совершил обмен, который принес ему пользу. Например, если человек давно хотел прочитать какую-нибудь книгу, но не может ее купить, а у другого человека есть такая книга, но она ему не нужна и он меняет ее шоколадку. То есть выгода – это польза, удача. Невыгодно это когда какой-то убыток, потеря. Например, человек обменял книгу на шоколадку, а в книге нет половины страниц. А вы знаете примеры выгодного и не выгодно обмена? (ответы детей)

2.Решение ситуационных задач.

Воспитатель: Копеечка просит вас помочь ей решить задачки. Поможем? Тогда слушайте.

1.Во дворе встретились два друга, Слава и Олег. Олег тянул на веревке большой и красивый грузовик. Славе этот грузовик сразу очень понравился. Он таких даже в магазине игрушек не встречал. Решил Слава предложить

Олегу поменяться». Хороший у тебя грузовик! – сказал он.- А у меня есть драгоценный камень!» мальчик достал из кармана кусок стекла, который на солнце сверкал разными цветами. « Вот это да! – изумился Олег. Слава важно предложил: «Могу поменять на твой грузовик». Олег немного растерялся, но стекло так красиво переливалось на солнце. «Хорошо! – сказал Олег.- Бери грузовик!»

Воспитатель:

- Как вы думаете, кто из мальчиков в этом обмене получил выгоду?
- Что, по-вашему, полезнее – стекляшка или грузовик?
- Как бы вы поступили на месте Славы и Олега?
- Что скажут родители мальчикам, узнав об этом обмене?

2. Мама дала дочке Тане денег и попросила купить картофель и лук в супермаркете. Там было так интересно. Играла музыка, было много товаров. Таня с восторгом рассматривала разные упаковки. Вдруг она услышала объявление по радио, что сегодня идет распродажа мыла и зубной пасты. Девочка решила, что это выгодно и надо купить. Радостная она вернулась домой и выложила на стол вместо картошки и лука пять пачек мыла и пять упаковок зубной пасты. Мама грустно посмотрела на покупки и предложила Тане вместо обеда и ужина мыть руки и чистить зубы.

Воспитатель:

- Как вы думаете, почему мама не обрадовали покупки Тани?
- Представьте себя на месте Тани, как бы вы поступили?
- Как вы оцениваете покупки Тани выгодные или невыгодные?

3. Физминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 раза)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один *(рубль)*, два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя напяточку, то правую, то левую ножку).*

4. Игра «Дорого – дешево, выгодно – невыгодно»

На столах размещаются таблички с изображением торговых предприятий, карточки с изображением продуктов. Дети делятся на 2-3 группы.

Воспитатель: Вам предстоит сделать покупки по списку, который получите. В каком, магазине, их делать и по какой цене решать вам. Ваша задача купить все по списку и истратить как можно меньше денег. Выиграет та команда, которая истратит меньше всего денег. Обязательно советуйтесь друг с другом и действуйте сообща. Цену товара вы можете узнать, перевернув карточку – сколько там кружочков, такая и цена.

Воспитатель выдает каждой группе список покупок и 10 монет.

По окончанию игры подводятся итоги, участники награждаются грамотами.

Раскладка товаров: Супермаркет (8 монет): молоко - 2, сметана - 2, хлеб - 1, макароны - 1, сосиски - 2.

Минимаркет (9 монет): молоко- 1(табличка Внимание ! Скидка!), сметана - 2, хлеб - 2, макароны - 2, сосиски - 2.

Магазин (8 монет): молоко- 2, сметана- 2, хлеб- 1, макароны- 2, сосиски- 1. (табличка Внимание ! Акция!).

Ярмарка (6 монет): молоко- 1, сметана - 1, хлеб - 1, макароны - 1, сосиски. 5.

Работа в тетрадях

Заключительная часть

- Что нового вы сегодня узнали?
- Что значит выгодно?
- Что значит невыгодно?

Мероприятие № 14. «Наша мастерская»

Цель: создание условий для проявления творческих способностей детей.

Задачи

Образовательные:

- Заинтересовать детей совместной творческой деятельностью.
- Стимулировать речевую активность детей через свободное общение.
- Способствовать формированию совместных детскому эстетических увлечений, позитивному творчески-игровому общению детей.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.
- Развивать совместное художественное творчество, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.

- Развивать умение самостоятельно выбирать и реализовывать свой замысел.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Оборудование: пластилин, бумага, ножницы и т.д.

Ход мероприятия

Вводная часть

Копеечка: Здравствуйте, ребята. Я предлагаю вам организовать ярмарку и пригласить на нее гостей. А, что делают на ярмарке? (ответы детей)

Основная часть

1. Рассказ о ярмарке

Воспитатель: Ярмарка – это торговля разнообразными товарами на площади. Самое главное на ярмарке – это что-то купить или продать. На ярмарке продавали сласти, игрушки, катались на каруселях, выступали бродячие артисты.

Солнце яркое встаёт,
спешит на ярмарку народ.

А на ярмарке товары –
продаются самовары,
Продаются чашки, ложки
и весёлые матрёшки,
И картины, и платки,
расписные рушники
Что угодно для души!

Воспитатель: На ярмарку: люди привозили разный товар, раскладывали его на прилавки. И у нас есть такой прилавок. Только он пуст. Что же нам делать?

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам превратиться в настоящих мастеров и наделать товаров на продажу. У нас будут работать три мастерские: В первой мастера будут расписывать посуду. Во второй делать игрушки. В третьей рисовать картины.

2. Физминутка «Игра в профессии»

Если хочешь стать маляром - делай так, (*красят кистью*)

Если хочешь стать швеей, то делай так, (*строчат на машинке*)

Если будешь ты водитель - делай так, (*вращают руль*)

Если будешь ты сапожник - делай так, (*топают ногами*)

Если будешь ты столяр - делай так, (*хлопают руками*)

Если будешь ты спортсмен - делай так, (*приседают*)

Хватит в профессии играть,
Пора занятие продолжать.

3. Постановка задания:

Найдите себе мастерскую по душе и принимайтесь за работу.

1. Посоветуйтесь, как вы будете выполнять работу.
2. Мастерить вы будете самостоятельно. Когда услышите звуковой сигнал, вот такой (звучит колокольчик) – вы завершаете свою работу. После второго сигнала – вы убираете свое рабочее место. После третьего сигнала – все собираемся на ковре.

Совместная самостоятельная творческая деятельность детей. Во время практической деятельности - индивидуальная работа с детьми.

Заключительная часть

Воспитатель: Вот мы и закончили свою работу. Наша ярмарка пополнилась новыми товарами: расписными, яркими, веселыми дымковскими игрушками. Наши мастера сегодня потрудились на славу.

- Вам понравилась наша мастерская?

- Что вы узнали нового?

- Что вас удивило?

Во время анализа детских работ отмечаю в каждой игрушке наиболее удавшийся элемент, подбор красок. Готовые работы выставляются на ярмарочные полки.

Мероприятие № 15. «Веселая ярмарка»

Цель: Ознакомление детей с ярмаркой и её атрибутами, приобщение к народной культуре и традициям.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.
- Расширять знания о фольклоре городских праздничных зрелищ, о формах торговли, привлечении покупателей, элементах рекламы.
- Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево».
- Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.

Развивающие:

- Обогащать и расширять словарный запас детей.

- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Повышать интерес и уважение детей к истории и культуре русского народа, народным традициям.

Предварительная работа: Разучивание «закличек».

Оборудование: Карточки от 1 до 10 - деньги, столы для товаров, костюмы, детские поделки для продажи, шапочки петрушки, скоморохов, халаты купцов, конструктор «Лего».

Ход мероприятия

Вводная часть

Появляется Копеечка и приглашает детей на ярмарку (Видео обращение)

Основная часть

1. Рассказ о ярмарке.

Воспитатель:

- Ярмарка – это рынок, удобное место, где можно продать излишки своей продукции, прикупить обновки и другие необходимые товары, отдохнуть, повеселиться и как говорится себя показать, и на других посмотреть.

Традиционно сюда съезжались купцы, торговцы, и ремесленники из дальних и ближних стран, чтобы продать свой товар и посмотреть чужой. На ярмарках заключались самые выгодные и крупные торговые соглашения. Ремесленники (кузнецы, гончары, ткачи и др.) целый год готовились к ярмарке, чтобы показать своё мастерство. Здесь предлагались не только продукты труда, но и услуги различных мастеров: обувь, бородобреи брили бороды и стригли волосы, портные чинили одежду.

На ярмарку обычно приходили всей семьёй, наряжались в красивые праздничные одежды, смотрели различные представления, веселились от души, покупали различные товары, сладости и гостинцы.

Ярмарка – это настоящий праздник, с атмосферой веселья. Музыкой, актёрами, народными песнями и детским смехом. Приглашаем всех на нашу весёлую ярмарку!

А вот и наш главный герой ярмарочных представлений - Петрушка!

- Сейчас мы с вами отправимся на веселую ярмарку, чтобы продать изготовленные вашими руками поделки и на заработанные деньги купить себе игрушек.

На ярмарке можно торговаться с покупателями, если вам покажется, что ваше изделие стоит дороже, чем предполагают. Ведь чем дороже продашь, тем больше заработаешь. Итак, отправляемся в путь.

2. Игра – праздник «Ярмарка»

Дети со своими изделиями проходят на импровизированную ярмарку (место в группе украшено шарами, разноцветными шарами). Завлекают покупателей заличками, прибаутками. (Покупатели сотрудники детсада).

1 ребенок - Петрушка: Нынче ярмарочный день,

Приходи кому не лень!

Ты хоть молод или стар,

Выбирай любой товар!

2 ребенок - Продавец: У кого есть деньги – покупайте серьги!

У кого есть пятаки – тарелочки бери!

3 ребенок – Продавец: А вот гжельский товар погляди

Миски, тарелки купить поспеши!

4 ребенок - Продавец: А вот чашки – налетай!

Кому по - нраву – покупай!

Не отдам их просто так,

Одна чашечка – пятак!

Покупатели объективно оценивают результаты («старался», «очень красиво выполнил», «работа высокого качества») и т. д.) Дети получают «деньги» (карточки с цифрами от 1 до 10) складывают в свои кошельки.

3. Игра «Поход в магазин»

Воспитатель: Ну, вот вы и продали свой товар, а теперь можете идти в магазин и покупать себе игрушки.

Дети направляются в магазин игрушек. На полках расставлены игры, игрушки с ценниками (от 1 до 15рублей).

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, на каждой игрушке есть цена, у вас есть деньги, вы можете купить те игрушки, на которые у вас хватит денег. Это может быть одна игрушка, а может и несколько.

Дети ходят, выбирают игрушки, расплачиваются у кассы, получают чек. Задача детей – соотнести стоимость игрушки с заработанными деньгами (желаемое и возможное).

Воспитатель обращает внимание детей на большой и дорогой (15р.) конструктор «Лего» и предлагает его купить для детского сада, но для этого необходимо сложить оставшиеся деньги вместе, чтобы хватило на такую дорогую покупку. Эта ситуация наглядно показывают с оставшимися деньгами, кто с готовностью, а кого дети уговаривают.

Заключительная часть

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали? Где мы с вами побывали?

Ребята, мы с вами сегодня были и купцами, и продавцами и

покупателями, много и хорошо поработали, а теперь можем и отдохнуть.

Раздел 4. «Тратим разумно, берегаем и экономим»

Мероприятие № 16. «Тратим разумно, берегаем и экономим»

Цель: формирование понимания, что деньги нужно тратить разумно.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства; объяснить, что при трате денег необходимо ориентироваться на доходы семьи, сопоставлять потребности и желания с возможностями (т.е. доходами семьи).
- Показать, что, берегая деньги и аккуратно относясь к купленным вещам и товарам, мы показываем уважения к труду родителей, участвуем в повышении благосостояния семьи.
- Способствовать пониманию, что сбережения – это полезная привычка и способ реализации желаний, особенно дорогостоящих.
- Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов копить, берегать, откладывать, экономить).

Развивающие;

- Развивать осмотрительность в денежных тратах двух точек зрения «могу» и «хочу».
- Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания.
- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные;

- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
- Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Оборудование: Счетные палочки, сундучок с сюрпризом. Сказочный персонаж Копеечка. Для игры «Деньги получили - ерунды накупили» (карточки с изображением товаров: с одной стороны изображение красивых упаковок с яркими рисунками, с другой изображение товара). Условные деньги и корзинки.

Ход мероприятия

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, в каком городе вы живёте? Не желаете ли отправиться в путешествие по городу Эконом-град? Но отправимся мы туда не одни, сопровождать нас будет, наша Копеечка. Во время путешествия вам придётся выполнять задания Копеечки. Вы готовы? Тогда в путь!

2. Основная часть

1. Улица Бережная. Беседа: «Почему тратить деньги нужно бережно»

Воспитатель: Ребята вы уже много узнали про деньги. Скажите пожалуйста, почему деньги надо тратить с пользой? (ответы детей) Правильно только при бережливом отношении к деньгам обеспечивается возможность экономить, а главное – сберегать денежные ресурсы.

Что такое бережливость? (ответы детей)

Бережливость – это способность человека разумно расходовать ресурсы, заботливо относиться к имеющемуся. Но быть бережливым не означает жить скучной серой жизнью, радуясь только количеству сэкономленных денег. Это также способность наслаждаться тем, что мы имеем, находить ценность в каждом окружающем нас предмете. Суть бережливости – это здоровые отношения со своими покупками, с самим собой. Это умение правильно использовать и управлять всем, что окружает нас в повседневности: временем, продуктами, деньгами, здоровьем, нервами, пространством, природными ресурсами. Выключая за собой свет и отключая ненужные электроприборы, вы экономите электроэнергию. Вовремя заменив кран, из которого постоянно капает, - воду и деньги на ее оплату. Бережливость – это не только удел бедных. Среди очень богатых немало примеров того, насколько разумно они относятся к своим тратам.

Это проявляется в умении:

Правильно обращаться с деньгами.

Делать выбор.

Жить по средствам.

Ценить то, что приобретено.

Делать накопления.

Эффективно управлять своим временем.

Определять приоритеты (в отношении здоровья, покупок, питания и т. д.).

Когда цены на медицинские услуги растут как грибы после дождя, забота о здоровье полезна не только для тела, но и для кошелька. Предупредить болезнь гораздо дешевле, чем ее лечить. Это можно сделать, правильно питаясь, отдыхая, занимаясь спортом.

Так, прогулка пешком или поездка на велосипеде вместо автомобиля (когда это возможно и целесообразно) – это экономия на бензине, фитнес-клубе, услугах врача. А тщательный уход за зубами, возможно, спасет от разорения при оплате счетов от стоматолога.

Воспитатель: Отправляемся дальше.

2. Проспект Пословиц. Работа с пословицами и поговорками.

Воспитатель: Мы с вами попали на Проспект Пословиц и поговорок на экономическую тему. Познакомьтесь с пословицами и поговорками, подумайте, что в них главное, со всем ли вы согласны, «Копеечка к копейке рубль набегает».

«Росинка к росинке, вот и воды кадушка».

Обсуждение: Что больше - рубль или копейка?

Воспитатель: Как вы думаете, чем же похожи эти две пословицы? (можно ли откладывать деньги по чуть-чуть и со временем накопить не плохую сумму.)

«Сохрани хлеб на обед, а копейку на беду».

Обсуждение: Согласны ли вы с утверждением, что необходимо быть мудрым и откладывать деньги? На что они, могут неожиданно понадобиться? (Например: сломается велосипед, а ему потребуется ремонт)

3. Улица Физкультурная. Физминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать, (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну, а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы*)

4. Чтение и обсуждение И.Ревю «Бережлива Птица»

На птичьем дворе объявилась новая птица. Никто не знал её имени. Вела она себя по-особому. Птицы сразу обратили внимание на то, что такое качество, как, например, бережливость, было ей незнакомо. Она не умела есть аккуратно, не подбирала за собой крошки. Она не придавала этому значения. Со временем новенькая стала замечать, что порядки, установленные на этом птичьем дворе, были иными, чем те, к которым она привыкла.

Просыпал кто мимо зерно — тут же его подберут. Хлебным крошкам тоже не давали валяться на земле. Во дворе было чисто и аккуратно.

А тут ещё как-то подслушала новенькая урок в Птичьей школе. Учитель говорил о том, что корм даётся недаром. Для его появления большой труд затрачивается. Корм с неба не сыпется. И относиться к корму надо бережно. — Как это я раньше не думала о том, что надо быть бережливым? — размышляла про себя новая птица.

И её как будто подменили. У неё словно открылись глаза. Она стала вести себя совсем по-другому. Зёрнышки и крошки стала подбирать вместе со всеми – нечего им под ногами валяться.

Да и с птицами другими подружилась.

Теперь они вместе каждый новый день встречают.

Вопросы:

- Как вы думаете, что такое бережливость?
- При каких обстоятельствах новая птица поняла, что корм не сыпется с неба?
- Почему надо беречь каждое зёрнышко?

5. Улица Товарная. Игра «Деньги получили - ерунды накупили»

Воспитатель: Мы с вами находимся на улице Товарная. Научиться тратить деньги грамотно - нелегко. В магазинах много интересных товаров в красивой упаковке, разных коробочек, пакетиков. Хочется купить и то и другое. Но на все денег никогда не хватает. Деньги зарабатываются трудом, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее. Сейчас мы сыграем в игру и убедимся, если покупки не планировать, а делать их только из-за красивой упаковки или, следуя призывами рекламы, можно истратить деньги на ненужные товары.

Дети делятся на условные семьи, каждая семья получает по пять монет на покупки и отправляются в магазин, (на столе лежат карточки лицевой стороной вверх, где нарисована только упаковка товара. Делая покупки, члены семьи должны советоваться друг с другом и ориентироваться на упаковку и рекламу. Не переворачивая карточки, дети кладут их в сумку. Каждая покупка (карточка) имеет цену в одну монету. Сделав покупки (истратив все деньги), семьи возвращаются на свои места и вскрывают упаковки (переворачивают карточки). На обратной стороне карточки указано, что за товар купили.

Все вместе подводим итог, правильно ли так тратить деньги.

6. Работа в тетрадах

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Наше с вами интересное путешествие сегодня по Эконом-граду подошло к концу, Копеечка нас хвалит и приглашает в следующий раз продолжить путешествие по городу Эконом-град, и проверить свои знания.

Мероприятие № 17. «Копим и берегаем»

Цель: формирование у дошкольников понимания, что такое копить и берегать.

Задачи:

Образовательные:

- Показать, что, берегая деньги и аккуратно относясь к купленным вещам и товарам, мы показываем уважения к труду родителей, участвуем в повышении благосостояния семьи.
- Способствовать пониманию, что бережения – это полезная привычка и способ реализации желаний, особенно дорогостоящих.
- Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов (копить, берегать, откладывать, экономить).

Развивающие:

- Развивать осмотренность в денежных тратах двух точек зрения «могу» и «хочу».
- Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания.

Воспитательные:

- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Оборудование: картинки с изображением разнообразных копилочек, свинка - копилка настоящая, листы бумаги белые и цветные, карандаши и ножницы.

Ход мероприятия

Вводная часть.

Воспитатель: Не желаете ли сегодня опять отправиться в путешествие по городу Эконом-град? Сопровождать нас будет Копеечка.

Основная часть.

1. Беседа - обсуждение «Что такое копить и берегать?»

Воспитатель: Но перед тем как отправиться в путь, скажите, пожалуйста, что значит копить и берегать, (ответы детей)

Воспитатель: Умение копить и берегать денежные средства – главное качество финансово - грамотного человека. Если человек умеет копить и берегать свои денежные средства, а не тратить их на пустяки, то он может

купить себе, то, что он запланировал. Согласны ли вы с утверждением, что необходимо быть мудрым и откладывать деньги?

Как вы думаете, на что они могут неожиданно понадобиться?

2. Улица Экономная: Решение ситуационных задач.

Задача 1: У Светланы было заветное желание, она очень хотела большой набор посуды для кукол. Чтобы исполнить свое желание, девочка старалась не тратить деньги, которые ей давали родные на всякие мелочи. Она бережно хранила и копила деньги. Осталось совсем немного накопить. Вернувшись однажды домой с прогулки, Света увидела, что мама и папа чем-то озабочены и встревожены. Оказалось, что сломалась стиральная машина и срочно нужны деньги на ее ремонт, но их как раз и не хватает. Папа сказал, что потребуется немного занять у соседа. Света предложила помощь и отдала свои накопленные деньги. Их хватило, чтобы оплатить ремонт. Мама с папой были очень рады и гордились своей дочкой.

Вопросы:

- Одобряете ли вы поступок Светы?
- Как вы думаете, почему родители стали гордиться своей дочерью?
- Смогли бы вы отдать свои накопленные деньги, если понадобится помощь людям?
- Почему копить и сберегать нужно и полезно?

Задача 2: Степа и Витя поспорили. Степа сказал, что если хочешь что-то купить интересное, лучше накопить денег с помощью копилки. Он похвастался, что накопил себе на книгу о приключениях пиратов. Витя возразил: «Пока ты по копейкам собирал, я у дедушки выпросил денег на конструктор. Лучше как следует попросить, понуть, поплакать, чем копить». Степа покачал головой и сказал: «Копить самому интереснее. А ныть и выпрашивать стыдно».

Вопросы:

- Кто из мальчиков прав, как вы думаете?
- Что бы вы предпочли: копить самим или ныть и выпрашивать?
- Какие качества нужны, чтобы копить? (Терпение, сила воли)

3. Улица Разминочная. Физминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать, (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живем

Третья монетка – одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим, есть, и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на доньшке кошелька! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы*)

4. Чтение и обсуждение басни Леонарда да Винчи «Муравей и пшеничное зерно»

Оставшееся на поле после жатвы пшеничное зерно с нетерпением ждало дождя, чтобы поглубже зарыться в сырую землю в преддверии наступающих холодов. Пробегавший мимо муравей заметил его. Обрадовавшись находке, он, не раздумывая, взвалил тяжёлую добычу на спину и с трудом пополз к муравейнику. Чтобы засветло поспеть к дому, муравей полз без остановки, а поклажа всё тяжелее давила его натруженную спину.

— Зачем ты надрываешься? Брось меня здесь! — взмолилось пшеничное зерно.

— Если я тебя брошу, — ответил муравей, тяжело дыша, — мы останемся на зиму без пропитания. Нас много, и каждый обязан промышлять, дабы умножать запасы в муравейнике.

Тогда зерно подумало и сказала:

— Я понимаю твои заботы честного труженика, но и ты вникни в моё положение. Послушай меня внимательно, умный муравей!

Довольный тем, что можно немного перевести дух, муравей сбросил со спины тяжёлую ношу и присел отдохнуть.

— Так знай же, — сказала зерно, — во мне заключена великая животворная сила, и моё назначение — порождать новую жизнь. Давай заключим с тобой полюбовно один договор.

— Какой такой договор?

— А вот какой. Если ты не потащишь меня в муравейник и оставишь здесь на родном поле, — пояснило зерно, — то ровно через год я вознагражу тебя. — Удивлённый муравей недоверчиво покачал головой. — Верь мне, дорогой муравей, я говорю сущую правду! Если ты сейчас откажешься от меня и повременишь, то потом я сторицей вознагражу твоё терпение, и твой муравейник не будет в накладе. В обмен на одно вы получите сто таких же зёрен.

Муравей задумался, почёсывая затылок: «Сто зёрен в обмен на одно. Да такие чудеса только в сказках бывают».

— А как ты это сделаешь? — спросил он, распираемый любопытством, но всё ещё не веря.

— Положись на меня! — ответило зерно. — Это великая тайна жизни. А теперь вырой небольшую ямку, закопай меня, а летом сызнава возвращайся. В условленный срок муравей вернулся на поле. Пшеничное зерно сдержало своё обещание.

Вопросы:

- Почему муравей все время трудился?
- Сдержало ли свое слово зернышко?
- Чем вознаградило зернышко муравья?
- Можно ли сказать, что муравей, закопав зернышко, увеличил свой доход?

5. Улица Игровая. Игра «Копим и берегаем»

Воспитатель: Ребята вы любите играть? Наша Копеечка тоже любит, она принесла фотографии своих любимых игрушек. Как вы думаете – это простые игрушки, или у них есть практическое предназначение?

Чтобы ответить на этот вопрос, давайте рассмотрим одну из них. (Свинка-копилка) Обратите внимание, от обычной игрушки ее отличает прорезь. Как вы считаете, это бракованная игрушка, или эту прорезь сделали специально? Правильно – это не просто игрушка, это копилка. Копилка у всех народов считается самым полезным подарком. Но пустую копилку дарить не принято, надо обязательно хоть одну монетку положить в нее. Новый хозяин будет класть туда еще монетку и еще, так и накопит на заветную покупку. Представьте, что вам подарили такую копилку. И вы договорились с родителями, бабушкой и дедушкой, что они будут помогать вам копить деньги. И вот в копилку уже есть деньги, а так хочется мороженое купить. Понадобится ли вам сила воли, чтобы не взять деньги из копилки? Возьмите сейчас листы бумаги и цветные карандаши и нарисуйте то, что вы бы мечтали купить на деньги из копилки, (дети рисуют).

6. Анализ рисунков

Воспитатель: Как вы считаете, много времени вам придется копить, чтобы исполнить свое желание? Если у вас хватит терпения, и вы будете долго копить, то обязательно исполните свою мечту.

Воспитатель: Сейчас мы проверим кто из вас самый бережливый. (Раздает каждому по листу цветной бумаги и просит вырезать как можно больше квадратиков и кружочков). А теперь посчитайте, у кого сколько кружочков и квадратиков получилось. У кого больше всех тот самый бережливый, зря лист не испортил все в дело пошло. Если вы не будете бережливыми, будете ломать игрушки, портить новые вещи, то вместо того чтобы класть деньги в копилку вашим родителям придется покупать новые игрушки и вещи для вас. В этом случае трудно накопить на свое желание. Только бережливость вам поможет исполнить вашу мечту, а копилка будет хорошей помощницей.

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Наше с вами интересное путешествие по Эконом-граду подошло к концу, Копеечка нас хвалит и приглашает в следующий раз продолжить путешествие по городу Эконом-град, и проверить свои знания.

Мероприятие № 18. «Наша мастерская»

Цель: закрепления у детей понимания, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен.

Задачи

Образовательные:

- Заинтересовать детей совместной деятельностью.
- Стимулировать речевую активность детей через свободное общение.
- Способствовать формированию совместных детскому эстетических увлечений, позитивному творчески-игровому общению детей.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.
- Развивать совместное художественное творчество, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.
- Развивать умение самостоятельно выбирать и реализовывать свой замысел.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Оборудование: пластилин, бумага, ножницы и т.д., сломанные игрушки, порванные книги.

Ход мероприятия

Вводная часть

Копеечка: Здравствуйте, ребята. У меня случилась беда, порвалась моя любимая книжка и сломалась моя любимая игрушка. Что мне делать?

Основная часть

1.Беседа

Воспитатель: Ребята давайте поможем Копеечке, игрушки мы с вами отремонтировать не сможем, но можем попросить помочь нам пап, дедушек. А вот книги мы можем ремонтировать сами. Ребята, как вы думаете, зачем нам книги? (Ответы детей)

Воспитатель: правильно ребята книга нам поможет многое узнать, путешествовать и т.д.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как нужно обращаться с книгами?

1. Не рвать книги.
2. Не рисовать и не писать на страницах.
3. Не загибать страницы.
4. Не брать книги грязными руками.
5. Не читать во время еды.

2. Чтение и обсуждение

Воспитатель: Ребята, я хочу вас познакомить с двумя книжками подружками.

Стихотворение С.Ильина «Две книжки»

Однажды встретились две книжки.

Разговорились меж собой.

«Ну, как твои делишки?» - одна спросила у другой.

«Ох, милая, мне стыдно перед классом:

Хозяин мой обложки вырвал с мясом,

Да что обложки... Оборвал листы.

Из них он делает кораблики, плоты и голубей.

Боюсь, листы пойдут на змей, тогда лететь мне в облака.

А у тебя целы бока?»

«Твои мне не знакомы муки. Не помню я такого дня,

Чтобы, не вымыв чисто руки, сел ученик читать меня.

А посмотри-ка на мои листочки: на них

Чернильной не увидишь точки.

Про кляксы я молчу – о них и говорить-то неприлично.

Зато и я его учу не как-нибудь, а на отлично».

В басне этой нет загадки, расскажут напрямик,

И книжки и тетрадки, какой ты ученик.

Вопросы:

На что пожаловалась книжка подружке?

Как сложилась судьба второй книжки?

Кому из них больше повезло с хозяином?

Воспитатель: Ребята я предлагаю вам у нас в группе для больных книг открыть больницу. Мы с вами сейчас полечим книжки. Чтоб добрые дети их долго читали.

Я буду книжкиным доктором, а вы, моими помощниками. Но сначала разомнемся.

3. Физминутка «Игра в профессии»

Если хочешь стать маляром — делай так, (*красят кистью*)
Если хочешь стать швеей, то делай так (*строчат на машинке*)
Если будешь ты водитель — делай так (*вращают руль*)
Если будешь ты сапожник — делай так (*топают ногами*)
Если будешь ты столяр — делай так (*хлопают руками*)
Если будешь ты спортсмен – делай так (*приседают*)
Хватит в профессии играть,
Пора занятие продолжать.

4. «Книжкина больница»

Воспитатель: Но для того, чтобы лечить больные книжки, нужно знать, что у них болит. Давайте, познакомимся с тем, как устроена книга.

Первая обложка - защищает книгу от повреждений и придаёт ей нарядный вид. Она подскажет кто автор книги, как она называется.

Второе - страницы на них напечатан текст книги. Чем больше страниц, тем толще книга.

Третье рисунки, картинки в книгах ещё называют иллюстрациями. Книгу с иллюстрациями читать интереснее.

Четвертое корешок - основная часть книги. Он скрепляет все страницы и обложку книги.

- Так из каких же частей состоят книги?

- А теперь пришла пора вылечить наши книжки, поставив им диагноз.

Если книжка заболела, выпали страницы,

Её вылечит всегда «Книжкина больница».

Воспитатель объясняет, что на каждом столе лежит оборудование для "ремонта" книг, дети перечисляют его. Дети по четыре человека садятся за столы, предварительно договариваясь, кто, чем будет заниматься (сгибать полоски бумаги, вырезать полоски, мазать клеем полоску, приклеивать полоску к книге).

Воспитатель: Когда услышите звуковой сигнал, вот такой (звучит колокольчик) – вы завершаете свою работу. После второго сигнала – вы убираете свое рабочее место. После третьего сигнала – все собираемся на ковре.

Совместная самостоятельная творческая деятельность детей. В процессе работы воспитатель подходит к каждому ребенку, обращает внимание на то, что труд вместе помогает выполнить работу быстрее и очень хорошо.

Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошо вы потрудились, «вылечили» книги. Теперь они аккуратные и красивые. Отдадим эти книжки Копеечке и

расскажем, как нужно обращаться с книжками, чтобы они больше «не болели».

1. Вам понравилась наша «Книжкина больница»?
2. Что вы узнали нового?
3. Что вас удивило?

Раздел 5. «Учимся занимать и отдавать долги»

Мероприятие № 19. «Занимаем и одалживаем»

Цель: Формирование у детей понимания, что такое занимать и одалживать.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с понятиями занять и одолжить.
- Объяснить, что жить по средствам, не влезая в заимствование (на примере одалживания и заимствования игрушек) – полезная привычка.
- Формировать систему ценностей, в которую входит ответственность за долговые и другие взятые на себя обязательства.

Развивающие:

- Развивать коммуникативную деятельность детей.
- Развивать словарный запас детей, мелкую моторику.
- Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как долг и обязательство.
- Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, работать в паре.

Оборудование: сборник «Читаем вместе», пособие «Играем вместе». Бумага, синие и красные карандаши.

Ход мероприятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, мы сегодня отправимся в волшебную страну «Занималкино» на воздушном шаре.

В круг широкий мы зайдем,

Встанем мы большим кружком

Улыбнемся, подмигнем

Дружно мы играть начнем

Основная часть

1. Беседа «Что значит занять или одолжить?»

Воспитатель: Вот мы и прилетели в замечательную страну! Что же это за волшебная страна «Занималкино»? Как вы думаете ребята? (ответы детей)
Правильно. В этой стране можно занимать и одалживать! Сейчас мы с вами познакомимся с этим.

Что это значит занять или одолжить? Кто то, уже знаком с этим действием и занимал на время игрушку у своих друзей, чтобы поиграть. Кто брал на время другую вещь (карандаш, краски, клей и пр.). Когда мы берем чужую вещь, чтобы временно ее попользоваться, мы ее занимаем и становимся заемщиками. Одновременно у нас возникает долг, мы должны эту вещь вернуть, мы становимся должниками. Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.

2. Решение ситуационных задач

Воспитатель: Сейчас я расскажу вам истории.

1. В стране «Занималкино» живут два друга Петя и Коля, однажды, они встретились на улице, у Пети были санки, чтобы кататься с горки, а у Коли лыжи. И вот Коле надоело кататься на лыжах, захотел он прокатиться на санках, а саней у него не было, и он решил попросить санки у Пети.

Вопросы:

- Ребята, как вы думаете, Петя даст покататься Коле на санках? *Ответы.*
 - Объясните, кто из мальчиков одолжил, а кто взял взаймы? *Ответы детей.*
 - А кто из них стал заемщиком?
 - У кого из мальчиков возник долг, и он стал должником? *Обсуждение ситуации.*
 - А как вы думаете, если Петя попросит лыжи у Коли, кто в этой ситуации будет заёмщик? А кто из ребят одолжил? *Обсуждение детей.*
- Что же надо сделать, чтобы не быть должником? *Ответы детей.*

Воспитатель: Кто дает свою вещь попользоваться на время, тот одалживает, а кто берёт, тот занимает что-то взаймы на время и становится заёмщиком и должником. И поэтому, когда мы берем чужую вещь, чтобы временно ее попользоваться, мы должны эту вещь вернуть обязательно.

2. Вот еще одна история, в этой стране живут Витя и Саша. Как то Витя попросил своего друга Сашу одолжить ему на время футбольный мяч. Саша согласился. Когда Витя играл с мячом во дворе, мяч случайно укатился, попал под гусеницы проезжающего трактора и лопнул.

Вопросы:

- Подскажите, что делать Вите? Он же должен вернуть мяч Саше?
- Как бы вы поступили? *Дети делятся своими версиями.*

- Чтобы не быть должником, надо обязательно отдавать вещи, которые занимаешь. Можно попробовать заклеить мяч или попросить у родителей денег на приобретение нового мяча.

Воспитатель: Оказывается, когда занимаешь и одалживаешь что-то, надо быть осторожным. Может случиться так, что вещь будет испорчена, разбита, сломана, долг могут не вернуть.

3. Пальчиковая гимнастика:

1,2,3,4,5 будем мы долги считать

Одну одолжу Ване

Вторую займу Тане,

Третью я подарю,

А четвертую я куплю

Ну а 5ю я спрячу

4. Игровое задание «Занять и одолжить»

Воспитатель: В стране «Занималкино» все дети любят рисовать и делиться карандашами. Сейчас мы с вами тоже будем одалживать и занимать.

Дети делятся на две группы, берут листы бумаги, одна группа берет красные карандаши, другая синие. Группам дается задание: нарисовать синий квадрат с красным кругом внутри. Чтобы выполнить задание, им придется занимать друг у друга и одалживать карандаши.

Воспитатель: Ребята, а как вы будете просить карандаши? *Ответы детей*

- Кто из вас одалживал карандаши? *Поднимите руки.*

- А кто занимал? *Встаньте*

- А что значит одолжить карандаш? *Ответы детей*

- Когда вы одалживаете, вы должны будете вернуть карандаш на место?

Ответы детей

- А что значит занять карандаш? *Ответы детей*

Воспитатель: Всегда вежливо просить, когда занимаешь вещь. И отвечать, когда одалживаешь на время.

5. Работа с поговоркой.

Воспитатель: Послушайте поговорка:

«Договор лучше денег»

Воспитатель: Как вы понимаете эту поговорку? О чем она говорит? *Ответы детей*

Воспитатель: Если сможешь договариваться, то и без денег можно поиграть или приобрести вещь на время.

6. Работа в тетрадях.

Заключительная часть

Воспитатель: Вот мы с вами и побывали в волшебной стране «Занималкино», надо возвращаться назад в группу. Давай те все вместе, закроем глаза и скажем: 1,2,3 воздушный шар назад нас в группу верни!!!

- Вам понравилось занятие?

- Что мы с вами делали на занятии? *Ответы детей*

Воспитатель: Перед тем, как занимать или одалживать, следует хорошо подумать. Если взял в долг, надо обязательно долг вернуть.

Мероприятие № 20. «Долги»

Цель: Формирование понимания того, что такое долг.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с понятием, что такое долг;
- Объяснить, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг.
- Формировать систему ценностей, в которую входит ответственность за долговые и другие взятые на себя обязательства.

Развивающие:

- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Развивать коммуникативную деятельность детей.
- Развивать словарный запас детей.

Воспитательные:

- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как долг и обязательство.
- Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Оборудование: сборник «Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем».

Ход мероприятия

Вводная часть

Создание позитивного настроения на работу.

Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*

Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)*

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! *(хлопают в ладоши)*

Основная часть

1. Беседа: Что такое «Долг»?

Воспитатель: Ребята, а у вас есть друг? *Ответы детей, кто решит рассказать о друге.*

Он у вас настоящий, хороший друг? *Ответ*

Почему вы считаете его хорошим другом? *Ответы*

Я очень рада за вас ребята, что у вас есть такие настоящие и верные друзья, которые действительно придут к вам на помощь в трудную минуту.

Ребята, а как вы думаете, кто-то из ваших друзей может одолжить на какое – либо время, необходимую для вас именно сейчас вещь (красивую игрушку, карандаши, фломастеры, ручку и т. д.) *Отвечают:*

Как вы думаете это хороший друг?

Совершая такие поступки, ваш товарищ, по сути, дает вам вещь в долг.

Вот мы подошли к такому понятию, как долг. Долг бывает разный, но это всегда обязательство перед человеком (вернуть его собственную вещь обратно хозяину) Это означает выполнить свои обязательства и быть честным перед своим другом.

2. Работа с поговорками

Я вам предлагаю обсудить поговорки: «Бойся долгов, как лихих врагов», «Долги к земле придавили»

Обсуждение: Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг.

3. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Долг»

Воспитатель: Вы все скоро пойдете в школу, где встретите новых друзей, я сейчас расскажу историю, которая приключилась с ребятами и не хочу, чтобы вы попали в такую ситуацию, с которой они встретились.

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему Петя стал избегать Ваню и нагрубил ему?

(Петя попросил марки, пообещав купить Ване другие. Но когда Пете папа купил коллекцию, он пожалел вернуть другу обещанные марки.)

2. Можно ли применить поговорку к Пете «Долги к земле придавили»? Как вы понимаете? *Ответы детей*

3. Как вы думаете, что пропало между Петей и Ваней? *(Дружба)*

Задание: Попробуйте изменить ход рассказа, чтобы сохранить дружбу между Петей и Ваней. Что должен был сделать для этого Петя?

Совместно составляем рассказ, где Петя в обещанное время отдает марки Ване и дружба сохраняется.

4. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать *(ходьба с выставлением указательного пальца вперед)*

Сколько в комнате углов? *(показать на углы с поворотами туловища)*

Сколько ног у воробьев? *(приподнимать поочередно ноги)*

Сколько пальцев на руках? (*раскрыть пальцы рук*)

Сколько пальцев на ногах? (*присесть, коснуться носков ног*)

Сколько в садике скамеек? (*полуприседания*)

Сколько в пяточке копеек?

5. Решение ситуационных задач

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришли подружки у них произошла неприятная ситуация они поссорились. Они хотят, чтобы вы их примерили. Я вам сейчас расскажу историю, которая с ними приключилась.

1. Когда у Маши было день рождения, Вера ходила к ней в гости. Там было много интересных игрушек. Вере очень понравилась кукла. У неё были красивые длинные волосы и огромные синие глаза. Ещё она умела говорить «мама». Весь вечер Вера играла с этой куклой. Весь вечер Вера играла с этой куклой. Пришло время возвращаться домой, и девочка грустила. Она не хотела расставаться с куклой. Маша заметила это и предложила Вере взять на время куклу к себе домой. Тем более что Маша должна была уехать с родителями в отпуск отдыхать. Прошло много времени, Маша вернулась домой, но Вера куклу так и не отдала. Она решила: раз Маша не спрашивает, значит, она про куклу забыла, поэтому её можно не возвращать.

Вопросы:

- Ребята, правильно ли поступила Вера? *Ответы детей.*

- А как бы вы поступили на месте Маши?

- Что вы посоветуете сделать Вере, чтобы помириться с Машей? *Ответы детей*

- Какую из поговорок можно здесь применить? *Ответы детей:* («Бойся долгов, как лихих врагов»)

Если вовремя не отдать вещь, то можно нажить себе лихих врагов и потерять при этом друга!

Воспитатель: Но долгом может быть и невыполненное обещание. Кто-нибудь из вас встречался с таким, когда твой друг предлагает тебе: «Пойдем в субботу на каток, погоняем шайбу». «Но у меня же нет клюшки, папа обещал мне купить скоро»

«Не беда» - говорит товарищ, «Я попрошу клюшку у брата». Когда наступила суббота, друзья пришли на каток, но у Вани не было второй клюшки в руках. На вопросительный взгляд своего друга, он отмахнулся: «Да я совсем про тебя забыл». Пришлось Мише сидеть на лавочке, смотреть, как катается Ваня.

Вопросы:

- Как вы думаете, ребята, в каком настроении сидел Миша на скамеечке?

Он обиделся на Ваню, что тот не сдержал данное ему слово, не выполнил своих обязательств, которые сам и предложил.

- Кому должно быть стыдно за невыполненные обязательства?

Понял ли свою ошибку Ваня? Он не выполнил свое обещание (свой долг перед другом).

- Как вам кажется, должен был поступить Ваня?

Воспитатель: Даже, если у него не получилось принести другу клюшку, может действительно забыл, он мог бы просто попросить у Миши прощения и вместе сходить за ней, или просто погулять в его компании.

5. Работа в тетрадах

Заключительная часть

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что такое долг?

- Какой из рассказов вам больше понравился?

Воспитатель: Долг бывает разный, но это всегда обязательство перед человеком. Это означает выполнить свои обязательства и быть честным перед своим другом.

Мероприятие № 21. «Заплатить долг скорее, так будет веселее»

Цель. Формирование у дошкольников понятия, что долг нужно отдавать вовремя.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с понятием: заплатить долг.
- Формировать у дошкольников понимание того, что долг нужно отдавать вовремя.
- Формировать систему ценностей, в которую входит ответственность
- за долговые и другие взятые на себя обязательства.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- Развивать коммуникативную деятельность детей;
- Развивать словарный запас детей.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
- Воспитывать ответственность за свои действия.

Оборудование: сборник «Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем».

Ход мероприятия

Вводная часть

Создание позитивного настроения на работу.

«Солнечные лучики»

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята,

Мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Как заботиться – мы знаем.

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло!

Основная часть

1. Беседа: «Заплатить долг скорее, так будет веселее»

Воспитатель: Ребята, мы с вами на прошлом занятии познакомились с таким понятием, как долги, что долг бывает разный, но это всегда обязательство перед человеком. Это означает выполнить свои обязательства и быть честным перед своим другом. Сегодня мы решим ещё одну задачку, почему «Заплатить долг скорее, так будет веселее».

2. Работа с поговорками

Воспитатель: Я вам предлагаю обсудить поговорки:

«Умей взять, умей отдать!»

«Бери да помни!»

«Не шутка занять, шутка отдать».

«В долг брать легко, а отдавать тяжело».

Воспитатель: Осознаем, что, если взял, что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать.

3. Чтение и обсуждение «Притча о королевском изумруде»

Юный Руперт стоял у края дороги, глядя на спешащую мимо толпу. Через какое-то время он увидел друга.

«Куда это вы все так торопитесь?» - спросил он.

Друг остановился... «Король потерял свой изумруд! Все ищут его, потому что король пообещал наградить нашедшего. Бежим, время не ждёт».

«Но я не могу без разрешения бабушки» - заколебался Руперт.

«Ну, а я не стану ждать. Я хочу найти изумруд», - ответил его друг.

Руперт поспешил к хижине на краю леса спросить разрешения у бабушки.

Но бабушка покачала головой. «А как же овцы? – спросила она. - Они и так беспокоятся в загоне, ждут, когда их поведут на пастбище; и, пожалуйста, не забудь отвести их к водопою, когда солнце засияет высоко в небе».

Опечаленный Руперт погнал овец на пастбище, а в полдень отвел их к лесному ручью. Там он присел на камень у потока. «Вот бы и мне поискать королевский изумруд!» - подумал он. Повернув голову, чтобы посмотреть на песчаное дно ручья, он вдруг стал пристально вглядываться в воду. Что это? Не может быть! Он спрыгнул в воду. «Королевский изумруд!» - воскликнул он.

С горящими глазами Руперт бросился к хижине своей бабушки, чтобы сообщить ей о своей находке. «Благословен ты, мой мальчик,- сказала бабушка, - но ведь ты никогда бы не нашел его, если бы не отправился выполнять свой долг - пасти овец». И Руперт знал, что это правда.

Вопросы:

- Гордитесь ли вы поступком мальчика, что он не ослушался свою бабушку?
- Что получил мальчик за свой труд и послушное поведение?

Задание: попробовать слепить из пластилина изумруд (*картинка изображения изумруда*)

4. Физминутка:

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали!

Ножками потопали

Ручками похлопали.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем!

5. Решение ситуационных задач

1. «Умей взять, умей и отдать»

.Миша с Ваней – друзья. Они живут в большом пятиэтажном доме, в соседних квартирах. Ване подарили огромную раскраску. Он с увлечением стал раскрашивать ее фломастерами, но они быстро закончились, Ваня достал коробку с карандашами, но карандаши не раскрашивали уже начатую картину так ярко, как фломастеры. Идея! Можно попросить фломастеры у Миши. И мальчик постучал в соседнюю дверь.

«Миша, дай мне, пожалуйста, свои фломастеры, мне нужно раскрасить картину до конца». Мише не жалко – у него много фломастеров. Ваня докрасил картину, но, увы, фломастеры были уже негодными, чтобы их возвращать. Что же делать? Ваня расстроился, он не хотел огорчать друга. Посоветовавшись с бабушкой, они пошли в магазин и купили новые фломастеры. Радостный Ваня в тот же день вернул Мише фломастеры и их дружба продолжилась.

Вопросы:

- Ребята, подскажите - почему Ваня был радостный, когда возвращал Мише фломастеры?

(Потому, что он исполнил свои обязательства перед другом и в другой раз, когда ему нужно он может также обратиться к другу за помощью)

- Мог ли он не отдавать фломастеры, ведь он знал, что у Миши их много?

(Миша не жадный мальчик и мог бы простить Ване истисанные фломастеры, но Ваня дорожит дружбой, и ему было очень приятно вернуть новые фломастеры товарищу).

2. «Бери, да помни! Не штука занять, штука отдать»

В одной сказочной стране в доме у девочки Наташи жил домовенок Кузя. Очень добрый, смешной и домовитый. Всегда наводил в доме порядок и все успевал. Наташа удивлялась, как он быстро со всем справляется, да еще и песенки под нос мурлычет. Наташа была прилежной девочкой, но иногда ей было неохота прибираться за собой игрушки, чистить зубки, а так охота было порадовать маму. Однажды Кузя по секрету рассказал Наташе, что все дело в его волшебных тапочках-сорокоодах, которые помогают ему все успевать и не лениться. Наташа попросила Кузю одолжить эти тапочки на один вечер с уговором, что утром она вернет их. Весь день она наводила порядок в своей комнате, даже цветы полила на подоконнике и в прихожей обувь расставила по полкам. Мама была очень рада. Кузины тапочки довольная Наташа поставила в прихожей и забыла про них. Вечером она как обычно ждала Кузю, чтобы поболтать и посмеяться, но Кузя пришел очень грустный. Он сказал, что Наташа его подвела, вовремя не отдав ему тапочки, и он не сделал свои дела и теперь у него большие неприятности из-за этого. Наташа побежала в прихожую и принесла тапочки хозяину. Но Кузя был грустный, а через день совсем исчез. Так Наташа потеряла хорошего друга.

Вопросы:

- Объясните, ребята, почему Кузя был грустный?

(Потому, что из-за забывчивости Наташи он подвел других людей)

- Почему нужно было Наташе не забывать про свое обещание и вернуть тапочки, как просил Кузя утром?

(Потому, что когда берешь нужно помнить, что отдать нужно вовремя, как просил Кузя)

- Как бы вы поступили, если бы ваш друг забыл вернуть вам вещь, которую занял на время?

- Как поступили бы вы, если бы оказались на месте Наташи или Кузи?

Ответы детей

Воспитатель: Взять в долг чужое бывает просто, а вот отдавать вовремя и свое (если то, что взял испорчено или утрачено) очень сложно и неприятно. Долг – это серьезное обязательство, если не уверен, что это получится вовремя вернуть, лучше не обещать и не занимать.

6. Работа в тетрадах

Заключительная часть

- Что нового вы сегодня узнали?

- Почему надо заплатить долг как можно скорее?

Раздел 6. «Учимся планировать»

Мероприятие № 22. "Всё по плану!"

Цель: формирования у дошкольника понимания, что такое план и планирование.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с понятиями «план», «планирование».
- Формировать начальные навыки планирования.
- Прививать привычку планирования как залог будущего успеха.
- Знакомить с понятием план.
- Уяснить принципы (правила) планирования.

Развивающие:

- Включить планирование в систему ценностей как способ контроля и поиска наиболее эффективных решений.
- Развивать пространственные ориентировки.
- Развивать речевую активность детей, расширять кругозор.

Воспитательные:

- Воспитывать желание и умение строить планы.

Материалы: Листы бумаги, карандаши, ручки, ножницы. Карточки с изображением различных продуктов. Пластилин, сборник «Читаем и обсуждаем».

Ход мероприятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем, друг друга, вставайте в круг.

Приветствие сопровождается движениями:

Здравствуй, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуй, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуй, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуй, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуй, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, зубки! Щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуй, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки, здрааавствуууейее!

После приветствия, воспитатель предлагает детям сесть за столы.

Стук в дверь, входит Копеечка (или любой персонаж)

Копеечка: Здравствуй, мои друзья. Мне очень грустно одной, а у вас весело.

Воспитатель: Здравствуй Копеечка, мы рады с тобой дружить и помочь тебе готовы. Проходи, присаживайся, мы начинаем занятие можешь присоединиться, конечно, если у тебя нет определённой цели или ты может, запланировала как то свой день?

Копеечка: Нет, я совершенно свободна. Мне очень хотелось сходить в зоопарк с папой и мамой, но родителям некогда они заняты домашними делами. Ребята, может вы мне, что- то посоветуете?

Основная часть

1. Игра «Груша-яблоко»

Воспитатель: Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко (*дети рисуют яблоко*). А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу (*дети рисуют грушу*). **Воспитатель:** Молодцы! А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу. Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.

Воспитатель: Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать расположение рисунков на бумаге. Так и с другими делами. Необходимо уметь планировать

2. Беседа

Воспитатель: Дети, кто-нибудь, планирует свой день? Давайте поговорим, что это такое "планирование" (ответы детей). Планирование представляет собой

процесс формирования целей, определения приоритетов, средств и методов их достижения.

У каждого из нас много дел, которые мы часто не успеваем делать вовремя, тянем время, до ночи делаем задания, не успеваем на дополнительные занятия и кружки. Что делать? Мы можем правильно организовать каждый день. Для этого и нужно планирование.

Планирование облегчит нашу жизнь, это своеобразный ориентир и путеводитель. Умение правильно поставить цели, грамотно распределить ресурсы и время гарантирует успех в любой деятельности.

Планы являются инструментом достижения наших целей и выполняют важную функцию напоминания. Составляя планы, мы определяем себе фронт работы и осознать, что необходимо сделать, когда и для чего. Тогда жизнь наша будет более качественной и результативной, оставляя время для творчества и отдыха.

Воспитатель: Ребята, к этой игре очень подойдет пословица: делу - время, а потехи - час! И можно нам немного отдохнуть.

3. Физминутка:

1, 2, 3, 4, 5 - Купим дом, машину

И, конечно, же, картину.

1, 2, 3, 4, 5 - все поедem отдыхать.

Мы увидим горы, реки и поля.

Так планировать умеет, наша дружная семья!

4. Игра «Составление плана на следующий день»

Воспитатель: Так давай те поможем составить Копеечке план на день, что бы она могла родителям по дому помочь и найти время всем вместе отдохнуть.

Воспитатель: Ребята, приступим к составлению примерного плана для Копеечки? Для этого разобьем весь день на три части: утро, день, вечер.

Воспитатель: Мы берем карандаш, бумагу и записываем план:

1. Утро: что мы делаем утром: первое - подъем, зарядка, чистим зубы, завтрак;

2. День: мы играем, читаем книги, обедаем;

3. Вечер: ужинаем, моемся, чистим зубы и т.д.

Но помимо тех дел, которые мы с вами обсудили, у Копеечки есть еще задания, давайте попробуем их вставить в наш план.

Сделать открытку (утром).

Сходить на день рождения к подруге (вечер).

Помочь бабушке помыть посуду (день).

Сходить с мамой и папой в Зоопарк (день).

Всем план понравился? (ответы детей)

Вопросы:

- Как вы думаете, какой выходной будет интересней, что проводился раньше или по плану?

- Подумайте, как лучше жить - с планом или без него?

- Как вы считаете, правильно ли составлять план на будущий день?

5. Чтение и обсуждение рассказа Л.Стахович «План» (сборник « Читаем и обсуждаем» стр.51)

Вопросы:

- Что помогло выиграть ребятам?

- Как вы считаете, нужно ли планировать свои возможные действия (например, в выходные дни)?

Задание: Слепите овощи и фрукты, но перед лепкой распланируйте, кто и что будет лепить, чтобы каждый из вас лепил свой овощ или фрукт и они не повторялись (дети обсуждают и лепят).

Воспитатель: Вот видите, сколько разных овощей и фруктов у вас получилось. И это все потому, что вы все заранее распланировали.

6. Игра «Составляем план покупок»

Воспитатель: Копеечка просит нас помочь ей сделать покупки в магазине. Для того, чтобы сделать нужные покупки, не чего не забыть, не отвлекаться на ненужные товары, не тратить зря свое время, удобнее всего перед походом в магазин составить план покупок. План покупок – это список товаров, которые нужно купить. Но это список не простой, все товары в нем разбиты на группы по магазинам или его отделам. (Например: молочные товары, хозяйственные товары). Это делается для того, чтобы не бегать из отдела в отдел или из магазина в магазин, а сразу все купить и направляться дальше.

Сейчас мы разобьемся на три команды, каждая команда получит свое задание: Вам надо будет составить списки - планы для покупки продуктов для приготовления отдельных блюд. Все продукты вы будете закупать в магазине «Гастроном». «Гастроном» - это магазин, где продают только продукты питания. Обратите внимание на название отделов, продукты в вашем списке надо распределить так, чтобы их удобнее было покупать. Все вместе попробуем составить список для салата из огурцов и помидоров.

1. Молочная рисовая каша.

2. Яичница с колбасой.

3. Макароны с сосисками.

Готовы тогда вперед, (дети составляют план покупок, затем проверяем)

7. Работа в тетрадах

Заключительная часть

Воспитатель: Мы помогли тебе. Копеечка и теперь ты можешь пойти домой и выходной день предложи папе с мамой провести по плану.

Копеечка: Спасибо ребята, я пойду, скорее, покажу наш замечательный план.

Воспитатель:

- Как вы думаете, какой выходной будет интересней, что проводился раньше у
- Копеечки или по плану?
- Подумайте, как лучше жить - с планом или без него? Почему?
- Хочу предложить домашнее задание, сделать вам с родителями "План на следующий день".

Спасибо, все молодцы! Активно поработали!

Мероприятие № 23. «Ставим цели»

Цель: воспитание желания и умение у дошкольников ставить перед собой цель.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умения ставить перед собой цель, планировать, выбирать способы ее достижения.
- Продолжить учить строить планы, действовать по плану и достигать цели.
- Формировать способность анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
- Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы.

Оборудование: карточки с изображением различных героев: Человек – паук, Маша (« Маша и Медведь»), Гена (из Барбоскиных), фломастеры, листы бумаги.

Ход мероприятия

Вводная часть.

Воспитатель:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Ребята, сегодня утром я так торопилась в детский сад, чтобы поскорее увидеть вас. У меня было такое хорошее настроение. Но то, что произошло потом, меня очень озадачило, пришло странное письмо от Копеечки. Вот послушайте, что пишет: «Здравствуйте, ребята. Подскажите, что обозначает слово ЦЕЛЬ».

Основная часть:

1. Беседа «Что такое цель»

Воспитатель: Ребята, а вы не знаете, что такое цель?

Цель – это то, чего вы планируете достичь. Попросту говоря, цель – это нечто такое, к чему вы стремитесь. Цель - это то, чего хочет добиться или получить человек, например, если человек хочет пить – это его потребность, его целью станет получение стакана с водой (или бутылки с водой). В любом случае поставленная цель должна подразумевать план действий. Нет ничего более бесполезного, чем цель, отложенная в долгий ящик и не приводящая ни к каким действиям. Такая цель – это всего лишь мечта. А мечты, за которыми не следуют действия, не имеют никакой реальной силы.

А у вас есть, какие-нибудь цели?

2. Игра «Наши цели»

Воспитатель: Давайте разделимся на 3 команды:

1-я команда: Хочу быть ловким, как супермен.

2-я команда: Хочу так же хорошо петь как Маша, из мультфильма «Маша и Медведь».

3-я команда: Хочу быть знающим, как Гена из мультфильма «Барбоскины».

Перед каждым из вас стоит цель. Для того чтобы ее достичь надо немало потрудиться. Давайте выясним, что же следует сделать. Я буду называть необходимые вещи для человека, а вы должны выбрать, что понадобится вам для того, чтобы достичь цели. Готовы.

1. Много читать.

2. Заниматься спортом.

3. Заниматься музыкой с педагогом.

4. Питаться правильно и полезно.
5. Рано вставать и планировать свой день.
6. Откладывать и копить деньги, чтобы можно было купить все необходимое для достижения цели.

Воспитатель: Ребята, смотрите пункты 4-6 подходят вам всем, как вы думаете почему?

3. Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять! (*Шагаем на месте.*)

Все умеем мы считать. (*Хлопаем в ладоши.*)

Отдыхать умеем тоже. (*Прыжки на месте.*)

Руки за спину положим, (*Руки за спину.*)

Голову поднимем выше (*Подняли голову выше.*)

И легко-легко подышим. (*Глубокий вдох-выдох.*)

4. Решение ситуационных задач.

1. Две подружки Маша и Даша поставили перед собой цель купить журналы с наклейками. Для этого решили не тратить деньги, которые им дают родители на карманные расходы, а копить их. Маша старательно откладывала деньги, а Даша не удержалась и потратила их на конфеты. Пришло время, Маша купила долгожданный журнал. Даша же осталась без журнала и очень грустила.

Вопросы:

- Почему Даша не смогла достичь поставленной цели?
- Что ей помешало?
- Какие качества помогли Маше достичь поставленной цели?
- Как вы думаете, что необходимо человеку, чтобы достигать своих поставленных целей?

2. Воспитательница внесла в группу два новых конструктора. «Кто хочет что-нибудь смастерить?» - спросила она. Вызвались Саша и Лёня. «Что ты будешь строить?» - поинтересовалась она у Саши. «Да, что получится»- ответил тот. «А ты, Лёня?»- обратилась она к мальчику. «Я буду делать ракету» - ответил Лёня.

«Значит, ты поставил перед собой цель – построить предмет, очень похожий на настоящую ракету? – уточнила воспитательница. «Да», - подтвердил Лёня. Вот Саша укладывает детали одна на другую, конструкция качается. Он пытается удержать ее, но она все равно рушиться. Саша расстроился и ушел, оставив грудку разбросанных кубиков. В это время Лёня обдумывает будущую модель, вспоминает ракету, которую они видели с папой в музее Космонавтики, и потом начинает складывать детали конструктора. Было

видно, что Лёне трудно давалось выполнение поставленной цели, но он не сдавался.

Вопросы:

- Как вы думаете, получилась ли ракета у Лёни?
- Всегда ли легко доводить начатое дело до конца?
- Почему у Саши ничего не получилось?
- Можно ли построить что-либо, если даже не решил, что должно получиться и не имеешь плана действия?

4. Нарисуй свою цель и составь план, как ты будешь ее добиваться

Воспитатель: Предлагаю вам сейчас немного помечтать. Нарисуйте свою цель и составьте план, как вы будете ее добиваться (*дети рисуют, составляют план и рассказывают о своих целях и планах их достижения.*)

5. Работа с пословицами и поговорками.

Воспитатель: На прошлом занятии мы говорили с вами про планы и планирование. Ребята послушайте пословицы:

Время, как воробей, упустишь - не поймаешь!

Время дороже золота.

Воспитатель: Как вы думаете, что объединяет эти пословицы и поговорки? (нужно уметь ценить своё время, уметь его планировать и тратить с пользой).

Педагог уточняет - для того, чтобы не бегать из отдела в отдел или из магазина в магазин, а всё сразу купить и направляться дальше, необходимо составить план покупок - список товаров которые следует разместить так, чтобы было удобно покупать их (по соответствующим отделам магазина: "молочные продукты", "крупы", "колбасы» и пр.)

5. Работа в тетрадах.

Заключительная часть.

Воспитатель:

- Что нового вы узнали?
- Что нужно для достижения цели?
- Ребята, скажите, пожалуйста, вы достигли своей цели?

Мероприятие 24. "Сделал дело - гуляй смело"

Цель: создание условий для подведения итогов.

Задачи:

Образовательные:

- Научиться подводить итоги - всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

- Научить детей распределять и сравнивать дела: "важные и срочные", "важные и несрочные", "срочные, но неважные", "несрочные и неважные".
- Анализировать выполнения планов, на сколько, рационально и качественно используется время.
- Формировать способность анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Оборудование: пособия «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем».

Ход мероприятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята. У каждого из нас есть свои цели и планы! Хотите, чтобы родители купили новую куклу, новый конструктор, самокат, видеоигру, новые модные заколки или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, ну например, котенка, щенка или хомячка? Или вы всей семьёй строите планы о путешествии в какой-нибудь город или страну? Как выдумаете, какие качества помогают человеку в выполнении планов и достижении цели? (сила воли, целеустремлённость, обязательность) А так же, нужно уметь подводить итоги того, что запланировали. Проанализировать, что выполнено, а что не выполнено, чтобы понять, почему что-то не получилось и как следует исправить.

Основная часть.

1. Решение ситуационных задач.

Воспитатель: Хочу с вами поделиться одной историей и чтобы вы внимательно послушали ее.

1. Мама с папой уехали навестить больную тётю. Дома остались Петя и его бабушка. Поскольку бабушка была очень старенькая, мальчика попросили

быть старшим по дому. Мама дала Пете задание: купить бабушке лекарство, полить цветы и быть дома к семи часам вечера. Когда мама с папой вернулись домой, Пети дома не было. Он появился только через полчаса и объяснил свою задержку тем, что заигрался с ребятами. Далее выяснилось, что вместо лекарства бабушке он купил себе мороженое, а про цветы и вовсе забыл.

" А когда мы будем ужинать?" - спросил Петя у мамы. Папа строго посмотрел на мальчика и сказал: "Сначала давай сядем и поговорим о делах, которые ты выполнил за день, а потом решим, заработал ли ты ужин"

Вопросы:

- Ребята, можно ли назвать поведение Пети ответственным?
- Выполнил ли Петя хоть одно порученное ему дело?
- Как вы относитесь к тому, что Петя самовольно истратил деньги, предназначенные на жизненно важные нужды (лекарство для бабушки), на покупку мороженого.
- Что бы вы сказали Пете, если бы он был вашим другом?
- Случались ли с вами подобные истории?

2. Приближался праздник – день 8 марта. Мальчики решили поздравить девочек с праздником и самостоятельно накрыть для них стол с разными угощениями. Они распределили, кто какие делает покупки для стола:

Лёша – бананы, яблоки и виноград:

Петя – чай, печенье;

Дима – конфеты;

Саша вызвался купить большой и красивый торт. После того как распределили покупки, разошлись по магазинам. Саша тоже хотел пойти за тортом, но вспомнил, что по телевизору показывают футбол, и решил, что торт подождет до завтра. Утром он побежал в магазин, тортов там не оказалось. Обегав все магазины, он с трудом купил маленький торт. К ребятам мальчик пришёл расстроенный и во всем честно признался.

Вопросы:

- Как вы думаете, было ли стыдно Саше за его поступок?
- Что бы вы посоветовали мальчику, если бы были его другом?
- Почему не стоит важные дела и покупки откладывать на потом?
- Согласны ли вы с пословицей: «Сделал дело - гуляй смело».

Воспитатель: Засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

2. Физминутка

1, 2, 3, 4, 5 - будем вместе мы скакать.

(Дети прыгают на месте)

Прыгаем на правой - 1, 2, 3

(подпрыгивают на правой ноге)

Прыгаем на левой - 1, 2, 3

(подпрыгивают на левой ноге)

А теперь подняли ручки.

Все мы тянемся до тучки.

(поднимают руки вверх, тянутся)

Чтобы тучку нам достать

нужно выше нам скакать.

(стремятся подпрыгнуть повыше).

2. Игра «Сделал дело - гуляй смело»

Воспитатель: Давайте рассмотрим разные жизненные ситуации, в которых вы часто оказываетесь, и посоветуемся, что нужно сделать, чтобы родители разрешили вам пойти гулять.

Первая ситуация: Девочка расчесывает куклу, по комнате разбросаны игрушки, с кровати свешиваются колготки, на полу валяются носки.

Вопросы:

- О чем нам говорит эта ситуация?
- Вам нравится, что все игрушки и вещи раскиданы?
- Что должна сделать девочка, чтобы ее отпустили гулять?

Вторая ситуация: мальчик помогает маме, мама моет посуду, а мальчик ее вытирает.

Вопросы:

- О чем нам говорит эта ситуация?
- Хорошо ли поступает мальчик, помогая маме?
- Стоит ли его отпустить гулять?

Третья ситуация: Девочка с бабушкой занимаются: учат буквы.

Вопросы:

- О чем нам говорит эта ситуация?
- В каком случае стоит отпустить девочку гулять?

Четвертая ситуация: Мальчик рисует на стене фломастером, а мама на кухне моет посуду.

Вопросы:

- О чем нам говорит эта ситуация?
- Что заслужил мальчик за свой труд?
- Стоит ли отпускать его гулять?

Воспитатель: Ребята, в каких из этих ситуаций показан самостоятельный труд (человек трудится один), а в каких совместный.

3. Работа в тетрадах

Заключительная часть

Воспитатель:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Что нужно сделать, чтобы заслужить отдых?
- Какой бывает результат труда? (*вредный и полезный*)
- Правильно ли говорят: «Сделал дело - гуляй смело»?

Раздел 7. Богатство и бедность**Мероприятие 25. «Хочу купить все!»**

Цель: воспитание детей дошкольного возраста посредством формирования адекватного представления о богатстве и бедности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей рациональный подход к пониманию богатства и бедности.
- Дать общее представление о нравственной основе денежного благополучия.
- Учить различать ценности, которые нельзя купить за деньги.
- Стимулировать познавательный интерес детей к нравственному значению слов *жадность* и *щедрость*.
- Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся отношения людей, трудолюбие, а не стремление к богатству.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Образовательные области: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Словарь: доходы, расходы, траты, приход, ценности.

Материалы: картонные монетки, карточки со знаками «+» и «-», карточки с изображением товаров и объектов, не являющихся товарами.

Ход мероприятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться в магазин за покупками? У нас как раз есть немного денег.

Воспитатель берёт копилку и высыпает монеты (картонные), их подсчитывают и идут в магазин.

Основная часть

Воспитатель: Скажите, ребята, как называется то, что продаётся в магазине?

Дети: Товары

Дети выбирают, что можно купить, приобретают товары (их очень мало, а хочется купить много всего).

1. Беседа с детьми «Много ли товаров можно купить на эти деньги?»

Дети: Нет, совсем немного, так как денег было мало.

Воспитатель: Если деньги тратить, то они быстро исчезают. А что нужно сделать, чтоб они снова появились?

Дети: Их надо заработать.

Воспитатель: Количество денег в семье может, как увеличиваться, так и уменьшаться.

Давайте проверим, знаете ли вы секреты прихода и ухода денег.

2. Игра «Приход-расход»

У вас на столах лежат карточки со знаками «+» и «-». Знак «+» означает увеличение, то есть доход, приход денег, а знак «-» означает убыль, расход, трату денег.

Давайте представим, что мы с вами одна большая дружная семья. Я буду говорить, какое событие произошло в нашей семье, а вы поднимать соответственный знак: прибыль денег – «+», убыль - «-».

Начинаем:

- Мама и папа получили зарплату (денег в семье прибавилось).
Воспитатель кладёт монеты.
- За хорошую работу папа получил вознаграждение – премию (денег в семье прибавилось). *Воспитатель кладёт монеты.*
- Сын случайно нашёл деньги на улице (денег в семье прибавилось).
Воспитатель кладёт монеты
- Мама выиграла деньги в лотерею (денег в семье прибавилось).
Воспитатель кладёт монеты

- Бабушка получила пенсию (денег в семье прибавилось). *Воспитатель кладёт монеты*
- Сестра получила стипендию (денег в семье прибавилось). *Воспитатель добавляет ещё монеты*
- Папе на День рождения подарили деньги (денег в семье прибавилось). *Воспитатель кладёт монеты*
- Бабушка продала овощи со своего огорода (денег в семье прибавилось). *Воспитатель добавляет ещё монеты*
- Папа заплатил за квартиру, электричество, телефон. *Дети поднимают карточки. Воспитатель убирает несколько монет.*
- Бабушка купила продукты на рынке. *Дети поднимают карточки. Воспитатель убирает несколько монет.*
- Мама сходила в магазин по хозяйственным закупкам. *Дети поднимают карточки. Воспитатель убирает несколько монет.*
- Вся семья съездила в кинотеатр. *Снова воспитатель убавляет количество монет.*
- Купили запчасти и отремонтировали сломанную стиральную машину. *Дети поднимают карточки. Воспитатель убирает несколько монет.*
- Дедушке купили лекарства. *Снова воспитатель убавляет количество монет.*
- Сестре купили платье. *Воспитатель убавляет количество монет.*
- Маме купили новые сапоги. *Воспитатель убавляет количество монет.*
- Сын попросил купить роликовые коньки. *Воспитатель убавляет количество монет.*

Воспитатель: Вот и закончились наши деньги. Теперь вы все наглядно увидели, что деньги имеют свою ценность, если их тратить, они исчезают. Нельзя сразу купить всё, что хочется, потому что сумма денег, которой располагает семья, всегда ограничена. А я совсем забыла сказать, что у бабушки завтра будет День рождения. А денег на подарок у нас уже нет. Что же нам делать?

Дети: Заработать, занять, сделать подарок своими руками...

Воспитатель: Заработать у нас уже нет времени. А чем можно порадовать бабушку, если у нас нет денег?

Ответы детей - своей заботой, сделать что-нибудь приятное, помочь в работе по дому.

Воспитатель: Некоторые вещи не имеют цены, а значит, не являются товаром, они не продаются и не покупаются. Что же это? Ответ вы узнаете, если соберёте из букв слова. Каждый пазл пронумерован, их нужно

расположить по порядку. Для этого вам нужно подойти к столам и сообщая своей дружной группой собрать это слово.

3. Д/и «Собери слово»

Дети читают, что получилось – любовь, здоровье, доброта, забота, дружба.

4. Чтение и обсуждение рассказа Л.Стахович. « Как Валюша бабушке сон покупала» (сборник « Читаем и обсуждаем» стр.52)

Вопросы:

- Как Валюша смогла помочь бабушке справиться с плохими снами?
- Можно ли назвать Валюшу заботливой?
- Как вы думаете, бабушка гордится поступком Валюши?

5. Д/и «Поделитесь на группы»

Воспитатель: Ребята, у меня есть картинки и я предлагаю вам поделить их на две группы – то, что покупается, т.е. товары, положить в кошельки, а то, что не покупается – положить в шкатулку. Работать будем также в своих группах.

Воспитатель раздаёт наборы картинок (молоко, снег, обувь, море, горы, самокат, торт, луна, улыбка, лес, радуга, книга и др.)

Дети рассказывают, что и них получилось.

6. Работа в тетрадях.

Заключительная часть, рефлексия

Воспитатель: Ребята скажите, что вы сегодня узнали?

Дети: Деньги имеют большое значение в нашей жизни, без них мы не купим еду, дом, одежду, не оплатим за транспорт, и услуги. Но всё-таки главные ценности – жизнь, здоровье, любовь - за деньги купить не возможно. Они бесценны и их нужно беречь.

Воспитатель: Об этом написано даже в стихотворении Т. Кондылева

Вслед за солнышком луна ярко светит всем она.

Дождик радуга сменяет,

Это часто так бывает.

В небе ещё звезда

И красавцы облака,

Но скажу я вам одно:

Их не купишь ни за что,

Обойди хоть целый свет –

Их нигде в продаже нет.

Вот такие чудеса

Всем нам дарят небеса:

Доброту, тепло и ласку,

Нежность, жизнь и чистый свет

Ничего не продают, даром людям отдают.

Вот какие чудеса!

Воспитатель: Ребята, вам было интересно? А может, кому-то было трудно?
Вам понравилось?

Мероприятие № 26. «Наше богатство»

Цель: формирование представления дошкольников о вечных ценностях.

Задачи:

Образовательные:

- Дать детям представление о вечных ценностях: здоровье, крепкой и дружной семье, верных друзьях, любви, милосердии, которые вместе с денежным благополучием позволяют сформировать целостное представление о богатстве.
- Стимулировать познавательный интерес к нравственным ценностям.
- Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся трудолюбие и творческое отношение к жизни, а не стремление к богатству любым способом.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- Развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки и поступки других.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Воспитательные:

- Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Материалы к занятию: сборник «Читаем и обсуждаем», пособие «Рассуждаем и решаем».

Ход мероприятия

Вводная часть

1. Приветствие друг друга.

Воспитатель: Кто из вас знает, что означает слово богатство.

Словесная игра «Закончи предложение»

- Богатство это-...?

- Дети по очереди, передавая мяч, друг другу, высказывают свои предположения о том, что такое богатство. Какие люди богатые.

Воспитатель: Всегда ли богатство можно измерить деньгами? Можно ли назвать богатым у кого много родных и близких?

Основная часть.

1. Чтение и обсуждение японской сказки «Бедные богатые» (сборник «Читаем и рассуждаем» стр.53)

Жили в одной деревне бедняк и богач. Много было денег у богача.

Позвал как-то богач бедняка к себе. Думает бедняк: «Никак, он решил сделать мне подарок. Для того и зовет». Пришел и говорит:

– Какое это счастье иметь так много денег!

– Да что ты, – отвечает богач, – какое ж это счастье! Я вот подумал, что самый богатый человек в нашей деревне это ты! У тебя целых два богатства: первое – здоровье, второе – дети. А у меня одни только деньги. Какой же я богач?

Послушал, послушал бедняк, да и думает: «И то, правда, не так уж я и беден». И домой пошел – старухе обо всем рассказать. Старуха только руками всплеснула:

– А разве ты, старый, не знал, что самое большое счастье – дети да здоровье?

– Счастливо жизнь свою мы прожили, – решили старики.

На следующее утро отправился старик в море и много-много рыбы поймал. Обрадовались старики и решили своей радостью с соседями поделиться – часть улова им раздали. А потом пошли на берег моря, где недавно ветер бушевал да деревья поломал. Набрали древесины, наделали игрушек – то-то радость деревенским ребятишкам!

– Вот мы с тобой какие богачи, всех детишек подарками одарили!

– радовались старик со старухой.

С тех пор прозвали их в деревне бедными богатыми.

Вопросы:

- Почему стариков прозвали бедными богатыми?

- В чем заключается богатство человека?

2. Решение ситуационных задач.

Пришёл странник в один город. Сразу отправился на площадь, где жители города собирались и все новости обсуждали. Подошел он к трем женщинам, которые у фонтана стояли и спросил: «Кто у вас самый богатый в городе?»

Первая женщина ответила, что самый богатый купец Фёдор. У него много денег и разного товара. Вторая сказала, что хотя у Фёдора и много денег, зато нет детей и жены, он совсем один. Вот у Ивана куча детей и жена самая красивая в городе, правда, денег маловато. Третья женщина сказала, что

самый богатый Данила. Он все умеет делать, у него доброе сердце и больше чем у других друзей.

Вопросы:

- Всегда ли много денег означает богатство?
- Чем можно измерить богатство?
- Кто же, по-вашему, самый богатый: Фёдор, Иван или Данил?

Физкультминутка «За дровами мы идём»

За дровами мы идём

И пилу с собой несём. (*Ходьба.*)

Вместе пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Чтобы печку протопить,

Много надо напилить. (*Дети делают движения, имитирующие движения тильщиков.*)

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки (*Движения, словно колют дрова.*)

А теперь их соберём

И в сарайчик отнесём. (*Наклоны.*)

После тяжкого труда

Надо посидеть всегда. (*Дети садятся.*)

3. Чтение и обсуждение притчи «Богатый отец хотел показать сыну, как живут бедные люди, а вместо этого сам получил урок» (сборник «Читаем и обсуждаем» стр. 55)

Вопросы:

- Почему сын богатого человека понял, что он на самом деле беден?

4. Чтение и обсуждение пословиц

- Доброе братство милее богатства.
- Надёжный друг дороже денег.

5. Д/и «Волшебный эликсир».

Педагог одевает шляпку, берёт волшебную палочку и превращается в волшебницу, у которой в баночках собран разный волшебный эликсир, если его выпить, то сбудется то, что на нём написано (здоровье, любовь, богатство, дружба, большой дом, дорогая машина, крепкая семья....).

Детям необходимо выбрать для себя три баночки, которые сделают их счастливыми.

Дети выбирают, а затем объясняют свой выбор.

Воспитатель обобщает ответы детей о том, что не все продается и покупается, есть важные для каждого человека ценности, которые за деньги купить невозможно.

Заключительная часть.

- Что же такое богатство?
- Какого человека можно назвать богатым?

Мероприятие № 27. «Жадность»

Цель: формирование представлений детей о нравственных качествах.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания детей о понятии «жадность», почему это плохо для человека.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.
- Развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки и поступки других.
- Развивать положительные качества личности (щедрость, доброта).

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
- Воспитывать основы нравственного поведения.

Материалы к занятию: сборник «Читаем и обсуждаем», пособие «Рассуждаем и решаем», листы бумаги, цветные карандаши, мешочек с предметами.

Ход мероприятия

Вводная часть.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, что у меня в руках?

Дети: Длинная нитка.

Воспитатель: Это нитка не простая, она умеет превращаться. Я предлагаю каждому из вас сказать доброе, ласковое слово про своего соседа и на каждое слово мы будем закручивать нитку, передавая её друг другу.

В конце круга нитка превращается в клубочек.

Воспитатель: Вот так по одному небольшому доброму словечку у нас получился целый комочек доброты. Так и маленькие добрые поступки перерастают в большие добрые дела.

Основная часть.

1. Работа с пословицами.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю послушать пословицы, подумать и сказать, о чем они.

Пословицы:

- У жадного зимою снега не выпросишь.
- Крепок и силён, кто жадность одолел.
- Щедрому весь мир родня.

Воспитатель: О чём эти пословицы?

Воспитатель:

- Как вы думаете, что такое жадность?
- И что такое щедрость?

Ответы детей.

2. Решение ситуационных задач.

Был очень жаркий день. Лена со школьными друзьями отправилась гулять в парк. Мама дала девочке деньги, чтобы она могла купить себе мороженое и воду, если захочет пить. Погуляв по парку, Лена увидела киоск, где продавали мороженое. Она с подружкой Валею подошла к киоску. Девочки купили воду, чтобы утолить жажду. Но на мороженое хватило денег только Лене, и она купила себе две пачки шоколадного пломбира. С Валею поделиться она не захотела и решила все съесть одна. Но мороженое быстро таяло, и Лена успела съесть только одну порцию. Остальное все растаяло и перепачкало нарядное платье девочки. Лена вернулась с прогулки расстроенная и грязная.

Вопросы:

- Что испортило настроение Лены?
- Как вы поступили бы на месте Лены?
- Помогла ли жадность девочке?

Воспитатель: Жадность бессмысленна, жадному всегда всего мало, это плохое качество человека.

2. В детском саду было много игрушек. Все дети играли вместе, и им было очень весело. Только один Петя был в плохом настроении и играл в сторонке один, сложив рядом с собой игрушки. Он никого не попускал к себе и игрушкам, крича: «Мое! Мое! Не трогайте, это все мое». Дети спорить с ним не стали, игрушек было много и на всех хватало. Ребята смеялись,

веселились, им было очень интересно играть. Только Петя хмурился и сопел в одиночестве. Ему было скучно и одиноко.

Вопросы:

- Как выдумаете, правильно ли поступил Петя, не давая игрушек остальным детям?
- Почему всем детям было весело, а Пете грустно?
- Как жадность наказала мальчика?
- А вы когда-нибудь жадничали?
- Какие чувства вы испытывали?
- Вам было приятно?

3. Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Жадный мальчик»

Жил на свете очень жадный мальчик. Идет он улицей, видит, продают мороженое. Стал мальчик и думает: «Если бы мне кто-то дал сто порций мороженого – вот было бы хорошо».

Подходит к школе. В тихом безлюдном переулке вдруг догоняет его седой-седой дедушка и спрашивает:

– Это ты хотел сто порций мороженого?

Мальчик удивился. Скрывая замешательство, он сказал:

– Да... Если бы кто дал деньги...

– Не нужно денег, – сказал дедушка. – Вон за той ивой – сто порций мороженого.

Дедушка исчез, как и не было его. Мальчик заглянул за иву и от удивления даже портфель с книжками уронил на землю. Под деревом стоял ящичек с мороженым. Мальчик быстро насчитал сто сверточков, завернутых в серебристую бумагу.

От жадности у мальчика задрожали руки. Он съел одну, другую, третью порцию. Больше есть не мог, у него заболел живот.

– Что же делать? – думает мальчик.

Он вынул из портфеля книги, бросил их под иву. Набил портфель блестящими сверточками. Но они не поместились в портфель. Так жалко было оставлять их, что мальчик заплакал. Сидит возле ивы и плачет.

Съел еще две порции. Поплелся к школе.

Зашел в класс, положил портфель, а мороженое начало таять. Из портфеля потекло молоко.

У мальчика мелькнула мысль: а может быть, отдать мороженое товарищам?

Эту мысль отогнала жадность: разве можно отдавать такое добро кому-то?

Сидит мальчик над портфелем, а из него течет. А жадный мальчик думает: неужели такое богатство погибнет?

Пусть подумает над этой сказкой тот, у кого где-то в душе поселился маленький червячок – жадность. Это очень страшный червячок.

Вопросы:

- Почему мальчик пожалел раздать мороженое детям?
- Что стало в результате с тем мороженым, которое он не смог съесть?
- А как бы вы поступили, если бы вам дали много порций мороженого?

4. Д/и «Волшебный мешочек» Дети достают предмет и решают оставить себе или подарить кому-либо, объясняя свой выбор.

5. Изображение «Жадности» и «Щедрости» разными средствами.

Воспитатель: Представьте, что жадность и щедрость - это живые существа. Как вы их себе представляете? Давайте попробуем изобразить их на листе бумаги.

Дети рисуют, а затем угадывают, у кого кто изображен.

Заключительная часть, рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что нового и интересного вы узнали сегодня на занятии?

Дети: Жадным быть плохо, это недостаток, который надо преодолевать. Нужно делиться, щедрым быть хорошо, у щедрых много друзей.

Мероприятие № 28. «Творческое занятие: изображаем жадность и щедрость»

Цель: закрепление понимания сути таких качеств человека, как жадность и щедрость.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить понимания сути таких качеств человека, как жадность и щедрость.
- Учить давать им моральную оценку.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к чужому труду.

- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Оборудование: сборник «Читаем и рассуждаем», пластилин, презентация.

Ход мероприятия

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята Копеечка загадала мне две загадки, и я не могу их никак отгадать. Может вы мне, поможете.

Брать чужое мне не стыдно

И не совестно ничуть!

Я ужасно ненасытна –

Всё, что вижу, всё хочу.

Сколько б я ни обретала,

Всё равно мне будет мало.

Только в накопленье радость

Для того, кем правит **Жадность.**

Я не знаю слова «нет».

«Да!» – на просьбы мой ответ.

Мне ни для кого не жалко

Угощенья и подарков.

Учит всем делиться вас

И последнее отдаст

Не богатство или бедность,

А души и сердца **Щедрость.**

Основная часть.

1. Беседа

Воспитатель: Верно это жадность и щедрость. Что бывает с жадными людьми? Есть ли черты жадности и щедрости в каждом из вас?

Как победить жадность? Можно ли назвать щедрым того кто отдает чужие вещи?

2. Чтение и обсуждение сказки «Два жадных медвежонка».

По ту сторону стеклянных гор, за шелковым лугом, стоял нехоженный, невиданный густой лес. В этом нехоженном, невиданном густом лесу, в самой его чаще, жила старая медведица. У нее было два сына. Когда медвежата выросли, они решили, что пойдут по свету искать счастья.

Поначалу пошли они к матери и, как положено, распрощались с ней. Обняла старая медведица сыновей и наказала им никогда не расставаться друг с другом.

Обещали медвежата исполнить наказ матери и тронулись в путь-дорогу.

Шли они, шли. И день шли и другой шли. Наконец все припасы у них кончились. Медвежата проголодались. Понурые брели они рядышком.

– Эх, братик, до чего же мне есть хочется! – пожаловался младший.

– И мне хочется! – сказал старший.

Так они все шли да шли, и вдруг нашли большую круглую головку сыра.

Хотели было поделить ее поровну, но не сумели. Жадность одолела медвежат: каждый боялся, что другому достанется больше.

Спорили они, рычали, и вдруг подошла к ним лиса. – О чем вы спорите, молодые люди? – спросила лиса.

Медвежата рассказали ей о своей беде.

– Какая же это беда! – сказала лисица. – Давайте я вам поделю сыр поровну: мне что младший, что старший – все одно.

– Вот хорошо-то, – обрадовались медвежата. – Дели!

Лиса взяла сыр и разломала его на две части. Но расколола головку так, что один кусок – это даже на глаз было видно – был больше другого.

Медвежата закричали:

– Этот больше!

Лиса успокоила их:

– Тише, молодые люди! И это беда не беда. Сейчас я все улажу.

Она откусила добрый кусок от большей части и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок.

– И так неровно! – забеспокоились медвежата.

– Ну, полно, – сказала лиса. – Я сама знаю свое дело!

– И она откусила кусок от большей части. Теперь больший кусок стал меньшим.

– И так неровно! – закричали медвежата.

– Да будет вам! – сказала лиса, с трудом ворочая языком, так как рот ее был набит вкусным сыром. – Еще самая малость – и будет поровну.

Лиса продолжала делить сыр.

А медвежата только черными носами водили туда-сюда, туда-сюда – от большего куска – к меньшему, от меньшего – к большему.

Пока лисица не наелась досыта, она все делила и делила.

Но вот куски сравнялись, а медвежатам почти и сыра не осталось: два крохотных кусочка.

– Ну что ж, – сказала лиса, – хоть и помалу, да зато поровну! Приятного вам аппетита, медвежата! – и помахав хвостом, она убежала.

Так-то вот бывает с теми, кто жадничает!

Вопросы:

- Как лиса обманула медвежат?

- Как должны были поступать медвежата, когда нашли сыр?

Задание:

Раскрасить картинки из книжки раскраски к этой сказке.

3. Физминутка: «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать, (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живем

Третья монетка – одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвёртую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелька! (*спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы*)

4. Чтение и обсуждение сказки «Щедрый и жадный»

Как-то случилось, что Щедрый и Жадный жили вместе. Решили они отправиться поискать счастья. Взвалили хурджины на плечи и тронулись в путь. Шли они весело, рассказывали небылицы да сказки, и дорога казалась им короче.

На привале Щедрый вытащил из хурджина еду, а Жадный сказал, что он оставит свою про запас. Как-то случилось, что Щедрый и Жадный жили вместе. Решили они отправиться поискать счастья. Взвалили хурджины на плечи и тронулись в путь. Шли они весело, рассказывали небылицы да сказки, и дорога казалась им короче. На привале Щедрый вытащил из хурджина еду, а Жадный сказал, что он оставит свою про запас. Щедрый, конечно, угостил друга, и так повелось каждый раз.

Когда же у Щедрого кончилась еда, Жадный бросил его на произвол судьбы и, не сказав ни слова, зашагал дальше. Щедрый в унынии свернул на тропинку. Вскоре стемнело, и пришло время позаботиться о ночлеге. Увидел Щедрый заброшенную мельницу, лег в корыто для зерна и заснул. Его разбудил странный шум. Проснувшись, он увидел, что рядом горит костер, а вокруг него сидят лиса, волк и медведь. Щедрый сильно испугался и лежал не шелохнувшись.

— Расскажи что-нибудь, — попросили лису волк и медведь.

— Я расскажу о бесполезном для нас, но полезном для человека, — сказала лиса. — Около мельничной канавы есть два больших камня, под ними нора, а в норе живет мышь. С восходом солнца она выносит из норы кали золота, а вечером уносит обратно. — А теперь твоя очередь, — обратилась лиса к волку.

— На той высокой горе пасутся овцы,— рассказал волк.— Одна из них, самая паршивая, дает столько шерсти, сколько не дает и вся отара. Вот бы что знать человеку!

— А я знаю, что под ореховым деревом у городских ворот зарыто сокровище,— сказал медведь.

На рассвете звери ушли, а Щедрый забрал себе все сокровища, о которых говорили звери, и купил у пастухов самую паршивую овцу.

Вернулся Щедрый домой и зажил в достатке. А потом возвратился и Жадный. Он был сильно измучен и одет в лохмотья. Дома ему рассказали об удаче его попутчика. На второй день Жадный пошел к Щедрому и начал жаловаться на свою судьбу:

— Много стран я объехал, и везде на мою долю выпадали горе и страдания. А как к тебе пришла удача, мой брат?

Щедрый рассказал обо всем и поделился с ним своими сокровищами. Но Жадному показалось, что его обделили, и он решил сам пойти на то же место и подслушать разговор зверей. Вдруг они расскажут о новых сокровищах! Найдя мельницу, он залез в корыто для зерна и стал ждать. В полночь пришли звери, развели огонь и стали греться. Вид у них был очень недовольный.

— Что невесела, лиса? — спросили волк и медведь.

— Как же мне быть веселой, когда кто-то узнал мою тайну и стащил золото,— ответила лиса.

— Да и наши сокровища кто-то прибрал к рукам,— пожаловались волк с медведем.— Не иначе как нас подслушали! Давайте-ка проверим, нет ли здесь кого-нибудь. Звери начали обыскивать мельницу. В корыте для зерна они нашли Жадного и разорвали его на части.

Вопросы

- Ответьте на вопрос: кто главные герои сказки?
- Почему повезло Щедрому?
- Почему не повезло Жадному?

Задание: Нарисуйте щедрого человека и жадного и изобразите их.

Заключительная часть.

- Что нового узнали ?
- Каким по-вашему нужно быть человеком, щедрым или жадным?
- Чем щедрость отличается от жадности?

КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ «ЗАЧЕМ РЕБЕНКУ ЭКОНОМИКА».

В современном мире, в котором так много неизвестного, порой и мы, взрослые, теряемся в непрерывном потоке информации. А как помочь маленькому человеку с его пытливым умом, у которого каждую минуту возникает множество вопросов? С экономикой ребенок сталкивается постоянно: когда идет с мамой в магазин, где просит купить понравившуюся ему игрушку; когда с папой в сберкассе вносит плату за квартиру, газ и свет; когда бабушка с дедушкой дарят на день рождения деньги...

В связи с этим старшему дошкольнику следует давать первоначальные знания об экономике, о таких экономических понятиях, как деньги, бюджет семьи, потребности и возможности, накопления, банк, зарплата и т.д. Однако, цель - не только расширить экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Нужно помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только как средство достижения этих самых благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

Такие экономические качества, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность, присущи человеку с развитым экономическим мышлением. Начинать формировать эти качества следует уже в дошкольном возрасте: это даст больше шансов воспитать преуспевающего человека, обладающего не только материальными, но и духовными ценностями.

Рекомендации родителям по экономическому воспитанию детей в семье.

1. Не скрывайте от ребенка, каким способом зарабатываются семейные деньги и на что расходуются.

- . Объясняйте ребенку, какой вид деятельности какой доход приносит.
- . Просите ребенка купить к обеду продукты на определенную сумму в Вашем присутствии и сделайте это сами. Сравните, у кого и почему это получилось лучше.
- . Если Вы решили давать ребенку деньги на карманные расходы, то старайтесь, чтобы на игрушки он копил сам, откладывая желанную покупку на какое-то время.
- . Не превращайте деньги в способ наказания или поощрения.
- . Внушайте ребенку, что ничто не дается даром: надо потрудиться, чтобы заработать деньги.
- . Учите детей понимать разницу между желаниями и нуждами. Они должны уметь соизмерять желания с возможностями семьи и научиться получать желаемое ценой собственных усилий.
- . Читайте и обсуждайте с детьми детскую литературу экономической направленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО"/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».
2. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».
3. Советы родителям: говорите с детьми о финансах /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»
4. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»
5. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники.
7. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015.

8. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006.
9. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шай-кина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с.
10. Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>