



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК
ЛУЧШИХ КОНКУРСНЫХ
РАБОТ ОТКРЫТОГО КРАЕВОГО
КОНКУРСА ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ
МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ
«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА – 2024»**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования

**СБОРНИК ЛУЧШИХ КОНКУРСНЫХ
РАБОТ ОТКРЫТОГО КРАЕВОГО
КОНКУРСА ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ
МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ
«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА – 2024»**

Краснодар, 2024

УДК 37.013
ББК 74

Сборник лучших конкурсных работ открытого краевого конкурса территориальных (муниципальных) методических служб «Лучшая методическая практика – 2024»/ Сост. О.С. Быстрицкая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Я.Ю. Лозовая, Е.С. Бухтияр. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 198 с.

Рецензенты:

Яковлева Н.О. – доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Бубнова И.С. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Сборник содержит материалы победителей, призеров, лауреатов и участников открытого краевого конкурса территориальных (муниципальных) методических служб «Лучшая методическая практика», проведенного ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2024 году.

Сборник адресован специалистам муниципальных методических служб и управлений образованием.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы конкурсных работ.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕШЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	7
МОДЕЛЬ МАСШТАБИРОВАНИЯ ОПЫТА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО, ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	13
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	18
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	28
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СООБЩЕСТВА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОРОДА КРАСНОДАРА «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО-КАК ОСОБЫЙ ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	38
АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ШКОЛАМ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ	42
РАЗВИТИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛИТЕТА, КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА КРАСНОДАРА	62
МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА МЕДИА-ПРОДВИЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	69
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	73
ВОСПИТАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ: СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТУАПСИНСКОГО РАЙОНА	95

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА РОДИТЕЛЕЙ ОСОБОГО РЕБЕНКА» НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА.....	104
СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В КРАСНОАРМЕЙСКОМ РАЙОНЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В МЕДИЦИНУ»	111
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	115
СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН.....	119
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН.....	125
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КЛУБ «МА-ЯК» – ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.....	131
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ	136
МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	142
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СЕВЕРСКОГО РАЙОНА	150
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АССОЦИАЦИИ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	154
РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В УСТЬ-ЛАБИНСКОМ РАЙОНЕ	158
РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО, ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	166
МОДЕЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ «ЦЕНТР ЮНАРМЕЙСКОЙ ПОДГОТОВКИ – ДОМ ЮНАРМИИ» В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН	170
ПРЕОДОЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ, ПЕРЕХОД ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ	177
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	180
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ».....	183

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	187
МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И ШКОЛОЙ	193

ПРЕДИСЛОВИЕ

Конкурс территориальных (муниципальных) методических служб «Лучшая методическая практика» ежегодно проводится Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края», начиная с 2019 года. Накопленные региональные практики методического сопровождения педагогических процессов размещаются в открытом доступе и предназначены для изучения и применения. Конкурс направлен на выявление и распространение эффективного опыта методического сопровождения деятельности образовательных организаций в условиях требований федеральных государственных образовательных стандартов и национальных проектов.

Целью конкурса является повышение статуса и формирование позитивного социального и профессионального имиджа территориальной (муниципальной) методической службы и методиста в системе образования, активизация методической деятельности муниципальных методических служб, усиление ее влияния на развитие системы образования Краснодарского края и повышение качества образования. Его участниками являются методические службы, которые представляют описание практического опыта в определенной сфере.

В 2024 году конкурсные материалы должны были соответствовать одному из направлений методического сопровождения:

- создания и развития цифрового образовательного пространства;
- формирования новых подходов в достижении планируемых образовательных результатов по ФГОС;
- реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы;
- профессионального роста педагога, молодых педагогов;
- наставнической и тьюторской поддержки;
- инклюзивного образования;
- воспитательных практик;
- деятельности сетевых сообществ (РМО учителей-предметников, руководителей ОО и др.);
- деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся;
- работы с одаренными детьми;
- школ с низкими результатами обучения, профилактики учебной неуспешности;
- деятельности административных команд;
- педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся;
- формирования внутришкольных систем оценки качества образования;
- инновационной деятельности образовательных организаций.

В 2024 году на конкурс «Лучшая методическая практика» была представлена 31 работа из 26 муниципальных образований Краснодарского края.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕШЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Муниципальное казенное учреждение «Сочинский центр развития образования» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Целевая аудитория

Руководители и специалисты территориальных методических служб

Описание практики

Решаемая проблема

Федеральные рабочие программы воспитания достаточно подробно описывают механизмы и методы воспитательной работы на каждом уровне общего образования. Вместе с тем организация воспитательной работы в образовательных организациях по приобщению обучающихся к традиционным ценностям российского общества – стратегической государственной задачи – вызывает ряд затруднений у педагогов, среди которых следует отметить выбор форм и методов организации воспитательного процесса, критериев оценивания эффективности воспитательных мероприятий. Данные профессиональные дефициты приводят к использованию репродуктивных методов: воспитывающих бесед, которые часто носят нравоучительный характер и отличаются низкой эффективностью воспитательного воздействия. Еще одной значимой проблемой является недостаточность воспитательных мероприятий, которые проводятся зачастую только по федеральному календарному плану воспитательной работы и без глубокого погружения в их смысл. Данная методическая практика направлена на компенсацию вышеобозначенных профессиональных дефицитов через включение педагогов в активную организационно-методическую и рефлексивную деятельность.

Актуальность

9 ноября 2022 года Указом Президента Российской Федерации № 809 были приняты Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Документ закрепляет нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности. Традиционные российские ценности определяют вектор, суть и цель воспитания в стране. Формирование личности обучающихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей в своей значимости превалирует в системе общего образования. Главным фактором в реализации новых под-

ходов к воспитанию становятся личная позиция и профессиональная компетентность педагогических работников. Актуальность методической практики обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций для эффективной реализации приоритетных целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Цель

Повышение профессиональных компетенций педагогов в решении задач по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством совершенствования имеющихся у них знаний, умений и ориентаций в области воспитательной работы.

Задачи

1. Проведение городских мероприятий как модельных для масштабирования актуальных форм и методов воспитательной работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Обобщение и диссеминация результативного опыта педагогов в области воспитания учащихся в профессиональных сообществах.
3. Организация партнерства и сотрудничества специалистов ОО в области воспитания.
4. Обеспечение информационно-методической поддержки педагогов в области воспитания учащихся.
5. Организация и проведение городских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Механизмы

Реализация предлагаемой практики основывается на многолетнем опыте работы МКУ СЦРО, обобщенном в данных материалах. Для достижения качественного результата всегда необходимо не менее качественно организовать процесс, поэтому организация, содержательное наполнение и формы проведения традиционных в муниципалитете мероприятий (фестиваля «Моя Родина», олимпиады по этническим языкам, Кирилло-Мефодиевских Чтений, конкурса «Самый классный классный», Единого городского дня воспитательной работы) ежегодно претерпевают какие-то изменения и совершенствуются. Главная установка для организаторов мероприятия (методистов МКУ СЦРО) – обеспечить наличие методического компонента во взаимодействии с участниками. Подготовка к каждому мероприятию после издания приказа о его проведении обязательно включает определенное количество методических семинаров, направленных на решение следующих задач:

-
- ознакомление с положением о проведении мероприятия (на установочных семинарах снимается проблема разночтений, вырабатывается общий тезаурус, формируется понимание критериальной базы и т.п.);
 - формирование рефлексивной культуры (семинары между этапами мероприятия или по его итогам способствуют развитию рефлексивной компетенции педагогов и заместителей директоров);
 - презентация и диссеминация результативного опыта (к участию в семинарах приглашаются педагоги, достигшие высоких результатов в указанных выше мероприятиях, которые вместе с методистами разбирают типичные ошибки и дают практические рекомендации по достижению поставленных целей).

В процессе подготовки к мероприятиям методистами проводятся индивидуальные консультации с участниками (выступающими) и сопровождающими их заместителями директоров. Данные консультации весьма эффективны, поскольку позволяют педагогу освоить проверенные на практике успешные алгоритмы, поверить в себя, осознать, что его опыт ценен. Также консультации позволяют «здесь и сейчас» выявить методические и методологические ошибки и помочь их исправить. Кроме того, ключевая идея всего процесса – от издания приказа о проведении мероприятия до подведения итогов – заключается в том, чтобы на примере этих мероприятий предложить педагогическому сообществу модель организации подобных мероприятий в образовательной организации (поэтому мы называем их модельными). Итогом некоторых мероприятий становится издание Сборника методических материалов, публикацией выступлений или пополнением базы методических материалов на сайте МКУ СЦРО.

Результаты и эффекты

Отмечено повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области воспитания учащихся. По данным муниципального мониторинга профессиональных дефицитов за 2022-2023 г., критический уровень по показателю «Оценка уровня воспитанности обучающихся, нравственных качеств» отмечен у 22,9 % респондентов, в 2023-2024 г. он значительно снизился и составил 0,7 %.

Увеличилось количество участников городского профессионального конкурса «Самый классный классный»: в 2022 г. – 39 педагогов, в 2023 г. – 47 педагогов. Кроме того, 2 сочинских педагога заняли призовые места на краевом конкурсе классных руководителей «Лучший классный руководитель» в 2023 г. (Родионова М.В. – победитель, Рахматуллина Э.Р. – призер). Представители сочинской системы образования: директор ЦДО «Хоста» Чолакян К.Д. и старший воспитатель Центр развития ребенка – детского сада № 41 Кокшарова С.Л. – прошли экспертизу и стали участниками VIII Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования: моделируем школу будущего», секция «Воспитательное пространство – среда развития личности».

Расширился спектр языков театральных постановок фестиваля-конкурса на этнических языках «Моя Родина». В 2023 г. впервые прозвучали постановки на таких языках народов России, как якутский, осетинский, карачаевский. Ежегодно увеличивается количество участников городской олимпиады по этническим языкам, для которых этнический язык не является средством коммуникации в повседневной жизни. Подготовлено и опубликовано на сайте МКУ СЦРО 3 сборника методических материалов по итогам Единого городского дня воспитательной работы. Содержательная глубина и высокий уровень проведения городских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских Чтений отмечена Владыкой Сочинским и Туапсинским Германом и начальником УОН администрации г. Сочи.

Внедрение практики

Ресурсы

1. Кадровые. Практика реализуется сотрудниками муниципальной методической службы (методистами отдела воспитательных технологий и отдела гуманитарного образования) с привлечением ресурса тьюторского консультационного пункта и опытных педагогов, достигших высоких результатов в области воспитания обучающихся. Координирует работу заместитель директора, контролирует – руководитель ТМС.

2. Организационно-методические. Подготовка нормативных актов (концепция, программа); оказание консультационной и методической помощи; обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы, в том числе с использованием цифрового ресурса; организация и проведение мероприятий, запланированных в программе методического сопровождения педагогов в области воспитания.

3. Материально-технические. Помещения для очных консультаций и проведения семинаров (вебинаров и т.п.); высокоскоростной интернет; мультимедийное оборудование; актовый зал для проведения городских мероприятий, звуковое оборудование.

4. Финансово-экономические условия. Финансовое поощрение специалистов ТМС, достигших высоких результатов в работе (подготовили победителей, призеров конкурсов краевого, федерального уровней; подготовили методические материалы по направлению и т.п.).

Нематериальные способы стимулирования высококвалифицированных педагогов, оказавших ТМС содействие в проведении методических мероприятий (награждение благодарственными письмами, рекомендации к награждению ведомственными наградами, справки-подтверждения по факту презентации результативного опыта на городских методических мероприятиях для аттестационного портфолио, выдвижение на профессиональные конкурсы, в том числе в качестве членов жюри).

Этапы

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов в области воспитания.

На данном этапе проводится мониторинг профессиональных дефицитов, выявляются проблемные зоны, анализируются риски профессиональной неуспешности для дальнейшего планирования работы. Диагностика проводится в начале учебного года.

2. Составление и реализация программы методического сопровождения педагогов в области воспитания.

На основе результатов мониторинга профессиональных дефицитов формируется программа методического сопровождения педагогов. В данную программу ежегодно добавляются новые актуальные направления работы. Тематика традиционных мероприятий: Единого городского дня воспитательной работы, городского конкурса «Самый классный классный», городских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских Чтений – определяется в соответствии с выявленными потребностями. Традиционно в программу включаются уникальные (проводятся только в г. Сочи) мероприятия: городской этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина» и городская олимпиада школьников по этническим языкам. Мероприятия программы реализуются в течение учебного года по установленному графику.

3. Оценка эффективности и результативности принятых мер и мероприятий.

На завершающем этапе осуществляется анализ эффективности принятых мер по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся.

Продукты

Локальные акты

– Концепция развития системы воспитания в образовательных организациях города Сочи на 2020-2025 годы
<http://sochi.edu.ru/upload/docs/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%A3%D0%9E%D0%9D%20%E2%84%96796%20%D0%BE%D1%82%2003.09.2020%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>;

– Программа методического сопровождения педагогов в области воспитания <http://www.scro.ru/pic/f-47518.pdf>.

Диссеминация успешных практик в области воспитания:

Сборники методических материалов по итогам Единого городского дня воспитательной работы:

<http://www.scro.ru/pic/f-47785.pdf> (2024 г.);

<http://www.scro.ru/pic/f-46420.pdf> (2023 г.);

<http://www.scro.ru/pic/f-44813.pdf> (2022 г.).

Пакет документов для организации и проведения городского конкурса «Самый классный классный»: <https://disk.yandex.ru/d/TfBOuayPkpNoKA>.

Мероприятия, направленные на укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия:

– пакет документов для организации и проведения городского этнического фестиваля-конкурса детского творчества «Моя Родина» <https://disk.yandex.ru/d/vly69hSgqQiCKQ>;

– пакет документов для организации и проведения городской олимпиады школьников по этническим языкам <https://disk.yandex.ru/d/jeStssRYnGW-hg>.

Мероприятия, направленные на укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей:

– пакет документов для организации и проведения городских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских Чтений <https://disk.yandex.ru/d/neesImQFR-4f7Q>;

– Цикл семинаров «Беседы со священником» <https://disk.yandex.ru/d/BpgQV5FqwX2ZRg>.

Мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти

– Методические рекомендации для проведения классных часов

https://disk.yandex.ru/d/6Un_kmIy-R9Jig;

<https://disk.yandex.ru/d/Q5qvgYeLy2PSmg>;

<https://disk.yandex.ru/d/pMmIcrUnVOSQLw>;

<https://disk.yandex.ru/d/0b2UP05p-I4B6Q>

МОДЕЛЬ МАСШТАБИРОВАНИЯ ОПЫТА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО, ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск

Целевая аудитория

Специалисты территориальных методических служб, курирующие реализацию предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности, педагогические работники образовательных организаций.

Описание практики

Решаемая проблема

В ходе реализации проекта решается проблема формирования сетевого сообщества по вопросу научно-методического сопровождения реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности, проблема развития лучших методических практик по технологическому профилю и инноваций в образовательной системе края, проблема практико-ориентированного обучения управленческих и педагогических кадров системы образования.

Актуальность

Данная практика решает проблему формирования сетевого сообщества по вопросу научно-методического сопровождения реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности, проблема развитие лучших методических практик по технологическому профилю и инноваций в образовательной системе края; проблему практико-ориентированного обучения управленческих и педагогических кадров системы образования.

Цель

Внедрение модели научно-методического сопровождения реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности в муниципальных образованиях Краснодарского края – участниках сетевого сообщества.

Задачи

1. Создать организационные и научно-методические условия для обмена передовым педагогическим и управленческим опытом специалистов управ-

лений образований, методистов и руководителей территориальных методических служб, руководителей и педагогических работников ДОУ, ОУ, УДО, СПО по технологическому профилю образования.

2. Разработать и масштабировать в педагогическом сообществе Краснодарского края муниципальную модель формирования функциональной грамотности обучающихся как важнейшего условия реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном процессе.

Механизмы

1) Определены сетевые партнеры в муниципальных образованиях Краснодарского края (МКУ ЦРО МО Белореченский район, МКУ «ИМЦ ДПО» МО Абинский район, МКУ ЦРО г. Горячий Ключ, МБУ «ЦРО МО Тимашевский район, МКУ ИМЦ МО Крымский район), заключены соглашения о взаимодействии;

2) В 2021 году приказом управления образования администрации муниципального образования город-герой Новороссийск определены 9 муниципальных ресурсных центров, из них 3 – технологической направленности:

МБОУ СОШ № 24 муниципальный ресурсный центр «Агротехнологический профиль: возможности использования цифровых технологий»;

МАОУ СОШ № 34 муниципальный ресурсный центр «Бережливые технологии как инструмент создания современного эффективного образовательного пространства»;

МАОУ лицей «Морской технический» муниципальный ресурсный центр «Практика реализации технического профиля обучения».

Также приказом управления образования администрации МО города-героя Новороссийска были определены 13 стажировочных и опорных площадок на базе образовательных организаций города Новороссийска (5 школ, 4 ДОУ, 3 учреждения дополнительного образования, Управление образования):

- СОШ № 19 – МИП, СОШ № 33 – МИП, СОШ №24 – МРЦ, МТЛ – МИП, ТЭЛ – МСП;
- ДОУ № 13 – МИП, ДОУ № 49 – МИП, ДОУ № 70 – МИП, ДОУ № 99 – МИП;
- УДО: ДТДМ, ЦДТ – МИП, ИРЦ «Школьник-2».
- Управление образования.

Подписаны договоры о реализации проекта на базах школ. Определены группы педагогов-мастеров, работающие на стажировочных площадках и владеющие определенными профессиональными компетенциями.

3) созданы 4 межпредметных педагогических кластера по формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях:

-
- 1) Кластер по развитию читательской грамотности, куда вошли учителя русского языка, литературы, иностранного языка, музыки, искусства, истории;
 - 2) Кластер по развитию математической грамотности (неформальное объединение учителей математики, экономики, информатики и ИКТ, общественности, технологии);
 - 3) Кластер по развитию естественно-научной грамотности, объединивший учителей физики, химии, биологии, ОБЖ, физической культуры, географии;
 - 4) Кластер, объединивший учителей начальной школы.

В каждом кластере была организована работа мастерских по формированию функциональной грамотности. В организованной специалистами МКУ ЦРО и активными представителями администрации образовательных организаций игровой деятельности были выявлены педагоги-лидеры, возглавившие работу мастерских.

Образовательные организации, представившие самый интересный опыт, стали муниципальными стажировочными площадками по формированию функциональной грамотности.

Проведена серия стажировок на базе муниципальных стажировочных площадок для представителей ТМС, педагогических работников муниципальных образований – сетевых партнеров.

Результаты и эффекты

- Формирование в муниципалитетах – сетевых партнерах собственных моделей по научно-методическому сопровождению реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности;
- увеличение групп в ДОУ, реализующих программы по лего-конструированию, мультстудии, робототехники (100 % ДОУ);
- охват учащихся проектом «Единый профдень» (100% ОУ);
- наличие внутришкольной системы ранней профориентации школьников в 100% общеобразовательных организаций;
- увеличение классов/групп и школ профильного технологического направления (8 школ, 15 групп);
- охват дополнительным образованием в центрах «Точка роста» (75%);
- вовлечение учащихся в мероприятия технического направления (выставки, конференции, соревнования) (75%);
- вовлечение педагогов в мероприятия по профориентации технического профиля (45%);
- МКУ ЦРО муниципального образования город-герой Новороссийск в 2023 году был межрегиональным ресурсным центром по развитию функциональной грамотности.

Кроме того, организовано и проведено 5 стажировок:

- Стажировка по финансовой грамотности для дошкольных организаций – демонстрация практического опыта МАДОУ ЦРР – д/с № 70 по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- Стажировка по математической (инженерной) грамотности для дошкольных организаций – демонстрация практического опыта МБДОУ ЦРР д/с № 4 по развитию технического конструирования в ДОО.
- Стажировка по математической (инженерной) грамотности для общеобразовательных организаций – демонстрация практического опыта МАОУ лицей «Морской технический» по развитию инженерной грамотности обучающихся.
- Стажировка по финансовой грамотности для дошкольных организаций – демонстрация практического опыта МБОУ гимназия №8 по развитию финансовой грамотности обучающихся.
- Стажировка по математической (инженерной) грамотности для организаций дополнительного образования детей – демонстрация практического опыта МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2».

Внедрение практики

Ресурсы

Материально-технические:

- стажировочные площадки – образовательные организации (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей), оснащенные необходимым оборудованием для проведения конференций, семинаров, видеоконсультаций, мастер-классов;
- персональные компьютеры, выход в сеть Интернет.

Кадровые:

- специалисты методической службы, обладающие организационными и управленческими компетенциями,
- педагогические коллективы образовательных организаций – стажировочных площадок.

Этапы

1 этап:

- обсуждение и утверждение дорожной карты проекта, определение роли каждого участника сетевого сообщества;
- проведение семинаров, вебинаров по открытию профильных классов инженерной, технической, агротехнологической направленности, организации профориентационной работы, в том числе ранней профориентации в ДОУ;

2 этап:

- организация системы стажировок в образовательных организациях города-героя Новороссийска успешно реализующих предпрофильную подготовку и профильное обучение технической направленности;
- работа секции «Организация профильного обучения инженерной направленности: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» Всероссийской научно-практической конференции «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» с привлечением ресурсов ГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»;
- организация выставки технического творчества учащихся;

3 этап:

- мониторинг участия партнеров в реализации проекта;
- анализ результатов проекта;
- обобщение опыта реализации практики.

Продукты

[Методическое пособие «Сборник статей и методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся».](#)

[Статья «Развитие функциональной грамотности обучающихся как основы предпрофильной подготовки и профильного обучения в современной школе» в сборнике «PRO.Наставничество: Материалы очно-дистанционной педагогической конференции «PRO.Наставничество» \(Геленджик, 21 июня 2023 г\)»](#)

[Печатный сборник «Сборник программ по предпрофильному обучению в начальной школе»](#)

[Сборник задач «Задачник по истории города-героя Новороссийска»](#)

[Сборник материалов «Функциональная грамотность в ДОО. Шаги в будущее!»](#)

[Методические продукты образовательных организаций г. Новороссийска – опорных площадок краевого ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности»](#)

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район

Целевая аудитория

Учителя русского языка и литературы, тьюторы, педагог-психолог, обучающиеся

Описание практики

Решаемая проблема

Единый государственный экзамен стал частью профессиональной жизни учителя-словесника. С помощью ЕГЭ выпускники могут самостоятельно оценить собственные возможности и выбрать дальнейший жизненный путь. Один из существенных факторов успеха Единого государственного экзамена – обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ. Обеспечить качественное преподавание может только грамотный педагог. Но в настоящее время выпускается недостаточно методической литературы, где детально рассматривались бы особенности подготовки к ЕГЭ, выполнения экзаменационного сочинения-рассуждения.

Школьная программа предполагает недостаточное количество часов по русскому языку, чтобы качественно подготовиться к экзамену. Не секрет, что интерес к урокам у учеников в связи с изменением формы экзамена теряется. Они реже стали читать художественные тексты. Как изменить ситуацию? Как же научить выпускников ясно, грамотно излагать свои мысли? Как помочь им уверенно справиться с тестом и сочинением на экзамене? При каких педагогических условиях возможно формирование коммуникативной компетенции у обучающихся? Кроме того, возникают противоречия между повышенными требованиями к работе педагогов и неготовностью к удовлетворению данных ожиданий общества в силу недостаточности научно-методической и технологической поддержки их деятельности; сохранением традиционных подходов в преподавании в школе и неготовностью педагогов применять инновационные технологии преподавания. Эти и другие являются проблемы, которые нужно решать.

Актуальность

Актуальность заключается в разработке новых подходов к построению модели методической работы в школе, в районе, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов, и, как следствие, является профилак-

тикой учебной неуспешности, повышение качества образования, показателем которого становятся результаты независимой оценки качества на едином государственном экзамене.

Цель

Методическое сопровождение учителей русского языка и литературы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе, содействовать их профессиональному становлению.

Задачи

1. Формировать потребность в непрерывном самообразовании по вопросам подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и литературе.
2. Помочь учителям, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи по эффективности подготовки к ЕГЭ.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
4. Ознакомить с материалами ЕГЭ по русскому языку и литературе с целью дальнейшего включения в их работу полученных знаний для более эффективного планирования учебной деятельности.
5. Разработать методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Механизмы

Поставленные задачи реализовывались через механизмы методического сопровождения, которые включали формы работы, представленные на рис. 1.



Рисунок 1 – Формы работы

Были созданы новые структуры, представленные на рис.2.



Рисунок 2 – Новые структуры

В МКУ «ЦРО» функционирует **методический совет** по подготовке к ЕГЭ, который осуществляет руководство работой творческих групп, наставников, молодых специалистов, педагогов предметников. Цель деятельности методического совета: организация и координация методического сопровождения ЕГЭ, методическая учеба педагогов, разработка планов подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ, обмен опытом и совершенствование методики преподавания предметов, в том числе русского языка, выполнения нормативных документов.

На методическом совете рассматриваются вопросы результатов ЕГЭ, определяются ОО с низкими результатами, разрабатываются программы и дорожные карты работы с ОО с низкими результатами ЕГЭ. Методический совет – совещательный орган, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических проблем деятельности школ по подготовке к ЕГЭ. Методический совет координирует и корректирует деятельность всех направлений методического сопровождения педагогов. В методический совет входят: опытные руководители ОО, руководители РМО, учителя высшей категории, победители педагогических конкурсов, психолог. Большую помощь в работе оказывает **РМО** учителей русского языка, литературы. Количество участников-- 68 человек. Целью работы методического объединения является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. На заседаниях методического объединения обсуждаются вопросы проведения методических и предметных недель, подготовка к итоговой аттестации, развивающие концепции образования. В 2022- 2023 учебном году на заседаниях РМО рассмотрены следующие вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ: "Развитие творческого потенциала обучающихся посредством применения эффективных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы"; «Метод проектов и обновленные стандарты нового поколения: активность и деятельность школьников в ходе учебно-познавательной деятельности и проектирования», «Развитие творческого потенциала обучающихся посредством приложения эффективных

педагогических технологий на уроках русского языка и литературы». Опыт многих лет показывает, что деятельность РМО помогает выявить, обобщить, систематизировать и распространить опыт лучших учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ. Как приемы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, самообучения использовали тесты с самооценкой результата, самостоятельные работы разного назначения, самостоятельное составление алгоритма, матрицы и т.д. В районе функционирует **«Школа передового опыта»** на базе МБОУ СОШ 1. Разработана и апробируется новая модель подготовки учащихся к ЕГЭ. Ведущая педагогическая идея данной модели - обучение школьников приемам самостоятельной работы над текстом, самоконтроля, максимальная адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся. В ходе творческого отчета учителя русского языка этой школы демонстрировали эффективные методы и приемы, направленные на развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций учащихся, систему мониторинга для отслеживания уровня сформированности навыков создания письменных текстов, показали, как адаптировать в своей работе необходимые приемы и методы индивидуальной и самостоятельной работы при подготовке к ЕГЭ, как осуществлять мониторинг уровня сформированности интеллектуальных, коммуникативных умений и навыков учащихся. Демонстрировали варианты постоянно действующей онлайн консультации, направленной на повышение уровня знаний, умений, навыков учащихся. Проводился методический конкурс «Эффективные методы и приемы, повышающие качество знаний по русскому языку». Педагоги представили методические разработки по подготовке учащихся к ЕГЭ. Традиционным видом методической работы являются **предметные недели**, позволяющие всем участникам образовательного процесса раскрыть свой творческий потенциал, укрепить взаимопонимание, повысить познавательную активность.

Учителя-русского языка проводят тематические конференции, ролевые и интеллектуальные игры, конкурсы чтецов и сочинений, аукционы и смотры знаний. Тематика этих мероприятий направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов по русскому языку. Серьезным направлением является повышение профессиональной квалификации педагогов, повышение соответствующее запросам современной жизни и условием модернизации системы образования и подготовки учащихся к ЕГЭ. Целевые курсы на сегодняшний день, связанные с ЕГЭ, прошли 24 педагога района, что на 24 % выше прошлого года.

В районе определены **сетевые сообщества**. Это виртуальная школа молодого педагога. Наставники проводят мастер-классы, деловые игры, тренинги, организуют вебинары для молодых педагогов. Работает «Школа тьюторов». Так, в 2023 году проведена следующая работа в этом направлении. Мастер-класс по теме «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе: традиции и иннова-

ции» включал орфографические разминки, комплексный анализ текста, использование схем и таблиц, использование технологий развивающего, проблемного обучения, создание ситуаций успеха на уроке, ИК-технологии. В практической части мастер-класса педагоги совместно с ведущим создали исследовательский проект «Подружись с причастием» и учебное пособие для учащихся 10 классов. В ходе деловой игры «Составление рифмовок по определенным заданиям ЕГЭ» создали цикл рифмовок. В ходе деловой игры «Составь конспект урока по подготовке к ЕГЭ» участники предлагали слайд-диктанты, игровые задания, сформировали дидактические материалы с заданием «Вставьте пропущенные буквы, графически объясните условия выбора орфограммы». Данные карточки разработаны в нескольких вариантах:

1. Слова подобраны на одно из заданий ЕГЭ.
2. Слова подобраны на разные виды орфограмм.
3. Слова распределены по уровню сложности (карточки отличаются по цвету).
4. Карточка создается для конкретного ученика (с учетом типичных ошибок, допускаемых им наиболее часто). Такой вид работы позволяет решить ряд задач:
 - 1) систематически повторять все самые трудные разделы орфографии.
 - 2) сделать орфографическую работу целенаправленной и максимально результативной.
 - 3) использовать различные виды деятельности: индивидуальную, групповую.
 - 4) преодолеть явление интерференции, поскольку материал во время проверки структурируется и обобщается в соответствии с заданиями ЕГЭ.

В ходе **тренинга** молодых специалистов русского языка работали три группы: «литературоведы» объясняли тему и идею текста; «языковеды» исследовали языковые средства, изобразительно-выразительные средства, раскрывающие тему и идею стихотворения; «лингвисты» исследовали синтаксические конструкции, помогающие понять мысль автора. Одна из нестандартных форм работы является педагогическая мастерская. Это нестандартная форма реализации идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками мастерской. Результатом работы в мастерской становится не только реальное знание или умение, важен сам процесс открытия нового. Важная характеристика работы педагогической мастерской – сотрудничество и сотворчество.

Работники службы проводили педагогическую мастерскую по теме: «Развитие читательской грамотности обучающихся с использованием приемов критического мышления на уроке русского языка». Учителя отработали приемы,

развивающие читательскую грамотность обучающихся, учились перефразировать тему урока в вопрос, предлагали варианты своих ассоциаций на предметы, выполняли разные задания, например: два предложения, которые начинаются одинаково. Как называется такая фигура речи? (Анафора). Какое значение имеет анафора в данном тексте? (Автор обозначает тему высказывания как проблему сегодняшнего дня, проблему социальную и духовно-нравственную). Какие понятия противопоставляются во 2-ом предложении? Как называется троп? (Контекстуальные антонимы). Писали сочинение-миниатюру. «Виртуальная школа молодого педагога по подготовке учащихся к ЕГЭ» работает под руководством педагогов наставников.

Задача наставника – помочь молодым коллегам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Организация наставничества – это одно из важных направлений деятельности методической службы в районе. Человек становится успешным наставником только в том случае, если он эффективно реализует навык наставничества.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов школы на практике;
- освоить приемы, направленные на передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

Знакомство с талантливыми педагогами, опытом инновационной деятельности и ее плодами играет важную роль в формировании педагогического идеала учителя, а порой и в его корректировке.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков.

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы назначаются наставники. Наставничество является самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала. Реализация комплексно-целевой программы позволит учителям получить доступ к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, информацию. Все занятия с молодыми специалистами включают использование современных образовательных технологий, позволяющих формировать у учащихся

языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции: технология уровневой дифференциации В.В. Фирсова, ИКТ, метод проектов Д. Дьюи.

Педагоги-наставники представляют опыты своей работы с использованием ведущих методов развития коммуникативных компетенций – продуктивные (проблемное изложение, частично поисковые, исследовательские), репродуктивные (объяснительно-иллюстративные, собственно-репродуктивные). Организовали семинар «Использование на занятиях интерактивных методов, направленных на развитие мыслительных процессов более высокого уровня: критического, логического, творческого, абстрактного мышления, навыков решения проблем, что, в свою очередь, помогает созданию собственных текстов. В ходе открытых уроков представляли приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (алгоритмизация, иллюстрирование, демонстрация, презентация, создание текста по речевому клише). В практической части молодые специалисты отработали приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности учащихся (мозговой штурм, проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование).

В выпускных классах, как известно, отводится небольшое количество часов для изучения предмета «русский язык». И с целью создания условий для успешной сдачи государственного экзамена приходится использовать разные формы для подготовки выпускников. Одной из таких форм является межшкольный факультатив, преимущество которого состоит в создании единой образовательной среды вне школьного пространства.

Межшкольный факультатив проводится дистанционно, поэтому все выпускники района имеют возможность стать его участниками. В рамках межшкольного факультатива для учащихся 11-х классов занятия по подготовке к ЕГЭ по русскому языку проводятся еженедельно в соответствии с планом. Упор в работе межшкольного факультатива делается на подготовку к решению тестовой части ЕГЭ (задания 1-26). Обучающиеся выполняют задания на образовательном портале «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» и посещают онлайн-консультаций тьютора по русскому языку в 11-х классах. Для подготовки к выполнению задания № 27 (сочинение-рассуждение) занятие проводят эксперты предметной комиссии ЕГЭ. На платформе «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» учитель может составить неограниченное количество диагностических и тренирующих работ, воспользовавшись случайным генерированием теста, подобрав определенные задания из каталога или включив в работу собственные задания. Для каждой работы система выдаст индивидуальную ссылку, содержащую номер варианта, который нужно сообщить учащимся. Наиболее эффективной является контрольная работа: номера заданий в тексте работы не выводятся, а набранные баллы, ответы и решения заданий появятся в статистике у учащихся только после проверки работы

тьютором. В системе удобно вести мониторинговые исследования по результатам выполнения работ, отображаются как классные журналы. Результаты выполненных тестовых заданий доводятся до сведения учителей русского языка, работающих в 11 классах. Решение заданий на образовательном портале сопровождается выполнением работы над ошибками. На онлайн-консультации приглашаются учащиеся, выполнившие тестовые задания на «2» и «3» и желающие. В рамках онлайн-консультаций осуществляется анализ решенных заданий и проходит практикум. Такие занятия при желании посещают и учителя, и родители.

Для эффективной подготовки к ЕГЭ нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка в любых формах. Межшкольный факультатив наряду с работой учителей русского языка и самоподготовкой выпускников способствует повышению уровня грамотности учащихся и позволяет, естественно, существенно повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ.

Результаты и эффекты

Механизмы методического сопровождения способствуют повышению уровня профессиональных компетенций учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ:

Таблица 1

Результаты оценивания сформированности компетенций учителей

Компетентность	2021-2022	2022-2023
Предметно-методологическая компетентность	80%	100%
Психолого-педагогическая компетентность	54%	98%
Коммуникативная компетентность	78%	90%
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»	74%	98%
Исследовательская компетентность	75%	100%
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта	86%	90%

Система повышения компетенции педагогов помогла достичь высоких результатов ЕГЭ по русскому языку и литературе. В 2023 году **русский язык** сдавали 374 выпускника, порог успешности преодолели 100% участия выпускников по данному предмету (в 2022 году 1 человек (0,25%). По краю не преодолели порог – 0,12%, по России – 0,7 %. Таким образом, в 2023 году по русскому языку освоили программу среднего общего образования 100% выпускников, в 2022 году - 99,75% выпускников освоили программу среднего общего образования по русскому языку. Средний балл по муниципалитету в сравнении с прошлым годом повысился на 0,17 и составил 73,54 балла, (среднекраевой – 71,1; по России – 68,4). Количество учащихся, набравших более 80 баллов – 126.

Таблица 2

Сравнительные данные по итогам оценочных процедур

Уровень	Не преодолевшие порог успешности (24 балла)	Высокобалльные работы (от 81 балла)	Набравшие 100 баллов
---------	---	-------------------------------------	----------------------

Район	0 (в прошлом году 1 выпускник не преодолел порог успешности)	32,3% (в прошлом году – 30,8%)	2 выпускницы (в прошлом году не было) 0,5%
Край	0,08%	31%	95 выпускников – 0,4%
Россия	0,4	26%	0,5%

Распределение участников по итоговым баллам показало, что 49,87% выпускников получили баллы в интервале от 61 до 80 баллов. По сравнению с прошлым годом доля высокобалльников повысилась – 32,3% (в прошлом году 31%), 2 выпускника (СОШ №13 и №19) набрали 100 баллов.

9 школ района показали результат выше районного: № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 7, № 10, № 13, № 18; лидирующее положение по среднему баллу занимают школы №№ 1, 2, 4, 5, 10.

Литературу сдавали 19 выпускников. Процент участия выпускников по данному предмету составил – 5% от общего числа выпускников.

Средний балл составил 76,21 (край – 65,5); что выше результата 2022 года на 14,52 балла. Анализ результатов экзамена по литературе в 11 классах показал, что все 19 участников преодолели порог успешности.

Выше районного показателя результаты в МБОУ СОШ №№ 2, 4, 15, МАОУ СОШ № 11.

Получили 100 баллов 2 ученика; 6 учащихся получили от 82 баллов и выше.

Внедрение практики

Ресурсы

- Кадровые ресурсы: учителя русского языка и литературы, педагоги-психологи;
- материально-технические ресурсы обеспечения реализации ООП составляют: учебное оборудование; компьютерное оборудование и оргтехника; технические средства обучения; демонстрационные пособия; ученические столы, шкафы, доски; информационные ресурсы: книги, диски, файлы; создаваемые ресурсы: методические разработки учителей, работы учащихся, публикации;
- привлекаемые ресурсы: внешние ресурсы, ссылки на которые систематизированы и каталогизированы в соответствии с информационными потребностями школ.

Этапы

1. Диагностический этап

Составление плана работы с учителями по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Оформления дорожной карты (плана работы на год) на учебный год с использованием следующих инструментов: анкетирования с выявлением склонностей и способностей обучающихся, результатов ВПР, ГИА, собеседования с обучающимися и родителями.

Оформление индивидуально-образовательных маршрутов для детей.

Составление расписания консультаций и внеурочной деятельности.

Информационное сопровождение для родителей и детей, с использованием очных и дистанционных форм, а также социальных сетей интернет

Оформление промежуточных и итоговых мониторингов по результатам контрольных работ, выполнения заданий на образовательном портале «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ», пробных экзаменов.

2. Практический этап

Проведение мероприятий согласно графику:

заседание РМО;

проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов;

работа Школы молодого педагога, Школы тьюторов;

проведение межшкольного факультатива Организация и проведение пробных экзаменов.

3. Итоговый, оценочно-результативный этап

Результаты реализации плана работы по сопровождению школ с целью профилактики учебной неуспешности, повышения качества обученности по русскому языку и литературе.

Анализ работы.

Анализ ЕГЭ по русскому языку.

Продукты

https://docs.google.com/document/d/1T8bk9WJ8QZFNnpEoIWwy_mbXWxKzU4nqdNd1RhoiZk/edit#heading=h.gjdgxs;

<https://uo.timregion.ru/item/1625755>;

<https://docs.google.com/document/d/1IpFOYGGWKlyIm94KRQyrTMWmgj-EinOLndszYV9Dz0c/edit>;

<https://docs.google.com/document/d/1iGvngs0HbqFkiTsUsIRGVik81LbqfEDdoRkFiYLQqXY/edit#heading=h.gjdgxs>;

[https://docs.google.com/document/d/18-](https://docs.google.com/document/d/18-HiL78DfiVolOtj0XuIH1GDcb_GvSV9dO0eHQhUPEg/edit#heading=h.gjdgxs)

[HiL78DfiVolOtj0XuIH1GDcb_GvSV9dO0eHQhUPEg/edit#heading=h.gjdgxs](https://docs.google.com/document/d/18-HiL78DfiVolOtj0XuIH1GDcb_GvSV9dO0eHQhUPEg/edit#heading=h.gjdgxs);

[https://docs.google.com/document/d/1SDxXYm9ZKGq5L-](https://docs.google.com/document/d/1SDxXYm9ZKGq5L-TBrUDtPdQCax6aCm3nX5oolCawe4/edit)

[TBrUDtPdQCax6aCm3nX5oolCawe4/edit](https://docs.google.com/document/d/1SDxXYm9ZKGq5L-TBrUDtPdQCax6aCm3nX5oolCawe4/edit).

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное казенное учреждение «Центр развития
образования и оценки качества» муниципального
образования город Армавир**

Целевая аудитория

Административные команды общеобразовательных организаций, специалисты управлений образования и территориальных методических служб, методисты, эксперты

Описание практики

Решаемая проблема

Муниципальная практика направлена на решение проблемы формирования эффективного и современного инструментария внутришкольных систем оценки качества образования (ВСОКО) в условиях выполнения задач государственной политики в части совершенствования механизмов управления качеством образования.

Актуальность

Достижение нового качества образования требует высокой мобильности и гибкости работы территориальной методической службы. Инновационное развитие муниципальной системы образования предполагает разработку и реализацию локальных и сетевых инновационных проектов, треков (траекторий), направленных на достижение задач профессионального роста. Особую значимость приобретает анализ качества структурных инновационных изменений, что обеспечивается мониторинговыми исследованиями в рамках обновляемой муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО).

Деятельность краевой инновационной площадки муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития» направлена на выстраивание открытого пространства возможностей повышения качества образования на основе внедрения инструментария формирования единого образовательного пространства. Актуальность представленного материала определяется значимостью выполнения задач федеральной и региональной образовательной политики, направленной на повышение качества образования на основе эффективных механизмов системы оценки качества. Материалы конкурса окажут помощь субъектам единого методического пространства в построении модели внутренней системы оценки качества образования.

Существует необходимость дальнейшей разработки механизмов интеграции внутришкольного контроля (ВШК) и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и координации деятельности административных команд по совершенствованию аналитической культуры при осуществлении оценочной деятельности в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Актуальным для распространения является разработанный МКУ «Центр развития образования и оценки качества» пакет документов, направленный на нормативное обеспечение единого образовательного пространства, внедрение обновленного инструментария аналитической деятельности методистов-экспертов муниципальной методической службы и административных команд общеобразовательных организаций. В муниципальный методический кейс вошли актуальные для ТМС нормативные документы, методические рекомендации, проекты, аналитические материалы, модели проведения мониторинговых и конкурсных мероприятий, Положение о проведении конкурса лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования.

Цель

Реализация механизмов совершенствования систем управления качеством образования в общеобразовательных организациях, развитие единого пространства оценки качества образования на муниципальном уровне.

Задачи

1. Разработка муниципального методического кейса формирования внутришкольной системы оценки качества образования
2. Выявление в муниципальной системе образования лучших моделей внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций
3. Реализация эффективных механизмов методического сопровождения внутренней оценки качества образования.
4. Развитие аналитической культуры административных команд общеобразовательных организаций.
5. Разработка инструментария оценки эффективности внутришкольной системы оценки качества образования.
6. Реализация трека «Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций» в рамках деятельности краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: эффективные механизмы и траектории развития» в части развития аналитических компетенций специалистов управлений образования, территориальных методических служб.

Механизмы

Ключевым механизмом деятельности по формированию и сопровождению формирования внутришкольной системы оценки качества образования является реализация плановых мероприятий краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» в проектном формате.

Одним из основополагающих принципов реализации практики краевой инновационной площадки считаем принцип многоуровневого сотрудничества, который предполагает активное участие всех групп управленческих и образовательных отношений. Прежде всего, осуществляется адаптация региональных механизмов управления системой профессионального роста руководящих и педагогических работников к условиям трансформации системы методической работы на муниципальном уровне по сопровождению ВСОКО.

По данному направлению организуется проведение стратегически ориентированных мероприятий инновационного характера: при координационном участии управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края реализуются модели стажировочных площадок в рамках содействия региональному проекту «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования» (Школа заместителей руководителей ОО).

Практико-ориентированный потенциал муниципальной практики реализуется с учетом создания и внедрения профиля гибких компетенций методиста территориально-методической службы по модели «эксперт-методист». К реализации представленной практики подключены следующие инновационно ориентированные городские методические структуры: Школа управленческого мастерства для руководителей и заместителей руководителей ОО, Муниципальный наставнический центр (методическое сопровождение подготовки кадрового резерва административных команд), Муниципальный тьюторский консультационный пункт, Метапредметное муниципальное профессиональное сообщество педагогов «Методический интеграл», проблемно-творческая группа «ВСОКО: маршрут качества образования».

Актуальный механизм – разработанный МКУ «Центр развития образования и оценки качества» методический кейс, направленный на нормативное обеспечение единого образовательного пространства, внедрение обновленного инструментария аналитической деятельности методистов-экспертов муниципальной методической службы и административных команд общеобразовательных организаций.

Разработанное в рамках деятельности краевой инновационной площадки Положение о муниципальной системе оценки качества образования направлено на формирование на муниципальном уровне единого концептуально-методоло-

гического понимания проблем качества образования, и подходов к его измерению, определяет перечень критериев оценки качества образования с учетом особенностей системы образования муниципального образования город Армавир и в соответствии с основными положениями региональной системы оценки качества образования Краснодарского края.

Положение о внутренней системе оценки качества образования, разработанное МКУ «Центр развития образования и оценки качества», создает необходимые организационные условия для реализации эффективных механизмов получения, обработки, оценки объективной информации о качестве образования в общеобразовательной организации, основных тенденциях ее развития и направлено на реализацию полного цикла управленческих решений в части обеспечения повышения качества образования.

В качестве механизма реализации муниципальной методической практики представлено, в том числе, разработанное МКУ «Центр развития образования и оценки качества» Положение о муниципальном конкурсе на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций.

Указанный документ представляет собой конкурсный инновационный проект. В рамках конкурсного мероприятия специалисты МКУ «Центр развития образования и оценки качества» реализовали функцию методиста-эксперта, обобщили и представили в количественном выражении результаты содержательной экспертизы модели внутришкольной оценки качества образования.

Данная модель конкурса стала одновременно инструментом определения качества реализации в ОО Положения о ВСОКО, разработанного МКУ «Центр развития образования и оценки качества».

Оценочный инструментарий (перечень критериев и индикаторов) по итогам конкурса масштабируется с учетом обновляемых задач федеральной и региональной образовательной политики. В целом опыт проведения конкурса ВСОКО содержательно и технологически готовит к осуществлению анализа самодиагностики ВСОКО в соответствии с современными требованиями.

К числу механизмов реализации практики относится оценочный инструментарий системы мониторинговых исследований в рамках МСОКО. Разработан и представлен чек-лист в целях осуществления обратной связи с общеобразовательными организациями в рамках выхода муниципальных методистов в ОО для обеспечения муниципального аудита выполнения задач регионального проекта «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования».

Заслуживает внимания одобренный на региональном уровне чек-лист проведения в ОО самоаудита по теме «Качество и объективность оценивания образовательных достижений обучающихся – претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении».

Практическую ценность представляют чек-лист по итогам собеседования с административными командами по вопросам качества образовательной деятельности, чек-лист качества реализации проекта «Разговоры о важном».

В унисон региональной системе мониторинга ТМС в г. Армавире разработан и реализуется мониторинг эффективности работы школьных методических объединений в части реализации внутришкольной системы профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций. Критерии мониторингового исследования представлены по итогам апробации.

В качестве механизма выступила система проведения стажировочных площадок, проведенных МКУ «Центр развития образования и оценки качества».

28 сентября 2023 года опыт краевой инновационной площадки муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира представлен в рамках межмуниципальной стажировочной площадки «Стратегия качества: ключевые механизмы и достижение результата».

Мероприятие проведено в связи с обращением управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район по итогам краевого совещания «Оценка качества образования Краснодарского края», на котором масштабирована эффективная управленческая практика г. Армавира в части достижения высоких результатов качества образования.

Муниципальный опыт г. Армавира вызвал заинтересованность руководителей системы образования Усть-Лабинского района и стал региональным информационным поводом для презентации ключевых механизмов управления качеством в рамках деятельности краевой инновационной площадки по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: эффективные механизмы и траектории развития».

В стажировочной площадке приняли участие руководители общеобразовательных организаций, специалисты управления образования и территориальной методической службы Усть-Лабинского района, директора общеобразовательных организаций г. Армавира, лидеры Школы управленческого мастерства, носители лучших управленческих практик; специалисты управления образования и МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира.

Программа стажировочной площадки реализована в полном объеме и содержала практико-ориентированные мероприятия, направленные на реализацию трека краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» «Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций»:

1. О стратегии качества образования: ключевые механизмы и достижение результата в муниципальной системе образования.

2. О механизмах повышения качества образования (оценочный инструментарий, анализ, реализация управленческих мер.

3. О выявлении, поддержке и развитии способностей и таланта у обучающихся образовательных организаций на основе инструментария ВСОКО.

4. О проведении собеседования на муниципальном уровне как эффективном инструменте контроля и дальнейшего развития деятельности общеобразовательных организаций, Мартынова Ольга Викторовна, директор МКУ «Центр развития образования и оценки качества».

В ходеработы стажировочной площадки директором (О.В. Мартынова) и специалистами МКУ «Центр развития образования и оценки качества» представлены механизмы и содержание деятельности муниципальной методической службы на основе реализации полного управленческого цикла в системе адресной работы по повышению качества образования. Продюсированы новые функции методиста территориальной методической службы: наставник, тьютор, эксперт, координатор.

На основе содержания трека «Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций» специалистами МКУ «Центр развития образования и оценки качества» апробирована модель межмуниципального семинара – консалтинга.

В рамках мероприятия были даны практические рекомендации, представлены информационно-аналитические материалы, которые способствуют достижению качественных показателей системы образования с учетом инновационных механизмов реализации.

Модератором стажировочной площадки, директором МКУ «Центр развития образования и оценки качества О.В. Мартыновой организована обратная связь: состоялся заинтересованный диалог по вопросам структурирования и содержания мониторинговой деятельности. По запросу участников стажировки – представителей системы образования Усть-Лабинского района даны адресные рекомендации по разработке локальных актов и концептуальных документов, направленных на повышение качества образования и эффективности управления ВСОКО. Участники стажировки дали положительную оценку содержанию и формату межмуниципального мероприятия, отметили его своевременность, актуальность, практическую значимость, инновационный потенциал и стратегическую направленность.

Таким образом, муниципальная практика основана на системе полного цикла управленческих решений и одобрена представителями профессионального сообщества.

Результаты и эффекты

В ходе реализации представленных материалов обеспечено достижение стабильных положительных результатов и эффектов.

Муниципальная практика дает значительный эффект в достижении качества образования и способствует реализации инновационных процессов трансформации системы методической работы на муниципальном уровне.

Реализация инновационной составляющей практики способствует оперативному реагированию ТМС на постоянно обновляемый запрос в части совершенствования и обновления ВСОКО.

По данным муниципального мониторингового исследования, в 100% общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир внедрено актуальное Положение о ВСОКО, обеспечено единое пространство аналитической деятельности, реализуется в полном объеме Положение о муниципальной системе оценки качества образования.

Приведена в соответствие критериальная база МСОКО и ВСОКО, обновлена система мониторинговых исследований качества образования. Обеспечена реализация полного цикла управленческих решений по управлению качеством образования в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Муниципальная система образования в 2023 году вошла в число региональных лидеров качества образования по совокупности критериев (результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), опыт муниципальной практики представлен директором МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой в сентябре 2023 года в ходе краевого совещания по вопросам качества образования с участием представителей министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

В 100% общеобразовательных организаций реализуется мониторинг качества методической работы. В 2023-2024 учебном году на 23% по сравнению с 2022-2023 учебным годом в ОО увеличилось количество результативных практико-ориентированных мероприятий, направленных на повышение качества образования (с представлением методических рекомендаций, технологических карт, мониторинговых исследований, индивидуальных маршрутов и т.п.).

Управление качеством образования на основе обновленной модели ВСОКО обеспечило сокращение количество ОО с низкими образовательными организациями: 2022 год – три ОО, 2023 год – одна общеобразовательная организация.

Повышен эффект реализации дорожных карт профилактики учебной неуспешности: обеспечено выполнение в полном объеме мероприятий, по итогам 2023-2024 учебного года на 8,2% повышено качество образования обучающихся

5-х- 9-х классов, сокращено количество проблемных зон, активизированы точки роста.

Разработана и реализована модель проведения муниципального конкурса на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций.

Специалистами МКУ «Центр развития образования и оценки качества» разработаны критерии содержательной экспертизы модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Общеобразовательные организации – носители лучших управленческих практик реализации ВСОКО – определены в качестве тематических сетевых площадок по теме «Реализация модели внутришкольной системы оценки качества образования».

Обновлена деятельность Школы управленческого мастерства для руководителей общеобразовательных организаций, заместителей руководителей по учебной, учебно-методической работе, диссеминирован опыт эффективной организации ВСОКО.

Успешно реализовано 8 индивидуальных маршрутов совершенствования управленческого мастерства в части аналитической деятельности вновь назначенных заместителей директоров общеобразовательных организаций.

В целом муниципальная практика выступает в качестве единого целостного механизма обновления и совершенствования в режиме инновационного развития внутришкольной системы оценки качества образования.

Внедрение практики

Ресурсы

Реализация муниципальной практики основана на оптимальном использовании кадрового ресурса системы образования.

Муниципальная методическая служба (МКУ «Центр развития образования и оценки качества») интегрирует организационно-методическую, моделирующую, аналитическую и консультационную функции, координирует деятельность по диссеминации лучших управленческих и педагогических практик формирования и реализации ВСОКО, является ресурсом интенсификации системы методической работы и аналитической деятельности с учетом реализации стратегических задач региональной и федеральной образовательной политики. Специалисты учреждения обладают высокой методической культурой, проектными компетенциями, навыками экспертной деятельности на федеральном и региональном уровне.

Значим ресурс методических структур: Школа управленческого мастерства для руководителей, заместителей руководителей ОО, Муниципальный наставнический центр (методическое сопровождение подготовки кадрового ре-

зерва административных команд), Муниципальный тьюторский консультационный пункт, Метапредметное муниципальное профессиональное сообщество педагогов «Методический интеграл», проблемно-творческая группа «ВСОКО: маршрут качества образования».

Реализация муниципального проекта «Методический абонемент» обеспечила создание оптимальных условий для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов представителей административных команд общеобразовательных организаций.

Используется ресурс сетевого взаимодействия с ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (в части диссеминации опыта входе краевым мероприятиями, вебинаров, стажировочных площадок).

В целом представленная муниципальная практика является составной частью основной деятельности МКУ «Центр развития образования и оценки качества» и не требует дополнительных затрат. Проект содержит ресурс оптимальной интенсификации системы методической работы по сопровождению ВСОКО с учетом реализации стратегических задач региональной и федеральной образовательной политики.

Этапы

1. Организационный этап.

Определение целей и задач. Формирование состава проектного офиса реализации муниципальной практики. Планирование работы. Координация действия с сетевыми партнерами, профессиональным сообществом.

2. Содержательно - деятельностный этап.

1. Разработка документации, направленной на реализацию муниципальной практики:

Положение о муниципальной системе оценки качества образования.

Положение о внутренней оценке качества образования

Положение о муниципальном конкурсе на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций.

Оценочный инструментарий системы мониторинговых исследований в рамках МСОКО

Мониторинг эффективности работы школьных методических объединений в части реализации внутришкольной системы профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций.

Мониторинговое исследование эффективности деятельности городских методических объединений педагогических работников образовательных организаций.

В ходе содержательно-деятельностного этапа проведены стажировочные площадки регионального и муниципального уровня, заседания Школы управлен-

ческого мастерства, реализован муниципальный проект «Методический абонемент», проведены мероприятия трека «Развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в рамках деятельности краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития».

3 Рефлексивный этап.

Мониторинговое исследование качества реализации муниципальной практики сопровождения формирования внутришкольной системы оценки качества образования. Комплексный анализ качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

Продукты

Качество методической работы в системе МСОКО и ВСОКО: от планирования – к эффективному результату: Сборник нормативно-правовых и методических материалов краевой инновационной площадки - Армавир, 2024. - 67 страниц.

Представленные в сборнике материалы успешно апробированы в муниципальной системе образования г. Армавира, направлены на развитие единого образовательного пространства. В сборник включены следующие материалы:

Положение о муниципальной системе оценки качества образования.

Положение о внутренней оценке качества образования.

Положение о муниципальном конкурсе на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций.

Оценочный инструментарий системы мониторинговых исследований в рамках МСОКО.

Мониторинг эффективности работы школьных методических объединений в части реализации внутришкольной системы профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций.

Мониторинговое исследование эффективности деятельности городских методических объединений педагогических работников образовательных организаций:

Ссылка на размещенные продукты инновационной деятельности в рамках реализации муниципальной методической практики: http://my-cro.ru/2024/2_kvartal_24/sbornik_normativno-pravovykh_i_metodicheskikh_mate.pdf

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СООБЩЕСТВА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОРОДА КРАСНОДАРА «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО-КАК ОСОБЫЙ ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»

Целевая аудитория

Специалисты ТМС, курирующие деятельность классных руководителей

Описание практики

Решаемая проблема

Определение особенностей деятельности классного руководителя, обмен опытом и лучшими практиками воспитания и устранение низкой мотивации участия в конкурсах по вопросам воспитания как демонстрации профессиональных компетенций.

Актуальность

В городе Краснодаре около 6000 классных руководителей. Большая нагрузка (изменение нормативно-правовой базы, большое количество обучающихся в классе – около 40), большой объем отчетной документации, предъявление новых требований к работе классного руководителя поставили перед специалистами вопрос о необходимости создания системы профессиональной помощи классным руководителям и возможности трансляции передового опыта на городских профессиональных площадках.

Цель

Совершенствование форм и методов личностно-ориентированного воспитания обучающихся через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы посредством участия в форумах, семинарах, конкурсах.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей города.
4. Мотивация классных руководителей города для участия в конкурсах в области воспитания.
5. Активизация деятельности сообщества классных руководителей города Краснодара.

Механизмы

1. Контроль выполнения плана работы с классными руководителями.
2. Активизация деятельности сообщества классных руководителей города на основании плана работы.
3. Организационные изменения:
 - создание рабочей группы для каждого мероприятия;
 - назначение по приказу ответственного лица за организацию и проведение мероприятия и за взаимодействие с партнерами;
 - разработка положения и приказов проводимых мероприятий.
4. Проведение мероприятий для классных руководителей города: Единый день классного руководителя, Онлайн-экспресс-конкурс «Воспитание в классе», Городской конкурс «Лучший классный руководитель города Краснодара», Городской форум классных руководителей, семинары (вебинары) для председателей методических объединений классных руководителей города.
5. Анализ проведенных мероприятий: опрос, составление аналитической справки.
6. Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте МКУ КНМЦ, социальных сетях.
7. Составление сборников лучших практик деятельности классных руководителей города и размещение их на сайте МКУ КНМЦ.
8. Проведение исследования деятельности классного руководителя с целью выявления проблем и дальнейшей их корректировки.

Результаты и эффекты

1. Обобщение и распространение лучших практик воспитательного процесса классных руководителей.

Сайт МКУ КНМЦ, Виртуальный методический кабинет, «Школьное воспитание» https://knmc.centerstart.ru/vmk_sv

2. Увеличение количества участников конкурсов в области воспитания:

Наименование	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
«Лучший классный руководитель Краснодара»	40 участников	45 участников	51 участник
«Воспитание в новой школе: поиск продолжается»	24 участника	53 участника	58 участников
«Воспитание в классе»	52 участника	64 участника	68 участников

Участие во Всероссийском Форуме классных руководителей:

2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
14 участников	8 участников	20 участников

3. Помощь в устранении проблем в деятельности классного руководителя
Городской форум классных руководителей «Классное руководство-особая миссия» <https://clck.ru/3BWKPB>.

Итоги профессиональных конкурсов в области воспитания – «Профессионализм. Признание. Творчество» (награждение победителей и призеров конкурса, чествование делегатов ФКР) <http://surl.li/chcvtb>.

Внедрение практики

Ресурсы

Кадровые ресурсы: специалисты МКУ КНМЦ, МКУ РЦ «Детство», РЦ «Импульс» МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

Материальные ресурсы: помещения для проведения мероприятий, оргтехника, баннеры, канцелярские товары.

Финансовые ресурсы: сметы расходов на проведение единого дня классного руководителя, форума классных руководителей, конкурсов в области воспитания.

Информационные ресурсы: Вконтакте, Телеграм, «Онлайн школа молодого администратора воспитания» на сайте МКУ КНМЦ:

<https://knmc.centerstart.ru/onlayn-shkola-dlya-molodogo-administratora-vospitaniya>

Временной ресурс: план работы отдела анализа и поддержки воспитательного процесса МКУ КНМЦ.

Этапы

I этап – подготовительный:

- разработка плана работы отдела анализа и поддержки воспитательного процесса МКУ КНМЦ на год, план работы на месяц;
- проведение исследования деятельности классного руководителя с целью выявления проблем и дальнейшей их корректировки (ежегодно – март);
- изучение нормативно-правовой базы, методических рекомендаций, литературы по работе с классными руководителями;
- ознакомление с планом работы (сайт МКУ КНМЦ раздел «Календарь событий»);
- разработка и распространение информации о проведении мероприятий;
- создание рабочих групп (сообщество классных руководителей, специалистов привлекаемых организаций).

II этап – практический:

- определение площадок проведения мероприятий;
- подготовка выступающих (темы выступлений соответствуют проблемным вопросам);
- обработка мнения участников, составление плана поведения мероприятий;
- реализация мероприятий по плану;

III этап – обобщающий:

- определение эффективности проведенных мероприятий;

-
- публикация информации о результатах на сайте МКУ КНМЦ, Телеграмм, Вконтакте;
 - оформление лучших практик в сборники и электронные журналы, размещенные на сайте МКУ КНМЦ;
- IV этап – рефлексивный:
- опрос участников мероприятий;
 - анализ полученных результатов;
 - планирование мероприятий на новый год с учетом мониторинга отзывов.

Продукты

Сборники методических материалов:

1. Информационные материалы (в помощь заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, советникам директоров по воспитанию, педагогам): <http://surl.li/ingxmc>;

2. Методические рекомендации по организации и проведению праздника «Выпускной вечер – 2024»: <https://knmc.centerstart.ru/node/2686>;

3. презентация августовской образовательной сессии, посвященной Году педагога и наставника «Актуальные вопросы воспитания. Главные стратегии. Новые результаты»: <http://surl.li/kbdtui>;

4. Материалы Августовской образовательной сессии, посвященной Году педагога и наставника, «Актуальные вопросы воспитания. Главные стратегии. Новые результаты»: <http://surl.li/zxxusu>;

5. «Современный классный руководитель» сборник лучших практик в области воспитания по итогам онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024», № 3, 2024: <http://surl.li/ldixph>;

6. Электронный журнал «Наша новая школа», номер 10, 2023 «Профессиональное развитие педагога = высокое качество воспитания»: <http://surl.li/cvmsat>;

7. «Современный классный руководитель» сборник лучших практик в области воспитания по итогам онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе – 2023»: <http://surl.li/pwlwln>;

6. Презентация «Единый день классного руководителя «Самый классный классный»»: <http://surl.li/kvhdsc>

7. Онлайн-экспресс конкурс «Воспитание в классе» (положение, приказы о проведении и итогах конкурса за 2022-2024 годы): <https://knmc.centerstart.ru/node/2015>;

8. Городской конкурс «Лучший классный руководитель Краснодара» (положение, приказы о проведении и итогах конкурса за 2022-2024 годы): <https://knmc.centerstart.ru/node/1680>;

9. Обучающий вебинар для заместителей директоров по воспитательной работе, председателей методических объединений классных руководителей «Рабочая программа воспитания»: https://vk.com/video-215426184_456239471.

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ШКОЛАМ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»

Целевая аудитория

Специалисты ТМС и МОУО, курирующие деятельность школ с низкими образовательными результатами

Описание практики

Решаемая проблема

Система общего образования муниципального образования город Краснодар включает 99 муниципальных общеобразовательных организаций, в которых обучаются 197 тысяч школьников. Количество учащихся в общеобразовательных организациях Краснодара стремительно растет. Ежегодно более 17 тысяч выпускников образовательных организаций города Краснодара проходят государственную итоговую аттестацию. На первый взгляд проблема низких образовательных результатов не такая острая в муниципалитете, ежегодно всего 16-17 % школ является ШНОР. Это не такой большой процент, по сравнению со многими муниципалитетами края, но проблема в том, что несмотря на то, что школы улучшают свое качество образования и выходят из списка ШНОР, другие – входят в этот список. Так в 2022 году из 16 ШНОР – 13 школ вышли из этого списка, т.к. имеют положительную динамику по результатам оценочных процедур.



Рисунок 1 – Динамика численности ШНОР в г. Краснодар

В 2023 г. в список вошли новые 16 ШНОР. В 2024 – 10 школ вышли, а 7 школ – зашли в этот список (рисунок 1). У каждой школы свои причины понижения качества образования, но можно выделить ряд типичных проблем: низкий уровень преподавания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания

учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка; слабая связь с родителями; низкая мотивация к профессиональному развитию; дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся.

Еще одной из очевидных причин, приводящих к низким результатам обучения, является увеличение в образовательных организациях количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ, и детей с ограниченными возможностями здоровья. А также особенность муниципалитета в том, что каждый год растет количество школьников. Ежегодно в Краснодаре открывается от 3 до 10 новых общеобразовательных организаций. Переполненность школ города Краснодара и кадровый дефицит квалифицированных педагогов, приводит к перегрузке действующих педагогов, что, конечно, же сказывается на результатах.

Актуальность

Работа со ШНОР является стратегически важной задачей для муниципалитета, так как в ее основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций.

Современная образовательная организация сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива [6]. Сочетание данных факторов в школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся.

Цель

Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами через реализацию [адресного плана методической поддержки](#).



Задачи

1. Оказать помощь административной команде, в управлении качеством образования в своих общеобразовательных организациях
2. Оказать методическую помощь учителям-предметникам ШНОР в ликвидации профессиональных дефицитов
3. Оказать помощь обучающимся в ликвидации пробелов знаний и подготовки к ГИА.
4. Увеличить вовлеченность педагогов ШНОР в повышение компетентности через конкурсное движение и методические мероприятия

Механизмы

В Краснодаре выстроена система работы по методическому сопровождению школ, получивших статус (ШНОР). С целью повышения качества образова-

ния в этих школах в 2020 году разработана муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, положение о мониторинге качества образования ШНОР и муниципальная программа сетевого взаимодействия школ-лидеров со ШНОР. Существующая тьюторская система адресной помощи учителям-предметникам муниципального образования город Краснодар, созданная в 2010 году, стала основой для создания в 2020 году тьюторского консультационного пункта (ТКП) муниципального образования город Краснодар. Работа выездных методических бригад. Опыт участия в федеральном проекте «500+», подсказал еще одну форму помощи ШНОР – определение кураторов из числа опытных руководителей для тьюторского сопровождения школьных административных команд. Куратор методически сопровождает все преобразования в курируемой школе: разработка антирисковых программ, составление учебного плана и рабочих программ, помощь в организации и проведении всех оценочных процедур и т.д.

Совершенствуя формы оказания методической помощи, появились и новые формы. Мы воспользовались рекомендациями ГБОУ ИРО по повышению качества образования в ШНОР и разработали адресный план методической помощи для школ, которые вошли в ШНОР в 2024 году и являются массовыми по количеству педагогов и детей (более 4500 обучающихся) – это СОШ № 100 и 104. В котором постарались учесть и наши традиционные мероприятия, и новинки этого года.

Все преобразования в ОО начинаются с грамотного объективного анализа ВСОКО. Выявление причин низких образовательных результатов, верификация рискованных профилей школы, выявление основных профессиональных дефицитов педагогов. Поэтому, проанализировали все оценочные процедуры, которые входят в критерии отнесения школ к списку ШНОР, за несколько лет.

Вообще, по положению о мониторинге ШНОР, систематически отделом мониторинга системы образования МКУ КНМЦ отслеживается динамика образовательных результатов этих школ.

Таблица 1

Результаты оценочных процедур

ОО	ВПР 5РУ 2022	ВПР 5МА 2022	ВПР 6РУ 2022	ВПР 6МА 2022	ОГЭ РУ 2022	ОГЭ МА 2022	ЕГЭ РУ 2022	ЕГЭ МА 2022	ВПР 5РУ 2023	ВПР 5МА 2023	ВПР 6РУ 2023	ВПР 6МА 2023	ОГЭ РУ 2023	ОГЭ МА 2023	ЕГЭ РУ 2023	ЕГЭ МА 2023	Маркер по двум процедурам и более в 2023 году	Маркер по одной и той же процедуре два года подряд (2022 и 2023)
100	38,64	0	48,33	30,17	0	0	0	0	38,97	0	54	38,12	0	0	0	0	1	1
104	32,54	0	37,5	0	0	0	0	0	0	0	38,77	0	0	0	0	0	0	1

Для анализа оценочных процедур используется кластерный подход. Критериями для объединения в кластер могут быть территория, тип школы, социально-экономический и образовательный статус родителей, доля учащихся с неродным русским языком. То есть используется учет социального контекста в оценке школ. Мы наши школы условно делим на кластеры по индексу социального благополучия школ (ИСБШ). Это показатель, позволяющий выделить школы, которые работают в сложном социальном контексте. Исследования Высшей школы экономики установили взаимосвязь между рядом характеристик контингента и средними образовательными результатами школы. На основе этой информации представляется возможным оценить приблизительный удельный вес характеристики в структуре Индекса социального благополучия школы, с помощью которого можно комплексно охарактеризовать социальный состав учащихся и далее на его основе дифференцировать учебные учреждения, где обучаются дети, схожие по социально-экономическим характеристикам семьи [7].

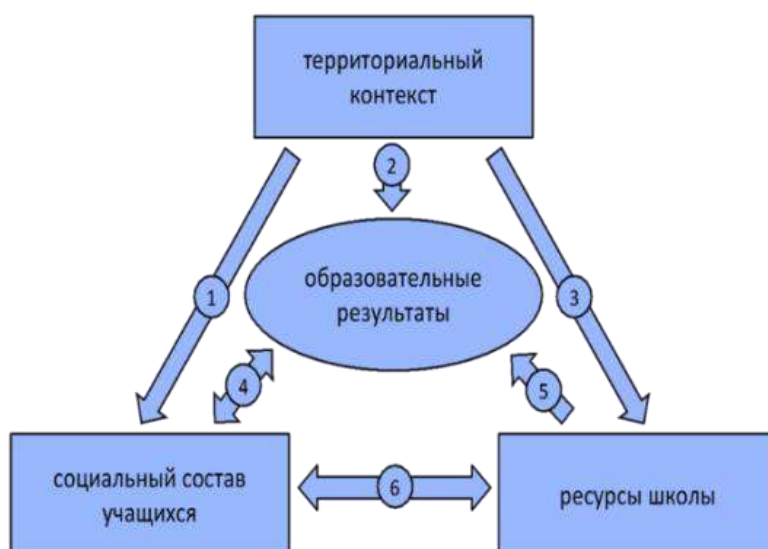


Рисунок 2. Зависимость образовательных результатов от контекстных данных

Контекст определяется территорией школы, качеством ее кадровых и материальных ресурсов, но прежде всего особенностями контингента учащихся и их семей.



Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование

Доля учащихся из неполных семей, состоящих на учете, для которых русский язык не является родным.

При анализе результатов, все школы города группируются так, чтобы сравнивались достижения школ с близкими характеристиками. Средние результаты школы сравниваются со средними в ее группе и средними по муниципалитету.

Школа оценивается по эффективности в своей группе. Оценивается не только итоговый результат, но и динамика в сравнении с прошлым годом (рисунок 3).

Полученные результаты мониторингов дают возможность выявить «боле-вые точки», дать адресные рекомендации, провести верификация рисковых про-филей этих школ и разработать адресный план методической помощи.



Рисунок 3. Пример диаграммы результата ЕГЭ в группе с низким ИСБШ

У каждой школы свой путь к повышению качества образования, каждый коллектив выбирает для себя то, что может помочь из школы с низкими образовательными результатами стать школой, которой можно доверять. Это совершенствование внутренней системы оценки качества, повышение профессионального уровня педагогов через конкурсное движение, методическая поддержка молодых педагогов, снижение риска учебной неуспешности через внеурочную деятельности с использованием Точек Роста. Но ключевым звеном любой школы, добивающейся положительных результатов, является школьная управленческая команда, которая объединена общими целями и задачами, разделяющая общие ценности, готовая меняться к лучшему. В школах произойдет переход в эффективных режим функционирования только при соблюдении следующих условий: осознанное понимание имеющихся проблем, четко и реалистично поставленные цели, разработанные объективные показатели этого перехода, а главное - готовность всего педагогического коллектива к новому пути развития. Поэтому в конце 2023 года возникшая практика работы со всем коллективом и административной командой, получила свое продолжение и в новых ШНОР. С целью оказа-

ния адресной методической помощи я начала выступать на педагогических советах ШНОР и школах с признаками необъективности с темой «От объективного анализа оценочных процедур – к повышению качества образования». Рассматривались вопросы объективности оценочных процедур, приемы анализа результатов ВПР и ЕГЭ для принятия эффективных мер по повышению качества образования, критерии отнесения школ к списку ШНОР, признаки необъективности. Особое внимание было уделено объективности результатов ЕГЭ выпускников, получивших аттестат особого образца. Такие обучающие семинары были проведены и для педагогов и административных команд школ № 100 и 104.

Как сделать первые шаги к преобразованиям?

Как эффективно управлять качеством образования?

Каковы критерии ШНОР и необъективности?

Все эти вопросы обсуждались на мероприятиях. Все примеры были подготовлены на основании результатов оценочных процедур этих же школ.

Один из примеров такого выступления: [Педсовет в СОШ № 61](#).

В 2023 году ГБУ Краснодарского края «Центр сопровождения образования» было организовано проведение оценки методических компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами г. Краснодара. В мероприятии приняли участие учителя русского языка, начальных классов, химии, биологии, физики, математики, географии, истории, обществознания и информатики. На основании результатов этой оценки, в феврале-апреле 2024 г. специалистами отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКУ КНМЦ был организован цикл вебинаров «Ликвидация профдефицитов», в задачи которого входила адресная методическая помощь учителям, продемонстрировавшим низкий результат в ходе региональной проверки компетенций и учителей ШНОР 2024 года, несмотря на то, что их проверка компетенции была проведена позже. Смысл таких вебинаров в том, что опытный педагог демонстрирует свой опыт по конкретной «западающей» сложной теме у других педагогов. Это очень удобно, не отрывает учителя надолго от рабочего процесса, подключился на 30-40 минут. При необходимости можно пересмотреть в записи.

В этом году при проведении нашего традиционного педмарафона, был сделан упор на вовлечении педагогов ШНОР не просто слушателями, но и активными участниками. На основании приказа МКУ КНМЦ № 69/1 от 05.03.2024 «Об организации и проведении XXI Краснодарского педагогического марафона» специалистами центра были организованы мероприятия для всех педагогов – предметников.

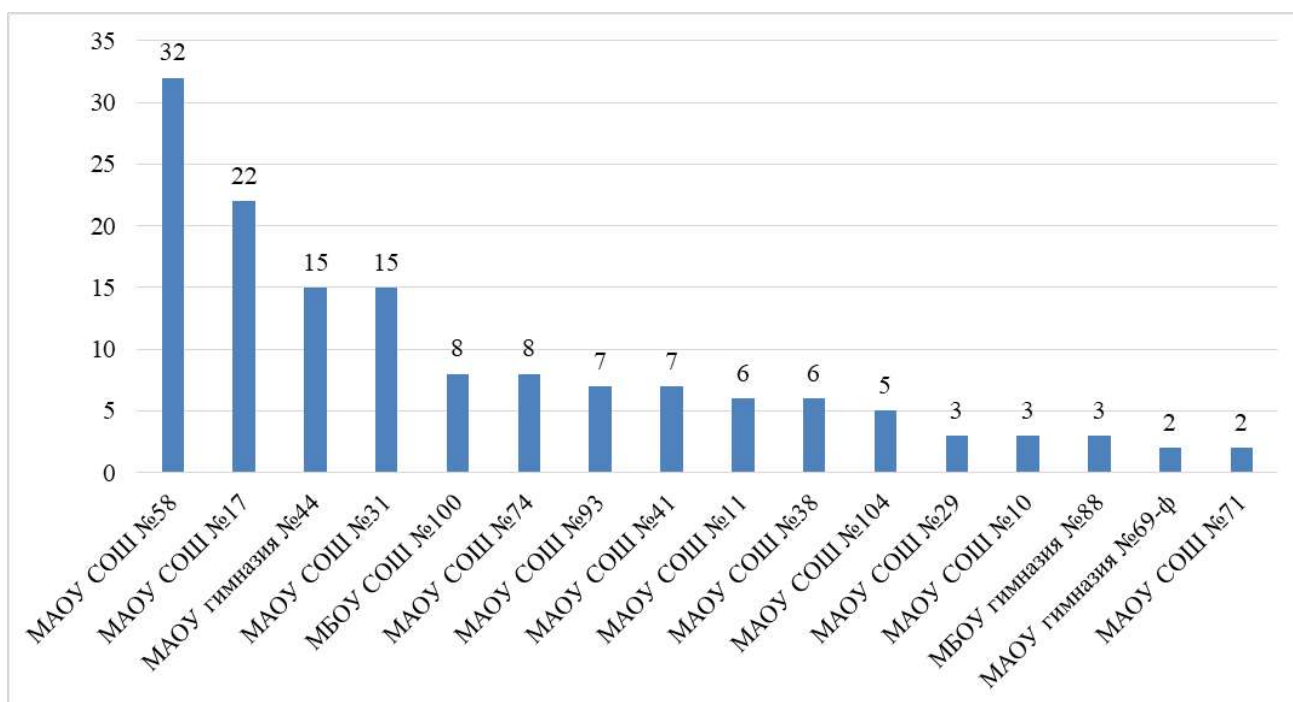


Рисунок 4. Доля учителей ШНОР, принявших участие в XXI Краснодарском педагогическом марафоне

Для повышения профессионального уровня педагогов, выявления лучших практик, Краснодарский научно-методический центр совместно с Департаментом образования муниципального образования город Краснодар проводит конкурсы профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году были проведены следующие конкурсы:

- «Учитель года города Краснодара»,
- «Учитель года города Краснодара» в номинации «Основы православной культуры»,
- «Учитель года города Краснодара» в номинации «Кубановедение»,
- «Педагогический дебют»,
- «Молодые профессионалы»,
- «Учительские весны»,
- «Лучший классный руководитель»,
- «Воспитание в классе».

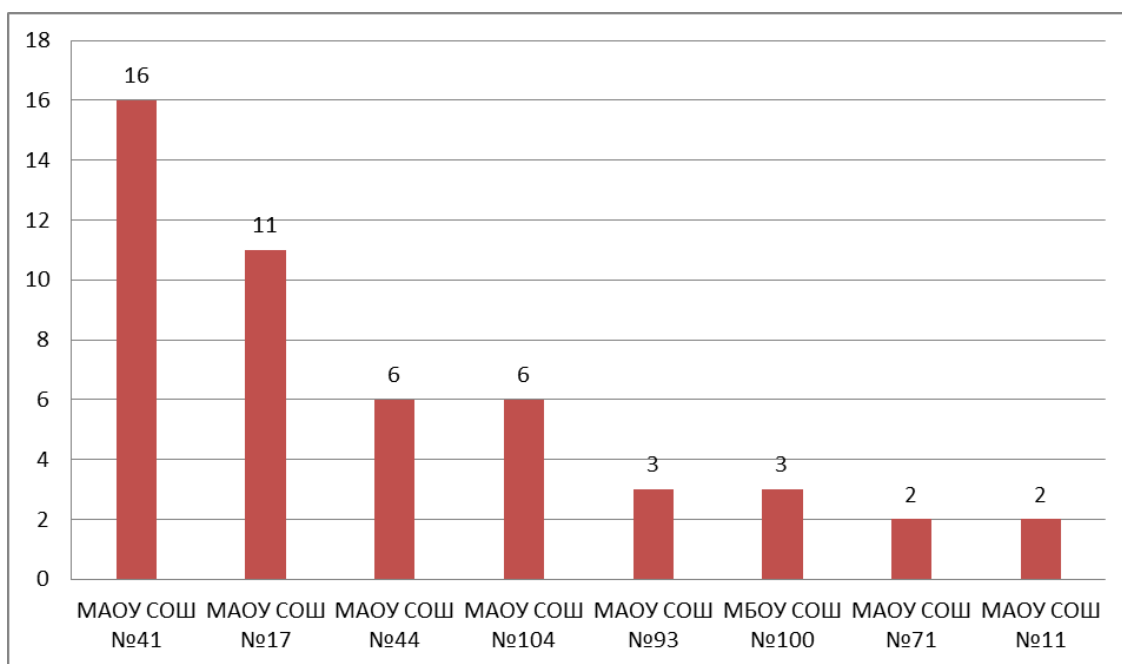


Рисунок 5. Доля учителей ШНОР, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства в 2023-2024 учебном году

Согласно адресному плану повышения качества образования, отдельным блоком идет работа с обучающимися. В этом году все ШНОР были вовлечены в проект «90+», в проект «Умные каникулы». Это дает обучающимся возможность провести каникулярное время с пользой, подготовиться к ГИА под руководством председателей и членов муниципальных предметных комиссий по проверке ГИА. Участие в межшкольных факультативах в период зимних и весенних каникул 2023-2024 учебного года систематически принимали учащиеся ШНОР. Также для подготовки к ГИА выпускников 11 классов в апреле 2024 г. дополнительно был проведен цикл консультаций по русскому языку, математике и предметам по выбору «ЕГЭ-2024: как сдать на 100 баллов?» В консультациях приняли участие выпускники всех ШНОР.



Рисунок 6. Участие выпускников ШНОР в межшкольных мероприятиях, организуемых МКУ КНМЦ

Результаты и эффекты

[Согласно адресному плану методической поддержки СОШ 100 и 104](#) были сформулированы качественные и количественные показатели. Уже получены предварительные результаты.

По участию и результативности в конкурсном движении, школа 104 занимает лидирующие позиции среди ШНОР. Команда 104 школы стала победителями конкурса [«Молодые профессионалы»](#).

Педагоги СОШ № 100 и 104 – лауреаты конкурса [«Учитель года»](#) Минаева Юлия Вадимовна - учитель английского языка школы № 104, учитель истории и обществознания школы № 100 Дарья Сергеевна Бильдиенко, призер краевого профессионального конкурса «Учитель Кубани» в 2024 году.

[Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 02.04.2024 г. № 222 «Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса "Учитель года Кубани" в 2024 году»](#)

Победитель онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024» Зайченко Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104 (номинация «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»)

[Итоги конкурса «Воспитание в классе»](#)

Результаты мониторинга вовлеченности в процесс профилактики низких образовательных результатов отражены в [справке](#).

Доля высокобалльников в СОШ № 100 по математике повысилась на 4%, в СОШ № 104 на 28%. В прошлом году по химии в СОШ № 104 не было учащихся, которые набрали от 81 до 100 баллов, в этом году таких учащихся 17%.

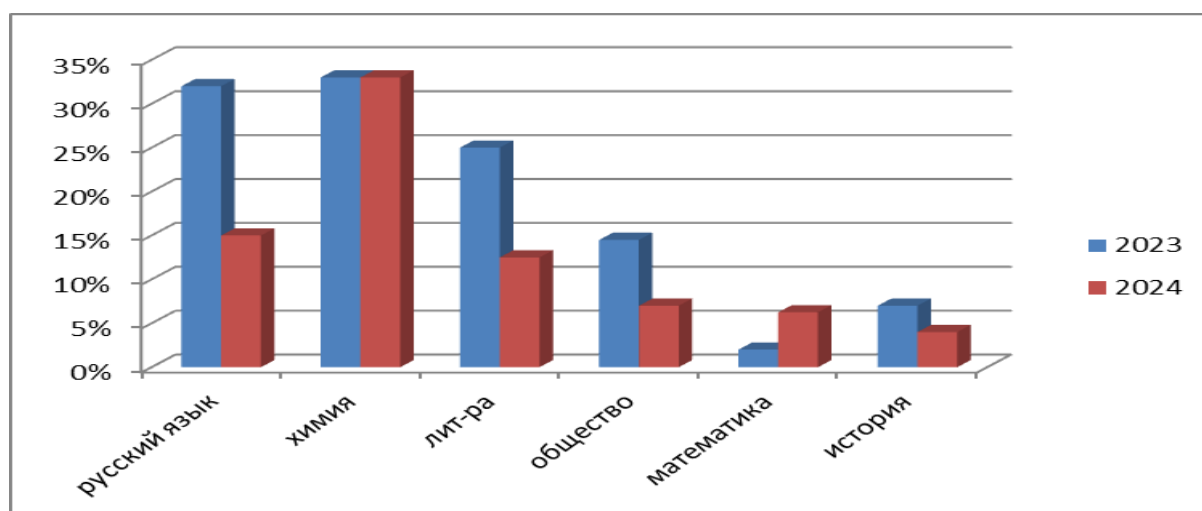


Рисунок 7. Доля высокобалльников в СОШ № 100 за два года

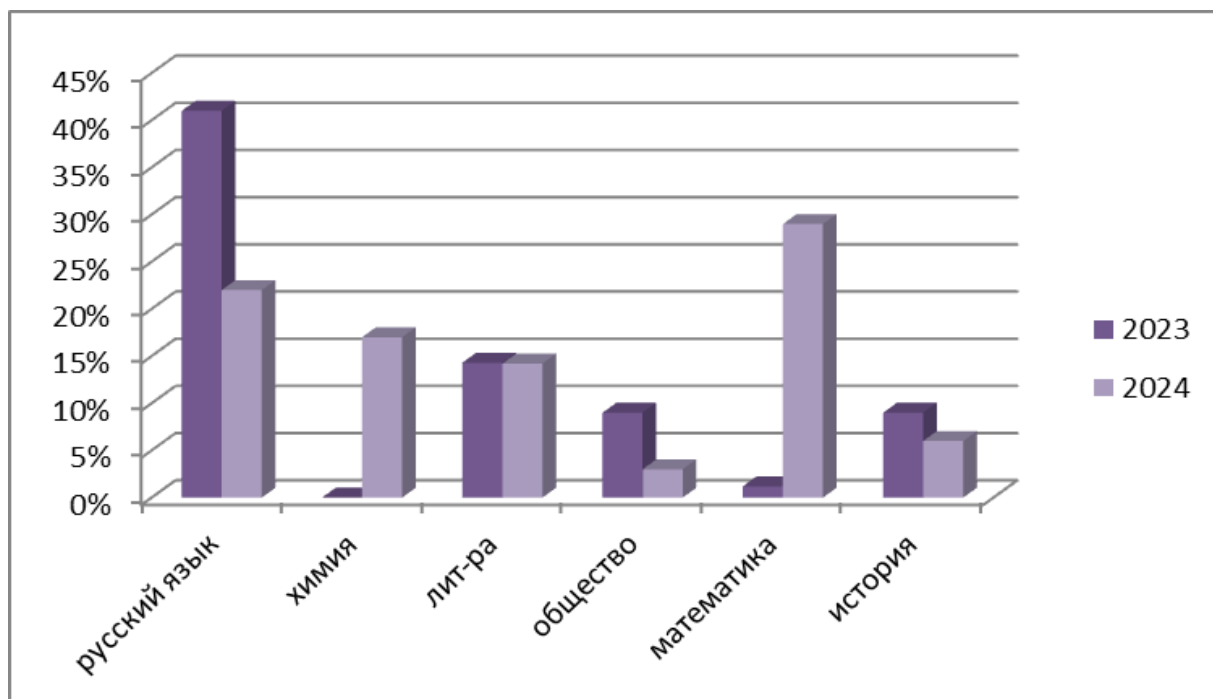


Рисунок 8. Доля высокобалльников в СОШ № 104 за два года

Есть и положительная динамика в снижении доли двоек по ВПР по русскому языку и математике в 5-х и 6-х классах, результаты отражены в таблице

Таблица 2

Результаты ВПР ШНОР-2024 г за два года

ОО	5 классы				6 классы			
	русский язык		математика		русский язык		математика	
	Доля «2» (%) 2023 год	Доля «2» (%) 2024 год	Доля «2» (%) 2023 год	Доля «2» (%) 2024 год	Доля «2» (%) 2023 год	Доля «2» (%) 2024 год	Доля «2» (%) 2023 год	Доля «2» (%) 2024 год
100	39	24	20	11	54	24	38	16
100ф		20		17		12		16
104	26	18	11	16	39	16	12	20

Внедрение практики

Кадровые ресурсы: специалисты Краснодарского научно-методического центра, муниципальные тьюторы, эксперты ГИА

Материально-технические ресурсы: учебное оборудование, ИКТ, учебные помещения школ.

Информационные ресурсы: для повышения профессиональной компетенции педагогов и административных команд ШНОР специально создан в Сферуме канал «Школа.Рост.Помощь», где собрано много методического материала, материалов по итогам семинаров и практикумов, там же проводятся необходимые опросы.



Виртуальный методический кабинет МКУ КНМЦ



Официальные страницы КНМЦ в соцсетях



Этапы

1. Подготовительный этап

Для того, чтобы правильно спланировать профилактическую работу и оказать адресную и методическую помощь, необходимо понять причины снижения качества образовательных результатов.

- Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за три года.
- Анализ диагностики профессиональных компетенций педагогов ШНОР,

проведенных ГБОУ Краснодарского края «Центр сопровождения образования».

- Определение кураторов-руководителей школ со стабильно хорошими результатами, имеющие большой управленческий опыт.
- Установочные совещания для руководителей ШНОР и кураторов
- Составление адресного плана повышения качества образования в ШНОР.

2. Практический этап.

Организация мероприятий согласно [адресному плану методической поддержки](#).

3. Обобщающий этап.

- Мониторинг выполнения мероприятий плана.
- Анализ вовлеченности педагогов.
- Анализ эффективности проведенных мероприятий.
- Мониторинг качественных и количественных показателей выполнения плана.

Продукты

[Умные каникулы «Русский язык»](#)

[Умные каникулы «Математика»](#)

[Умные каникулы «История, обществознание»](#)

[Умные каникулы «География»](#)

[Педагогический марафон учителей начальных классов](#)

[Обзор методических мероприятий отдела мониторинга системы образования](#)

Сборник лучших практик в области воспитания по итогам онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024» [«Современный классный руководитель»](#) - конкурсные материалы 3-х педагогов СОШ № 104 и некоторых ШНОР.

[обзор методических событий для педагогов](#) и обучающихся в 1 полугодии

– Педмарафон, семинары, вебинары, межшкольный факультатив, умные каникулы

[обзор методических мероприятий по воспитательной работе](#)

Список использованной литературы

1. Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г., Полищук С.М., Бешлиян А.А. Я-эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие /сост. Н.В. Бысик и др.- М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

2. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019.

-
3. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.
 4. ФИОКО, Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, 2020. – 50 с.
 5. ФИОКО, Условия преодоления рисков низких образовательных результатов, 2020. – 7 с.
 6. ФИОКО, Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, 2020. – 8 с.
 7. Условия работы и профессиональное самочувствие учителей в школах с разным уровнем социального благополучия. Информационный бюллетень. – Москва Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2017. – 44 с. – (Мониторинг экономики образования; № 3 (102)).

РАЗВИТИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛИТЕТА, КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное казенное учреждение «Районный информационно-методический центр учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район»

Целевая аудитория

Описанная методическая практика может быть полезна территориально-методическим службам, администрациям образовательных организаций, а также всем, кто занимается системой сопровождения инновационной деятельности в образовании

Описание практики

Решаемая проблема

Необходимость создания механизмов эффективного внедрения педагогических инноваций в практику работы образовательных учреждений и системы образования в целом, трансформация подходов к структуре сети инновационной деятельности – двигаться от отдельных школ и детских садов как локальных точек развития инноваций к созданию пространства инноваций всей муниципальной системы образования.

Актуальность

Согласно Постановлению Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года – «повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны». Вследствие этого, современное образование требует обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания. Без инновационной деятельности в образовании невозможна комплексная модернизация образовательных программ и стандартов в соответствии с требованиями жизни.

Инновация – это нововведение, внедряемое новшество с целью повышения эффективности процессов и усовершенствования продукта. В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования

с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования» (п.1). Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов (ст. 20, п.2). Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями (ст. 20, п.3).

Цель

Создать условий для развития инновационной деятельности в системе образования муниципалитета, как неотъемлемого компонента, обеспечивающего высокое качества современного образования.

Задачи

1. Привлечь внимание к развитию инновационной деятельности в системе образования муниципалитета.
2. Стимулировать и активизировать административные команды на разработку новых инновационных проектов.
3. Способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков в вопросе развития профессиональной компетенции.
4. Содействовать административным командам образовательных организаций в построении инновационной деятельности в своей образовательной организации, выстраивании управленческой деятельности по оптимальному и эффективному внедрению и управлению инновационными процессами.
5. Способствовать совершенствованию научно-педагогического, учебно-методического, организационного, материально-технического обеспечения системы образования.
6. Обеспечить реализацию процесса изучения, обобщения и распространения педагогического инновационного опыта, как конечного результата инновационной деятельности.
7. Распространить опыт реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Механизмы

1. Создание муниципальной системы сопровождения инновационной деятельности: разработано и утверждено положение о муниципальной инновационной площадке в сфере образования, регламентирующее нормативно-правовые

основы, правила создания и функционирования, основные направления деятельности, а также условия и порядок присвоения статуса муниципальной инновационной площадки учреждению системы образования.

2. Осуществление мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций района для выстраивания научно-методического, информационного и консультационного содействия. Проведение конкурсного отбора на получение статуса муниципальной инновационной площадки.

3. Выявление инновационного опыта педагогов для диссеминации его на муниципальном уровне через проведение педагогических мастерских, фестивалей, семинаров, мастер-классов, конкурсов, индивидуальную работу и другие виды деятельности (проведение ежегодного фестиваля инновационных практик).

4. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности муниципальных инновационных площадок; информирование общественности о реализуемых инновационных образовательных программах, в том числе сопровождение процесса распространения инновационного опыта учреждения на муниципальном уровне в рамках сетевого взаимодействия (определение площадок апробации инновационного опыта).

5. Выстраивание продуктивной профессиональной коммуникации – проведение практико-ориентированных и методических семинаров на базе муниципальных инновационных площадок с целью распространения опыта реализации инновационной деятельности, изучения продуктов инновационной деятельности, а также вовлечения всех образовательных учреждений района в инновационный процесс.

6. Размещение на сайте управления образования, образовательной организации и госпубликах информации о деятельности муниципальных инновационных площадок с целью: обеспечения информационной поддержки участников образовательного процесса, инновационной работы в данном направлении; повышения эффективности использования методических ресурсов; создания условий для непрерывного повышения уровня компетентности участников образовательного процесса; объединения усилий и возможностей для внедрения в деятельность ОУ современных технологий; развития новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач современного российского образования; дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

7. Создание системы мер, направленных на общественное признание. Выявление и диссеминация инновационных моделей развития образовательных организаций в условиях муниципального образовательного пространства; публичное представление успехов деятельности педагогов и всего учреждения на августовских педагогических конференциях, заседаниях районных методических

объединений; продвижение статуса инновационной площадки в СМИ, создание и распространение буклетов о деятельности муниципальных инновационных площадок.

Результаты и эффекты

К результатам внедрения описанной практики следует отнести:

- выявлены проблемные направления в системе методической поддержки административных команд и педагогов образовательных организаций в сфере развития и сопровождения инновационной деятельности, разработан план мер и мероприятий, направленный на преодоление выявленных затруднений;
- разработана нормативно-правовая база реализации инновационной деятельности в системе образования муниципалитета;
- выработана муниципальная стратегия по проведению отдельных методических мероприятий, направленных на развитие и распространение результатов и продуктов инновационной деятельности, к примеру:
<https://gul14.tvoysadik.ru/site/pub?id=83>
https://gul30.tvoysadik.ru/?section_id=311
https://gul30.tvoysadik.ru/?section_id=309
https://gul30.tvoysadik.ru/?section_id=365
<https://gul14.tvoysadik.ru/site/pub?id=82>
- осуществлено повышение качества организации методической работы, совершенствование управленческих функций, повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы, к примеру:
https://gul14.tvoysadik.ru/?section_id=5
https://gul30.tvoysadik.ru/?section_id=294
https://gul18.tvoysadik.ru/?section_id=4
https://gul38.tvoysadik.ru/?section_id=212
- наблюдается профессиональный рост административной команды образовательных учреждений; изменение личностных качеств, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- отмечается повышение степени удовлетворенности детей и родителей образовательным процессом, повышена мотивация обучающихся;
- получены результаты, относящиеся к улучшению условий обеспечения качества образования (профессиональное развитие педагогов, программное обеспечение, совершенствование материальной базы и др.). К примеру, администрация района способствовала получению современного материально-технического оборудования в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки на базе МБ ДОУ № 30

https://gul30.tvoysadik.ru/?section_id=294 , МБ ДОУ № 38 одержал победу в первом конкурсе 2023 года в предоставлении грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий позволила раскрыть красоту, стиль и удобство русского народного костюма - на средства гранта Президентского фонда культурных инициатив для ребят и взрослых были приобретены русские народные костюмы на сумму более 50 000 рублей и т.д.

- получены результаты, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов и обеспечивающие повышение качество образования (статьи, семинары, конференции и др.), к примеру: https://gul30.tvoysadik.ru/?section_id=339, организована целенаправленная передача педагогической инновации (методика, программы, материалы); <https://cloud.mail.ru/public/VrBo/U912WVcru>

Внедрение практики

Ресурсы

Кадровые условия и ресурсы (наличие заинтересованных специалистов, руководителей и педагогов в реализации инновационной деятельности).

Организационно-методические и информационные ресурсы.

Материально-технические ресурсы.

Финансовые ресурсы. Мотивирование и стимулирование.

Этапы

Первый этап. Проведение мониторинга готовности образовательных организаций к реализации инновационной деятельности, с целью выявления затруднений и выстраивания информационно-методической поддержки.

Второй этап. Разработка и утверждение методических рекомендаций способствующих актуализации готовности педагогов к работе в инновационном режиме и повышению их профессиональной компетенции.

Третий этап. Утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие и сопровождение инновационной деятельности на уровне муниципального образования, в том числе присвоение статуса муниципальной инновационной площадки.

Четвертый этап. Проведение методических и практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие и сопровождение инновационной деятельности в системе образования муниципалитета.

Пятый этап. Разработка и утверждение муниципальной Дорожной карты муниципальных мероприятий методического центра и муниципальных инновационных площадок (далее – МИП), рекомендуемых образовательным организациям для участия, в целях развития и распространения инновационного опыта.

Шестой этап. Информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности в рамках муниципального образования, оказание консультационной помощи, организация ежегодного фестиваля инновационных практик (предоставление отчета деятельности МИП, организация работы экспертного жюри на рассмотрение новых заявок на получение статуса МИП и т.д.)

Седьмой этап. Организация работы по диссеминации и распространению продуктивного опыта работы образовательных организаций по реализации инновационной деятельности: проведение методических и практико-ориентированных мероприятий, организация сетевого взаимодействия, информационная поддержка реализуемых проектов и т.д.

Восьмой этап. Внедрение продуктов инновационной деятельности МИП (при выявлении положительного влияния новой практики) в деятельность других образовательных организаций муниципалитета с целью апробации новых технологий, методик, направленных на повышение качества образования и создания пространства инноваций всего муниципалитета.

Продукты

Методические рекомендации по использованию диагностического инструментария изучения мотивации и мотивов профессиональной деятельности сотрудников образовательного учреждения

<https://cloud.mail.ru/public/VeSj/xdUQGtNab>

Приказ об утверждении Положения о муниципальной инновационной площадке (регламентирующий деятельность муниципальных инновационных площадок) <https://cloud.mail.ru/public/tZta/vRDQPCqbF>

Фомы положения МИП

<https://cloud.mail.ru/public/cz2p/TLTDA84TE>

Об утверждении дорожной карты развития инновационной деятельности образовательных организаций

муниципального образования Гулькевичский район на 2024 год <https://cloud.mail.ru/public/r8xt/9eExCYcR6>

Методика оценки уровня инновационного потенциала

педагогического коллектива <https://cloud.mail.ru/public/HWDi/peZWansz2>

Примерный перечень документов,

регламентирующих реализацию инновационного проекта в учреждении образования муниципального образования Гулькевичский район

<https://cloud.mail.ru/public/wS1j/ydtW28Q32>

Презентация «Развитие системы инновационного движения в муниципальном образовании» <https://cloud.mail.ru/public/uK5o/NtCUR6W1y>

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «Инновационная деятельность – как ресурс развития

<https://cloud.mail.ru/public/7qJj/sKQ7jH8Q2>

Рекомендации по составлению справки по реализации инновационного проекта за отчетный период, в рамках подготовки к представлению промежуточных итогов деятельности МИП

<https://cloud.mail.ru/public/BFEe/1SX3H64XN>

Образец приказа «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки»

<https://cloud.mail.ru/public/6P3g/7sE6N9Pyr>

Форма реестра МИП <https://cloud.mail.ru/public/z5E7/Yx7AfcEM>

Материалы Фестиваля инновационных практик (2024 год)

<https://cloud.mail.ru/public/HjsR/HeZz5riUx>

Об утверждении Положения о муниципальной опорной площадке в сфере образования муниципального образования Гулькевичский район

<https://cloud.mail.ru/public/BjGu/tLUq6MPSx>

Образец приказа о присвоении статуса муниципальной опорной площадки

<https://cloud.mail.ru/public/dRRn/GdDryteLF>

Буклеты МИП <https://cloud.mail.ru/public/45Hk/iGsHQyujj>

Приказ о проведении муниципальной научно-практической конференции педагогов «Учителями славится Россия!» (основные задачи Конференции: содействие повышению квалификации педагогов, развитию их инициативы и творческого потенциала; создание организационно-педагогических условий для инноваций, исследовательской и проектной деятельности; мотивация педагогических работников к научной, методической и исследовательской деятельности по практическому анализу актуальных проблем современного образования; создание условий для распространения лучшего исследовательского и инновационного практического опыта педагогов. По итогам проведения Конференции педагоги поощряются ценными подарками)

<https://cloud.mail.ru/public/YAHJ/oj7tJy9YA>

Организация конкурсного движения с целью вовлечения в инновационную деятельность всех образовательных учреждений района, распространение инновационной деятельности МИП/МОП

<https://cloud.mail.ru/public/EnvP/DbDuHUo8y>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА КРАСНОДАРА

**Муниципальное казенное учреждение муниципального
образования город Краснодар «Краснодарский научно-
методический центр»**

Целевая аудитория

Специалисты территориальных методических служб, курирующих инновационную деятельность, руководители дошкольных образовательных организаций.

Описание практики

Решаемая проблема

На современном этапе, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и профессионального стандарта педагога, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление благоприятных условий и развитие творческих и познавательных способностей детей, повышение квалификации педагогов. Содержание дошкольного образования обогащается новыми процессуальными умениями, творческим решением проблем науки и педагогической практики, на индивидуализацию образовательных программ, побуждающих педагогов к инновационной деятельности, творческому поиску, профессиональной самореализации в исследовательской работе.

Современный образовательный процесс в детском саду требует перехода на инновационные модели образовательной деятельности. Это означает, что в педагогические системы дошкольных образовательных учреждений должны быть введены множество согласованных и скоординированных новшеств, благодаря чему образовательные учреждения для детей дошкольного возраста станут способными достигать более высоких, чем прежде, результатов в воспитании и развитии детей.

Актуальность

Актуальность темы обусловлена тем, что весомой частью государственной образовательной политики в России является модернизация системы дошкольного образования на основе принципов демократизации, гуманизации, индивидуализации педагогического процесса. Поэтому, одной из задач обеспечения обновления содержания и качества дошкольного образования является сопровождение системы дошкольного образования в режиме инновационного развития,

трансформации научных идей, современных инновационных технологий в практику, обеспечение инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций.

Цель

Обеспечение модернизации и развития инновационной инфраструктуры дошкольного образования муниципального образования город Краснодар с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, Краснодарского края, стратегических задач отрасли «Образование».

Задачи

1. Распространение информации и привлечение организаций к работе в статусе инновационной площадки в системе дошкольного образования муниципального образования город Краснодар.
2. Оказание методического и консультационного сопровождения руководителям и участникам инновационных проектов на всех этапах создания методических продуктов инновационной деятельности.
3. Планирование и проведение муниципальных методических мероприятий по распространению опыта педагогами-инноваторами.
4. Осуществление контроля и оценки эффективности реализации проектов инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар.

Механизмы

Для решения данной цели сформирована и функционирует инновационная инфраструктура в системе дошкольного образования муниципального образования город Краснодар (Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 17.08.2020 № 1090 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар:

<https://cloud.mail.ru/public/12ri/HSVo21nqk>).

К инновационной инфраструктуре относятся:

- муниципальные инновационные площадки;
- муниципальные сетевые центры;
- конкурсы инновационных проектов;
- конкурсы инновационных продуктов;
- трансляция инновационного опыта;
- система управления, мониторинга и поддержки инновационных процессов.

Муниципальными инновационными площадками инновационной инфраструктуры признаются дошкольные организации, реализующие разработанные в инициативном порядке инновационные проекты, получившие статус МИП на основании приказа Департамента муниципального образования город Краснодар.

Основными направлениями деятельности МИП являются разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в дошкольных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития дошкольных образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- новых моделей профильного обучения, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала;
- методик подготовки, профессиональной подготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений дошкольных образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Одним из направлений деятельности МИП так же является иная инновационная деятельность в сфере дошкольного образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы дошкольного образования.

Муниципальными сетевыми инновационными площадками инновационной инфраструктуры признаются организации, реализовавшие инновационные проекты (программы), победившие в Конкурсе продуктов МИП, а также Краевые и Федеральные инновационных площадки, завершившие свою деятельность. Данные инновационные площадки дошкольных образовательных организаций получают статус сетевого центра МСИП на основании приказа Департамента.

Основными направлениями деятельности сетевых центров муниципальных сетевых инновационных площадок являются:

- трансляция опыта созданного продукта в результате деятельности МИП посредством созданной инновационной сети образовательных организаций в системе образования муниципального образования город Краснодар;
- публикация информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте МКУ КНМЦ «Инновационная инфраструктура»;

-
- предоставление отчета о полученных за год результатах работы на основании договора с Департаментом о распространении своего опыта образовательным организациям в системе образования муниципального образования город Краснодар.

Инновационные площадки осуществляют деятельность по одному или нескольким направлениям как в рамках инновационных проектов (программ), выполняемых по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Департамента, так и по инициативно разработанным инновационным проектам.

В целях формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, создан коллегиальный орган – координационный совет (далее – Совет), в состав которого входят представители Департамента, КНМЦ, образовательных организаций.

МКУ КНМЦ формирует экспертные группы, на основании заключений которых Совет готовит предложения по корректировке основных направлений деятельности инновационных площадок и критериям эффективности их реализации, а также по использованию результатов деятельности инновационных площадок в сфере образования, в том числе в массовой практике.

Совет информирует общественность о реализуемых инновационными площадками инновационных проектах (программах), а также представляет Департаменту на основании заключений экспертных групп предложения:

- о присвоении образовательной организации статуса МИП, сетевого центра МСИП;
- об отклонении инновационной инновационного проекта (программы);
- о продлении образовательной организации статуса МИП или сетевого центра МСИП;
- о лучших продуктах, полученных в результате деятельности МИП; о лучших сетевых центрах МСИП;
- о завершении деятельности МИП, сетевого центра МСИП.

Совет готовит аналитические материалы для руководства Департамента об эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.

Результаты и эффекты

Инновационная деятельность – это важнейший ресурс развития образовательной организации. Количество дошкольных учреждений, вовлеченных в инновационный процесс, с каждым годом увеличивается. В настоящее время 73% детских садов (в 2022 – 69%, в 2021 – 57%) города участвуют в реализации инновационных проектов на разных уровнях. Сегодня детские сады работают над проектами по разработке модели наставничества и управления качеством образования в ДОО, возрождению традиций семейного чтения, использованию

STEM-технологий, развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника через мультипликацию, развитию предпосылок к финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, по ознакомлению с нейротехнологиями, учатся управлять роботами с помощью концентрации внимания, знакомятся с основными программирования.

Более 20 лет проводится муниципальный конкурс инновационных проектов. В настоящее время 30 детских сада являются муниципальными инновационными площадками, а еще 9 – сетевыми центрами, объединяющими вокруг себя более 140 дошкольных организаций. В 2023 году 6 ДОО завершили работу в статусе инновационной площадки (из них МАДОУ № 100, 178 и 198 стали победителями конкурса) и 11 ДОО получили статус муниципальной инновационной площадки (в 2020 году – 6 ДОО, в 2021 – 10 ДОО, в 2022 – 9 ДОО). Лучшими МСИП стали МБДОУ № 103, 223 и МАДОУ № 181. Основным показателем эффективности деятельности МСИП стало расширение сети организаций-партнеров и выход из их состава новых МИП – все 11 новых инновационных площадок являлись участниками сетевых центров. Качественная работа отдела по развитию сети муниципальных инновационных площадок позволила добиться успеха на более высоких уровнях инновационной деятельности: 8 детских садов города Краснодара являются краевыми инновационными площадками.

Внедрение практики

Ресурсы

Материально-технические: приобретение методической литературы, приобретение канцелярских принадлежностей и офисной техники (ламинатор, брошюратор и др.) для оформления методических рекомендаций и практических пособий, печать методических пособий в типографии, создание интернет-ресурса для информационно-методического сопровождения инновационного процесса дошкольных образовательных организаций (<https://knmc.ru/>).

Финансовые: обеспечение высокоскоростного интернет-соединения для организации онлайн видеоконференций с участниками инновационной инфраструктуры; выплата муниципального гранта победителям конкурсов инновационных продуктов;

Кадровые: профессиональная поддержка кадров (повышение квалификации специалистов).

Этапы

1. Подготовительный этап. Информирование ДОО о проводимых мероприятиях МИП и МСИП для популяризации и ознакомления с работой в данном статусе. Сбор данных от ДОО планирующих работать в инновационном режиме, оказание консультативной и методической помощи при создании инновационного проекта дошкольной образовательной организацией, информирование о

возможности взаимодействия с социальными партнерами при решении поставленных в инновационном проекте проблем и ознакомления с продуктами инновационной деятельности других ДОО на сайте <https://knmc.ru/>.

2. Практический этап. Конкурс инновационных **проектов** среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (далее – Конкурс) для получения статуса МИП проводится ежегодно в целях создания апробации и внедрения новых педагогических моделей и технологий образования и воспитания, значимых для системы образования муниципального образования город Краснодар.

Статус **муниципальной инновационной площадки** (далее – МИП) получают организации, осуществляющие образовательную деятельность, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования муниципального образования город Краснодар с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, получившие статус в результате конкурса.

Конкурс инновационных **продуктов** проводится среди МИП, завершивших инновационную деятельность и представивших свои разработки в виде брошюр, методических рекомендаций, программ и др., для получения статуса сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (далее – МСИП).

Конкурс **инновационного сетевого взаимодействия** среди имеющих статус сетевого центра МСИП проводится посредством трансляции опыта для распространения результатов инновационной деятельности в системе образования муниципального образования город Краснодар.

Ежегодно для всех участников инновационной инфраструктуры проводится Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» в целях поддержки инновационной активности педагогов, развития профессиональных компетентностей в области применения проектных, новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, создания и апробации педагогических моделей образования и воспитания, а также содействия профессиональному росту педагогических работников. Заявки на участие в фестивале принимаются на электронной платформе <https://knmc.ru/node/10>.

Участники инновационной инфраструктуры имеют возможность поделиться своими достижениями в рамках плана мероприятий МКУ КНМЦ по сетевой и инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях города Краснодара и привлечь партнеров для взаимодействия, опубликовав статьи в электронном журнале «Наша новая школа» и газете «Панорама образования» под редакцией специалистов КНМЦ.

3. Обобщающий этап. Завершение деятельности МИП, сетевых центров МСИП, возможность перехода в статус КИП или ФИП. Увеличение числа орга-

низаций, привлеченных в инновационную деятельность. Внедрение лучших продуктов, полученных в результате инновационной деятельности в систему работы дошкольного образования города Краснодара и Краснодарского края, благодаря чему образовательные учреждения для детей дошкольного возраста станут способными достигать более высоких, чем прежде, результатов в воспитании и развитии детей. Трансляция опыта территориальным методическим службам Краснодарского края в рамках реализации плана и сетевого взаимодействия.

Продукты

Сайт инновационной инфраструктуры МКУ КНМЦ: <https://knmc.ru/>

Рабочая тетрадь в помощь проектировщикам и кандидатам, желающим заниматься инновационной деятельностью «Проектная деятельность – эффективный путь современной образовательной организации. С чего начать?»: <https://cloud.mail.ru/public/YAzE/QwnQjbC77>

11.06.2024 г., Круглый стол с ДОО, планирующими участвовать в Конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар: <https://knmc.centerstart.ru/news/kruglyy-stol-s-municipalnymi-innovacionnymi-ploschadkami-0>

Ежегодный открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»: <https://knmc.ru/node/10>

Электронные выпуски журнала «Наша новая школа» и газеты «Панорама образования»: <https://knmc.centerstart.ru/izd>

Электронный платформа по взаимодействию с социальными партнерами для сетевого взаимодействия ДОО по направлениям: <https://knmc.centerstart.ru/setevoe-vzaimodeystvie-s-socialnymi-partnyoram>

Виртуальный методический кабинет с практическими пособиями и сборниками лучших практик работы: https://knmc.centerstart.ru/vmk_do

Мультимедийная презентация по методическому сопровождению ДОО по вопросам организации сетевого взаимодействия инновационных площадок: <https://cloud.mail.ru/public/8ncW/3fdestf1g>

Описание муниципальных инновационных проектов, сборников и методических пособий, созданных дошкольными образовательными организациями в рамках МИП и МСИП: <https://knmc.ru/mip>

Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 1804 от 18.09.2023 г. «О проведении XXII конкурса инновационных продуктов, отчетов и проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023 году»: <https://cloud.mail.ru/public/E79K/6oxr7JFaA>

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА МЕДИА-ПРОДВИЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования», Кущевский район

Целевая аудитория

Сотрудники ТМС, административные и педагогические работники образовательных организаций

Описание практики

Решаемая проблема

Решает проблему методического сопровождения образовательных организаций в рамках реализации Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ.

Актуальность

Актуальность темы подтверждается тем, что результаты реализации представленной деятельности позволяют:

1) в конечном счете продвижение содержания и результатов образовательной деятельности в новых медиа поможет повысить уровень взаимодействия образовательной организации и родительской общественности, более гибко и оперативно реагировать на запросы общества;

2) получить конкретные механизмы медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности;

3) получить новые механизмы, повышения качества образования и удовлетворенность родительской общественности.

Цель

Создание оптимальных условий для успешного медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности образовательных организаций района

Задачи

1. Разработать модель системы медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности.
2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.
3. Разработать и реализовать мониторинг реализации системы медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности.
4. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности муниципального образования по проблеме медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности.

Механизмы

1. Информационная и методическая поддержка. Специалист, которому поручили ввести аккаунты от лица администрации школы: должен иметь опыт активности в социальных сетях, понимать особенности общения и представления информации в них, быть осведомлен об актуальных событиях школьной жизни, способен разработать стратегию продвижения школы в соцсетях и в дальнейшем следовать ей.

Для формирования соответствующих компетенций целесообразно провести обучение. В Куцевском районе подобное обучение было проведено в 2022 году с привлечением специалистов центра управления регионом. При консультативной поддержке центра управления регионом МКУ «Центром развития образования» были составлены методические рекомендации по повышению эффективности коммуникаций с родительской общественностью на базе платформенных сервисов «ВК» и «Одноклассники», а также каталог современных информационных ресурсов для продвижения результатов образовательной деятельности. Данные материалы были распространены в образовательные организации района в печатном и электронном виде. Дважды в год центром развития образования проводятся обучающие семинары или стажировочные площадки.

2. Формирование системы нормативно-правового обеспечения деятельности. МКУ «Центром развития образования» совместно с управлением образованием администрации муниципального образования Куцевский район составлены инструкция пользователя социальных сетей, порядок обеспечения парольной защиты, типовое обязательство сотрудника. Ответственные в образовательных организациях утверждены единым приказом управления образованием. С привлечением юридического отдела проводятся семинары с комментариями по вопросам соблюдения Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ.

Основным рабочим материалом для ответственного в образовательной организации стал медиа-план. На основании муниципального плана публикаций образовательные образования формируют свой план. В нем предусматривается формат, периодичность публикаций, форма интерактива для пользователей. При формировании плана учтены мероприятия из календаря знаменательных и ключевых дат.

3. Создание системы технической поддержки образовательных организаций. Приказом МКУ «ЦРО» закреплён методист, ответственный за оказание технической поддержки образовательным организациям при работе в социальных сетях и с сайтами образовательных организаций. В рамках технической поддержки образовательные организации в полном объёме были заведены в систему Госпаблики, также для образовательных организаций был разработан единый

дизайн оформления официальных страниц и приоритетных направлений для публикации.

4. Мониторинг достижения показателей. Ежегодно МКУ «Центр развития образования» проводит мониторинг медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности.

В качестве критериев эффективности используются следующие метрики:

1. *Присутствие в социальных медиа-индикатор*, позволяющий судить о присутствии исследуемого объекта в социальных медиа. По своей сути полностью соответствует аналогичному показателю, используемому в оценке традиционных медиа.

2. *Охват аудитории в социальных медиа* – количество пользователей, которые потенциально могут увидеть ваше сообщение. С помощью метрики можно увидеть, какова динамика аудитории сообщений с упоминанием результатов образования.

3. *Индекс вовлеченности* – специфический для социальных медиа показатель, который демонстрирует, насколько высокий уровень вовлечения продемонстрировали пользователи в ответ на пост или группу постов, посвященных какой-либо теме. Если дискуссия развивается в позитивном ключе, то большее значение индекса говорит о более благоприятной оценке присутствия компании в социальных медиа, если в негативном – то наоборот.

В конечном итоге производится анализ показателей метрик и результаты опроса родительской общественности по вопросу удовлетворенностью качеством образования в рамках прохождения образовательными организациями процедуры независимой оценки качества предоставления образовательных услуг (НОКО).

Результаты и эффекты

Реализация обеспечивает максимальный охват населения муниципального образования освещением деятельности образовательных организаций.

Таким образом, разработанная система представляет собой совокупность условий, создающих возможность для эффективного медиа-продвижения результатов образовательной деятельности, обеспечивает поддержку и методическое сопровождение образовательных организаций в рамках реализации Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 N 8-ФЗ.

В результате данного проекта наблюдается позитивное изменение уровня осведомленности родительской общественной об образовательной деятельности, и как итог повышение удовлетворенности качеством образования в ходе проводимых исследований НОКО.

Внедрение практики

Ресурсы

Реализация практики требует кадровых, организационно-методических, материально-технических, финансово-экономических ресурсов.

Этапы

Этап 1. Организационный. Разработка нормативно-правового и методического обеспечения деятельности. Выявление кадровых, материально-технических условий для реализации системы работы.

Этап 2. Внедрение системы работы. Проведение обучения для ответственных сотрудников за ведение социальных сетей и сайтов образовательных организаций. Составление методических рекомендаций для педагогических работников, составление каталога современных информационных ресурсов. Разработка единых дизайнов и шаблонов для образовательных организаций. Оказание методической помощи в подготовке материалов для освещения деятельности образовательных организаций.

Этап 3. Мониторинг эффективности. Реализация мониторинга системы медиа-продвижения результатов образовательной деятельности, достижения заданных показателей и целей.

Этап 3. Корректировка показателей и мер. Оценка достигнутых показателей заданным в разрезе образовательных организаций. Проведение дополнительного обучения, дополнительных мероприятий и материалов, при необходимости корректировка изначально заданных показателей.

Продукты

Методические рекомендации по повышению эффективности коммуникаций с родительской общественностью на базе платформенных сервисов «ВК» и «Одноклассники» http://crokushevskaya.ucoz.ru/2023/metodicheskie_rekomendacii_mku_cro.pdf

Каталог современных информационных ресурсов для продвижения результатов образовательной деятельности http://crokushevskaya.ucoz.ru/2022/katalog_informacionnykh_resursov.pdf

Статистический сборник Методическая служба МО Кущевский район 2023 год. <https://cloud.mail.ru/public/bVyq/sfJUXDpKt/4.%20Методическая%20служба%20управления%20образованием%20администрации%20МО%20Кущевский%20район>

Типовая инструкция сотрудника, порядок парольной защиты, типовое обязательство сотрудника https://disk.yandex.ru/d/9qA_osPzxqI9Kw

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития
образования» муниципального образования Тимашевский
район

Целевая аудитория

Специалисты муниципальных методических служб, старшие воспитатели
ДОО

Описание практики

Решаемая проблема

В современных условиях в системе методической работы в дошкольном образовательном учреждении прослеживается ряд острых противоречий, разрешение которых рассматривается как движущая сила ее реформирования. Это противоречия между: возросшими требованиями к методической работе в условиях обновления образовательной практики и реальным ее состоянием в практике ДООУ; необходимостью расширения арсенала форм методической работы и не многообразием последних в реальной практике образовательных учреждений; необходимостью осуществления методической работы на диагностической основе и не всегда адекватным подходом к отбору содержания и форм ее реализации; необходимостью развития дошкольного образовательного учреждения в современных условиях и не разработанностью системы педагогических условий осуществления методической работы, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов. Вышесказанное подводит к тому, что поиск новых форм методической работы с кадрами является актуальной проблемой на современном этапе.

Актуальность

Новому тысячелетию нужна новая современная система образования, которая бы удовлетворяла требованиям государства и общества. Процесс обновления дошкольного образования, связанный с реализацией Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ФОП ДО требует не только реконструкции содержания, обучения и воспитания, но и совершенствования методической работы в методических центрах, дошкольных образовательных учреждениях, вставших на путь реформирования, на путь внедрения инноваций. В новых условиях функциониро-

вания образовательной системы возникла и актуализируется потребность в повышении качества образования. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами. А эта проблема связана с решением целого ряда других. Отбор и структурирование нового содержания дошкольного образования предполагает внедрение современных образовательных программ и технологий. Ориентируясь на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности ребенка дошкольного возраста, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить о том, что такая личность формируется личностью самого педагога. Таким образом, педагог – ключевая фигура реформирования образования. Современная система образования предполагает наличие у педагога ДОО:

- высокого уровня профессиональной компетентности, ориентированности на личностный подход к участникам образовательного процесса,
- мотивированности на саморазвитие,
- достижение высокого качества в своей профессиональной деятельности.

Существует объективная потребность в компетентных кадрах, способных творчески организовывать образовательный процесс, умеющих быстро ориентироваться в информационном поле, самостоятельно совершенствоваться и развиваться.

Цель

Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС дошкольного образования.

Задачи

1. Создание эффективной системы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.
2. Повышение профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОСДО, ФОП и др.
3. Освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и развития дошкольников, повышение уровня методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
4. Оказание системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.
5. Методическое сопровождение молодых педагогов через организацию курсовой подготовки, систему наставничества, участие в проектах муниципального и регионального уровней.

Механизмы

1. Мониторинго-исследовательский механизм, направленный на выявление дефицитов и запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов (она повышает профессиональное развитие: самодиагностика, тесты, анкеты, информационные справки, таблицы, диаграммы).

2. Мероприятия, реализуемые в рамках системы мер, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов и повышение профессиональных компетенций педагогов (индивидуальные маршруты профессионального развития, консультации, семинары, РМО, наставничество, мастер-классы, тренинги, курсы повышения квалификации, деловые игры, Дни открытых дверей в ДОО, Школа молодого педагога)

Инновационные технологии методического сопровождения педагогов: стажировочные площадки, краевые, муниципальные инновационные площадки, творческая лаборатория, педагогическая мастерская и педагогическая гостиная, «Банк педагогических идей», экспресс маршруты, турнир ораторов, методическая неделя «За опытом в детский сад», «Мозговая атака». «Эстафета педагогического мастерства», «Педагогический ринг», «Инновационный фестиваль».

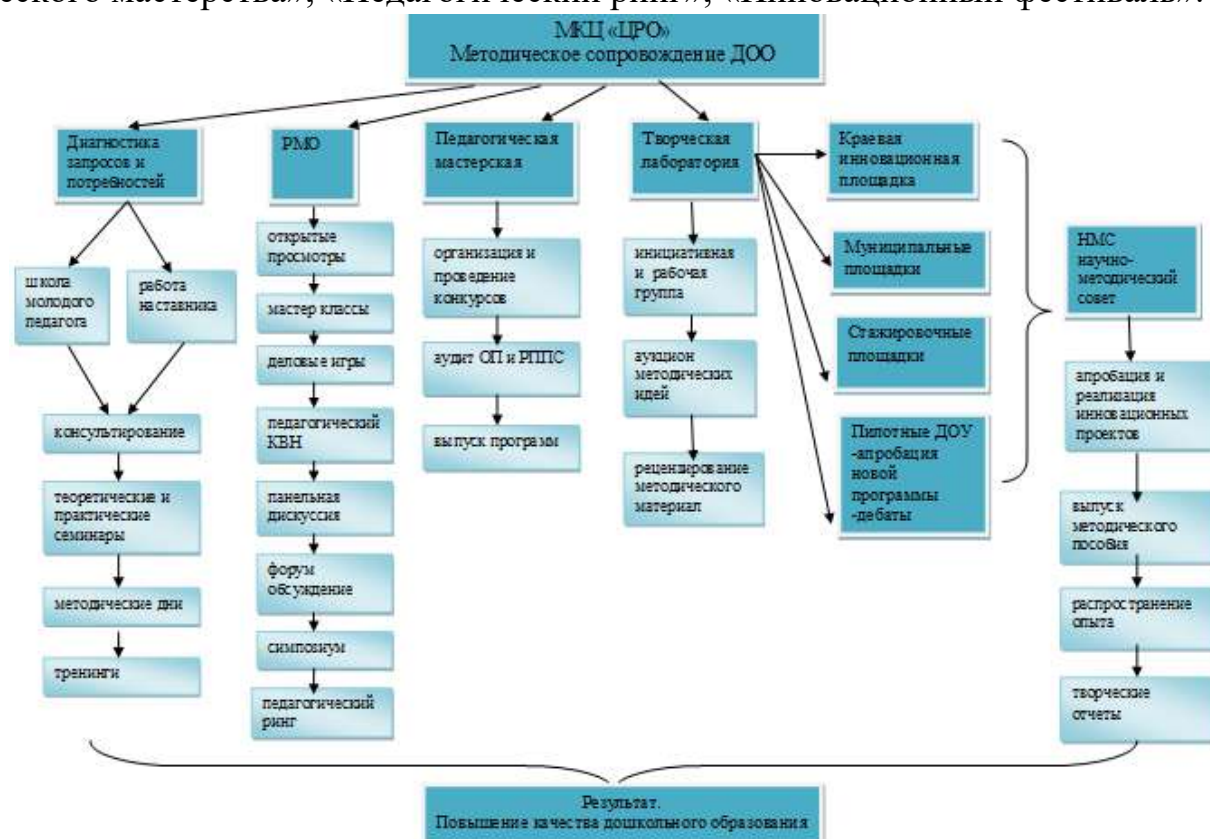


Рисунок 1. Модель сопровождения профессионального роста педагогов

Традиционное содержание и формы методической работы, в которых отводилось главное место теоретическим докладам, не актуальным по темам консультациям и семинарам, утратили свое значение из-за незначительной их эффективности и недостаточной обратной связи. Думаю, что нет необходимости

убеждать коллег в том, что от мотивации педагогов во многом зависит успешность и результативность методической работы. Можно долго и скучно рассказывать о закономерностях процесса воспитания, обновлении его содержания – и получить нулевой результат. А можно с помощью необычных форм сделать материал интересным, увлечь педагогов идеями. Привнесение новых идей всегда помогает привлечь на свою сторону единомышленников. Все начинается с планирования работы. В мае месяце во всех ДОО педагоги заполняют анкету, в которой отражают проблемы, над которыми следует работать в следующем году.

Используется диагностическая карта возможностей и затруднений педагога (<https://uo.timregion.ru/item/1625797>; <https://uo.timregion.ru/item/1625694>).

Методическая работа в районе включает районные методические объединения по разным направлениям деятельности (старшие воспитатели, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, педагоги малокомплектных ДОО (<https://uo.timregion.ru/item/1625713?page=2>; <https://uo.timregion.ru/item/1625713?page=3>; <https://uo.timregion.ru/item/1625713?page=4>).

В плане методической работы определяется работа с молодыми специалистами через работу «Школы молодого педагога», в ходе которой проводятся теоретические семинары, индивидуальные консультации, методические дни, тренинги для молодых специалистов, конкурсы, «За опытом к наставнику». Планируется работа по изучению содержания работы ДОО, курсовая подготовка, работа инициативной и рабочей групп через работу «Творческой лаборатории» и «Педагогической мастерской». Участники «Творческой лаборатории», лучшие педагоги района, лауреаты, победители краевых конкурсов, рассматривают, редактируют новые программы, изучают инновационные технологии в ДОО, редактируют сборники методических мероприятий из опыта инновационной работы ДОО. Участники рабочей группы, определенные приказом управления образования, организуют конкурсы, проводят аудит образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды.

Консультация – парадокс, или консультация с запланированными ошибками, имеет своей целью обратить внимание педагогов на наиболее сложные аспекты излагаемой проблемы, повысить их активность. Проводящий консультацию называет количество ошибок (не менее десяти), которые он сделает в процессе консультации. Слушателям предлагается распределить материал на листе бумаги по двум колонкам: слева – достоверный, справа – ошибочный, который затем анализируется (<https://uo.timregion.ru/item/1625765>).

Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов современным технологиям в работе с дошкольниками. Они имеют место на заседаниях РМО, в «Школе молодого педагога», в работе стажировочных площадок. Открытый показ дает возможность устанавливать непосредственный контакт с педагогом во

время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя. Например: мастер-класс «Опыты и эксперименты в ДОО» проводится с показом опытов педагогами, а вывод делают все участники мастер-класс.

«Педагогический ринг» ориентирует воспитателей на изучение современных научных достижений, методической литературы, способствует выявлению различных подходов в решении педагогических проблем. Накануне предлагается тема, а воспитатели самостоятельно подбирают материал по теме и представляют на педагогическом ринге. Это дает возможность работать самостоятельно с имеющейся методической литературой и Интернетом.

«Банк идей» – рациональный способ коллективного продуцирования новых идей для решения практических задач, не поддающихся решению традиционными способами. Например, при подготовке к РМО, предлагаем создать каждому свою идею его проведения, ее надо обосновать, защитить, а участники выбирают лучшую. Эта форма работы чаще используется в ходе «Творческой лаборатории», в ходе которой предлагается педагогам-новаторам представить для обсуждения авторские технологии, парциальные программы, нетрадиционные формы работы с дошкольниками

Семинары и семинары – практикумы, практико-ориентированные семинары играют важную роль в повышении научно-теоретического уровня воспитателей в совершенствовании их профессиональной компетенции. Готовим и проводим их по-разному, в зависимости от содержания темы и цели занятия. Предварительно перед семинаром педагогам предлагаются специальные задания, выполнение которых позволит каждому активно участвовать в работе семинара. В связи с этим часто получается так, что подготовка к семинару сопряжена с чтением дополнительной литературы, изучением первоисточников, конспектированием. Педагоги учатся критически оценивать прочитанное, выбирать нужные для себя сведения. Они должны понять сущность изучаемого материала, чтобы усвоить и использовать его в своей практической деятельности. Поэтому в ходе семинаров используются такие формы организации, как открытые занятия, видео материалы, мультимедийные презентации, анализ результатов детской деятельности и продуктов детского творчества и др. (<https://uo.timregion.ru/item/1625713?page=4>).

«Семинар – брифинг» часто проводится в «Школе молодого педагога», отличается тем, что позволяет максимально активизировать участников как в процессе подготовки к семинару, так и на самом занятии: группа разделяется на подгруппы в соответствии с количеством предлагаемых для обсуждения вопросов. При этом количество участников в подгруппах может быть произвольным. Так как на вопрос отвечает вся подгруппа, а повторения не допускаются, то, есте-

ственно, участник оказывается в такой ситуации, что необходимо отвечать основательно и по существу. После того, как каждый член подгруппы выступил, начинается обсуждение; при этом возможны дополнения, уточнения, вопросы друг к другу. Например: знакомство с профессиями в ходе специально организованных образовательных ситуаций, когда перед детьми ставится проблема, которую необходимо решить, способствует расширению, закреплению и систематизации знаний детей. Во время таких ситуаций интегрируются различные образовательные области, используются разнообразные методы и приемы (наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые, игровые).

Задание: Смоделировать любую педагогическую ситуацию (Завтра у Саши день рождения. Что делать?). (Наташа заболела. Написать письмо, провести, сделать для нее подарок).

В ходе семинара – практикума используются игры, ситуационные задачи.

В районе работает творческая группа педагогов и рабочая группа.

Творческая группа организует заседания «Творческой лаборатории», предполагает реализацию такого подхода к осуществлению методической работы, который позволяет вовлечь педагогов в экспериментальную и исследовательскую деятельность. Работа творческой группы строится по такому алгоритму:

- выявление проблем и обоснование актуальности их решения для выявления практики работы ДОО, диагностико-аналитический этап;
- разработка отдельных программ (парциальных, программ работы кружков и студий) деятельности, прогностический этап;
- организационный этап, создание условий для их реализации в ДОО;
- анализ и методическое сопровождение программ, практический этап, корректировка использованных методик и технологий, контрольные «срезы»;
- оформление и описание результатов;
- распространение педагогического опыта, внедрение инноваций в деятельность образовательного учреждения.

Кроме того, творческая группа анализирует результативность инновационной работы в ДОО, корректирует и анализирует продукты инновационной работы (сборники, методические рекомендации), изучает и обобщает передовой педагогический опыт ДОО в районе. Логическим завершением и результатом работы творческой группы являются творческие отчеты педагогов, которые рассказывают о результатах внедрения программ экспериментальной, исследовательской и научно-методической работы, делятся своим опытом, говорят о проблемах, возникающих в практике образовательного учреждения, предлагают внедрить инновации.

Рабочая группа входит в состав «Педагогической гостиной». Ее цель: организация конкурсов и их методическое сопровождение, аудит образовательных

программ, развивающей предметно-пространственной среды, разработка программ дополнительного образования и анализ их внедрения.

Коллективный просмотр образовательного процесса в ДОО осуществляется в ходе РМО, проблемно-ориентированных семинаров, творческих отчетов педагогов.

Задача коллективного просмотра – показать наиболее эффективные условия, формы или методы и приемы работы с детьми и их родителями. Особое значение придается реализации методических принципов, определяющих оптимальное воздействие факторов воспитания и обучения (формирования у детей мотивации, смены видов деятельности, динамичности восприятия, развития высших психических функций, продуктивной обработки информации, повторяемости учебного материала, обеспечения переноса способов деятельности, игровой формы проведения и др.). При этом коллективный показ касается не только проведения занятий с детьми, но и организации свободных видов детской деятельности и режимных моментов.

При проведении коллективных просмотров каждый участник получает лист-опросник для наблюдения с набором фраз-утверждений и фраз-вопросов в конструктивной форме. (Эти фразы не дают возможности использовать ситуацию обсуждения для обострения конфликта и выяснения отношений).

Например, организатор мероприятия может рекомендовать педагогам пользоваться следующими формулировками: «Мне понравилось то, что...», «Хорошо, что вы», «Хорошо бы было, если бы вы...», «Наверное, было бы эффективнее, если бы...», «Где еще вы используете...?»). В процессе проведения коллективного просмотра педагоги делают пометки в этих опросниках. После проведения просмотра организуется его обсуждение: сначала педагог рассказывает о целях и задачах, которые использовал в ходе демонстрации образовательного процесса, затем участникам задаются вопросы, а он отвечает на них. При этом поощряется, чтобы он объяснил причины выбора того или иного поведения в ходе организации коллективного просмотра, давал рефлексию собственной деятельности и деятельности детей. Руководитель продолжает эту линию, благодарит педагога за проделанную работу, анализирует ее достоинства (а не недостатки), выделяет те формы и методы, которые, на его взгляд, могли бы быть использованы в работе всего педагогического коллектива.

«Мозговая атака» – это рациональный способ коллективного продуцирования новых идей для решения практических проблем, не поддающихся решению традиционными способами. По сути, мозговая атака представляет собой коллективный мыслительный процесс: решение проблемы путем логического анализа, выдвижения гипотезы, ее обоснования и доказательства. Используем эту форму работы после консультации, в ходе РМО, в работе творческой лабора-

тории или педагогической гостиной. Педагоги разбиваются на две группы. Первая группа - «генераторы идей», вторая – «аналитики». Первые должны в течение незначительного времени предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы. При этом предложения не обсуждаются и обязательно все фиксируются в протоколе. «Аналитики» внимательно рассматривают каждую идею, выбирая наиболее разумные. Строго воспрещается любая критика идей. Выбранные предложения группируются и объявляются коллективу. Затем участники меняются своими ролями. Примерные темы «ФГОС ДО. За и против», «Раннее профориентирование – новые идеи в ДОУ»; «Новые подходы к организации развивающей предметно пространственной среды» – идеи и их анализ». У многих педагогов возникают вопросы по поводу развития отдельных детей.

РМО педагогов-психологов и учителей-логопедов часто проводятся в форме консилиума, на котором участники говорят о группе в целом, или об индивидуальных особенностях тех или иных детей. В практике работы складываются ситуации, когда необходимо привлечь внимание администрации, психолога, логопеда, родителей к проблемам воспитания и развития конкретного ребенка (например, одаренный ребенок, ребенок, отстающий в своем развитии, и т.д.). С этой целью проводится малый совет узких специалистов и воспитателей, с приглашением родителей в форме консилиума. Эта форма работы способствует выработке стратегии и тактики работы с конкретным ребенком на основе глубокого изучения и коллективного анализа его развития. На консилиумы педагоги приносят новые образовательные программы, технологии, методические и дидактические пособия, игровые материалы и т.д.

«Эстафета педагогического мастерства» планируется и проводится на РМО, в ходе творческих отчетов. Это соревнование между несколькими группами педагогов, где один педагог начинает освещение проблемы, а следующие продолжают и вместе раскрывают ее. Последний участник подводит итоги, делает выводы.

«Художественная копилка» используется в ходе любого методического мероприятия, как заключительная часть. В копилку, в зависимости от педагогических задач, могут быть включены репродукции произведений живописи, фотографии, рисунки предметов, животных, явлений природы, схемы, знаки (любая необходимая информация). Это хороший способ привлечения внимания к проблемам. Материалы копилки могут лечь в основу выставки. Выбирается тема, а воспитатели подбирают в копилку материал. Например, тема «Весна» – воспитатели предлагают варианты ООД, картины, стихи и песни, презентации, оформление экологического паспорта, варианты уголков природы и пр.

«Смотр-конкурс» – способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции. Демонстрация и оценка творческих дости-

жений педагогов. Предполагает возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими. Активность педагогов в муниципальных конкурсах составляет 68%.

«Музыкальный салон» – одна из форм эстетического общения педагогов, детей и родителей, сохранения лучших народных традиций, обычаев, прием формирования благоприятного микроклимата в коллективе. Чаще используем данную форму на РМО музыкальных руководителей. На РМО педагогов другого направления используем как часть методического мероприятия, как рефлексию в конце мероприятия или как настрой к деятельности в начале мероприятия. Включается для прослушивания музыкальное произведение и дается 3-5 минут для его прослушивания. В конце задается вопрос, как оно называется, и кто композитор. Какое впечатление осталось от его прослушивания?

Тематические выставки организуем в ходе разных мероприятий. Например, на РМО по теме «Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников в ходе художественно-эстетической деятельности» организуем выставку детского творчества, на семинаре «Современные технологии организации ООД в ДОО» – выставку конспектов ОД с использованием современных технологий; на семинаре по теме «исследовательская деятельность в ДОО» – представляем выставку оборудования и материалов для исследовательской деятельности дошкольников, фото материалы центров исследовательской деятельности и пр. Представление наглядных материалов: рисунков, изделий, литературы способствуют обогащению знаний, является содержательной формой обмена опытом педагогов.

Индивидуальные формы работы направляем на оказание помощи конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые только у него вызывают затруднение или которые являются предметом его интересов. Традиционно выделяем такие формы работы, как индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещение, самообразование.

Проводят индивидуальные консультации, собеседование методист МКУ «ЦРО», участники творческой группы по предварительной договоренности с педагогом, педагоги-наставники.

Беседа – одна из наиболее часто используемых в работе с педагогами индивидуальных форм методической работы. Целью беседы является уточнение позиций, взглядов педагога на процесс воспитания и образования детей, выявление уровня владения воспитателем самооценкой, развития педагогической рефлексии, высказывание пожеланий, рекомендаций, направленных совершенствование наблюдаемых аспектов педагогической деятельности. Беседы проводим по результатам диагностики, анкетирования, анализа содержания образовательной деятельности в ДОО, по результатам тематических и комплексных проверок и по индивидуальным заявкам педагогов.

Наблюдению образовательного процесса с детьми отводится самое большое место в работе по сопровождению профессионального роста педагогов. Присутствие методиста в группе, членов творческой группы, членов комиссии комплексной проверки является не событием, а нормальной рабочей атмосферой. Каждое наблюдение завершается советами и рекомендациями педагогу по устранению выявленных проблем.

В какой бы форме ни проводилось любое мероприятие, решения и рекомендации принимаются обязательно. Они фиксируются в протоколах, в сборниках методических рекомендаций.

Одной из форм работы по сопровождению профессионального роста педагогов является «Педагогический всеобуч» для опытных педагогов, он включает совместное изучение документов, составление и обсуждение планов работы по экспериментальной деятельности, программ дополнительного образования. Проводится по мере необходимости, но не реже 1 раз в 2 месяца.

«Минутки искусства» необходимы педагогам не меньше, чем знание методик и технологий. Кто, как не педагоги, научат малышей слушать музыкальные произведения, воспринимать художественные произведения. И этому педагогов также необходимо учить. Поэтому такие минутки являются частью всех мероприятий. Перед началом мероприятия вывешивается картина или группа картин, которые участники мероприятия рассматривают, интересуются, кто автор, советуются, как использовать ту или иную картину в работе с детьми. Иногда уточняется содержание, иногда на это не обращается внимание. Ни анализа, ни оценки не производится, никакая точка зрения не навязывается, даже если речь идет о всемирно известном художественном гении. Иногда показ картины сопровождается музыкой. В итоге получается сильное впечатление, а положительные эмоции вызывают интерес к искусству и благотворно влияют на дальнейшую работу педагогов. Цель этой формы не в изучении шедевров, а в развитии способности их воспринимать и полюбить искусство. Такую работу рекомендуем проводить и с детьми

«Экспресс-маршруты» – чаще всего планируем такую форму работы по изучению родного края и адаптации материала для работы с детьми. Экспресс-маршруты проводим и в том случае, когда детский сад работает по единой методической теме или является инновационной площадкой. После изучения опыта работы по теме мероприятия участники разбиваются на группы, каждой группе педагогов предлагается самостоятельно разработать какое-то одно направление, сценарий, план проведения ОД, проекта и др. Такая форма работы дает возможность научиться самостоятельно работать с различной литературой и собрать богатый материал, который оформляется и используется в работе педагогами ДООУ. Здесь главным является принцип коллективного обсуждения. В ходе диалога

рождаются интересные мысли, начинания, раскрываются скрытые возможности каждого.

Одна из форм выявления трудностей в работе педагогов «Корзина грецких орехов» – разговор о том, что заботит педагога, перед, чем он останавливается в раздумье, с чем не может пока справиться. Это и упражнение в развитии способности видеть трудности, формулировать проблемы. Сегодня в «корзину» кладут вопрос, а на следующем мероприятии из «корзины» берут ответ на свой вопрос.

Формы проведения любого методического мероприятия самые разнообразные: творческая лаборатория, педагогическая, музыкальная, поэтическая, историческая гостиная, интеллектуальная мастерская, день профессионального мастерства, творческий отчет. Главное не в названии, а в содержании. И надо сделать так, чтобы оно носило теоретический, практический и игровой характер.

Поэтому используем методы активного обучения, в процессе которых педагоги получают не готовые знания, а добывают их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов. В ходе методического мероприятия педагоги «Путешествуют» в прошлое, вспоминая историю педагогики, психологии, наблюдают занятия с детьми или проигрывают их со взрослыми, а вторая часть – не чтение докладов, а обмен опытом работы, обыгрывание речевых, бытовых ситуаций, вариантов игр с детьми, аукционы знаний, конкурсы «Знатоки», «Счастливый случай», «Поле чудес», деловые игры. Например, на заседании творческой лаборатории в ходе деловой игры «Защити проект музыкально- дидактической игры» были разработаны варианты 24 музыкально- дидактических игр на развитие чувства ритма и тембрового слуха.

Приведу пример плана проведения методического объединения воспитателей дошкольных групп по проблеме «Новые педагогические технологии в работе с дошкольниками».

1 часть – «За передовым опытом по адресу» (творческий отчет воспитателя);

2 часть – «Члены педагогического десанта информируют» (обмен мнениями по опыту работы);

3 часть – «Банк идей» (персональные выставки конспектов занятий, поделок, дидактических игр и пр.).

Как вторую часть методического объединения используется «Разброс мнений» – организованное поочередное высказывание по какой-либо проблеме. Участникам раздаются карточки с недописанными фразами. Дописанные фразы рожают высказывание, а начальная фраза дает направление мысли. Например: «Что вы думаете о ФГС ДО... Считаете ли вы, что ФГОС ДО повысит качество

дошкольного образования.....? Источником таких дискуссий иногда являются и актуальные проблемы жизни и дошкольного образования: «Что такое хорошая жизнь и хороший человек?», «Нужна ли мне книга?», «ТРИЗ – за и против» и другое.

Интеллектуальному, социальному развитию педагогов способствуют «Турниры ораторов». Это способ обогащения речи, развития логического мышления, воспитания интереса к слову. Особенно полезен такой турнир в работе с молодыми специалистами. Условия турнира – логика выступлений, художественность, выразительность речи. Темы берем различные: «Дождь», «Весна», «Природа и человек», «Добро». У каждого участника жетон одного цвета, у присутствующих много жетонов разного цвета. По окончании турнира в ящик опускают жетоны, соответствующие цвету жетона оратора, который больше всего понравился. Количество опущенных жетонов – это количество баллов. Победителем становится тот, кто набрал наибольшее количество баллов.

Нравится педагогам и такая форма работы – «Гостиная». Она может быть поэтической, театральной, музыкальной, спортивной, и, конечно, педагогической.Guestы принимаем для общения и во имя общения. Под музыку, тихую, мелодичную, идет сбор. Хозяйка помогает удобно расположиться, одаривая каждого улыбкой и представляя гостей.

Заинтересовали педагогов поэтическая гостиная «Поэты Кубани детям», литературно-музыкальная гостиная «Нас песня и муза к победе вела», этическая гостиная для молодых воспитателей «Культура этикета». Цель ее – закрепить знания по этике и культуре поведения. Начинается заседание с приветствия и знакомства – затем ведется разговор о том, как дарить цветы, объясняется символика цветов, идет обучение правилам входа в зал театра, приветствию знакомых. Педагоги осваивают правила подачи блюд во время приема гостей и пр. Сегодня учатся сами, а завтра научат этому детей. А заканчивается заседание этической гостиной «Турниром знатоков этикета».

Интересной формой работы является клуб «Педагогический поиск».

Задачи: утвердить принцип взаимопонимания, духа новаторства, инициативы, вооружить членов клуба навыками полемики, повысить интерес к разностороннему приобретению знаний. В состав клуба входят опытные педагоги, но приглашаются все желающие. Заседания клуба проходят в увлекательных формах: диалог-дискуссия, аукцион знаний, творческий калейдоскоп и пр. К заседаниям клуба готовятся все. Интересно прошло заседание клуба по теме «Природа в музыке и поэзии».

1 часть – вступительное слово ведущего о русской природе, полной прелести и поэзии. Чтение стихотворения С. Есенина «Топи, да болота», слушание П.И. Чайковского «Времена года». Обмен мнениями о прослушанной музыке.

2 часть – чтение стихов о временах года.

3 часть – конкурс рисунков.

Путь молодого специалиста к профессиональному мастерству труден. И очень важно, чтобы с первых шагов ему помогал в этом опытный наставник.

В районе 12 молодых специалистов, за каждым закреплён наставник, имеется план работы с наставниками и план работы «Школы молодого педагога», которую посещают молодой специалист и педагог-наставник. В ходе заседаний молодой специалист вместе с педагогом-наставником участвуют в деловых играх, тренингах, в форумах-обсуждениях педагогических проблем. Педагог-наставник осуществляет методическое сопровождение молодого педагога, помогает ему готовить выступление на заседании «Школы молодого педагога», написать конспект ОД, составить план проведения родительского собрания. План работы в течение года корректируем в соответствии с возникающими трудностями молодого специалиста, все идет от молодого педагога, поддерживаются его интересы, возможности.

Проблема работы молодого специалиста с родителями, на наш взгляд, является всегда актуальной. Кроме того, мониторинг работы с родителями в районе позволил выявить неприглядную картину. Примерно каждая пятая семья является неблагополучной по своим воспитательным возможностям. Организовали работу «Педагогической мастерской», в которую вошли 6 опытных специалистов и 12 молодых педагогов. Результаты: разработаны примерные планы работы с родителями, в которые включены разные формы взаимодействия с родителями организованных и не организованных детей, разработаны модели и технологии семейных досугов, памятки, рекомендации, конспекты семейных праздников. Итогом работы педагогической мастерской является методическая неделя под названием «Неделя успеха», где разработанные материалы апробируются молодыми специалистами.

Совершенствованию педагогического мастерства воспитателей, воспитанию уверенности в себе, проявлению себя как индивидуальности способствуют педагогические КВН. Пример плана проведения КВН между двумя командами ДООУ. Представление команд.

1. Разминка (по 10 вопросов каждой команде).
2. Конкурс «Умелые руки».
3. Конкурс актерского мастерства.
4. Домашнее задание «Детский сад 21 века».
5. Конкурс капитанов.

План проведения конкурса «Лучший музыкальный воспитатель». Конкурс проводится без специальной подготовки педагогов, как необыкновенный концерт. И далее идет конкурсная программа:

- «Угадай мелодию из 3 нот»;
- Конкурс «Моя любимая песня»;

-
- Лучший танцор;
 - «Я играю на гармошке» (игра на любимом музыкальном инструменте);
 - «Счастливый случай» (теория музыки по 5 вопросов каждому).

В рамках выполнения экологической задачи в ходе РМО, семинара проводится «Устный экологический журнал» «По страницам Красной книги»; деловые игры «Листочки и колючки», «Составляем экологические сказки», экологическая викторина с 2 командами «Зеленый патруль» и «Друзья природы», что способствует расширению уровня экологических знаний педагогов и применению их в последующей работе с детьми и родителями.

Несмотря на то, что все мероприятия проходят в увлекательной игровой форме, все они имеют методическую направленность. Их цель: оказание помощи педагогам.

В план методической работы ежегодно включаем консультации по заявке педагогов, установочные методические совещания по таким вопросам, как «Итоги работы за год», «Проблемы и основные пути внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий», «Как создать маршрут индивидуального развития ребенка» и др.

Интересно проходят методические недели в районе: «За опытом в детский сад», «Дни здоровья в ДОУ», «Приглашаем на открытое родительское собрание». Проводятся они с целью изучения и распространения лучших педагогических практик.

Педагогические выставки, которые проводим ежегодно, позволили выявить и пропагандировать лучший педагогический опыт по экологическому воспитанию, народной пластике и декоративной лепке, по использованию фольклора в воспитании ребенка – дошкольника, по духовно- нравственному воспитанию маленького ребенка», по ранней профориентации дошкольников, в формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста и другие. «В кругу симпатий» – один из приемов начала работы любого методического мероприятия. Эпиграфом служат слова песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплимент, ведь это все любви счастливые моменты». Для чего? Каждый из нас знает, что от комплиментов улучшается настроение, повышается жизненный тонус, приобретается уверенность в собственных силах. Все становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, говоря комплимент тому, кому мяч адресуется. Принимая лестный отзыв, благодарят предыдущего участника и продолжают игру.

Еще одно эффективное средство методической работы «Метод думательных шляп». Он предполагает за один раз при решении творческой задачи выполнять по одному мыслительному действию. Белая шляпа - символизирует факты, цифры, информацию. Красная шляпа – эмоции и чувства. В этой шляпе человек высказывает свои эмоциональные состояния по поводу обсуждаемой проблемы.

Черная – осторожность, здравый смысл, истина. В этой шляпе педагог может критически оценить выдвигаемые предложения, понять, насколько они реалистичны т.е. осуществимы. Эта форма работы используется, когда предлагается для работы новая технология, новая проблема.

Интересной формой проведения любого методического мероприятия является деловая игра. Чаще всего деловые игры применяем в целях обучения – учебные игры. Среди них выделяем имитационные деловые игры – вид игр, связанных с такими абстрактными понятиями и темами, которые нельзя обыграть другими способами, например, от педагогов требуется обыграть с помощью микроэтюдов понятия «развитие», «игра», «воспитание» и «обучение».

Позиционные деловые игры – позволяют взаимодействовать всем участникам игры, в их ходе выясняются позиции по известным, традиционным и нетрадиционным методикам, технологиям, программам посредством столкновения взглядов и педагогических установок, борьбы мнений.

Ситуационные деловые игры – вид игр, в которых определяются роли и позиции участников взаимодействия, но ведущим компонентом является ситуация, т. е. напряженное действие в относительно непродолжительное время. В ходе ситуационных игр предлагаем участникам обыграть ситуации – иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценок. В ходе организационно - деятельностных деловых игр – педагоги предлагают теоретические концепции практических рекомендаций в рамках проблемы, коллективно составляют их, участвуют в разработке конспектов и других мероприятий.

Функциональные деловые игры – используем в работе инициативных творческих групп, действующих на протяжении продолжительного времени.

Приведем пример деловой игры на РМО воспитателей ДОО по теме «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО».

Цель: активизировать действия педагогического коллектива по проектированию предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей; выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС; развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Вступительное слово руководителя РМО о роли среды в воспитании и развитии ребенка.

Задание 1. Напишите, какие центры должны быть в группе. В качестве таких центров развития могут быть: центр ролевых игр; центр книги; центр настольно-печатных игр; центр детского творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы и исследовательской деятельности (наблюдений за природой); центр физической культуры; центр конструирования с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; центры изобразительной, музыкальной и другой деятельности.

2 часть.

Игра – предполагает 4 – тура заданий:

1. Тур. Педагогическая разминка «Знатоки»;

2. Тур. Вопросы капитанам команд;

3. Тур. «Черный ящик»4

4. Тур. «Домашнее задание».

Подведение итогов: обсуждение, обмен опытом, подведение итогов, принятие решения.

Лучшими помощниками методиста МКУ «ЦРО» всегда являются члены педагогического актива, в который входят лучшие воспитатели, муз. руководитель и другие специалисты, всего 7 человек. Девиз «Отдыхая – познавай». Чем занимаются члены педагогического актива? Педагогическим активом разработаны сценарии «Аукциона народных мудростей» для молодых специалистов, «Дня добрых сюрпризов», педагогической викторины «Путешествие в прошлое», экологического КВН, месячника по проблеме «Игровая среда в ДОО».

В методическом кабинете района работает выставка «За опытом в детский сад», на которую по графику воспитатели представляют в течение года наиболее интересные конспекты занятий, сценарии праздников, родительских собраний, лучшие детские работы, материалы из опыта работы педагогов, персональные выставки педагогов.

Определенное место в методической работе отводится методическому сопровождению инновационной работы в ДОО.

В течение 2022-2023 учебного года в районе функционировали 4 краевые инновационные площадки, 12 муниципальных инновационных площадок и 4 краевых, что составляет 50% от общего числа ДОО. КИП в ДОО №№ 6, 7, 18, 11 (<https://uo.timregion.ru/item/1625782>); Муниципальные инновационные площадки: МБДОУ д/с №№ 1, 3, 5, 10, 19, 20, 21, 24, 26, 37, 40, 42 (<https://uo.timregion.ru/item/1625785>).

Функционирует научно-методический совет, заседания которого проводятся 1 раз в месяц. В его состав входят опытные педагоги района, директор МКУ «ЦРО», члены инициативных и творческих групп.

На заседаниях научно-методического совета заслушиваются новые проекты, отчеты о работе. На базе ДОО, работающих в инновационном режиме, проводятся открытые мероприятия, выставки методических продуктов, проблемно-ориентированные семинары, практикумы, методический инновационный фестиваль, теоретические конференции, круглые столы, в ходе которых изучается инновационный опыт учреждений (<https://uo.timregion.ru/item/1625777>).

В 2022-2023 уч. году работали стажировочные площадки в рамках краевого ресурсного центра на базе МБДОУ д/с № 7 «Комплексная система оценки качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; МБДОУ д/с № 11

«Механизмы формирования ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии»; МБДОУ д/с № 21 «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в ДОО. Формирование методических компетенций дошкольных работников», МБДОУ д/с № 18 «Формирование компетенций воспитателя детского сада в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников» и др. (<https://uo.timregion.ru/item/1625713?page=2>).

Результаты и эффекты

Результативность сопровождения профессионального роста педагогов отслеживаем по нескольким критериям.

Первый критерий – критерий результативности методической работы в образовательном учреждении можно считать достигнутым, если результаты образования, воспитания и развития детей, обучающихся у данных педагогов, растут, достигая оптимального для каждого из воспитанников уровня или приближаясь к нему, за отведенное время, без перегрузки. Этот критерий оценивается по результатам ВСОКО: 2022 г. – 74%, 2023 г. – 82%.

Второй критерий – критерий рациональных затрат времени, экономичности методической работы, достигается там, где рост мастерства педагогов, приводящий к оптимизации обучения и воспитания, происходит при разумных затратах времени и усилий педагогов на методическую работу в образовательном учреждении и самообразовании. Наличие этого критерия стимулирует научный подход к организации методической работы. Итог (снижение уровня проблем): 2021 г. – 46%, 2023 г. – 30%.

Третий критерий – критерий роста удовлетворенности педагогами своим трудом, который можно считать достигнутым, если в образовательном учреждении создается такая творческая атмосфера, такой морально-психологический климат, при котором усиливается мотивация творческого, инициативного труда педагога. Наличие удовлетворенности педагогов процессом и результатами своего труда, оптимальный уровень их творческого рабочего самочувствия и душевного комфорта – важный психологический критерий действенности методической работы, ее реальной стимулирующей роли. Так, в 2020 г. удовлетворенность педагогов результатами своего труда составляла 48%, в 2023 г. – 86 %.

Анализ результатов методической работы – оцениваем по шкале, включающей следующее: осмысление социального заказа, важнейших требований общества и государства к образовательному учреждению, конкретных программно-методических требований, приказов, инструкций вышестоящих органов народного образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (2020 г. – 44%, 2023 г. – 72%); внедрение достижений передового педагогического опыта, опыта педагогов-новаторов (2020 г. – 45%, 2023 г. – 63%;

внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки; результатом действия этой функции является повышение научного и методического уровня профессионально-педагогической деятельности, рост ее наукоемкости, обогащение педагогической культуры педагогов (2020 г. – 37%, 2023 г. – 58%); распространение за рамки образовательного учреждения лучшего опыта, созданного внутри данного учреждения; результатом осуществления этой функции методической работы является обогащение общей копилки ценного опыта, расширение научных взглядов и представлений (2020 г. внесено в муниципальный банк данных передового педагогического опыта за год-1 опыт, 2023 г. – 3). Наблюдается консолидация, сплочение педагогических коллективов, превращение их в коллективы единомышленников; наиболее ярко прослеживаются ценности, традиции, ритуалы (2020 г. – 23% ДОО, 2023 г. – 79%); наблюдаются изменения в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развитости детей, в освоении содержания ОП.

Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается активизация и стимулирование массового педагогического творчества и инициативы педагогов за год на 24%.

Проявление инициативы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам образовательного учреждения, к участию в целенаправленном создании нового опыта по таким проблемам (2020 г. – 1 краевая инновационная площадка, 3 – муниципальных; 2023 г. – 4 краевые площадки, 15 – муниципальных).

По итогам мониторинга профессионального мастерства педагогов - дидактических и воспитательных умений педагогов наблюдается рост за три года на 18%. Рост у педагогов предметных, частнодидактических, дидактических, воспитательных, психологических, этических знаний; развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений, соответствующих задачам развития образовательного учреждения – на 16%.

Развитие мотивов, творческой деятельности, потребности в самореализации – повышение на 16%; развитие устойчивых идейно-нравственных качеств личности (методическая работа подразумевает не только обучение, но и воспитание педагога, развитие его убежденности, гуманизма, педагогического оптимизма, душевной щедрости) – рост за три года на 17%; развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления, таких его черт, как системность, конкретность, гибкость, экономичность, селективность, чувство меры – повышение уровня за три года на 14,8%; развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства – повышение за три года на 24%; формирование готовности к профессиональному самообразованию, самосовершенствованию – рост на 17%.

Достижением методической работы, показателем результативности является растущий научно-познавательный интерес воспитателей, стремление применить на практике то новое (2020 г. – 34%, 2023 г. – 67% педагогов), что обогащает воспитательный процесс. Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности на 24% в сравнении с прошлым годом, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития (92% педагогов), осознание роли методической работы в росте уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса на 18%. Повысился профессиональный уровень начинающих старших воспитателей в результате использования на практике современных форм проведения методических мероприятий на 18% за 2 года, разнообразных подходов при планировании деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения – на 12% за два года, что, в свою очередь, привело к повышению качества осуществляемой ими методической работы в условиях реализации ФГОС ДО.

Результаты участия в краевых конкурсах:

Конкурс отбора консультационных центров, функционирующих на базе ДОУ – ДОО № 40 – победитель (<https://drive.google.com/file/d/1quVZqNXDSR6vgS1ptdQH5fpmY2LJIVK8/view>).

Краевой конкурс видеозанятий «работаем по стандарту» – ДОО №№ 6, 21 – 2 место, ДОО № 3 – 3 место (<https://drive.google.com/file/d/1QkJ8g0ajYXQbmjhVGJiwgKtTOWQK05hp/view>).

Краевой конкурс

«Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий» – 3 победителя (<https://drive.google.com/file/d/1VuBn1AHUCjP5er8d9B6OnVO5brqV7iwa/view>).

Краевой конкурс «Воспитатель года 2023» – Локтионова Т.В. – призер (https://drive.google.com/drive/folders/1G2l_bW_xGPi_0egwDxkI41CPLW5pbNQ).

Сформировались некоторые профессиональные качества, позволяющие начинающим старшим воспитателям овладеть эффективным взаимодействием с администрацией, педагогами, родителями воспитанников.

Созданная модель сопровождения профессионального роста педагогов помогла самоопределиться, реализовать творческий потенциал в профессиональной деятельности и молодым педагогам. Главным эффектом сопровождения профессионального роста педагогов является оптимизация методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов,

партнерское сотрудничество МКУ «ЦРО» и образовательных организаций района и края, ДОО с научно-исследовательскими структурами (Кубанским государственным университетом, Ставянским-на-Кубани педагогическим институтом, занимающимися проблемами воспитания и образования, обучение актуальным вопросам образования не только отдельных педагогов, но и целых коллективов, создание виртуальной методической службы. Представленная модель дает значительный эффект в достижении качества дошкольного образования и вносит свой вклад в инновационные процессы сетевого взаимодействия в регионе. В работе стажировочных площадок за год приняли участие 166 педагогов района и 87 педагогов края.

Внедрение практики

Ресурсы

Материально-технические: в целом МКУ «ЦРО» представляет собой достаточный набор технического оборудования, программных продуктов и учебно-методической литературы для организации методической деятельности.

Рабочие места сотрудников оборудованы компьютерной техникой. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть, подключены к сети Интернет. На компьютеры установлено системное программное обеспечение компании Microsoft и свободное программное обеспечение. Имеется возможность участия в Всероссийских вебинарах, конкурсах и других мероприятиях (конкурсы «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог», «Лучшие педагогические работники» и пр. Сформирован малый полиграфический комплекс (копи-принтер, степлер, брошюровщик), благодаря которому организован выпуск информационно-методических материалов, рекомендаций, пособий, печатных материалов конференций и семинаров, подготовка и печать методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров системы образования района.

Кадровые условия: созданы общественные пространства для обеспечения взаимодействия педагогов (профессиональные сообщества, обмен опытом, работа инновационных и стажировочных площадок для создания деятельности и развития профессиональных педагогических сообществ).

Информационные ресурсы: использование инструментов онлайн- платформ, официальных сайтов управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район. МКУ «Центр развития образования», министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ДПО «Институт развития образования». Организованы и успешно функционируют дистанционные способы обратной связи с получателями образовательных услуг, в т.ч.: по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов для подачи [электронных обращений](#).

https://docs.google.com/document/d/1MOfX9yGXS_-Yyl1Oz8-0oDVnvwOsopYds02C7JQLU/edit

«Нетрадиционные формы работы с педагогическими кадрами» (Из опыта работы МИП)

Организация интерактивных экскурсий как средство формирования патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец» <https://timds.ru/wp-content/uploads/2024/04/организация-интерактив.pdf>

«Реализация системно-деятельностного подхода в процессе воспитания основ финансовой грамотности старших дошкольников» https://medvdetsad21.ru/?page_id=874

Методическое сопровождение педагогов по ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии <https://uo.timregion.ru/item/1625763>

Методические рекомендации по планированию образовательной деятельности в цифровой лаборатории <https://детский-сад-5.рф/wp-content/uploads/2024/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-planirovaniyu-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-czifrovoj-laboratorii.pdf>

Методическое пособие по формированию основ экономической и финансовой грамотности дошкольников «По тропинкам экономики» <https://uo.timregion.ru/item/1625763>

Электронный сборник Проектная деятельность в старшей группе» <https://uo.timregion.ru/item/1625763>

Сборник методических материалов «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности» https://docs.google.com/document/d/1WostKJ694hIjGx1U649n0H1TY9OWrOpMLt_QInBbZ9U/edit

ВОСПИТАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ: СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТУАПСИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное казенное учреждение «Комитет развития образования Туапсинского района»

Целевая аудитория

Педагоги-психологи образовательных организаций, родители обучающихся, дети и члены семей – косвенные благополучатели методической практики

Описание практики

Решаемая проблема

Отсутствие системы по реализации родительского просвещения и семейного воспитания на уровне муниципальной системы образования, как следствие - недостаточное внимание со стороны методической службы к сопровождению педагогических работников по организации работы с родителями в области развития психолого-педагогических компетенций, установления партнерских отношений между семьей и школой на благо детского населения.

Актуальность

Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен в России Годом семьи. Государственное решение принято с целью популяризации политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Цели Года совпадают с основными направлениями национального проекта «Демография». Также определяет приоритеты государственной семейной политики на современном этапе развития общества Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, ими являются: утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. Важным звеном в реализации стратегических приоритетов является система образования – только в партнерстве школы и семьи, педагогов и родителей возможно достижение обозначенных ориентиров.

В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (№ 809 от 09.11.2022) к числу основных задач

государственной политики относятся: сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины); воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности.

Цель

Создание условий для системной работы методического сопровождения педагогических работников по организации родительского просвещения и семейного воспитания в образовательных организациях Туапсинского района, формирования в муниципальном образовании системы педагогической поддержки семьи.

Задачи

1. Подготовка и внедрение нормативной базы и концептуальной основы для организации работы с родителями в области психолого-педагогического просвещения и семейного воспитания на уровне муниципальной системы образования;
2. Информирование педагогического сообщества о реализации муниципального проекта, направленного на организацию методического сопровождения педагогических работников по реализации программы «Азбука счастливой семьи»;
3. Открытие Школ ответственных родителей на базе общеобразовательных организаций, реализующих программу «Азбука счастливой семьи»;
4. Организация методической, информационной и психологической поддержки педагогов-психологов, участвующих в реализации муниципального проекта по реализации программы «Азбука счастливой семьи»;
5. Организация и проведение районного отчетного мероприятия о реализации муниципального проекта с участием родительского и педагогического сообществ, приуроченного к Дню семей (15 мая).

Механизмы

На этапе запуска муниципального проекта, направленного на организацию работы с родителями в области психолого-педагогического просвещения и семейного воспитания, необходимо было определиться с выбором единой программы, по которой будут работать созданные на базе образовательных организаций Школы ответственных родителей, в проведении которых будут задействованы школьные педагоги-психологи.

Анализ ресурсов и программ по работе с родителями в системе образования позволил выявить наиболее оптимальную, эффективную и методически укомплектованную программу родительского просвещения – «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», разработанную профессиональной командой АНО «Азбука семьи», получившей экспертное заключение

СПбГУ от 29.07.2022 г. и в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (Институт воспитания РАО), а также рекомендованную Министерством просвещения Российской Федерации для использования в работе образовательных организаций для взаимодействия с родителями на любом уровне образования в качестве инструмента профилактики семейного неблагополучия (письмо Минпросвещения России от 08.02.2023 № 07-692).

Весь методический комплекс для педагогических работников (видео-лекции, презентации, памятки для родителей, сценарии) находится в открытом доступе и размещены на сайте <https://институтвоспитания.рф> Института воспитания РАО. Методическое сопровождение педагогических работников, работающих по указанной программе, на федеральном уровне осуществляет Институт воспитания РАО, по оценке которого «программа обладает воспитательным компонентом для обучения родителей».

Концептуальной основой организации деятельности образовательных организаций Туапсинского района по развитию семейного воспитания и родительского просвещения послужила Модель методического обеспечения и развития семейного воспитания и родительского просвещения в системе образования Туапсинского района (далее – Модель), обсуждение которой состоялось на заседании Совета по вопросам развития образования муниципального образования Туапсинский район (протокол от 21.09.2023 г. № 3), и затем на основании принятого Советом решения Модель была утверждена приказом управления образования «Об организации деятельности образовательных организаций Туапсинского района по развитию семейного воспитания и родительского просвещения в системе образования» (№ 915 от 21.09.2023 г.), вместе с положением о Ресурсном центре образования по развитию родительского просвещения и семейного воспитания (далее – Ресурсный центр), который был создан на базе информационно-методического отдела МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» в целях координации деятельности и методического обеспечения реализации Модели. Вышеобозначенным приказом также был утвержден муниципальный проект «Методическое сопровождение педагогических работников по реализации программы «Азбука счастливой семьи» в образовательных организациях Туапсинского района на 2023-2025 годы» (далее – МП). Обозначены цели и задачи реализации МП, основные мероприятия (дорожная карта) и ожидаемые результаты.

Таким образом, к основным механизмам реализации муниципальной методической практики можно отнести: разработка концептуальных и нормативных документов, обеспечивающих поэтапное внедрение и развитие семейного воспитания и родительского просвещения в системе образования Туапсинского района; проектный подход; последовательное и логическое планирование мероприятий; организация методического сопровождения педагогических работников на

системном уровне; организация работы Ресурсного центра, направленного на содействие в создании условий для становления и развития вариативной муниципальной системы родительского просвещения и семейного воспитания в системе образования Туапсинского района.

Результаты и эффекты

Установлено взаимодействие с АНО «Азбука счастливой семьи», авторами и разработчиками программы с целью выявления формата, условий и особенностей внедрения и реализации просветительского курса для родителей в количестве 30 уроков.

С целью привлечения ресурсов для развития успешной федеральной практики, включенной в «Смартека», на территории МО Туапсинский район, Ресурсным центром в декабре 2023 г. была подана заявка на внедрение практики «Школы осознанных родителей «Азбука семьи» (№ 26008 – <https://smarteka.com/practices/skoly-osoznannyh-roditelej-azbuka-semi>). Смартека – это единая цифровая платформа АСИ, обеспечивающая обмен и распространение результативных практик, ориентированных на достижение Национальных целей и КРІ губернаторов. В январе 2024 г. по обозначенному запросу на внедрение практики для Туапсинского района был назначен ответственный Модератор внедрения от «Смартека». Данный ресурс позволяет рассчитывать на помощь и поддержку со стороны Агентства социальных инициатив внедрять успешную федеральную практику в системе образования Туапсинского района. В частности, оказывать содействие в организации обучения школьных педагогов-психологов по программе «Азбука счастливой семьи» с целью получения статуса Лидера Школ осознанных родителей (психолога с личным опытом родительства). После прохождения обучения в АНО «Азбука семьи» Лидер ШОР проводит с родителями 30 занятий, соблюдая технологию, описанную в Методических рекомендациях Лидерам ШОР. Встречи с родителями проходят с использованием подхода «равный-равному», в формате социально-психологического тренинга. В процессе внедрения практики на конкурсной основе два педагога-психолога МБОУ СОШ № 6 г. Туапсе и МБОУ СОШ № 8 г. Туапсе (Матосян Е.С., Югова А.С.) прошли обучение и стали Лидерами ШОР. С 1 сентября 2024 г. под кураторством авторов программы они откроют на площадках своих образовательных организаций Школы осознанных родителей и до конца учебного года проведут 30 уроков для родителей. Обращаем внимание, что без специального обучения школы для родителей не могут называться школами ОСОЗНАННЫХ родителей, как обозначено в практике, зарегистрированной в Смартеке. Именно поэтому в образовательных организациях Туапсинского района первые группы для родителей назывались школами ОТВЕТСТВЕННЫХ или СЧАСТЛИВЫХ родителей, что допустимо по согласованию с авторами программы «Азбука счастливой семьи».

В сентябре 2023 г. на старте муниципального проекта состоялся установочный семинар с педагогами-психологами образовательных организаций, где подробно была представлена программа «Азбука счастливой семьи», методический комплекс и информационные ресурсы по ее реализации, прошла презентация муниципального проекта (основные мероприятия, этапы и ожидаемые результаты, план работы Ресурсного центра).

С конца сентября 2023 г. с целью формирования сети образовательных организаций – организаторов родительского просвещения в муниципальном образовании Туапсинский район на площадках образовательных организаций состоялось открытие 1-й волны Школ ответственных родителей (далее – ШОР), включившихся в реализацию муниципального проекта. В конце учебного года «выпускные» для родителей, успешно прошедших полный курс программы, прошли в 8 образовательных организациях Туапсинского района (гимназия № 1, СОШ 5, 6, 11, 14, 25, 31, 32). С нового учебного года планируется открытие 2-й волны Школ для родителей на базе уже участвующих в проекте школ, а также в новых образовательных организациях. Всего в соответствии с показателями проекта, в его реализацию за два учебных года должны включиться не менее 50% ОО от общего количества школ в Туапсинском районе.

В октябре 2023 г. с целью освещения деятельности муниципального проекта и работы Школ ответственных родителей на площадках образовательных организаций была создана группа «Семейная Академия» в ВКонтакте (<https://vk.com/club188189055>). Здесь отражена работа всех школ для родителей в Туапсинском районе в рамках проекта по программе «Азбука счастливой семьи».

С целью получения опыта и повышения профессиональных компетенций в сфере работы с родителями, руководитель Ресурсного центра (Турутина Е.С.) приняла участие в работе Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей» в г. Москва в ноябре 2023 г. (<https://tuapseregion.ru/region/aktualnaya-informatsiya/novosti/44240/?ysclid=ly4c8q5gua749031590>). С этой же целью состоялось участие в работе Всероссийского зимнего Фестиваля «Счастливая семья – это...» 11-13 февраля 2024 г. в онлайн-формате, организаторами которого выступили Психологическая газета и Институт практической психологии «Иматон» (г. Санкт-Петербург), на котором были представлены успешные практики работы с семьей и родителями (https://uo-tuapse.3dn.ru/load/konkursi/municipalnye_proekty/municipalnyj_proekt_azbuka_schastlivoj_semi/243-1-0-4924).

В декабре 2023 года с целью психологической поддержки педагогов-психологов, ведущих Школ ответственных родителей, была организована и проведена супервизия, на которой школьные психологи поделились первыми успехами и

трудностями в организации работы с родителями, получили личный и профессиональный ресурс для продолжения работы в этой теме. Мероприятие прошло на базе средней школы № 6 г. Туапсе (https://vk.com/wall-188189055_96).

В марте 2024 года в рамках работы муниципального фестиваля профессионального мастерства и лучших управленческих практик «Открытый формат» прошел круглый стол «Взаимодействие семьи и школы» с педагогами-психологами, участвующими в реализации муниципального проекта, на котором обсуждались предварительные результаты проведения Школ ответственных родителей и организационные вопросы по подготовке первой районной родительской конференции (https://vk.com/wall-188189055_135).

Главным итогом реализации первого года муниципального проекта стало событие, приуроченное к Международному дню семей – Первая районная родительская конференция «Новые смыслы воспитания» (18 мая 2024 г.), в ней приняли участие все педагоги-психологи и родители (75 чел.) образовательных организаций Туапсинского района, на площадках которых завершились Школы ответственных родителей. Родители получили сертификаты, педагоги-психологи награждены благодарственными письмами. Мероприятие в формате районного «выпускного» для родителей широко освещалось в СМИ, социальных сетях, в том числе на федеральном Телеграм-канале «Азбука семьи»:

<https://tuapseregion.ru/region/aktualnayainformatsiya/novosti/46622/> ;

https://uotuaapse.3dn.ru/news/o_provedenii_pervoj_rajonnoj_roditelskoj_konferencii/2024-05-20-4408 ;

<https://t.me/Azbukasemi1>;

<https://xn--c1acbaa4bgfdbdqp5f7duc.xn--p1ai/2024/05/21/shkola-otvetstvennyx-roditelej-podvela-itogi-raboty-za-god/>;

https://www.youtube.com/embed/z_jLHg8vrfQ?si=mkIKpO9rWyG3rhxQ

<https://черноморьесегодня.рф/2024/05/17/v-tuapse-projdyot-pervaya-rajonnaya-roditelskaya-konferenciya-novye-smysly-vospitaniya/?ysclid=ly4dmlgu2v346927717>;

<https://черноморьесегодня.рф/2024/05/21/shkola-otvetstvennyx-roditelej-podvela-itogi-raboty-za-god/?ysclid=ly4dokzwsk920611158>;

<https://rutube.ru/video/9c345627723989444f63c5de2582f517/?ysclid=ly4dpenvwn966320443>.

К числу основных эффектов от реализации муниципальной методической практики можно отнести:

- повышается уровень профессиональных компетенций школьных психологов в области взаимодействия с семьей и работы с родителями;
- формируется профессиональное сообщество педагогов, успешно работающих по программе родительского просвещения «Азбука счастливой семьи»;

-
- формируется сообщество осознанных родителей Туапсинского района, создаются условия для повышения уровня родительской культуры в вопросах развития и воспитания детей;
 - прошла апробация методического комплекса программы «Азбука счастливой семьи» на примере работы первых 15 Школ ответственных родителей, открытых в 2023 г., создана информационная основа, подготовлен методический ресурс для развития следующих этапов муниципального проекта (до конца 2024-2025 учебного года);
 - формируется система психолого-педагогического и семейного воспитания в образовательных организациях Туапсинского района;
 - создаются условия для развития партнерских отношений в системе «школа-семья», доверия между педагогами и родителями;
 - по результатам прохождения программы «Азбука счастливой семьи» некоторые родители получили мотивацию на получение профессии психолога с целью дальнейшего развития психолого-педагогических компетенций (*неожиданный эффект, выявленный в Школах ответственных родителей*);
 - самый неожиданный эффект – активизация отцов в теме родительского просвещения и семейного воспитания, для удовлетворения данного запроса впервые в Туапсинском районе была открыта группа для отцов, дети которых посещают образовательные организации (школы и детские сады), они прошли программу «Папа-школа» – это 7 двухчасовых занятий, которые проводились в вечернее время на базе СОШ № 6 г. Туапсе в течение 2-х месяцев (апрель-май 2024 г.). Занятия проходили в интерактивной форме, включали такие виды активности, как дискуссии, ролевые игры и практические упражнения. На встречи с отцами по отдельным темам приглашались специалисты из разных сфер (педиатр, психолог, юрист). По итогам завершения проекта отцы выразили желание продолжить взаимодействие и развитие в теме детско-родительских отношений в новом формате «Клуб отцов», открытие которого запланировано в сентябре 2024 г. О ходе реализации проекта с папами можно подробнее познакомиться по ссылкам: <https://www.youtube.com/watch?v=sl3W26nTh4s>; <https://xn--c1acbaa4bgfdbdqp5f7duc.xn--p1ai/2024/04/16/v-tuapsinskom-rajone-startovali-zanyatiya-papa-shkoly/>; https://uo-tuapse.3dn.ru/news/o_nabore_uchastnikov_v_proekt_papa_shkola/2024-02-20-4302; https://vk.com/wall-188189055_122; https://t.me/DO_TUAP/14754.

«Папа-школа» – это зарекомендовавшая себя программа, направленная на повышение социальной роли отца и содействие активному участию мужчин в заботе о детях и их воспитании. Задачи программы: укрепление семейных отношений и профилактика семейного неблагополучия; укрепление привязанности

между отцом и ребенком; оказание поддержки мужчинам в понимании ответственной роли отца в жизни ребенка. Программа «Папа-школа» разработана в 2015 году всероссийской общественной организацией «Врачи детям» (г. Санкт-Петербург), как образовательная и социальная технология реализуется во многих регионах России. В новом 2024-2025 учебном году планируется возобновить занятия для отцов в новом составе.

«Папа-школа в Туапсе» – ссылка на группу в ВК <https://vk.com/club225522827>

Внедрение практики

Ресурсы

Материальные ресурсы. Для реализации муниципальной методической практики использовались материальное обеспечение МКУ «КРО Туапсинского района» (Ресурсный центр), образовательных организаций, методические материалы и книга-тренажер по реализации программы «Азбука счастливой семьи», оборудование и технические средства образовательных организаций для проведения мероприятий с родителями и педагогами.

Интеллектуальные ресурсы. Для реализации практики использовались интеллектуальные разработки АНО «Азбука семьи», интеллектуальные ресурсы Института воспитания РАО, наличие высшего профессионального образования у специалистов Ресурсного центра образования, педагогов-психологов образовательных организаций, задействованных в проведении Школ осознанных родителей, наличие научных публикаций по теме проекта. Повышение уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации муниципального проекта у авторов и разработчиков программы «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства».

Электронные ресурсы. Для реализации практики использовались интернет-ресурсы и социальная сеть ВК для взаимодействия с педагогами и родителями, электронные библиотеки для родителей и педагогов, сайт <https://институт-воспитания.рф> Института воспитания РАО с методическими материалами для педагогов-психологов по проведению Школ ответственных родителей.

Этапы

1. Подготовительный. Разработка и утверждение нормативной документации, создание информационных ресурсов для реализации практики, проведение установочных семинаров для педагогов, планирование основных мероприятий, информирование родительской и педагогической общественности;

2. Практический. Методическое сопровождение педагогов-психологов по организации и проведению Школ ответственных родителей (консультирование, проведение супервизии, совместных мероприятий); информационное сопровождение проекта, создание сети образовательных организаций, реализующих про-

граммы родительского просвещения и семейного воспитания; проведение районной родительской конференции по итогам проведения первых школ для родителей; формирование сообщества осознанных родителей; формирование сообщества педагогов, успешно реализующих практики работы с родителями и взаимодействия с семьей.

3. Завершающий. Завершение проекта планируется в 2025 году проведением Форума осознанных родителей Туапсинского района, запуском «второй» волны Школ ответственных родителей на базе новых и тех образовательных организаций, где уже отработали первые ШОР, Школы осознанных родителей откроются на базе СОШ № 6, 8, где школьные психологи, после прохождения обучения, получили статус Лидера Школ осознанных родителей, также впервые запланировано вовлечение в муниципальный проект дошкольных образовательных организаций и создание на их базе Школ для родителей, также в процессе реализации проекта будут организованы супервизионные встречи для педагогов, ведущих ШОР.

Все этапы реализации муниципального проекта «Методическое сопровождение педагогических работников по реализации программы «Азбука счастливой семьи» в образовательных организациях Туапсинского района на 2023-2025 годы» рассматриваются как самостоятельные циклы развития муниципальной методической практики, имеющие свою логику и последовательность развития, наполнены мероприятиями и придерживаются сквозной линии – это организация системной работы методического сопровождения педагогических работников по реализации программ родительского просвещения и семейного воспитания.

Продукты

Описание муниципального проекта «Методическое сопровождение педагогических работников по реализации программы «Азбука счастливой семьи» в образовательных организациях Туапсинского района на 2023-2025 годы» https://uo-tuapse.3dn.ru/ld/49/4925_21.09.23_915_.pdf

Аналитическая справка о реализации муниципального проекта в 2023-2024 учебном году https://uo-tuapse.3dn.ru/ld/49/4929_____.pdf

Модель методического обеспечения и развития семейного воспитания и родительского просвещения в системе образования Туапсинского района https://uo-tuapse.3dn.ru/ld/49/4925_21.09.23_915_.pdf стр. 3-16

Презентация установочного семинара с педагогами https://uo-tuapse.3dn.ru/load/konkursi/municipalnye_proekty/municipalnyj_proekt_azbuka_schastlivoj_semi/243-1-0-4924

Программа Первой районной родительской конференции «Новые смыслы воспитания» https://uo-tuapse.3dn.ru/ld/49/4928_S74.pdf

Группа ВК «Семейная Академия» <https://vk.com/club188189055>

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА РОДИТЕЛЕЙ ОСОБОГО РЕБЕНКА» НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа

Целевая аудитория

Руководители управления образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты населения, управления по делам семьи и детей, специалисты методических территориальных служб, курирующих вопросы организации инклюзивного образования

Описание практики

Решаемая проблема

Ежегодно на территории муниципального образования город-курорт Анапа увеличивается количество детей, прошедших обследования в ПМПК и получивших статус «ребенок с ОВЗ». По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретению социальных навыков. Они выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Дети абсолютно не социализированы. Проблемы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов весьма актуальны и являются одним из приоритетных направлений развития всей системы образования. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь ребенка с особыми образовательными потребностями была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для его успешной интеграции в среду здоровых сверстников. Создание таких условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.

На сегодняшний день значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями связана с дефицитом специалистов сопровождения инклюзивного образования.

Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в образовательную организацию. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить

возможности особого ребенка и перспективы его развития, перекалывают ответственность за обучение и воспитание ребенка на специалистов и педагогов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей и педагогов. Не все трудности могут быть решены в связке родитель - педагог. В рамках межведомственного взаимодействия для оперативного поиска решений проблемных ситуаций, возникающих в процессе реализации инклюзивного образования на территории муниципального образования город-курорт Анапа в 2023 году начала действовать программа «Школа родителей особого ребенка», которая в дальнейшем реорганизовалась в консультационно-методическое объединение «Школа родителей особого ребенка» и насчитывает на данный момент более 400 участников (https://anaparegion.ru/news/18293-na_kurorte_zapustili_programmu_shkola_dlya_roditel/).

Актуальность

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Семьи, в которых воспитываются дети с расстройством аутистического спектра, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают значительные затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития «особого» ребенка, незнание элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Первой, исторически сложившейся формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями «особых» детей, является образовательно-просветительское направление. Работая с такими семьями долгое время, очевидным было то, что все внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на ее членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса.

Исследование семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, показало, что такие родители, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами. Многоаспектность проблем «особого» ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем впоследствии и определяется содержание их запросов к специалистам. Для организации межведомственного взаимодействия и работы с родителями в решении проблем инклюзивного образования необходимо:

-
1. Вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве активных участников через обучение приемам взаимодействия с детьми и организацию совместной деятельности.
 2. Содействовать изменению родительской позиции и вооружать родителей позитивными способами коммуникации.
 3. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности посредством обогащения их педагогических и дефектологических знаний.

Создавать условия для взаимодействия родителей друг с другом с целью расширения социального пространства семей.

Цель

Оказание информационной, консультационной помощи, а также педагогического и психологического просвещения семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи

1. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Ознакомление родителей с эффективными методами взаимодействия с ребенком, имеющим особенности в развитии, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции его личности.
3. Формирование у родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов мотивации к взаимодействию со специалистами образовательных организаций.
4. Оказание консультационной помощи родителям по вопросам получения инклюзивного и дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов на территории муниципального образования город-курорт Анапа.

Механизмы

Актуальные проблемы, возникающие у родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, достигаются путем организации встреч, заседаний круглого стола, проведения семинаров, мастер-классов, организации обучения родителей, а также организации совместной досуговой деятельности родителей и детей, участие их в мероприятиях и праздниках.

В целях повышения педагогической компетентности участников «Школа родителей особого ребенка» организовано общение в группе Телеграмм «Наши дети Анапа». Помимо родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проживающих и получающих инклюзивное образование на территории муниципального образования город-курорт Анапа, участниками являются начальники управлений администрации муниципального образования город-курорт Анапа, директора общеобразовательных организаций, заведующие дошкольных образовательных организаций, представители ГБУЗ «Городская больница г. Анапа», руководители

Благотворительных Фондов, некоммерческих общественных организаций по работе с детьми-инвалидами.

В рамках консультационно-методического объединения «Школа родителей особого ребенка» за 2023-2024 год организованы и проведены мероприятия:

1. Круглый стол «Доступность общего и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»(<https://anapa.media/novosti-anapy/v-anape-obsudili-voprosy-obucheniya-detej-invalidov/>).

2. Круглый стол «Организация образовательного процесса детей с ОВЗ: проблемы и перспективы».

3. Круглый стол «Готовность ребенка с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями к школе» (https://anapa-cro.ucoz.net/news/vo_vsemirnyj_den_rasprostraneniya_informacii_o_probleme_autizma_sostojalsja_kruglyj_stol/2024-04-04-2238).

4. Круглый стол «Профилактика компьютерной зависимости среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (https://anaparegion.ru/news/18293-na_kurorte_zapustili_programmu_shkola_dlya_roditel/).

5. Медицинская и социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов» (https://anaparegion.ru/news/20161-meditsinskuyu_i_sotsialnuyu_podderjku_semey_obsudi/).

6. Круглый стол совместно с ДПСО «ЛизаАллерт. Краснодарский край» «Профилактика пропажи детей в каникулярное время» (https://anapa-cro.ucoz.net/news/kruglyj_stol_profilaktika_propazhi_detej_v_kanikuljarnoe_vremja/2024-06-22-2353).

7. Организация прохождения курса повышения квалификации для родителей, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов «Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС» на базе Центра непрерывного образования и инноваций Анапского филиала МПГУ (<https://t.me/c/1865263679/4613>; <https://t.me/c/1865263679/5494>).

8. Организация проведения семинара Е.В. Морозовой «Приемы медиации при решении конфликтных ситуаций в семье и школе» для родителей, участников «Школы родителей особого ребенка» (https://anapa-cro.ucoz.net/news/associacija_professionalnykh_mediatorov_edinstvo_v_anape/2024-05-08-2309).

9. Организация проведения семинара Г.Б. Мониной «Знания, которые помогут родителю найти ключ к своему ребенку в любом возрасте».

10. Новогодний праздник для детей-инвалидов, при содействии БФ «Берег Жизни» (https://vk.com/wall363459984_1331).

11. Организация и проведение спортивных соревнований для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках «Особенной Спартакиады»

(https://anapa-cro.ucoz.net/news/osobennaja_spartakiada_dlja_ljudej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2024-03-11-2199); https://anapa-cro.ucoz.net/news/sorevnovanija_po_discipline_darts_v_ramkakh_osobennoj_spartakiady_dlja_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2024-04-07-2249).

12. Организация показа благотворительного спектакля музыкального-кукольного театра «Кошка-Гармошка» для обучающихся коррекционных классов в рамках «Месячника инклюзивного образования» (https://anapa-cro.ucoz.net/news/blagotvoritelnyj_kukolnyj_spektakl_jarmarka_skazok_muzykalnogo_kukolnogo teatra_koshka_garmoshka/2024-04-01-2232); https://anapa-cro.ucoz.net/news/blagotvoritelnyj_kukolnyj_spektakl_jarmarka_skazok_muzykalnogo_kukolnogo teatra_koshka_garmoshka/2024-04-01-2232).

13. Содействие в организации инклюзивного тетра «Лестница» для детей-инвалидов на территории МБОУ СОШ № 35 им. А.Д. Бескровного (https://anapa-cro.ucoz.net/news/premera_uchebnoego_pokaza_inkljuzivnogo teatra_studii_lestnica/2024-03-21-2216).

14. Благотворительная ярмарка «Пасхальный звон» на базе МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского. Собранные средства направлены на поддержку учеников гимназии «Эврика» с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, получающих образование на дому (https://anapa-cro.ucoz.net/news/blagotvoritelnaja_jarmarka_paskhalnyj_zvon/2024-05-07-2307).

15. Проведение мероприятий в рамках Месячника инклюзивного образования «Разные возможности – равные права» (https://vk.com/s/v1/doc/wZXDam_scVRaowkeKboRgnGqOJ9fW5Ll4kRSw-kncb1qExR3T8E).

Результаты и эффекты

1. Механизм межведомственного сотрудничества организованный в рамках деятельности «Школы родителей особого ребенка» помогает оперативно и в кратчайшие сроки решить актуальные вопросы и трудности, возникающие у родителей в процессе получения инклюзивного образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
2. Увеличилось число участников до 440 человек: при организации «Школы родителей особого ребенка» в муниципальном образовании город-курорт Анапа общественную деятельность по привлечению внимания к вопросу получения инклюзивного образования детьми-инвалидами вели две мамы: Слуцкая Ольга Сергеевна и Гулян Инга Михайловна. На конец 2024 года насчитывается 11 активных родителей, которые стали членами муниципального родительского комитета.
3. Четыре мамы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прошедшие курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение

лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС», трудоустроены в общеобразовательные организации (МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеяна, МБОУ НОШ № 26 им. В. Новицкого) и общественную организацию «Федерация каратэ и адаптированных видов спорта».

Внедрение практики

Ресурсы

Кадровые ресурсы.

Для реализации целей и задач консультационно-методического объединения «Школа родителей особого ребенка» создана рабочая группа, в которую входят: начальник управления образования; директор и специалисты МКУ центр развития образования; руководитель Анапского филиала ГБУ КК ЦДиК; директора школ; заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, Анапского филиала МПГУ; председатель совета отцов при комиссии по делам несовершеннолетних администрации муниципального образования город-курорт Анапа; президент общественной организации «Федерация каратэ и адаптивных видов спорта» города-курорта Анапа; руководитель БФ «Солнечный городок»; члены муниципального родительского комитета; представитель МУП «Медиа-группа «Анапа»; заместитель директора инклюзивного театра-студии «Лестница» город-курорт Анапа.

25. Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (https://vk.com/s/v1/doc/HpEzwsWo6CjBIvELNJMmd-KFawOXOteRsJAS90ghtWv_3Sz6L7Q); https://vk.com/s/v1/doc/8XTzgXn158jXnAS3iCv-dGJ_NPx-tReXFEWc5RCOyS9zhuZUa7E).

Этапы

1 этап – генерация концепции. Выявление проблемы, постановка цели, задачи. Оформление нормативно-правовой документации. Работа по организации консультационно-методического объединения «Школа родителей особого ребенка» началась, как итог заседания круглого стола: «Доступность общего и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов», в котором приняли участие заместитель главы муниципального образования город-курорт Анапа Викулов И.В., заместитель председателя Совета муниципального образования город-курорт Анапа, председатель комитета по вопросам образования, здравоохранения, культуры, занятости и социальной защиты населения, директор Анапского филиала МПГУ Некрасова Е.А., начальник управления образования администрации Рябоконт Н.В.

2 этап – определение состава организационной группы. Разработка плана мероприятий и утверждение дорожной карты работы консультационно-методического объединения «Школа родителей особого ребенка» на территории муниципального образования город-курорт Анапа

(https://vk.com/s/v1/doc/bW5M_IyIL6F1GZnPweAcDx7ikCyvKBSO9xcH7Kv4BM_cByRJx3c).

3 этап – реализация концепции через проведение мероприятий, согласно утвержденной дорожной карте консультационно-методического объединения «Школа родителей особого ребенка» на территории муниципального образования город-курорт Анапа.

Поиск социальных партнеров, планирование и реализация совместных мероприятий, направленных на оказание информационной, консультационной помощи, а также педагогического и психологического просвещения семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и повышение качества инклюзивного образования на территории муниципального образования город-курорт Анапа.

Продукты

Чат в Телеграмм-канале «Наши дети Анапа»

<https://t.me/+fLy7OB87XoZhMmQy>

Рекомендации, листовки, буклеты по темам заседаний круглого стола.

https://anapa-cro.ucoz.net/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-446;

https://anapa-cro.ucoz.net/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-446 .

Видеоматериал в целях популяризации адаптированных видов спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

https://vk.com/video-2446010_456244784;

https://vk.com/wall-2446010_23787.

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В КРАСНОАРМЕЙСКОМ РАЙОНЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В МЕДИЦИНУ»

Муниципальное казенное учреждение «Районный информационно-методический кабинет при управлении образования», Красноармейский район

Целевая аудитория

Целевая аудитория – обучающиеся 8-11 классов общеобразовательных организаций Красноармейского района и их родители (законные представители). Методические рекомендации разработаны в помощь администрации образовательных организаций, могут быть полезны всем, кто занимается реализацией профориентационной работы в школах, а также специалистам территориальных методических служб.

Описание практики

Решаемая проблема

Реализация проекта способствует повышению медицинской грамотности населения, формированию приверженности к здоровому образу жизни в целом, что предусмотрено «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации», которая рассматривает охрану здоровья населения как одну из приоритетных задач. Решение проблемы позволит ликвидировать кадровый дефицит в медицинских организациях Красноармейского района, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, что является одной из целей Национального проекта «Здравоохранение» реализуемой в Красноармейском районе.

Актуальность

Актуальность решения кадровой проблемы в медицине обусловлена дефицитом медицинских кадров, который может повлечь за собой серьезные последствия для здоровья миллионов людей нашей страны.

Цель

1. Формирование осознанного выбора медицинской специальности у обучающихся Красноармейского района.
2. Реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития.
3. Привлечение в медицинские учебные заведения наиболее подготовленной и талантливой молодежи.

-
4. Популяризация современных достижений биологических наук и медицины среди старшеклассников района.
 5. Выявление и отбор обучающихся школ района для дальнейшего обучения в профильных классах медико-биологической направленности.

Задачи

1. Привлечь к реализации проекта различные ведомства и организации, заинтересованные в профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся.
2. Организовать тематические встречи учеников 8-11 классов с представителями медицинской профессии.
3. Сформировать у школьников 8-11 классов представление о профессии врача и медицинской сестры.
4. Оказать помощь школьникам в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.
5. Вызвать у школьников образовательных учреждений Красноармейского района интерес к медицине и ведению здорового образа жизни путем их участия в интерактивных занятиях (беседы, ЛФК, тренинги, игровые формы) на базе ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ» и на базах учебных заведений района.
6. Оказать психолого-педагогическую и информационную поддержку школьникам в выборе ими врачебной профессии в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.
7. Содействовать в раскрытии потенциала школьников, выстраиванию ими осознанных личностных и профессиональных планов.
8. Способствовать профессиональному просвещению учащихся и их родителей (законных представителей), в том числе по вопросу заключения договоров на целевое обучение.

Механизмы

Реализация механизмов, обеспечивающих реализацию следующих направлений организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

1. Выявление предпочтений обучающихся 8-11 классов с целью формирования целевой аудитории проекта «Профориентация в медицину».
2. Взаимодействие между общеобразовательными организациями и специализированными медицинскими организациями.
3. Организация межведомственного взаимодействия (управление образования, администрация МО Красноармейский район, учреждения здравоохранения, медицинские учебные заведения).

4. Мониторинг жизнеопределения выпускников общеобразовательных организаций.

5. Создание профильных медико-биологических классов.

Результаты и эффекты

Количественные результаты. Проведено 8 встреч с главным врачом ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ», 8 встреч с фельдшером отделения скорой помощи ГБУЗ «Красноармейской ЦРБ». Охват обучающихся 8-11 классов – 592 человека. Организованы и проведены 4 встречи родителей обучающихся, планирующих поступать в медицинские учебные заведения, с представителями ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ» по вопросу заключения целевых договоров на обучение. Проведена 1 масштабная встреча более 100 обучающихся и их родителей в ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ» с целью ознакомления обучающихся с оборудованием и спецификой работы и консультирования родителей по вопросам заключения договоров на целевое обучение. В Красноармейском районе из 352 выпускников 11-х классов прошлого 2022-2023 уч. г. в учреждения СПО и ВПО по направлению «медицина» поступили 45 человек (12,8% от общего количества выпускников), причем, в СПО по данному направлению поступило 16 чел. (4,5%), а в учреждения ВПО – 29 чел. (8,2%). В текущем учебном 2023-2024 году по состоянию на 21 мая 2024 года среди выпускников 9 и 11 классов 71 человек планирует поступление на медицинские специальности, 10 из них планируют поступление по целевым договорам.

Качественные результаты. Участие в проекте позволяет школьникам формировать профессиональные интересы, способности, мотивы профессионального выбора, повысить медицинскую грамотность и сформировать приверженность к здоровому образу жизни. По результатам реализации проекта наблюдается рост числа обучающихся медико-биологических классов и выпускников, выбравших для поступления в высшие и средние профессиональные учебные заведения направление «Медицина».

Внедрение практики

Ресурсы

Реализация практики требует кадровых, организационно-методических, организационно-педагогических, материально-технических, информационных условий и ресурсов.

Этапы

1 этап. Разработка и утверждение дорожной карты проекта.

2 этап. Проведение профориентационного опроса и анкетирования среди учащихся 8-11 классов школ на территории сельских поселений Красноармейского района.

3 этап. Проведение встреч учащихся школ на территории сельских поселений Красноармейского района с Бобровым Андреем Игоревичем – главным врачом ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ».

4 этап. Организация рабочих встреч Кононенко Анны Борисовны – заместителя главного врача по медицинскому обслуживанию ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ» в сельские поселения для проведения обучения по основным правилам оказания первой медицинской помощи (проведение обучения на тренажере).

5 этап. Организация и проведение разъяснительной беседы Дорошенко Дианы Эдуардовны – начальника отдела кадров с родителями учеников по вопросу порядка заключения договоров о целевом обучении, ученических договоров, условий договора, срока осуществления трудовой деятельности в организации, мерах социальной поддержки.

6 этап. Организация экскурсий групп учащихся школ сельских поселений Красноармейского района в ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ», для близкого ознакомления с профессией.

7 этап. Организация заключения договоров на целевое обучение с обучающимися 11 классов, выбравших направление «Медицина», в проведении встречи с представителями государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноармейская ЦРБ».

Продукты

Приказ УО № 746 от 21.07.2022 г. «Об утверждении Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Красноармейском районе на 2022-2024 годы»
<https://cloud.mail.ru/public/fxEG/ZrDh2iRAi>

Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы и повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Красноармейского района» <https://cloud.mail.ru/public/bLJY/2yBLEe5NT>

«Профориентация в медицину»
<https://cloud.mail.ru/public/fqjD/65Lp4mXn9>

Анкета для проведения профориентационного анкетирования «Кем я буду!» <https://cloud.mail.ru/public/qQQg/tCgc5hzY7>

Результаты профориентационного анкетирования «Кем я буду!»
<https://cloud.mail.ru/public/JBcs/M4qKXLgqr>

Буклет для обучающихся «Медицинские учебные заведения»
<https://cloud.mail.ru/public/8X3f/WHXfsSiVg>

Презентация о проекте «Профориентация в медицину»
<https://cloud.mail.ru/public/1NdY/VzidrTseL>

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район

Целевая аудитория

Управление образованием МО Темрюкский района, МКУ «ИМЦ», педагоги ОУ, учащиеся, родители специалисты территориальных методических служб, курирующие работу с одаренными детьми

Описание практики

Решаемая проблема

Создание комплекса условий и средств, направленных на выявление, поддержки и развития способностей талантливых (одаренных) детей в условиях муниципальной системы образования.

Актуальность

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творчество, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка и в муниципальной системе образования.

Связь с национальными целями (Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474) Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель

Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи

1. Раннее выявление и отслеживание развития талантливых (одаренных) детей района.
2. Создание системы непрерывного социально- педагогического сопровождения талантливых (одаренных) детей в рамках муниципальной системы образования.

-
3. Подготовка педагогических кадров к работе с талантливыми (одаренными) детьми и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений и систему повышения квалификации педагогов.
 4. Обеспечение мотивационной поддержки работы с талантливыми (одаренными) детьми в районе.
 5. Создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития талантливых (одаренных) детей в муниципальной системе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
 6. Обновление нормативно-правовой базы работы с талантливыми (одаренными) детьми.

Механизмы

Правовой: обновление документации в связи с изменениями в региональных и федеральных документах; формирование и развитие цифровых навыков педагогов школы по работе в системе управления обучением (LMS) Moodle, а также на цифровой платформе «Цифриум».

Организационный: проведение zoom-конференций для корректировки мероприятий в связи с текущими изменениями.

Инфраструктурный: ввод новых стандартов успешности; трансляция опыта через организацию методических площадок для педагогов города и области, участие в работе всероссийских площадок; взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования.

Результаты и эффекты

Появление новых возможностей района (образовательных учреждений) в работе с одаренными детьми:

- сформированный государственный и социальный заказ на работу с одаренными детьми в районе;
- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми в районе;
- создание системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста на уровне региона - района - образовательных учреждений, обеспечивающих непрерывное развитие детей;
- согласованная работа координационных советов муниципального и регионального уровней;
- разработка и создание новой нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с одаренными детьми в районе;
- создание муниципальной системы мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;
- доступность образования для разных категорий детей;

-
- удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с одаренными детьми.

Внедрение практики

Ресурсы

Материально-технические ресурсы: персональные компьютеры, локальная сеть, доступ к сети Интернет, системе управления обучением (LMS) Moodle, а также цифровой платформе «Цифриум»; Сайт МКУ «ИМЦ» <http://imztemr.ucoz.ru/>; МКУ «ИМЦ» В Контакте <http://vk.com/imctem>.

Финансовые ресурсы: реализация в рамках действующего бюджета [Постановление](#) администрации муниципального образования Темрюкский район от 03.04.2014 № 634 2Об учреждении премий главы муниципального образования Темрюкский район одаренным школьникам²; Постановления администрации муниципального образования Темрюкский район от 19.02.2024 г. № 211 «Об утверждении Положения о выплатах главы муниципального образования Темрюкский район педагогическим работникам и учащимся образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район» (http://www.leocdn.ru/uDloadsForSiteId/203095/content/b6f72b_b8-8b78-4699-a6d6-4429638acc99.Ddf).

Кадровые ресурсы: методисты МКУ «ИМЦ», педагоги-наставники, администрация образовательных организаций.

Этапы

Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития талантливых (одаренных) детей:

- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме;
- формирование банка данных одаренных детей района.

Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках муниципальной системы образования для работы с одаренными детьми

- организация районных конкурсов, олимпиад, выставок и др.
- развитие и поддержка учреждений и организаций, работающих с одаренными детьми;
- создание единой системы планирования мероприятий;
- педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми

- создание и систематическое обновление банка технологий работы с одаренными детьми;

– обучение педагогов на базе образовательных центров Краснодарского края.

Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми

– организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, выставок, конкурсов, спортивных состязаний и фестивалей муниципального уровня;

– чествование одаренных детей на уровне района;

– размещение на сайте и подготовка реестра образовательных услуг ОУ, учреждений культуры и спорта для обеспечения включенности ребенка в различные сферы проявления одаренности.

Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей

– осуществление взаимодействия с региональными структурами и образовательными учреждениями; -координация преемственности в работе с ОД в случае перехода из одного ОУ в другое;

– создание базы данных района, содержащей информацию об учащих, успешных в разных областях (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»):

– формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с одаренными детьми;

– размещение информации по работе с одаренными детьми в СМИ, сети Интернет, на сайтах ОУ, УО, МКУ «ИМЦ».

Продукты

Приказ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район от 17.08.2022 № 708 «Об утверждении муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на 2022-2024 годы»

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203095/content/b82a5ed4-02f2-4e5c-9369-241facbabc5f.pdf>;

Приказ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район от 22.03.2022 № 203 «О повышении квалификации педагогов по работе с талантливыми детьми и подготовке школьников к участию во всероссийской олимпиаде»; Приказ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район от 22.06.2023 № 614 «Об учете педагогов, прошедших обучение в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» Муниципальная система работы с одаренными детьми <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203095/content/c266be63-65ef-45f4-a53d-605881550a60.pdf>.

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное казенное учреждение «Организационно-методический центр развития образования»
муниципального образования Кавказский район

Целевая аудитория

Специалисты управления образования, специалисты территориальных методических служб, администрация образовательных организаций, тьюторы, советники директора по воспитанию, наставники, педагоги образовательных организаций.

Описание практики

Решаемая проблема

Решает проблему выявления общей одаренности ребенка и является обратной стороной, несомненно, присутствующих позитивных качеств оригинальной развивающейся личности, пополнения банка одаренных детей, психолого-педагогического сопровождения одаренной личности.

Актуальность

Актуальность систематизации работы с одаренными детьми связана с запросом государства и общества, так как наиважнейшая задача, поставленная перед системой образования – воспитать личность с активным мышлением, развитыми творческими способностями, социально адаптированных в современном мире, где на первый план выходит интеллектуальная, творчески одаренная и разносторонняя личность, способная жить и развиваться в условиях информационного общества.

Цель

Формирование единой образовательной системы, позволяющей создать необходимые условия для полноценного выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая обучающихся с ОВЗ, через комплекс мероприятий, направленных на выявление и поддержку, сопровождение, а также достижение максимальных образовательных результатов.

Задачи

1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.
2. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.
3. Увеличение числа участников школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ и всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.
4. Обеспечение индивидуализации обучения одаренных детей.

-
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи.
 6. Повышение уровня квалификации педагогических работников образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми и молодежью.

Механизмы

1. Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение организационно-управленческих документов в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами с учетом целей и задач.

2. Организационно-управленческое обеспечение. Организация взаимодействия управления образования администрации муниципального образования Кавказский район, Муниципального казенного учреждения «Организационно – методический центр развития образования» (МКУ ОМЦ), организаций дополнительного образования детей и общеобразовательных организаций муниципального образования Кавказский район по совершенствованию муниципальной системы выявления и развития одаренных детей и молодежи.

3. Кадровое обеспечение. Координатор реализации практики - управление образования администрации муниципального образования Кавказский район. Организаторы профессионального взаимодействия - методисты МКУ ОМЦ. Субъекты взаимодействия: педагоги, руководители методических объединений, заместители директоров, курирующие вопросы работы с одаренными детьми, тьюторы, наставники, советники директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования.

4. Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации практики с привлечением различных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

5. Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий практики направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи.

Результаты и эффекты

В результате построения работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи в муниципальном образовании Кавказский район должны стать результаты:

Качественные:

- выявление и развитие способностей одаренных детей и привлечение их к участиям в мероприятиях, направленных на развитие одаренности;

-
- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих с одаренными детьми;
 - усовершенствование механизма сопровождения одаренных детей, обеспечивающий реализацию индивидуальной траектории их развития;
 - повышение рейтинговых оценок результатов участия учащихся общеобразовательных организаций в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ и всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах;
 - создание механизма поддержки, стимулирования талантливых детей в МО Кавказский район.

Количественные:

- увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в образовательных условиях;
- ежегодное увеличение числа участников школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ и всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах;
- повышение охвата обучающихся дополнительным образованием.

Внедрение практики

Ресурсы

- Кадровые условия и ресурсы;
- Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы;
- Материально-технические условия и ресурсы;
- Информационные и интернет ресурсы;
- Финансово-экономические ресурсы. Мотивирование и стимулирование.

Этапы

Первый этап диагностико-организационный. Включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей;
- создание базовых муниципальных предметных групп из числа педагогов-наставников ОО;
- изучение контингента обучающихся школ с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработку отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческих групп педагогов школ и учреждений дополнительного образования;
- организацию информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов ОО по одаренности;

-
- создание муниципального банка данных по одаренным детям;
 - разработку авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

На данном этапе осуществляется подготовка необходимых условий для формирования системы сопровождения работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи в муниципальном образовании Кавказский район.

Второй этап организационно-практический. Включает в себя:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- методическую помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическую и целенаправленную работу с одаренными детьми в ОО, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление муниципального банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическую, педагогическую и социальную поддержку одаренных детей.

На данном этапе осуществляется апробация сформированной системы сопровождения работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи в муниципальном образовании Кавказский район.

Третий этап итогово-аналитический. Включает в себя:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности педагогов ОО по организации работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе апробации системы сопровождения работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи в муниципальном образовании Кавказский район, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;
- внедрение в практику работы прогрессивных идей и технологий по работе с одаренными обучающимися.

На данном этапе осуществляется переход системы сопровождения работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи в муниципальном образовании Кавказский район из апробации в режим функционирования.

Продукты

Муниципальная концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Кавказском районе на 2023-2024 годы

[Приказ об утверждении муниципальной концепции выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Кавказском районе на 2023-2024 годы compressed.pdf \(uokvz.ru\)](#)

Муниципальный проект «Одаренный ученик=одаренный учитель»

[municipalnyy-proekt-odarennyy-rebenok-odarennyy-uchitel compressed.pdf \(uokvz.ru\)](#)

Программа повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одаренными детьми на территории МО Кавказский район

[https://uokvz.ru/sites/default/files/media/file/2024-06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%2032.1%20%D0%BE%D1%82%2017.01.2023%D0%B3 compressed.pdf](#)

Информация о потребности в повышении квалификации педагогических работников в области выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи в 2023-2024 учебном году

[Информация о потребности в повышении квалификации педагогических работников в 2023-2024 учебном году.pdf \(uokvz.ru\)](#)

Приказ УО АМО Кавказский район № 829 от 28.12.2020г. О внедрении целевой модели наставничества

[prikaz-o-vnedrenii-celevoy-modeli-nastavnichestvo compressed.pdf \(uokvz.ru\)](#)

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в муниципальном образовании Кавказский район

[https://uokvz.ru/sites/default/files/media/file/2024-06/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5ressed.pdf](#)

Положение о мониторинге эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в МО Кавказский район

[prikaz-ob-utverzhdanii-polozheniya-o-monitoringe-effektivnosti_compressed.pdf \(uokvz.ru\)](#)

Приказ УО АМО Кавказский район № 646/1 от 20.05.2024г. «О проведении мониторинга эффективности муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся общеобразовательных организаций в МО Кавказский район в 2023-2024 учебном году.

[Приказ № 646 от 20.05_compressed_0.pdf \(uokvz.ru\)](#)

Результаты мониторинга эффективности муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся образовательных организаций МО Кавказский район в 2023-2024 учебном году

[Мониторинг эффективности реализации mssed.pdf \(uokvz.ru\)](#)

Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся образовательных организаций МО Кавказский район в 2023-2024 учебном году

[Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности реал_compressed.pdf \(uokvz.ru\)](#)

Аналитическая справка по итогам проведения ШЭ, МЭ, РЭ ВсОШ в 2023-2024 учебном году

[Аналитическая справка по итогам проведени ШЭ, МЭ, РЭ ВсОШ в 2023-2024 учебном году_compressed.pdf \(uokvz.ru\)](#)

Модель индивидуально-образовательного маршрута одаренного ребенка

[Модель индивидуально-образовательного маршрута одаренного ребенка_0.pdf \(uokvz.ru\)](#)

Список ресурсов, помогающих подготовиться к предметным олимпиадам

[Список ресурсов, которые помогут подготовиться к предметным олимпиадам_0.pdf \(uokvz.ru\)](#)

Образец диплома победителя муниципального этапа ВсОШ

[Шаблон диплом победителя МЭ ВсОШ_0.pdf \(uokvz.ru\)](#)

Образец диплома призера муниципального этапа ВсОШ

[Шаблон диплома призера МЭ ВсОШ_0.pdf \(uokvz.ru\)](#)

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район

Целевая аудитория

Педагогические работники, занимающиеся профориентационной деятельностью на уровне общеобразовательных организаций; специалисты территориальных методических служб, курирующие профориентационную деятельность.

Описание практики

Решаемая проблема

Для реализации профориентационной деятельности и профильного обучения в школе необходим специалист, имеющий собственные идеи, проявляющий интерес к разработке новых учебных программ, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией. Педагог, занимающийся профориентационной деятельностью в образовательном учреждении должен обладать целым спектром специализированных умений и навыков, а также обширным объемом достоверной и актуальной информации. А для этого необходима муниципальная программа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне начального общего, среднего общего и основного общего образования.

Актуальность

Вопрос организации профориентационной деятельности обучающихся является одним из приоритетных направлений современного образования. При этом наблюдается острый дефицит ресурсов, которыми располагают школы и муниципалитеты для выполнения этой задачи. Для проведения профориентационной работы на уровне образовательных организаций необходимо специально организованное время и образовательное пространство, а также профессионально подготовленные и заинтересованные в результате специалисты. А для более совершенного результата необходима организация на муниципальном уровне системы работы по профессиональному самоопределению и профессио-

нальной ориентации обучающихся, включающую не только школы, но и организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, высшие образовательные организации, семьи обучающегося, центры занятости населения и компании-работодатели.

Цель

Оказание методической помощи, направленной на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов образовательных организаций муниципального образования Новокубанский район в области организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях образовательной деятельности.

Задачи

1. Определить основные направления реализации профориентационного минимума, совершенствования профильного и предпрофильного обучения в общеобразовательных организациях района (далее – ОО).
2. Определить основные направления совершенствования системы работы ОО, направленной на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
3. Способствовать развитию профессиональных компетенций и методического мастерства педагогов района посредством участия их в профориентационной деятельности, включая реализацию профминимума.
4. Способствовать активному вовлечению педагогов в мероприятия, проводимые в рамках реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Механизмы

Документы:

Приказ УО АМО Новокубанский район от 06.09.2021 г. № 400 «Об утверждении муниципальной программы развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций муниципального образования Новокубанский район на 2021 – 2024 учебный год»;

Приказ УО АМО Новокубанский район № 507 «Об утверждении муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Новокубанский район»;

Приказ УО АМО Новокубанский район № 416 «Об утверждении плана мероприятий, направленного на профессиональную ориентацию и сопровождение

профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций муниципального образования Новокубанский район в 2023 – 2024 учебный год»;

Приказ УО АМО Новокубанский район № 447 «О проведении мониторинга организации и реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций муниципального образования Новокубанский район за 2023-2024 учебный год».

Мероприятия: круглые столы; заседания районных методических объединений заместителей директоров, педагогов-предметников, педагогов-психологов и социальных педагогов); составление методических рекомендаций по теме; обобщение и распространение лучших педагогических и методических практик по организации профориентационной деятельности образовательных учреждений и педагогов.

Результаты и эффекты

Ожидаемые результаты Программы:

- сформированная модель развития системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования Новокубанский район;
- повышение компетентности педагогов в области организации профориентационной работы с обучающимися на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- повышение качества образовательного процесса за счет организации взаимосвязи и преемственности начального, среднего и основного общего образования;
- вовлечение всех обучающихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования Новокубанский район в реализацию профориентационного минимума и всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Внедрение практики

Ресурсы

- специалисты управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район;
- специалисты муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район;
- образовательные организации района: 17 средних общеобразовательных, 14 основных общеобразовательных организаций, 2 учреждения дополнительного образования;

-
- педагогические работники, ответственные за реализацию профориентационной деятельности в организациях и реализацию профориентационных мероприятий на уровне школы (718 педагогических работников, 488 из которых являются классными руководителями);
 - представители СПО и ВПО муниципальных образования Новокубанский район и г. Армавир, организующие профпробы и Дни открытых дверей (ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический техникум», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»);
 - ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (филиал в г. Армавир), ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», ГБПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум», ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум», ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум» и другие);
 - представители ГКУ КК Центр занятости населения Новокубанского района;
 - представители организаций-работодателей, организующие профпробы и профориентированные экскурсии (Акционерное общество «Конный завод «Восход», Акционерное общество «Новокубанский хлебокомбинат», Открытое акционерное общество «Кристалл-2», Открытое акционерное общество «Новокубанский завод керамических стеновых материалов» и другие).

Этапы

Подготовительный этап предусматривает:

- составление и своевременное обновление базы нормативно-правовой основы организации профориентационной работы в образовательных организациях;
- информационно-аналитическая деятельность направленная на внедрение и реализации профминимума в образовательных организациях района и реализацию мероприятий в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11-х классов «Билет в будущее».

Основной этап включает:

- ежегодные мониторинги организации профориентационной работы (включая раннюю профориентацию на уровне начального и среднего общего образования), организации профильного обучения на уровне старшего общего образования в образовательных организациях района;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами, ответственными за профориентационную работу и профильное обучение в школах;

-
- методическое сопровождение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, по работе с родителями (законных представителей);
 - организация и методическое сопровождение мероприятий в рамках реализации профминимума и программы ранней профильной ориентации школьников 6 – 11 классов «Билет в будущее»;
 - методическое сопровождение мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетенции педагогов в профориентационной деятельности и профильном образовании (круглые столы, заседания районных методических объединений заместителей директоров, педагогов-предметников, педагогов-психологов и социальных педагогов);
 - расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций с Центром занятости населения, организациями дополнительного образования, организациями среднего специального и высшего образования Новокубанского района и г. Армавир, организациями-работодателями.

Итоговый этап содержит:

анализ результативности реализации программы, принятие управленческих решений, диссеминация лучших практик профориентационной работы образовательных организаций и педагогических работников, разработка новой программы на 2025-2027 год.

Продукты

Муниципальная программа развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций муниципального образования Новокубанский район на 2021-2024 учебный год

<https://disk.yandex.ru/i/BT9Bp78gsK71Fw> ;

Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Новокубанский район

<https://disk.yandex.ru/i/RFpDOoUzK6n65w> ;

Плана мероприятий (дорожная карта), направленного на профессиональную ориентацию и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций муниципального образования Новокубанский район в 2023 - 2024 учебный год

<https://disk.yandex.ru/i/T0J8BHW--YN25Q> ;

Мониторинг организации и реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций муниципального образования Новокубанский район за 2023-2024 учебный год

<https://disk.yandex.ru/i/xOE4c8Iyez3vg> ;

Анализ эффективности принятых мер и мероприятий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся образовательных организаций муниципального образования Новокубанский район в 2023-2024 учебном году [ИАрвУ/^вк.yandex.ru/i/06VciRL0LBdaca](https://vk.yandex.ru/i/06VciRL0LBdaca) ;

Методические рекомендации по оформлению раздела «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» на сайтах образовательных организаций <https://disk.yandex.ru/i/T9oPMgFccRoKhA> ;

Алгоритм построения индивидуальной образовательной программы (индивидуального образовательного маршрута) (в помощь обучающемуся) <https://disk.yandex.ru/i/gEy02ros52-C0> ;

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ) Профориентационная деятельность <https://disk.yandex.ru/i/AbPcpfwFYOUrw> ;

Информационное письмо МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район от 4 мая 2023 года «О создании единого профориентационного минимума» <https://disk.yandex.ru/i/C4K9md8IxuIHa> ;

Информационное письмо МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район от 23 августа 2023 года «О направлении информации» (методические рекомендации по реализации профориентационного минимума) <https://disk.yandex.ru/i/hp5ZsHmOkIU0pA>

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КЛУБ «МА-ЯК» – ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик

Целевая аудитория

Педагогическое сообщество ДОО-участники (победители, призеры, лауреаты) муниципальных, региональных профессиональных конкурсов «Воспитатель года» разных лет, а также лица, внесшие большой вклад в развитие дошкольного образования в муниципальном образовании г-к. Геленджик.

Описание практики

Решаемая проблема

Создание пространства(платформы) для профессионального и личностного развития педагогов ДООУ

Актуальность

Повышение квалификации, совершенствование педагогического мастерства, освоение новых методик и технологий, реализация творческой инициативы и внутреннего потенциала каждого педагога.

Цель

Развитие творческой инициативы, инноваций, профессиональных навыков, а также выявление лучших практик наставничества через создание благоприятных условий для профессионального и личностного роста педагогов.

Задачи

1. Способствовать непрерывному профессиональному развитию педагогов.
2. Содействовать обмену опытом и распространению эффективных педагогических практик.
3. Оказывать методическую и психологическую поддержку педагогам в процессе их деятельности.
4. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала педагогов.
5. Повышать мотивацию педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию.

Механизмы

- 1.Формирование команды и распределение ролей.

Создание сплоченной и мотивированной команды – ключевой аспект успешной работы педагогического Клуба. В состав команды вошли специалисты разных профилей: воспитатели (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре), старшие воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-пси-

хологи, заведующие, методисты территориальной методической службы. Распределение ролей в команде происходит с учетом личных интересов, сильных сторон и предпочтений каждого члена Клуба.

Для координации работы Клуба согласно положению о муниципальном Клубе педагогов дошкольных образовательных учреждений <https://cro-gel.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-2/> (ссылка на документ) выбран высший орган управления – общее собрание членов Клуба. Наряду с этим, выбран Совет Клуба, который состоит из:

- 1) председателя Клуба,
- 2) заместителя председателя Клуба,
- 3) секретаря Клуба,
- 4) членов Клуба.

Председатель Клуба (заместитель председателя) избирается общим собранием членов Клуба, который:

осуществляет общее руководство Клубом;

руководит, координирует деятельность членов Клуба;

осуществляет текущее и перспективное планирование деятельности Клуба;

осуществляет представительство Клуба в случае необходимости в различных организациях. Председатель Клуба – опытный педагог.

Важно, чтобы у каждого члена Клуба была четко определенная роль и зона ответственности для эффективной совместной работы. Таким образом, слаженное взаимодействие и четкое понимание ответственности позволит команде максимально эффективно реализовать задачи Клуба.

2. Выбор формата и тематики встреч.

Формат и тематика встреч педагогического Клуба нацелена на решение актуальных профессиональных задач и потребностей педагогов ДООУ, которые отражены в плане работы Клуба <https://cro-gel.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-2/> (ссылка на документ).

Официальная страница Клуба <https://vk.com/club225261492>

Результаты и эффекты

<https://disk.yandex.ru/d/qmU86H5MwgFLkA>

Внедрение практики

Ресурсы

1. Кадры.

Члены Клуба – участники (победители, призеры, лауреаты) муниципальных, региональных профессиональных конкурсов «Воспитатель года» разных лет, а также лица, внесшие большой вклад в развитие дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик.

Ресурсы для повышения профессионального уровня:

- методический фонд (использование методической литературы, электронных образовательных ресурсов, а также разработок педагогов-наставников);
- экспертный потенциал (обмен знаниями, умениями, наработками).

2. Материально-техническое обеспечение

Для заседаний Клуба используются помещения в дошкольных образовательных организациях с их интерактивным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, интерактивные доски).

3. Финансы

Финансовое обеспечение на:

- разработку и печать эмблемы клуба
- футболка членов Клуба



Рисунок 1 – Эмблема клуба, футболка членов клуба

Этапы

Организационный этап

Разработка нормативной документации (приказ, положение, план работы, форма заявления)

Содержательный этап

Муниципальный Клуб осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям:

1. Методическое сопровождение.

Организация семинаров, мастер-классов, круглых столов, педагогических мастерских, направленных на освоение новых образовательных технологий и методик. В рамках работы Клуба педагоги знакомятся с новыми методическими пособиями, рекомендациями, публикациями, чтобы быть в курсе последних тенденций в дошкольном образовании.

2. Психологическая поддержка.

В план работы Клуба включены тренинги, консультации, групповые коучинговые сессии, направленные на развитие личностных и коммуникативных компетенций педагогов.

3. Творческая самореализация.

Создание условий для реализации творческих инициатив педагогов, участие в профессиональных конкурсах, публикации методических разработок. Муниципальный Клуб использует разнообразные формы и методы работы с педагогами:

-
- групповые формы (семинары, мастер-классы, круглые столы, дискуссионные площадки и т.д.);
 - индивидуальные формы (консультации, наставничество, психологическое консультирование и т.д.);
 - интерактивные методы деловые игры, кейс-стади, мозговой штурм, рефлексивные практики, «Педагогический субботник» и т.д.).

Наряду с этим, муниципальный Клуб играет ключевую роль в профессиональном и личностном развитии педагогов. Его деятельность способствует:

- повышению квалификации- педагоги получают возможность осваивать новые образовательные технологии, методики и приемы, что позволяет им совершенствовать профессиональные компетенции;
- обмен опытом – Клуб-площадка для обмена лучшими педагогическими практиками, что способствует профессиональному росту и распространению эффективных методов работы;
- мотивация к развитию – участие в мероприятиях Клуба вдохновляет педагогов на поиск новых идей, реализацию творческих инициатив и непрерывное самосовершенствование;
- эмоциональная поддержка – Клуб предоставляет педагогам возможность получать психологическую поддержку.

Муниципальный Клуб активно взаимодействует с различными организациями и учреждениями для расширения возможностей профессионального развития педагогов.

4. Сотрудничество Клуба с другими организациями.

Муниципальный Клуб взаимодействует с различными организациями и учреждениями для расширения возможностей профессионального развития педагогов:

- сотрудничество с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями муниципального образования город-курорт Геленджик с целью обмена педагогическим опытом и трансляции инновационных практик;
- сотрудничество с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Южный федеральный университет» в г. Геленджике Краснодарского края (филиал) <https://gel-ds-25.ru/setevoe-vzaimodejstvie/>;
- сотрудничество с ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК, Геленджикский филиал;
- сотрудничество с СПО филиала ФБГОУ ВО «Кубанского государственного университета» в г. Геленджике.

Наряду с этим, член Клуба Т.А. Раннинен является членом регионального клуба <https://vk.com/club223717002>.

Взаимодействие с вузами (СПО), общественными организациями позволяют членам Клуба расширять круг участников, сотрудничать с целью обмена педагогическим опытом и трансляции инновационных практик.

5. Перспективы развития Клуба

- муниципальный Клуб обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития и расширения своей деятельности. Перспективные направления:
- цифровизация – внедрение современных цифровых технологий, таких как онлайн-платформы, вебинары, видеоконференции, для повышения доступности мероприятий Клуба и расширения аудитории участников;
- инновационные форматы-внедрение новых, нестандартных форм работы, воркшопы, педагогические квесты, которые будут способствовать развитию креативного мышления и профессиональной гибкости педагогов.

Продукты

Методические продукты:

- 1) «Дидактические игры для развития творческих способностей дошкольников с использованием методов и приемов ТРИЗ в изобразительной деятельности <https://ds2gel.ru/vospitatel-sevostyanova-o-n/>.
- 2) Методическая разработка по формированию у детей интереса к чтению через осознание ценности детского чтения «Почитаем вместе» <https://ds31gel.ru/kadyrova-irina-aleksandrovna-starshij-vospitatel/>.
- 3) Культурная практика для развития любознательности дошкольников «Городская мозаика» (эстафета по городу) в рамках досуговой деятельности <https://cloud.mail.ru/public/PiFM/4wP5HqVZJ>.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»

Целевая аудитория

Специалисты ТМС, курирующие деятельность учителей музыки и изобразительного искусства

Описание практики

Решаемая проблема

Система повышения квалификации, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию, самообразование педагогов, активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.

Актуальность

Актуальность вопроса повышения профессиональной компетентности учителей музыки и изобразительного искусства обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования. Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе его педагогической деятельности.

Цель

Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития учителей музыки и изобразительного искусства, формирования творчески работающего коллектива педагогов единомышленников, обеспечивающих престиж образовательного учреждения в ходе реализации новых образовательных программ. Выявление актуальных направлений совершенствования методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов, с учетом специфики создаваемых и внедряемых инноваций.

Задачи

1. Сформировать потребность в непрерывном самообразовании; содействовать непрерывному повышению квалификации через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества,

2. Создать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров через использование активных форм методической работы (обучающие семинары, прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество),

3. Способствовать росту педагогического мастерства, развитию инициативы и творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Механизмы

1. Составление дорожной карты (план мероприятий) по реализации сопровождения профессионального роста учителей музыки и изобразительного искусства.

2. Активизация деятельности сообщества учителей музыки и изобразительного искусства города на основании плана работы.

3. Организационные изменения:

- создание рабочей группы для каждого мероприятия;
- назначение по приказу ответственного лица за организацию и проведение мероприятия и оценивание;
- разработка положения и приказов проводимых мероприятий.

4. Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте МКУ КНМЦ, социальных сетях.

Результаты и эффекты

1. Муниципальная олимпиада по изобразительному искусству

<https://knmc.centerstart.ru/node/2693>



Рисунок 1 – Результаты олимпиады по ИЗО

2. Муниципальная олимпиада по изобразительному искусству

<https://knmc.centerstart.ru/node/2694>

https://t.me/mku_knmc/2311



Рисунок 2 – Результаты олимпиады по музыке

3. **«Поет свирель».** Юные артисты показали свой талант. В фестивале приняли участие учащиеся муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций города Краснодара в трех возрастных категориях:

- 1 категория – 5-8 лет;
- 2 категория – 9-12 лет;
- 3 категория – 14-18 лет.

В обязательной программе фестиваля было предусмотрено оркестровое, ансамблевое или сольное исполнение одного произведения на музыкальных инструментах свирель.

<https://knmc.centerstart.ru/node/2695> – приказ

https://t.me/mku_knmc/4 – 2021-2022

https://t.me/mku_knmc/1134 – 2022-2023

https://t.me/mku_knmc/3869 – 2023-2024



Рисунок 3 – Результаты фестиваля «Поет свирель»

3. **Цикл городских семинаров.** По результатам проведенных мероприятий учителя города смогли повысить уровень профессиональной компетенции, обобщить и распространить накопленный педагогический опыт. Участники семинара поделились новыми методическими формами и приемами в организации и проведении уроков изобразительного искусства и музыки.

https://t.me/mku_knmc/316

https://t.me/mku_knmc/12

https://t.me/mku_knmc/376

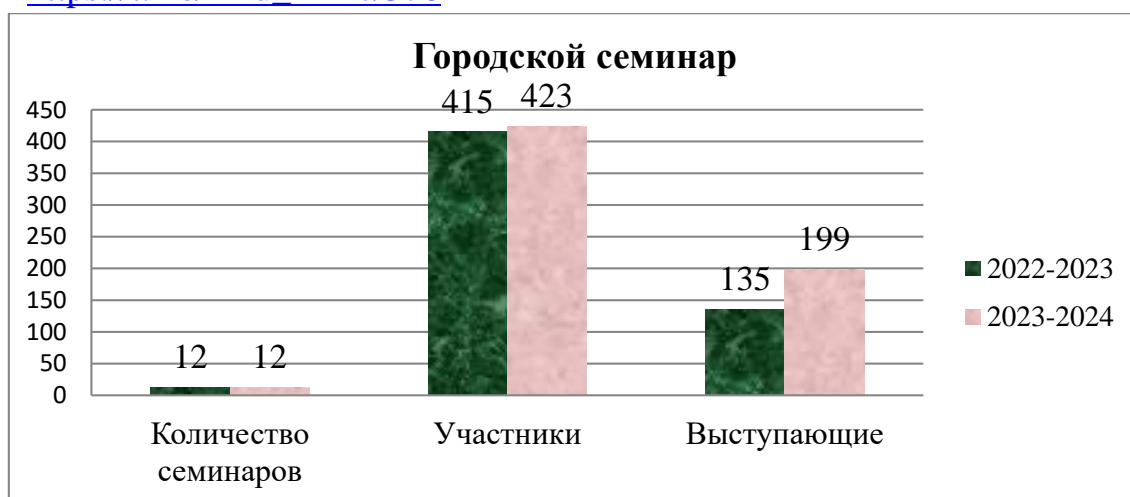


Рисунок 4 – Участие в городском семинаре

4. В марте состоялся XXI краснодарский педагогический марафон для учителей изобразительного искусства и музыки «Современные тенденции развития информационного образования: наставничество, цифровизация, дистанционные формы обучения, современные технологии, функциональная грамотность, профилизация, проектная и исследовательская деятельность, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», в котором приняли участие 94 педагога города Краснодара и выступили с обобщением опыта работы 54 педагога.

https://t.me/mku_knmc/65

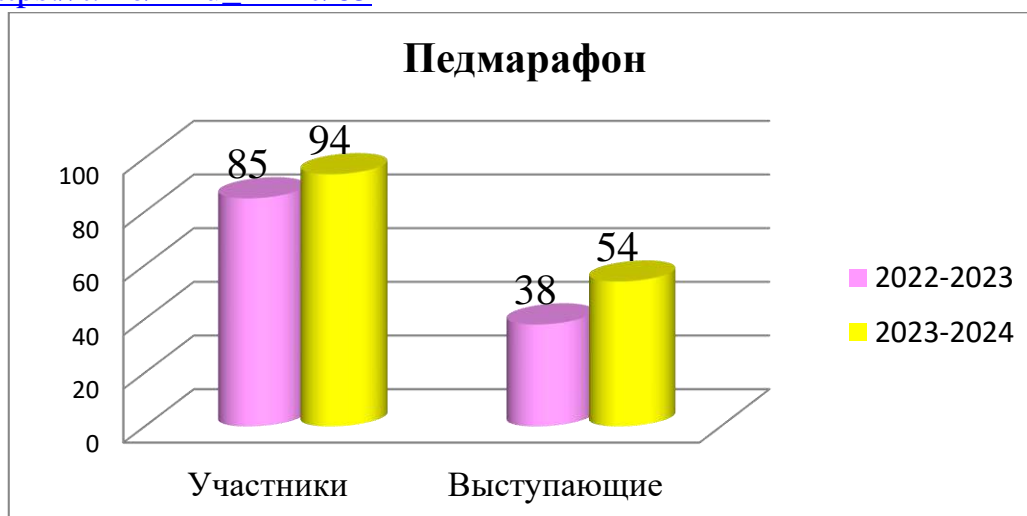


Рисунок 5 – Участие в педагогическом марафоне

5. На основании дорожной карты 2024-2025 учебного года планируется организовать и провести зональный конкурс талантов «Музыкальный край». Конкурс будет проводиться в два этапа (заочный и очный). Задачи конкурса: выявить на территории Краснодарского края творчески одаренных детей; привлечь общественное внимание к творчеству в образовательных организациях; наладить связи между творческими образовательными учреждениями Краснодарского края для обмена исполнительским и педагогическим опытом; укрепить толерантные межконфессиональные и межэтнические отношения среди детей; повысить общественное внимание к ценностям патриотизма и духовности через детское творчество.

Внедрение практики

Ресурсы

Специалисты МКУ КНМЦ, МБОУ ДО «ЦТР «Центральный», тьюторы.

Материальные ресурсы: помещения для проведения мероприятий, оргтехника, канцелярские товары.

Информационные ресурсы: Вконтакте, Телеграм, на сайте МКУ КНМЦ

https://t.me/mku_knmc/3869

https://t.me/mku_knmc/795

Временной ресурс: Дорожная карта (план работы) МКУ КНМЦ.

Этапы

I этап – подготовительный:

- разработка плана работы отдела организационно-методического обеспечения качества оказываемых услуг МКУ КНМЦ на год, план работы на месяц;
- изучение нормативно-правовой базы, методических рекомендаций, литературы по работе с учителями музыки и изобразительного искусства;
- ознакомление с планом работы (сайт МКУ КНМЦ раздел «Календарь событий»);
- разработка и распространение информации о проведении мероприятий;
- создание рабочих групп (сообщество учителей музыки и изобразительного искусства).

II этап – практический:

- определение площадок проведения мероприятий;
- подготовка выступающих (темы выступлений соответствуют проблемным вопросам)
- обработка мнения участников, составление плана поведения мероприятий;
- реализация мероприятий по плану;

III этап – обобщающий:

- определение эффективности проведенных мероприятий;

– публикация информации о результатах на сайте МКУ КНМЦ, Телеграм, ВКонтакте;

IV этап – рефлексивный:

– опрос участников мероприятий;

– анализ полученных результатов;

– планирование мероприятий на новый год с учетом мониторинга отзывов.

Продукты

Сборники методических материалов:

1. Презентация для учителей изобразительного искусства и музыки

<https://knmc.centerstart.ru/node/2696>

2. О составлении рабочих программ в 2023-2024 учебном году

<https://edsoo.ru/>

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

3. Центр непрерывного художественного образования

<https://cnho.ru/>

4. Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу»

<https://risuem-pobedu.ru/>

5. Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей»

<https://izo21vek.herzen.spb.ru/>

6. Единую Коллекцию цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования

<https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

9. Сообщество учителей изобразительного искусства и музыки

https://sferum.ru/?p=messages&join=F5CaLMxR37fK_IegLTX7tu4us_SlOjw

[kg7g=](https://sferum.ru/?p=messages&join=XqF9rhzhH8mPk4Z3XYPeVfXOsSHIZ_uVpE) - музыка

https://sferum.ru/?p=messages&join=XqF9rhzhH8mPk4Z3XYPeVfXOsSHIZ_uVpE

[/uVpE=](https://t.me/+1-Uqmg-SUa43NGIy) - ИЗО

<https://t.me/+1-Uqmg-SUa43NGIy> – музыка

<https://web.telegram.org/a/#-757873317> – ИЗО

10. Методика преподавания музыки

<https://knmc.centerstart.ru/node/2697>

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Отраденский методический центр»

Целевая аудитория

Специалисты территориальных методических служб, заместители директоров общеобразовательных организаций

Описание практики

Решаемая проблема

Каждый человек в чем-то талантлив. Но добьется он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, представится ли ребенку возможность реализовать свою одаренность. Ни для кого не секрет, что большая часть выдающихся людей (ученые, деятели культуры, политические лидеры, руководители производства и др.) обучалась в детстве не в «специальных», «элитных» учебных заведениях, а в самых обычных, «массовых» школах. И есть все основания полагать, что данная тенденция сохранится в дальнейшем: в любом случае в «массовой» школе обучается и всегда будет обучаться значительная часть будущих интеллектуальных лидеров. Соответственно, общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творческих способностей и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Однако в современном образовании существует ряд противоречий:

- между потенциалом образования в контексте развития детской одаренности и его использованием в практике учебных заведений;
- между потребностью организовать работу по подготовке к предметным олимпиадам с одаренными обучающимися и отсутствием на практике эффективных методик, средств, методических обоснований этой работы;
- между изменившимися условиями развития одаренности ребенка, формирования его личности, образовательной траектории и профессионального выбора и готовностью педагогов работать в этих условиях.

Работа с одаренными детьми – это постоянный и сложный процесс. Он требует от педагогов новых знаний, гибкости, личностного роста и тесного сотрудничества с родителями.

Актуальность

В современных условиях значительно возросла и приобрела особую актуальность необходимость формирования творческой личности человека, который способен играть активную роль в социокультурном, экономическом и духовно-

нравственном возрождении России, а система поиска и поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых школьников стала рассматриваться в качестве одного из главных ресурсов стремительного обновления экономики и общества. Процветание нашей страны во многом будет напрямую зависеть от развития личностных ресурсов человека, его способности на протяжении всей жизни быть социально и профессионально мобильным, от создания развивающей творческой культурно-образовательной среды, обеспечивающей становление разнообразных качеств и способностей личности школьника, от умения молодых людей гибко и адекватно реагировать на изменение жизненных ситуаций, ставить новые перспективные цели, принимать самостоятельные и нестандартные решения. Этим обусловлена принципиально новая образовательная политика, учитывающая изменившийся социальный заказ общества и предполагающая создание системы целенаправленной и продуктивной деятельности в данном направлении.

Цель

Создание системы методической работы, направленной на оказание методической, практической и психологической помощи педагогам в овладении ими современными методами и формами работы с одаренными детьми; интеграцию педагогических и информационно-коммуникационных технологий в обучении и развитии учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом как средство гарантированности достижения нового качества образования, задаваемого государственным стандартом.

Задачи

1. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с высокой мотивацией к учебе.
2. Обеспечение научно-методической и психолого-педагогической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.
3. Изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса.
4. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации учителей, повышение их профессиональной компетентности в работе с одаренными через разнообразные формы и методы методической работы.
5. Создание системы диагностики раннего выявления и мониторинговых исследований развития одаренных и талантливых детей.
6. Создание банков данных в образовательных организациях «Одаренные дети», включающего информацию о педагогах, работающих с одаренными

детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, личностно-ориентированных технологиях обучения и воспитания, о научно-педагогической литературе.

Механизмы

В рамках реализации программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

развивающее направление – совершенствует компетенции педагогов в работе с одаренными детьми;

координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности;

информационно-методическое направление – формирует банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми;

диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

В организации методической работы с педагогами по работе с одаренными детьми целесообразно использовать следующие формы и методы:

Семинар

Задачи семинара: повысить теоретическую компетентность педагогов, совершенствовать их профессиональное мастерство; способствовать развитию профессионально-личностных качеств.

Виды семинаров: теоретический, проектный, проблемный, семинар-практикум, семинар-брифинг, практикум.

Теоретический семинар предусматривает рассмотрение вопросов теории воспитания и обучения одаренных детей. Актуальными являются семинары, включающие вопросы психологии одаренных детей, гуманизации образовательного процесса и др.

Семинар-практикум включает в себя теоретическую и практическую части. Это широко используемая форма работы. В практической части семинара-практикума должны использоваться разнообразные активные методы, направленные на освоение практических умений и навыков: моделирование, самоанализ и самооценка с использованием оценочных шкал, разработка фрагментов планов, конспектов, сценариев, анализ педагогических ситуаций, материалов, упражнение в использовании каких-либо методов, приемов и т.д. Практические задания педагоги могут выполнять индивидуально, в парах, в малых группах и коллективно. Взаимодействие участников в разных сочетаниях будет полезным для них и динамичным.

Семинар-брифинг – это разновидность теоретического семинара. Он позволяет максимально активизировать педагогов как в процессе подготовки, так и на самом занятии. Педагоги заранее не знают, на какой вопрос они будут отвечать, поэтому все готовят все вопросы.

Практикум предполагает освоение педагогами каких-либо практических навыков, необходимых им в профессиональной деятельности.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения педагогов. Тренинг – это отработка, доведение до совершенства конкретных умений и навыков педагогов:

а) гностических (познавательных): умение заниматься самообразованием, изучать опыт коллег, самооценка, самоанализ;

б) проектировочных: планировать работу с детьми, подбирать необходимый дидактический материал, определять цели, задачи своего профессионального развития, улучшения качества образовательного процесса и др.;

в) организаторских: организовать изложение какого-либо материала; образовательный процесс с детьми, собственную деятельность на разных этапах и др.;

г) коммуникативных: умение организовать собственное общение с детьми, коллегами, родителями, администрацией и т.п.

В ходе тренинговых занятий предполагается использование приемов индивидуальной и групповой работы: мини-лекции, диспут, беседа, используются раздаточный и видеоаудио-материалы, приемы арттерапии, игротерапии, мозгового штурма и др.

Педагогическая викторина

Цель данной формы работы – систематизация, выявление знаний педагогов по определенной теме, развитие коммуникативных навыков.

Деловая игра

Цель – отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий.

Игра как форма обучения характеризуется большой гибкостью. В ходе ее можно решать задачи различной сложности. Она активизирует творческую инициативу учителей, обеспечивает высокий уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

Это один из методических приемов, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики. Этот прием удобно использовать при обсуждении методики прохождения какой-то темы, для принятия решений по определенной проблеме.

Решение педагогических задач

Цель – познакомиться с особенностями педагогического процесса, его логикой, характером деятельности учителя и учащихся, системой их взаимоотношений. Выполнение таких заданий поможет научиться выделять из многообразия явлений существенное, главное. Мастерство учителя проявляется в том, как он анализирует, исследует педагогическую ситуацию, как формулирует на основе многостороннего анализа цель и задачи собственной деятельности.

Методический фестиваль

Данная форма методической работы предполагает большую аудиторию, ставит целью обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей и методических находок.

На фестивале происходит знакомство с лучшим педагогическим опытом, с нестандартными уроками, выходящими за рамки традиций и общепринятых стереотипов. Во время фестиваля работает панорама методических находок и идей.

Круглый стол техника «аквариума». Его основная задача выработать навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы с одаренными детьми, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии.

Мастер-класс. Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Педагогическая мастерская. Их цель: педагог – мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации.

«Коучинг-сессия» – интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия. Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами должна привести к повышению уровня образовательной работы с одаренными детьми.

Кроме того, необходима организация работы творческих групп педагогов и психологов, перевод их в проектный режим - разработки и реализации авторских педагогических проектов, направленных на развитие форм, методов и механизмов выявления и последующего развития одаренных детей и талантливой молодежи, а также на развитие проектной компетентности педагогов, как условия реализации компетентного подхода в образовании.

Модель подготовки педагогов к работе с одаренными детьми:

1. Теоретическая подготовка педагогов, знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми через организацию сетевых методических сообществ педагогов, работающих с одаренными детьми, семинаров, круглых столов и других форм методической работы по данной проблеме. Организация обучения на курсах повышения квалификации. Формирование банка данных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности.

2. Практическая подготовка педагогов для работы с одаренными детьми через организацию работы практикумов, тренингов, деловых и ролевых игр, мастер-классов и педагогических мастерских и др. форм, подбор материалов и инструментария для выявления возможности работы педагогов с одаренными детьми.

3. Коррекционно-развивающая работа в форме организации сетевого взаимодействия педагогов района, экспертизы методических материалов по работе с одаренными детьми, создания личных блогов и электронных портфолио педагогов, проведения лекционных занятий, деловых игр, социально-психологических консультаций, тренингов и др.

4. Диагностика педагогических затруднений в области межличностного взаимодействия с одаренными учащимися. Выявление основных затруднений педагогов, их классификация.

5. Разработка программы методического сопровождения по результатам мониторинга личностного и профессионального роста педагогов. Выявление достоверно значимых изменений в личностной, коммуникативной, эмоциональной, профессиональной сфере педагогов, непосредственно связанных с процессом межличностного взаимодействия с одаренными и способными детьми.

6. Постоянная информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными учащимися через создание информационной страницы на сайте методического центра

Результаты и эффекты

- формирование единой муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей для увеличения количества занимающих призовые места на различных этапах соревнований, олимпиад, конкурсных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- создание регулярно пополняемого и обновляемого муниципального банка данных одаренных детей;
- достижение взаимодействия всех уровней школьного образования (начального, основного, среднего) и дополнительного образования в работе с одаренными детьми;

-
- создание единого методического пространства, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в работе с одаренными детьми, повышение качества образования в целом;
 - формирование муниципального банка диагностических методик выявления, поддержки и развития одаренности;
 - создание авторских педагогических методик работы с одаренными детьми, функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей; предполагается высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях при работе с одаренными детьми, овладение педагогами современными методами обучения одаренных детей;
 - распространение передового педагогического опыта;
 - постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности;
 - качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

Внедрение практики

Ресурсы

Наличие муниципальной программы:

<https://cloud.mail.ru/public/83kz/3pnТТНСТК>

Этапы

1. Диагностико-прогностический, методологический, организационный:

- выявление проблемы и обоснование ее актуальности;
- диагностика затруднений педагогов в работе с одаренными детьми;
- разработка программы методического сопровождения педагогов;
- прогноз ожидаемых результатов, а также возможных негативных последствий;
- распределение управленческих функций по реализации программы;
- формирование банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с ними;
- организация сетевых методических сообществ педагогов, работающих с одаренными детьми, семинаров, круглых столов и других форм методической работы по данной проблеме.

2. Практический:

- организация многоуровневой системы методического обеспечения и сопровождения работы педагогов с одаренными детьми с использованием интерактивных форм и методов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми;
- методическая помощь в создании личных блогов и электронных портфолио педагогов;

-
- отслеживание процесса результатов участия детей в различных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях;
 - мониторинг личностного и профессионального роста педагогов. Выявление достоверно значимых изменений в личностной, коммуникативной, эмоциональной, профессиональной сфере педагогов.

3. Обобщающий, аналитический:

- обработка данных мониторинговых исследований, соотнесение результатов с поставленными целями;
- анализ полученных данных;
- корректировка плана методической работы с педагогами.

Продукты

Программа «Одаренные дети»:

<https://cloud.mail.ru/public/83kz/3pnТТНСТК>

Награды, печатные работы, из опыта работы учителей

<https://cloud.mail.ru/public/9vxe/WftWKBuQi>

План работы научного общества «Росток»

<https://cloud.mail.ru/public/eG9h/MyjWCP4j2>

Методики выявления одаренности

<https://cloud.mail.ru/public/CyKK/UmRxg2LUr>

Из опыта работы МБОУ СОШ № 1 имени Колесника по работе с одаренными детьми

<https://cloud.mail.ru/public/XJiA/6yFxuUFLw>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СЕВЕРСКОГО РАЙОНА

Муниципальное казенное учреждение муниципального
образования Северский район «Информационно-
методический центр»

Целевая аудитория

Методические службы, осуществляющие методическое сопровождение профессионального роста педагогов, руководители образовательных организаций

Описание практики

Решаемая проблема

Дефицит квалифицированных педагогических и управленческих кадров в образовательных организациях муниципалитета. Программа решает проблему научно-методического и информационного сопровождения профессионального роста кадрового резерва педагогов на каждой ступени развития (от учителя до управленца), включая формирование и совершенствование методических и управленческих компетенций на всех этапах сотрудничества.

Актуальность

Проблема кадрового дефицита не теряет своей актуальности не только в масштабах больших городов, но и в сельской местности. Методическая служба Северского района способствует решению данной проблемы путем сопровождения и развития профессиональных компетенций молодых кадров, отработывая с ними муниципальную модель преодоления кадрового дефицита в образовательных организациях муниципального образования Северский район.

Цель

Создание условий успешного профессионального роста молодых педагогических кадров с целью подготовки высококвалифицированных руководящих работников для образовательных организаций муниципалитета.

Задачи

1. Создать необходимые условия для адаптации молодых педагогов, их активного включения в педагогическую деятельность, а также для горизонтального и вертикального профессионального роста.
2. Обеспечить адресную поддержку профессионального становления и развития молодых педагогов;
3. Сформировать потребность в непрерывном профессиональном росте и самообразовании;
4. Содействовать непрерывному повышению квалификации.

-
5. Организовать площадку для профессиональной коммуникации молодых педагогов с коллегами.

Механизмы

1. Мониторинг процесса адаптации, профессионального роста и сохранности контингента молодых педагогов и управленческих кадров (выявление дефицита профессиональных компетенций у молодых специалистов; мониторинг успешной профессиональной активности, в том числе участие в педагогических мероприятиях, конкурсном движении и др.).
2. Методическое сопровождение – ресурсная поддержка педагогов в виде цифрового методического контента, через создание муниципальной базы педагогического опыта; проведение обучающих семинаров для различных категорий педагогов.
3. Выстраивание продуктивного сетевого взаимодействия – участие педагогов в мероприятиях в рамках диссеминации опыта, взаимного участия в мероприятиях образовательных организаций, привлечение педагогов в муниципальные педагогические сообщества.
4. Создание системы мер, направленных на общественное признание – диссеминация инновационных моделей развития предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов и управленцев.

Результаты и эффекты

Построенная и апробированная система сопровождения педагогического резерва муниципального образования.

Сформированный кадровый резерв педагогического и управленческого состава образовательных организаций, сохранение контингента молодых специалистов в образовательных организациях муниципалитета.

Внедрение практики

Ресурсы

Кадровые условия и ресурсы управления образования Северского района и информационно-методического центра:

- главные специалисты УО и ИМЦ;
- методисты ИМЦ.

Материально-технические условия и ресурсы:

- цифровая техника;
- профессиональные площадки для проведения мероприятий в образовательных организациях муниципалитета.

Финансово-экономические условия: средства, мотивирующие профессиональный рост педагогов.

Этапы

Первый этап.

Диагностика педагогического сообщества на предмет выяснения профессиональных потребностей и запросов. Диагностика адаптации молодых педагогов целях выявления первичных затруднений в профессиональном становлении.

Второй этап.

Создание условий для реализации мероприятий по сопровождению профессионального роста муниципального кадрового резерва системы образования. Отслеживание уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, определение степени их готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Третий этап.

Оценка эффективности и результативности реализации Программы.

Продукты

1. Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности <https://imc-sev.ru/data/documents/programma22.pdf>.
2. Проект «Научно-методическое сопровождение профессионального роста молодых педагогов» https://imc-sev.ru/data/documents/proekt_nauchno_metodicheskoe_soprovozhdenie_molody.pdf.
3. Положение о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Северского района https://imc-sev.ru/data/documents/prikaz_uo_ot_08.06.2023_797.pdf.
4. Система деятельности по устранению дефицита педагогических работников в образовательных организациях муниципального образования Северский район <https://imc-sev.ru/data/documents/prikaz-852.pdf>.
5. Дорожная карта по реализации профессионального развития педагогических работников муниципального образования Северский район https://imc-sev.ru/data/documents/dorozhnaja_karta_po_realiza22.pdf.
6. Положение о формировании, сопровождении и подготовке резерва управленческих кадров образовательных организаций https://imc-sev.ru/data/documents/polozhenie_o_kadrovom_rezerve22.pdf.
7. Об утверждении Положения об организации аттестации руководителей, кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций муниципального образования Северский район https://imc-sev.ru/data/documents/4-polozhenie_ob_attestacii_rukovodi22.pdf.
8. Методические рекомендации для молодых педагогов <https://imc-sev.ru/data/documents/metod-rekomendacii-molodym-pedagogam.pdf>.
9. План-график работы с молодыми педагогами на 2023-2024 уч. год <https://imc-sev.ru/data/documents/Plan-grafik-raboty-s-molodymi-pedagogami-23-24.pdf>.

-
10. Аналитическая справка о проведении анкетирования затруднений молодых педагогов <https://imc-sev.ru/data/documents/Spravka-o-rezultatah-anketirovaniya.pdf>.
 11. Программа «Школы кадрового резерва» образовательных организаций муниципального образования Северский район <https://imc-sev.ru/data/documents/Programma-Shkoly-kadrovogo-re24.pdf>.
 12. Сценарий слета молодых педагогов «Первые шаги к успеху» <https://imc-sev.ru/data/documents/Scenariy-sleta-molodyh-pedago24.pdf>.
 13. Программа II Муниципального фестиваля «Наставники, на старт!» https://imc-sev.ru/data/documents/Programma-II-municipalno24_1.pdf.
 14. Программа семинара «Флагманы образования. Новые инструменты в копилку директора» <https://imc-sev.ru/data/documents/Programma-seminara-Flagma24.pdf>.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АССОЦИАЦИИ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»

Целевая аудитория

Заместители руководителей общеобразовательных организаций. Профессиональное сообщество способствует профессиональному развитию руководящих работников.

Описание практики

Решаемая проблема

Реализация проекта способствует созданию профессионального сообщества руководящих работников «Ассоциация заместителей руководителей общеобразовательных организаций».

Актуальность

Актуальность решения проблемы среди руководящих работников, связанной с интенсивностью и ответственностью работы на должности заместителя руководителя.

Цель

Повышение качества общего образования, активизация творческого и интеллектуального потенциала руководящих работников системы образования. Создание условий для самореализации, закрепления и сохранения руководящих работников в городе Краснодаре.

Задачи

1. Активизация и координация деятельности заместителей руководителей.
2. Повышение качества управленческого мастерства, профессионального роста, обмена продуктивным опытом, а также расширение диапазона регулярного разнопланового общения.
3. Распространение успешных управляющих практик.

Механизмы

- 1) Реализация проекта начиналась с распространения информации среди общеобразовательных организаций о регистрации заместителей директоров, желающих стать членами Ассоциации, подав соответствующую заявку.
- 2) Мониторинг принятых заявок в целях выявления проблемы, над которой необходимо работать сообществу заводов.
- 3) Выборы Совета Ассоциации, председателя и разработка Положения о работе Ассоциации.
- 4) Определение направлений работы заместителей директоров:

-
- взаимодействие с заместителями директоров со стажем работы до 3-х лет;
 - проведение стажировочных площадок с сообществом заместителей руководителей по актуальным проблемам, в функционал которых входит учебно-воспитательная работа, методическая и воспитательная работа;
 - поддержка молодых педагогических работников, впервые приступивших к образовательной деятельности;
 - работа с педагогическими работниками, кандидатами на должность заместителей руководителей общеобразовательных организаций;
 - организация и сопровождение муниципальных профессиональных конкурсов;
 - изучение опыта работы руководящих работников других регионов страны в целях его использования в общеобразовательных организациях города Краснодара.

Результаты и эффекты

Количественные результаты.

2 встречи с директором департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар:

- по обмену опытом работы с педагогами города Казани;
- по результатам работы стратегических сессий «Система проектного управления»;

3 стратегические сессии с кадровым резервом, молодыми педагогами и молодыми заместителями директоров. Охват 150 человек;

2 стажировочные площадки с молодыми замами. Охват 95 человек;

1 стажировочная площадка с педагогическими работниками – кандидатами на должность заместителей директоров. Охват 55 человек;

2 профессиональных конкурса организовано и проведено «Лучший педагог-наставник города Краснодара» и «Лучший заместитель руководителя общеобразовательной организации»;

1 участие во всероссийском семинаре «Арена Инновационных образовательных практик, Опыт Казани»;

1 участие в работе стажировочной площадки Краснодарского научно-методического центра для территориальных методических служб «Роль методической службы в управлении качеством образования» по теме «Особенности работы с заместителями директоров общеобразовательных организаций в г. Краснодаре».

Качественные результаты.

Участие в проекте позволяет мотивировать заместителей директоров на творческую и результативную работу и привлекать к этой должности лучших педагогических работников.

По результатам реализации проекта уменьшается текучесть действующих заместителей руководителей и эффективнее решаются проблемы с резервом на заместителей директоров.

Внедрение практики

Ресурсы

1. Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы;
2. Интернет-ресурсы;
3. Информационные ресурсы.

Этапы

Первый этап. Мониторинг среди заместителей руководителей ОО

Второй этап. Разработка и утверждение Положения «О работе Ассоциации заместителей руководителей общеобразовательных организаций»

Третий этап. Определение направлений работы Ассоциации

Четвертый этап. Проведение мероприятий в соответствии с планом работы Ассоциации.

Продукты

1. Приказ МКУ «Краснодарский научно-методический центр» от 22.12.2022 № 406-П «О работе Ассоциации заместителей директоров общеобразовательных организаций»
<https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2024-05/Приказ%20КНМЦ%20Ассоциация.pdf>.
2. Регистрация заместителей директоров ОО, желающих быть членами Ассоциации <https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2024-06/заявка%20в%20Ассоциацию.pdf>.
3. Заседание Ассоциации заместителей директоров (план работы) от 20.01.2023 <https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2024-06/Заседание%20Ассоциации%2020.01.2023.pdf>.
4. Заседание Ассоциации заместителей директоров (план работы) от 31.03.2023 <https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2024-06/Заседание%20Ассоциации%2031.03.2023.pdf>.
5. Формирование резерва заместителей руководителей от 03.10.2023 <https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2024-06/Форма%20заявки.pdf>.
6. Заседание Ассоциации «Оказание содействия в работе молодых замов» от 12.10.2023 <https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2024-06/12.10.23Заседание.pdf>.

-
7. Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 31.10.2023 № 2255 «О направлении на всероссийский семинар»
<https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2024-06/Приказ%20департамента%20образования%20администрации%20муниципального%20образования%20город%20Краснодар%20от%2031.10.2023.pdf>.
 8. Круглый стол при директоре департамента образования. Письмо МКУ КНМЦ от 11.12.2023 № 1434
<https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2024-06/Круглый%20стол%20при%20директоре%20департамента%20образования.%20Письмо%20МКУ%20КНМЦ%20от%2011.12.2023%20№%201434.pdf>.
 9. Стажировочная площадка для педагогических работников, кандидатов на должность заместителей директоров. Письмо МКУ КНМЦ от 17.01.2024 № 32 «О проведении мероприятия» <https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2024-06/Письмо%20МКУ%20КНМЦ%20от%2017.01.2024%20№%2032%20«О%20проведении%20мероприятия».pdf>.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В УСТЬ-ЛАБИНСКОМ РАЙОНЕ

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Усть-Лабинский район

Целевая аудитория

Целевая аудитория – обучающиеся 1-11 классов, молодые педагоги и педагоги-наставники образовательных организаций Усть-Лабинского района.

Описание практики

Решаемая проблема

Развитие, воспитание, социализация, профессиональная адаптация и поддержка обучающихся, молодых педагогов в образовательной и трудовой деятельности, процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических и духовных сил, активного участия в образовательной и трудовой деятельности, умение вести диалог, обладать способностями межличностных коммуникаций.

Актуальность

В условиях модернизации образования в нашей стране значительно возрастает роль наставника в связи с повышением требований к личностным и профессиональным качествам, активной социальной и профессиональной позициям.

Цель

- Адаптация к профессии;
- Становление и повышение профессионализма;
- Развитие положительного отношения к своей деятельности; чувство обоснованности выбора профессии;
- Повышение квалификации;
- Развитие инновационного содержания трудовой деятельности; -Выход на более высокий уровень профессиональной компетенции;
- Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- Повышение качества знаний обучающихся.

Задачи

1. Улучшение показателей работы общеобразовательных организаций.
2. Подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социальной деятельности в современном мире.
3. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории.
4. Создание необходимых условий для развития и повышения квалификации.

5. Оказание профессиональной помощи и поддержки молодым педагогам.

Механизмы

Реализация целевой модели наставничества в Усть-Лабинском районе проводится по следующим формам:

«ученик – ученик»

«учитель – учитель»

«ученик – работодатель».

В данной практике будет представлено описания по двум моделям:

«ученик-ученик»

«учитель-учитель».

По форме «ученик-ученик» в районе проводится целый ряд мероприятий.

«Школа стажеров» – уникальная площадка для раскрытия индивидуального потенциала учащихся основного и среднего общего образования, которая соответствует целям, задачам и направлениям Концепции развития дополнительного образования детей и федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования». Ее актуальность заключается в эффективной работе по подготовке инициативных и ответственных старшеклассников, которые, осваивают новые виды деятельности и могут проявить себя в любой другой области, что позволяет не только выявить их склонность к определенной профессии, но и установить контакт с работодателями.

Итак, «стажер» – это учащийся 8-10 класса, который прошел путь от участника профильной смены, помощника педагога до человека, готового самостоятельно спроектировать, организовать и провести собственные мероприятия, а также профильные смены. Стажеры могут быть:

- кандидат в стажеры (участник профильной смены);
- начинающий стажер (помощник педагога для проведения мероприятий и профильных смен);
- белый стажер (организатор мероприятий и профильных смен);
- черный стажер (организатор мероприятий и профильных смен, наставник начинающего и белого стажеров);
- стажер-эксперт (координатор ключевых служб, который владеет компетенциями и технологиями: командообразование, построение образовательных блоков, проведение экспертизы при проведении мероприятий и профильных смен);
- шеф-стажер (выпускник, педагог, руководитель, работодатель, который организует взаимодействие со стажерами разного уровня).

Системная работа по подготовке будущего лидера и организатора осуществляется в течение всего года, пик которой приходится на проведение «Школы стажера», предшествующей осенней или летней профильным сменам.

Организованное обучение стажеров направлено на получение компетенций эффективного руководства командными деловыми играми, профильными сменами, лагерями дневного пребывания в интересах формирования социально активной, гармонично развитой и творческой личности.

Использование данной модели на практике показало, что она эффективна для решения многих образовательных и воспитательных задач.

Задача данной Школы на первом этапе была в том, чтобы подготовить ребят к проведению образовательных игр, сформировать команду наставников из числа учащихся, а затем к проведению профильных смен. Этому способствовали различные мероприятия и технологии: тимбилдинг, пионеринг, карта понятий, составление Хартии малой группы, с опорой на чувства участников игры, освоение языка ненасильственного общения, бережливых технологий и т.д. Обучением стажеров, помимо учителей школ, занимаются партнеры: агротехники и методисты из ГБОУ школа № 2086 г. Москвы, представители предприятий «Прогресс Агро», знакомя с основами производства, современными технологиями.

Сегодня в год обучается более 100 стажеров. Стажеры организуют и проводят на осенних каникулах осеннюю образовательную смену «АгроОсень», принимают активное участие в проведении тематических лагерей на базе своих школ, а в летнее время на базе Центра детского отдыха «Тополек» ежегодно организуют и проводят летние профильные смены. Все образовательные смены организуют и проводят 1 руководитель смены и 10 стажеров, подготовленные в Школе стажера. Старшие стажеры создали группу стажеров в мессенджерах и из разных городов России, консультируют начинающих стажеров, дают советы, рекомендуют нам, руководителям, самых активных на их взгляд стажеров для проведения летних смен. Некоторые стажеры, обучаясь в высших учебных заведениях Краснодарского края, приезжают и помогают в проведении осенних и летних смен, и, конечно, «Школы стажера». В 2023 года прошел первый большой слет стажеров, на котором встретились стажеры разных лет и поделились своими достижениями в своей профессиональной деятельности.

«Ломоносовская неделя» – это событийное школьное мероприятие организуется во всех школах Усть-Лабинского района в ноябре каждого учебного года. Каждый день проходит под своим названием, девизом - связан может быть с предметными циклами (точные науки, естествознание, литература, спорт, творчество) или жизненными этапами великого ученого. В рамках Ломоносовской недели обучающиеся школы знакомятся с биографией, творчеством, научными трудами М.В. Ломоносова, организуют и сами участвуют в интеллектуальных играх, мастер-классах, шахматных турнирах, игре «черный ящик», пленэрах, сбора коллекции и выставках и др. Завершается неделя, как правило, Ломоносовским балом или дефиле. К примеру, подиум XVIII века «От крестьянки до императрицы». Под музыкальные ритмы модного приговора по яркому подиуму шли

крестьянка и крестьянин, император и императрица, ученые, купеческие дочери и другие жители XVIII века.

«Предметные недели». В нашем районе, как и в других муниципалитетах края, организуется ряд обучающих мероприятий, направленных на качественную подготовку к государственной итоговой аттестации. В этом учебном году нами была добавлена еще одна форма интенсива – предметные недели основных предметов – русского языка и математики.

Неделя русского языка была проведена в общеобразовательных организациях с 18 по 22 декабря 2023 года, в которой приняли участие обучающиеся 5-11 классов школ района.

Цели:

- Повышение интереса к изучению русского языка;
- Воспитание чуткости и уважения к русскому языку;
- Повышение качества подготовки обучающихся – к итоговой государственной аттестации.

Задачи:

- 1) Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение отбытых уроков и внеклассных мероприятий;
- 2) Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к дисциплине «русский язык»;
- 3) Развитие творческих способностей обучающихся;
- 4) Выявление обучающихся, которые имеют творческие способности, стремление к углубленному изучению русского языка.

Идея организации предметных недель возникла в связи с проведением и анализом практикумов по русскому языку в 9-х и 11-х классов. Дни предметной недели созвучны с темами, которые вызвали затруднение у выпускников (западающие темы). Совместно с управлением образованием и тьюторами по русскому языку был составлен примерный план предметной недели.

В рамках предметной недели были проведены консультации по «западающим» и сложным темам русского языка для успешной сдачи ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов. Помимо мероприятий, указанных в плане, проведены: открытые уроки, практические работы, акция «О ЕГЭ с улыбкой», интеллектуальный турнир «Грамотеи», игра «Занимательная фразеология», Веселый диктант, интеллектуальная игра «Знаю о слове все», викторина «Знатоки русского языка», путешествие «В мире слов», выставки «Интересные страницы книг», конкурс «Самый грамотный», конкурс знатоков пословиц и поговорок, день рисунка. Каждая школа подготовила творческую работу «Энциклопедия «Знаю русский язык». Ученики на веселых и занимательных переменах выполняли интересные задания и пополняли «Ларец красноречия».

Неделя математики. С 26 февраля 2024 года по 2 марта 2024 года в общеобразовательных организациях Усть-Лабинского района прошла предметная неделя математики. Участниками стали ученики 1-11 классов образовательных организаций района.

Цель:

- повышение интереса к изучению математики;
- формирование познавательной, творческой компетенции, развитие логического мышления, установление связи;
- математики с другими науками.

Задачи:

- 1) Актуализация знаний учащихся по разделам математики с целью подготовки к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), приобретение каждым учеником уверенности в своих способностях, развитие осознанных мотивов обучения.
- 2) Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению предмета «математика».

Участникам предметной недели по математике был предложен примерный план проведения недели, также направлены интересные и занимательные задачи и задания, ребусы, кроссворды, рассчитанные на разный возраст учащихся. Были подготовлены материалы о великих математиках разных стран. Для обучающихся 9, 11 классов прошли консультации по сложным и «западающим» темам, для обучающихся 8, 9, 11 классов была проведена муниципальная диагностическая работа. По итогам предметной недели учителя математики каждой школы заполнили гугл-форму.

Предметные недели, если их проводить в системе, позволяют организовать максимальное погружение в определенные темы. А учитывая тот факт, что старшеклассники выступают в роли лекторов и экспертов, проверяющих работы обучающихся 1- 8 классов, можно утверждать, что закрепление и повторение пройденного материала осуществляется непринужденно, но осознанно.

«Учитель-учитель». По инициативе Центра развития образования в 2015 году на территории Усть-Лабинского района была создана Ассоциация молодых педагогов, в состав которой вошли молодые педагоги и выпускники Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа. В рамках совместного обсуждения с представителями системы образования и первичной профсоюзной организации было выдвинуто предложение по разработке мероприятия для вновь приступивших к работе молодых педагогов, носящего адаптационный и обучающий характер. Таковым мероприятием стал Слет «Территория 46», название появилось благодаря коду района в региональной информационной системе, который значится под № 46.

Стратегической задачей Слета является адаптация молодого педагога к новому статусу, взаимодействие педагогов в пределах муниципального образования, содействие в выборе наставника на муниципальном уровне. Как известно, начальный период вхождения в профессиональную среду специфичен своей напряженностью, важностью для личностного и профессионального развития начинающего педагога. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле. Вступая в педагогическую деятельность, молодой педагог попадает в новую для него социальную и профессиональную среду, в новую сферу отношений и взаимодействия. В связи с этим, перед каждым молодым специалистом с первых дней вступления в трудовую деятельность встают в ряд взаимообусловленных задач:

- найти оптимальные варианты взаимодействия со всеми участниками учебного процесса – учащимися, коллегами, администрацией образовательного учреждения, родителями;
- умело применять знания и практические навыки, полученные в педагогическом учебном заведении, предварительно оценив уровень использования инновационных методов в учебном процессе и целесообразность внедрения нововведений;
- оценить собственные способности, требования нового социального окружения, профессиональную деятельность и при необходимости постараться скорректировать свое поведение.

Конечно, одним Слетом, реализовать поставленные задачи невозможно. Но показать путь к их решению, наделить молодого педагога багажом технологий, методов и приемов, показать, как им пользоваться – вполне реальная задача.

Данное мероприятие стало ключевым в методическом сопровождении молодых педагогов и является для них стартовым событием вхождения в профессиональную деятельность.

В рамках Слета «Территория 46» командообразование позволяет из молодых специалистов, приступивших к работе, создать команду, показать им, что они не одни на старте своего карьерного пути. Работа в команде позволяет раскрыть потенциал каждого участника и повысить продуктивность предстоящей деятельности. Обязательным элементом Слета является знакомство и совместная деятельность с наставниками. Как правило, на Слет приглашаются опытные педагоги, имеющие достижения в профессиональной деятельности, являющиеся тьюторами, экспертами.

В рамках Слетов проводились: квесты, фотоконкурсы, сдача нормативов ГТО, мотивационные встречи – начальник УО, начальник отдела молодежи, директора, параолимпийские чемпионы и др. Каждый Слет проводится согласно программе, в которой каждая команда имеет свой маршрутный лист.

Уникальность «Территории 46» заключается в том, что только первый Слет готовился исключительно методистами Центра развития образования. Подготовкой и проведением всех последующих Слетов занимались молодые педагоги со стажем работы более 2 лет. Методисты МБУ «ЦРО» осуществляют организационную и координационную функцию.

Все технологии и игровые приемы, используемые в программе Слета, рекомендуются к использованию в работе с детьми и родителями для сплочения детского коллектива, для установления эффективного взаимодействия.

«Весенняя неделя открытых уроков». Каждый год в марте-апреле проводится весенняя неделя открытых уроков молодых педагогов «Современный урок-путь к успеху». Молодые учителя, со стажем работы до 2 лет, показывают открытые уроки на базе своих школ. На этих уроках присутствуют: учителя-наставники, руководители ШМО, руководители РМО, представители администрации ОО, сотрудники Центра развития образования, они проводят разбор и анализ каждого этапа урока с целью оказания методической помощи молодым педагогам.

Фестиваль «Я – наставник». Ежегодно в октябре-ноябре в муниципалитете проводится фестиваль открытых уроков «Я – наставник». Опытные учителя-наставники показывают для молодых педагогов открытые уроки и проводят подробный самоанализ своего урока. Молодые учителя со стажем работы до 5 лет на посещенные уроки оставляют отзывы, отмечая в них интересные и эффективные приемы и методы, образовательные и цифровые технологии, которые сами будут использовать в своей работе. С 2021 года фестиваль стал межмуниципальным. К нашему району подключились педагоги из Белореченского, Брюховецкого, Тбилисского, Кавказского, Туапсинского районов и г.-к. Сочи.

Результаты и эффекты

Таблица 1

Количественные результаты

№	Наименование показателя	Контрольные значения		
		2022	2023	2024
1	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставляемого, %	80	85	90
2	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставника, %	10	12	15
3	Доля педагогов, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставляемого, %	20	25	25
4	Доля педагогов, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставника, %	10	11	12

Качественные результаты:

- профессиональный рост участников программ наставничества и положительная динамика образовательных результатов;

-
- повышение уровня самооценки наставляемого, эффективное применение полученных знаний, умений и опыта.
 - повышение включенности специалиста в педагогический процесс, культурную жизнь школы.
 - усиление уверенности педагога в собственных силах, и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.
 - создание благоприятного климата для профессионального развития молодого педагога.
 - рост числа закрепившихся в профессии молодых (начинающих) педагогов.
 - обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.

Внедрение практики

Ресурсы

Кадровое обеспечение муниципальной системы реализации программ наставничества, организационно-методические, материально-технические, финансово-экономические ресурсы.

Этапы

Первый этап – диагностический – включает подготовку условий для начала действия программы наставничества.

Второй этап – организационный – предусматривает формирование базы педагогических работников, которым необходимы наставники и базы самих наставников.

Третий этап – практический – заключается в организации работы наставников, информационном и непосредственном взаимодействии наставников и педагогов, реализации системы наставничества в муниципалитете через проведение мероприятий и мониторинг процесса реализации программ наставничества.

Четвертый этап – аналитический – определяет проведение анализа результатов работы наставников.

РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО, ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Муниципальное казенное учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования», Тбилисский район

Целевая аудитория

Методические рекомендации разработаны в помощь администрации образовательных организаций, могут быть полезны всем, кто занимается реализацией профориентационной работы в школах, а также специалистам территориальных методических служб.

Описание практики

Решаемая проблема

Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Актуальность

В рамках реализации проекта «Образование» в РФ Программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения выходит на одно из приоритетных мест. Программу целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении. Ситуация по данной проблеме в школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- недостаточной обеспеченностью ОУ необходимыми средствами: методиками, информационными материалами;
- неготовностью учащихся к решению проблемы продолжения образования после школы;
- ярко выраженным отсутствием самостоятельных решений о путях продолжения дальнейшего образования;
- острой потребностью общества в квалифицированных кадрах;
- неподкрепленностью профориентации в образовательном учреждении кадровой, финансовой поддержкой;
- с недостаточной психолого-педагогической поддержкой выпускников во время профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки;
- низкой мотивацией, не сформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

Цель

-
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
 - Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способности к адаптации и самореализации в обществе.
 - Разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, в условиях современной массовой школы.
 - Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями с учетом требований рынка труда.

Задачи

1. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе.
3. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и др.
4. Выработка гибкой системы кооперации старшей степени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района и др.
5. Создание условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
6. Определение роли школьных предметов для понимания структуры профессий.
7. Формирование установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру.
8. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

Механизмы

1. Разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение профориентационных задач;

2. Кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими и др.);

3. Проведение тематических профориентационных мероприятий в классах; с 1 сентября во всех школах введена новая единая модель профориентации Профминимум. В Тбилисском районе реализуется базовый уровень. Это новый набор практик и инструментов профориентационной работы с учащимися 6 – 11 классов.

4. Проведение мероприятий по профессиональной диагностике обучающихся, консультаций обучающихся и их родителей с целью помощи в выборе дальнейшего направления и профиля обучения и будущей профессии.

5. Организация взаимодействия с образовательными организациями начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования по вопросам самоопределения и социализации выпускников.

6. Взаимообучение специалистов, обмен опытом.

7. Организация встреч с людьми различных профессий.

Результаты и эффекты

С 1 сентября во всех школах введена новая единая модель профориентации Профминимум. В Тбилисском районе реализуется базовый уровень.

Каждый четверг в рамках внеурочной деятельности в 6-11 классах проходят занятия в рамках профориентационной модели «Россия – мои горизонты». Учащиеся знакомятся с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда, проходят профессиональные диагностики, тесты. В рамках профориентационной работы активно налажена работа с образовательными организациями профессионального образования по вопросам самоопределения и социализации выпускников- в текущем учебном году 654 учащихся посетили НПО и СПО, 145 учащихся посетили ВУЗы. 255 обучающихся общеобразовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее» прошли 15 профессиональных проб на площадках партнеров.

В 2023-2024 году социальными партнерами по вопросам профессиональной ориентации обучающихся являлись: Социально-педагогический колледж г. Усть-Лабинск, Гулькевичский строительный техникум, Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта, Армавирский государственный педагогический университет, Ладожский многопрофильный техникум, Краснодарский торгово-экономический колледж, Кубанский государственный университет, Институт физической культуры, спорта и туризма, Прогресс Агро.

В 2024 году выпускается 654 учащихся 9-х классов, из них 292 планирует поступать в учреждения среднего профессионального образования (362 продолжат обучение в 10 классе). По результатам профориентационной работы 189 обучающихся 9 классов планируют поступать на специальности технической направленности в средние профессиональные учреждения, являющиеся нашими социальными партнерами. В 2023 -2024 учебном году в общеобразовательных

организациях Тбилисского района реализовывалось 7 профилей: 189 учащихся 11 классов и 236 учащихся 10 классов.

Внедрение практики

Ресурсы

1. Кадровые условия и ресурсы;
2. Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы;
3. Интернет-ресурсы;
4. Материально-технические условия и ресурсы;
5. Информационные ресурсы.

Этапы

Первый этап. Подготовительный. Анализ ситуации, обеспечение мотивации и теоретической готовности всех участников образовательного процесса, создание модели образовательного пространства.

Второй этап. Разработка и оценка вариантов развития; определение оптимального варианта развития; выявление интересов и склонностей учащихся; поиск форм и методов организации учебного процесса с целью повышения уровня мотивации учащихся для получения качественного образования.

Третий этап. Создание модели образовательного пространства. Разработка методического обеспечения, нормативной базы для введения в школе системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся.

Четвертый этап. Разработка механизмов реализации программы развития: создание условия для развития участников образовательного процесса, самореализации школьников в различных видах деятельности.

Пятый этап. Оценка результатов. Экспертиза реализации программы. Определение перспективных направлений дальнейшей деятельности.

Продукты

Приказ УО от 19.03.2021 № 126 «О совершенствовании профориентационной работы в общеобразовательных организациях муниципального образования Тбилисский район»
<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200484/content/605b4830-15af-4569-b47b-8be6a196c625.PDF>.

Методическая разработка серии планируемых внеурочных занятий по профориентации в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Тбилисского района <https://uotbil.ru/item/1639181>.

МОДЕЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ «ЦЕНТР ЮНАРМЕЙСКОЙ ПОДГОТОВКИ – ДОМ ЮНАРМИИ» В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

**Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр муниципального образования
Выселковский район»**

Целевая аудитория

Специалисты территориальных методических служб, курирующие направление воспитательной работы, педагогическое сообщество школ: руководители, заместители директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию; специалисты в сфере воспитания.

Описание практики

Решаемая проблема

Проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из важнейших проблем функционирования общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества. Со времени появления государственно-организованных структур и по сегодняшний день патриотизм призван играть существенную роль объединяющей и цементирующей силы не только национальных, но и многосоставных обществ. Воспитание патриотических качеств личности как гражданского долга, ответственности, сознательности, убежденности, коллективизма, непримиримости к аморальным и антиобщественным проявлениям, а также патриотизма как любви к Родине, преданности своему Отечеству, народу стало приоритетным направлением воспитательной работы образовательных организаций нашего района.

Актуальность

Особую актуальность приобретает практическая реализация принятых Президентом России, правительством страны, Министерством обороны Российской Федерации ряда решений, направленных на поддержку, развитие патриотического воспитания граждан страны, детско-юношеских и молодежных общественных организаций, движений патриотической и волонтерской (добровольческой) направленности. Центр юнармейской подготовки «Дом ЮНАРМИИ» – будет являться районным многопрофильным центром юнармейской подготовки, реализующий уставные задачи ВВПОД «ЮНАРМИЯ», предназначенный для всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Цель

Создание уникального пространства, направленного на выявление и поддержку детей и молодежи, получение ими знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: военно-патриотическом, научно-техническом, туристско-краеведческом, социально-педагогическом, физкультурно-спортивном и творческом, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Задачи

1. Разработка правовой и организационной основы создания Центра юнармейской подготовки «Дом ЮНАРМИИ», а также порядка взаимодействия с органами муниципальной власти муниципального образования Выселковский район, органами молодежной политики, военного управления по вопросам совместного планирования мероприятий военно-патриотической работы и ресурсного обеспечения этой деятельности.
2. Определение порядка и последовательности создания («Дорожной карты») Центра юнармейской подготовки «Дом ЮНАРМИИ».
3. Разработка и совершенствование организационно-методической базы функционирования Центра юнармейской подготовки «Дом ЮНАРМИИ».
4. Развертывание практической деятельности Центра юнармейской подготовки «Дом ЮНАРМИИ» с максимальным использованием имеющихся помещений и базы (учебно-материальной, организационно-методической).
5. Создание условий для совершенствования программно-методического обеспечения военно-патриотической работы, содействовать обобщению и распространению передового опыта в реализации дополнительных общеобразовательных программ основных направлений деятельности Движения «ЮНАРМИЯ».
6. Реализация системы программных мероприятий патриотической направленности Центра юнармейской подготовки «Дом ЮНАРМИИ» и оценка их эффективности.
7. Обновление содержания патриотического воспитания в воспитательной программе школы, совершенствование его форм и методов.

Механизмы

Приказ Управления образования администрации муниципального образования Выселковский район о создании Муниципального Центра юнармейской подготовки – Дом ЮНАРМИИ «Юные патриоты России» на базе МБОУ СОШ № 18 ст. Новомалороссийской Выселковского района.

Помощь администрации МБОУ СОШ № 18 ст. Новомалороссийской Выселковского района в разработке правовой и организационной основы создания Центра юнармейской подготовки «Дом ЮНАРМИИ», в подписании договора с

региональным штабом Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» по открытию муниципального Центра юнармейской подготовки.

17.10.2023г. – открытие Муниципального Центра юнармейской подготовки - Дом ЮНАРМИИ «Юные патриоты России» на базе МБОУ СОШ №18 ст. Новомалороссийской Выселковского района.

Разработка ПОЛОЖЕНИЯ о проведении военно-спортивных соревнований «К защите Родины готов» муниципальным Центром юнармейской подготовки Дом Юнармии «Юные патриоты России».

Муниципальные военно-спортивные соревнования «К защите Родины готов»: зональный этап – участие 20 школ (16.11.2023); финальный этап – участие 4 школ (2.12.2023).

Разработка ПОЛОЖЕНИЯ о проведении межшкольных соревнований «ЛУЧШИЙ ЮНАРМЕЕЦ» в рамках юнармейского форума на базе муниципального центра юнармейской подготовки Дом Юнармии «Юные патриоты России».

26.02.2024 – муниципальный юнармейский форум.

Разработка ПОЛОЖЕНИЯ о проведении межшкольного конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели».

25.04.2024 – Межшкольный конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели».

Результаты и эффекты

Открытие муниципального Центра юнармейской подготовки – Дом ЮНАРМИИ «Юные патриоты России» ст. Новомалороссийской (17.10.2023).

Результат:

Открыт муниципальный Центр юнармейской подготовки – Дом Юнармии «Юные патриоты России» ст. Новомалороссийской

Почетные гости: Глава администрации Выселковского района, заместитель главы по социальным вопросам, Атаман Выселковского района, Начальник Регионального штаба ВВПОД Юнармия, Начальник местного штаба ВВПОД Юнармия, начальник военного комиссариата Выселковского и Кореновского районов и его заместитель, начальник Управления образования администрации МО Выселковский район, глава сельского поселения, председатель Совета ветеранов войны, труда, боевых действий и правоохранительных органов, муниципальный координатор Росдетцентра, директора школ (20 человек), советники директоров по воспитанию (20 человек), юнармейцы школ (20 человек).

Вступление в ряды ВВПОД Юнармия 20 юнармейцев Центра юнармейской подготовки.

Мастер-классы юнармейцев Центра юнармейской подготовки: Стрельба в электронном тире; Самбо. Показательные занятия; Строевая подготовка. Действия с оружием и без оружия; Одевание ОЗК. Сдача норматива.

Экскурсия в школьный музей.

Презентована работа Центра юнармейской подготовки – Дом Юнармии «Юные патриоты России» ст. Новомалороссийской.

Проведение муниципальных военно-спортивных соревнований «К защите Родины готов»:

1 этап (зональный) – 18 ноября 2023 года по зонам (участвуют 20 школ района):

Поток №1 – (08.30-10.30 часов) СОШ №№ 1, 2, 3, 4, 5, 17, 20;

Поток №2 – (10.30-12.30 часов) СОШ №№ 11, 12, 14, 15, 16, 18, 25;

Поток №3 – (13.00-15.00 часов) СОШ №№ 6, 7, 8, 9, 13, 19.

Определились 3 победителя (1 место) и 6 призеров соревнований (2, 3 места).

https://vk.com/sovetnikdirectoranovomaloross?w=wall-215764790_742

https://vk.com/sovetnikdirectoranovomaloross?w=wall-215764790_708

https://vk.com/sovetnikdirectoranovomaloross?w=wall-215764790_707

2 этап (финал) – 2 декабря 2023 года. Участвовали в финале 4 школы. Определены 1 победитель (1 место), 2 призера (2, 3 места) и 1 участник соревнований «К защите Родины готов».

https://vk.com/sovetnikdirectoranovomaloross?w=wall-215764790_789

https://vk.com/sovetnikdirectoranovomaloross?w=wall-215764790_792

https://vk.com/sovetnikdirectoranovomaloross?w=wall-215764790_797

Почетные гости: Начальник местного штаба ВВПОД Юнармия, начальник Управления образования администрации МО Выселковский район, муниципальный координатор Росдетцентра, глава сельского поселения, председатель Совета ветеранов войны, труда, боевых действий и правоохранительных органов и его заместитель, Советники директоров по воспитанию.

Муниципальный юнармейский форум (26.02.2024):

Открытие штаба Юнармии. Почетные гости: Заместитель главы администрации Выселковского по социальным вопросам, Начальник местного штаба ВВПОД Юнармия, начальник Управления образования администрации МО Выселковский район, муниципальный координатор Росдетцентра, глава сельского поселения, председатель Совета ветеранов войны, труда, боевых действий и правоохранительных органов и его заместитель, отряд ВВПОД Юнармия «Вымпел» Брюховецкого района (10 человек), председатель Брюховецкого районного отделения союза казачьей молодежи, советники директоров по воспитанию (20 человек), юнармейцы школ (30 человек).

Вступление в ряды ВВПОД Юнармия 40 юнармейцев (4 школы) Центра юнармейской подготовки.

Мастер-классы юнармейцев Центра юнармейской подготовки: Сборка – разборка автомата Калашникова; Сборка магазина автомата Калашникова патронами; Стрельба в электронном тире; Одевание ОЗК. Сдача норматива.

Мастер-классы сетевых партнеров Центра юнармейской подготовки.

Выставка современного вооружения «Служить России» (Отряд ВВПОД Юнармия «Вымпел» Брюховецкого район);

Урок –экскурсия «Боевые медали» (Совет ветеранов войны, труда, боевых действий и правоохранительных органов);

Круглый стол для приглашенных специалистов.

План военно-патриотической работы муниципального штаба ВДВП ОД Юнармия (начальник штаба ВВПОД Юнармия Выселковский район – Ясеновская Е.В.).

Реализация модели военно-патриотического воспитания учащихся «Центр юнармейской подготовки – Дом «ЮНАРМИИ» в системе воспитательной работы школы (Советник директора по воспитанию МБОУ СОШ № 18 ст. Новомалороссийская – Иванова Н.А.).

План военно-патриотической работы муниципального Центра Юнармейской подготовки – Дом Юнармии «Юные патриоты России».

Межшкольный конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели». В каждой школе прошел школьный этап с участием учащихся 1-4 классов

Проведен межшкольный этап конкурса. Участвовали 20 школ, 295 учащихся.

Внедрение практики

Ресурсы

Финансовые:

Муниципальное финансирование следующих направлений: создание оборудованного кабинета Юнармии: 750,0 тыс. руб.; проведение межшкольных акций, слетов, конкурсов и соревнований: 50,0 тыс. руб.; проведение методического и информационного сопровождения: 20,0 тыс. руб.; организация конференций, семинаров, мастер-классов по обмену опытом: 40,0 тыс. руб.; участие в краевых и всероссийских мероприятиях Юнармии: 90 тыс. руб. ИТОГО: 950,0 тыс. руб.

Материально-технические ресурсы:

Ремонт и создание оборудованного кабинета Юнармии: Стол для проектной деятельности, стеллаж открытый 15-секционный, шкаф широкий полуоткрытый, шкаф широкий закрытый, стеллаж, стол учительский, стол ученический двухместный, флипчарт мобильный магнитно-маркерный, стул ученический, банкетка, плакаты «Юнармия», жк панель учебная. ИТОГО: 750,0 тыс. руб.

Кадровые ресурсы:

Привлекается 15 педагогов для дополнительного образования по направлениям: Основы военной службы; Общая физическая подготовка; Самбо; Историко-бытовой танец; Робототехника; Туризм и др.

Этапы

Этап 1. Организационный (январь 2023 – август 2023 г.)

1. Разработка нормативно-правовой документации по присвоению школе статуса «Муниципальный Центр юнармейской подготовки – Дом ЮНАРМИИ»;

– Разработка программ дополнительного образования по направлениям: военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, военно-историческое, научно-техническое творчество, туристско-краеведческое; школа почетного караула; школа юных корреспондентов; оказание первой помощи; военно-прикладным видам спорта; художественно-эстетическое направление; социально значимые виды деятельности; личностное развитие; профориентация.

2. Разработка дорожной карты работы муниципального Центра юнармейской подготовки «Дом ЮНАРМИИ».

Этап 2. Этап апробации (сентябрь 2023 – июль 2024 г.)

1. Деятельность кружков и секций осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствующих направлений, составленным с учетом локально-нормативных требований и возможностей Муниципального Центра юнармейской подготовки – Дом ЮНАРМИИ.

2. Организация информационного и рекламного обеспечения деятельности Муниципального Центра юнармейской подготовки «Дом ЮНАРМИИ».

3. Разработка и проведение межсетевых, муниципальных (не менее 2-х в год) мероприятий в рамках деятельности Муниципального Центра юнармейской подготовки «Дом ЮНАРМИИ».

4. Проведение массовых военно-патриотических мероприятий, приуроченные к государственным праздникам, дням воинской славы и памятным датам России.

5. Проведение организационно-массовых мероприятий, стимулирующих развитие юнармейского движения, в том числе торжественные приемы новых участников в ряды движения «ЮНАРМИЯ».

6. Проведение массовых мероприятий, направленных на военно-профессиональную ориентацию молодежи, популяризацию военной службы.

7. Проведение физкультурных, спортивных и туристских мероприятий, способствующих физическому развитию молодежи, укреплению их здоровья, в том числе месячники и декады оборонно-массовой работы.

8. Проведение мероприятий, обеспечивающих тематически активный досуг юнармейцев в праздничные дни и каникулярное время.

9. Участие клубных объединений в мероприятиях юнармейского движения и «Движения первых» (РДДМ).

10. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

11. Проведение не менее 1-го семинара, мастер-класса для муниципальной системы образования о модели реализации проекта.

Этап 3. Основной (внедренческий) этап (август 2024 – ноябрь 2025 г.)

1. Диссеминация опыта военно-патриотического воспитания учащихся в системе воспитательной работы муниципального района;

2. Распространение опыта через средства массовой информации (пресса, интернет, социальные сети);

3. Распространение опыта путем его представления на всероссийских научно-практических конференциях, публикациях научной и методической литературы и др.

Продукты

Разработка системы военно-патриотических мероприятий (марафонское движение) через внедрение концепций Дней единых действий патриотической направленности

<https://vk.com/@sovetnikdirectoranolomalaross-marafon-voenno-patrioticheskoi-raboty-shkoly-geroi-nashego-v;>

<https://vk.com/@sovetnikdirectoranolomalaross-ii-marafon-voenno-patrioticheskoi-raboty-shkoly-pobeda-vsegd;>

[https://vk.com/sovetnikdirectoranolomalaross?w=wall-215764790_379.](https://vk.com/sovetnikdirectoranolomalaross?w=wall-215764790_379)

Документы по открытию Центра юнармейской подготовки «Дом Юнармии» https://disk.yandex.ru/d/DfKLZ_WfZAPEXg.

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении военно-спортивных соревнований «К защите Родины готов» муниципальным Центром юнармейской подготовки Дом Юнармии «Юные патриоты России» <https://disk.yandex.ru/i/ipWUScXbsBc2Uw>.

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении межшкольного конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели» <https://disk.yandex.ru/i/U6PpJflcXdnTsA>

ПОЛОЖЕНИЕ о проведения межшкольных соревнований «ЛУЧШИЙ ЮНАРМЕЕЦ» в рамках юнармейского форума на базе муниципального центра юнармейской подготовки – Дом Юнармии «Юные патриоты России» МБОУ СОШ №18 ст. Новомалороссийской <https://disk.yandex.ru/i/n1PEq4wDzEvj8w>.

ПРОГРАММА Юнармейского форума <https://disk.yandex.ru/d/9YNxWMkNDhvWog>.

ПРЕОДОЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ, ПЕРЕХОД ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Муниципальное казенное учреждение «Районный информационно-методический центр» муниципального образования Курганинский район

Целевая аудитория

Методические рекомендации разработаны с целью оказания поддержки администрации образовательных организаций, специалистам муниципальных органов управления образования и муниципальным методическим службам, которые занимаются координацией работы с учебными заведениями, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

Описание практики

Решаемая проблема

Первая проблема заключается в наличии определенной группы учащихся, испытывающих трудности в учебе. Вторая проблема, известная как школы «группы риска», характеризуется значительными факторами, влияющими на снижение образовательных результатов. Эти факторы могут включать в себя дефицит ресурсов, особенности контингента учащихся и их семей, а также социально-экономический контекст, окружающий школу. Третья проблема связана с школами, у которых низкие образовательные показатели, где значительная часть обучающихся продемонстрировала неудовлетворительные результаты в течение нескольких лет или по нескольким оценочным процедурам.

Актуальность

Система работы со школами с низкими образовательными результатами находится в зоне особого внимания, так как в любой общеобразовательной организации всегда есть неуспевающие обучающиеся, которые по разным причинам не могут полноценно освоить образовательную программу.

Цель

Преодоление учебной неуспешности, переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Задачи

1. Разработать и реализовать программу адресной методической помощи (ШНОР), направленную на повышение образовательных результатов обучающихся на основе комплексной диагностики, с учетом индивидуальных потребностей каждого учащегося.

-
2. Повышение качества образования в общеобразовательных организациях за счет проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.

Механизмы

- Привлечение опытных педагогов-тьюторов, направление наставников в образовательные организации.
- Профессиональная поддержка и сопровождение - информационное обеспечение образовательной деятельности.
- Создание банка данных учащихся с низкой мотивацией к учению.
- Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Результаты и эффекты

В результате внедрения системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в муниципальном образовании Курганский район был достигнут значительный успех. В 2022 году в районе функционировало 7 школ, требующих адресной методической помощи. Однако благодаря эффективному управлению и комплексной диагностике, в 2023 году количество таких школ сократилось до 1, а в 2024 году не было зафиксировано ни одной школы с низкими образовательными результатами. Этот успех является результатом грамотного управления процессом, способствующего профессиональному росту педагогических кадров, улучшению показателей образовательных учреждений и повышению качества образования в целом.

Дополнительно, статистический анализ результатов Всероссийской проверочной работы (ВПР) 2024 года, проведенный на основе данных из личного кабинета ФИС ОКО, продемонстрировал улучшение среднего уровня качества знаний по общеобразовательным предметам в Курганском районе на 0,35% по сравнению с предыдущим годом. Это свидетельствует о положительной динамике в развитии образования муниципалитета.

Внедрение практики

Ресурсы

Информационно-методические, кадровые, организационно-методические и организационно-педагогические, материально-технические ресурсы.

Этапы

Первый этап – диагностика (анкетные опросы в школах, самодиагностика, определение рисков профилей). Диагностика является необходимым условием повышения образовательных результатов.

Второй этап – назначение наставников. Привлечение опытных педагогов-тьюторов, заместителей директора, направление наставников в образовательные организации для оказания адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты.

Третий этап – формирование дорожной карты. Дорожная карта размещается на сайте, при необходимости возможна корректировка.

Четвертый этап – реализация запланированных мер. Реализация запланированных мер поддержки осуществляется в соответствии с дорожной картой.

Продукты

Преодоление и профилактика учебной неуспешности в школах с низкими образовательными результатами, переход школы в эффективный режим работы

https://kurganinskyuo.myl.ru/RIMC/SHNOR/preodolenie_i_profilaktika_uchebnoj_neuspeshnosti_.pdf;

Документы муниципальный уровень

<https://kurganinskyuo.myl.ru/index/shnor/0-102>;

Документы школьный уровень

<https://mbousholl27.ucoz.net/index/shnor/0-202>.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования», Брюховецкий район

Целевая аудитория

Специалисты управления образования, методисты территориальных и муниципальных методических служб, курирующие работу с одаренными детьми.

Описание практики

Решаемая проблема

Формирование единого образовательного пространства по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи с одновременным вовлечением в процесс педагогов и обучающихся района.

Актуальность

Формирование единой образовательной системы, позволяющей создать необходимые условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возможно только через комплекс мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи, их сопровождение. Для того, чтобы определить комплекс мер поддержки и сопровождения одаренных детей и молодежи, необходимо выявить контингент обучающихся, обладающих значительным потенциалом и высоким уровнем интеллектуальных способностей, мотивированных для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности. Наиболее эффективным механизмом выявления одаренных детей и молодежи является система муниципальных конкурсных мероприятий. Муниципальные олимпиады и конкурсы проводятся по широкому спектру предметных областей, что позволяет раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся.

Цель

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Задачи

1. Создание условий для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.
2. Своевременное выявление одаренных школьников за счет увеличения числа участников олимпиад и конкурсов в общеобразовательных организациях муниципального образования Брюховецкий район.
3. Развитие у обучающихся общеобразовательных организаций, осваивающих общеобразовательные программы, творческих способностей и интереса к научной, научно-исследовательской, творческой деятельности.

-
4. Вовлечение в процесс выявления способностей и талантов у детей и молодежи педагогов муниципального образования Брюховецкий район (муниципальные предметно-методические комиссии, жюри, система наставничества).

Механизмы

- Разработка и проведение методистами муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» комплекса олимпиад и конкурсов различной направленности.
- Активизация работы районных методических объединений учителей предметников с целью разработки и проведения олимпиад и конкурсов различной направленности.
- Проведение методистами муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» информационно-разъяснительной работы по теме «Выявление способностей и талантов у детей и молодежи» среди родительской общественности (родительские и общешкольные собрания, информационное сопровождение в сети интернет на официальных сайтах учреждения).
- Повышение интереса у обучающихся к научной, научно-исследовательской деятельности через внеурочную деятельность.
- Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации, участие в семинарах, совещаниях, конференциях, выставках по вопросам работы с одаренными детьми).

Результаты и эффекты

- 1) Увеличение численности обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального перечней.
- 2) Увеличение эффективности участия обучающихся в мероприятиях регионального и федерального перечней (кубанская олимпиада восьмиклассников, всероссийская олимпиада школьников, конкурсы научно-исследовательских работ школьников «эврика» и «я исследователь», всероссийский конкурс чтецов «живая классика», всероссийские конкурсы сочинений и др.).
- 3) Увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.

Внедрение практики

Ресурсы

Кадровые ресурсы.

Этапы

1. Организационный этап – составление перспективного плана по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, привлечение педагогических

кадров для обеспечения выполнения плана мероприятий по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи.

2. Этап реализации – организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, формируется система наставничества «педагог-ученик».

3. Завершающий этап – анализ реализации перспективного плана по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи и достигнутых результатов, определение проблем, возникших при реализации плана, путей их решения и составление плана дальнейшей работы в данном направлении.

Продукты

Муниципальная олимпиада для обучающихся 5, 6 классов
<https://drive.google.com/file/d/1gdmd1wl3ddmwjwtddeulu-gae-f0jief4/view>.

Муниципальная предметная олимпиада для обучающихся 4, 5, 6 классов
https://drive.google.com/file/d/1kg0bcuw_k4awqzvhibikpubdzt16kglr/view.

Муниципальный видеоконкурс чтецов «Весна Победы»
https://drive.google.com/file/d/1q7pgmr_8aa7pop8zoiq6azcdf7zahus5/view.

Муниципальный конкурс любительских театральных коллективов
https://drive.google.com/file/d/1ipmha7brbazwivie19gtv_3xgpgogpqm/view.

Муниципальный конкурс Математическая карусель
<https://drive.google.com/file/d/1cjqrql8vijvugfo7q-v6noz45co433b/view>.

Муниципальный конкурс мультимедийных проектов
<https://drive.google.com/file/d/18kmvhnrluax7gif5nn8rspx5wk4c5jts/view>.

Муниципальный конкурс «Ученик года 2024»
<https://drive.google.com/file/d/1gparckbwawssmyf67xgpc8glmqgbhbzk/view>.

Муниципальный конкурс чтецов «Мя любим! Мы гордимся»
https://drive.google.com/file/d/1ty7ivlunjelfgqg4lmoy_kzmbf7fkdq1/view;

<https://sites.google.com/view/obr-bru/научно-методическая-деятельность/организация-работы-с-одаренными-детьми/олимпиады-и-конкурсы>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район

Целевая аудитория

Методические рекомендации разработаны в помощь администрации образовательных организаций, могут быть полезны всем, кто занимается системой сопровождения молодых педагогов, управленцам, наставникам и специалистам территориальных методических служб.

Описание практики

Решаемая проблема

Решает проблему адаптации молодого педагога в профессиональной деятельности. Особое значение приобретает этап «входа» в педагогическую профессию, работа с молодыми учителями и работниками дошкольных образовательных организаций как важнейшая составляющая кадрового ресурса региональной системы образования.

Актуальность

Именно первые годы профессиональной деятельности педагога определяют характер его дальнейшего бытия, успешность профессионального развития, практическое вхождение молодых специалистов в педагогическую профессию, активное включение в систему профессиональной деятельности и профессиональный рост, является одной из наиболее важных социально-психолого-педагогических проблем современного общества, ключевой задачей современной образовательной политики.

Цель

Создание условий успешной интеграции молодых педагогов в профессию, сохранности контингента молодых педагогов.

Задачи

1. Создать необходимые материально-технические, кадровые, методические условия для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов.
2. Обеспечить адресную поддержку профессионального становления и развития молодых педагогов;
3. Создать условия эффективной наставнической деятельности.
4. Сформировать потребность в непрерывном самообразовании; содействовать непрерывному повышению квалификации.

-
5. Создать пространство для профессиональной коммуникации молодых педагогов с коллегами; обеспечить постепенное вовлечения молодых специалистов во все сферы жизни образовательной организации.

Механизмы

Профессиональная поддержка и сопровождение – информационное обеспечение образовательной деятельности (создание, накопление и использование педагогом цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного конструирования уроков/занятий; применение компьютера в качестве технического средства для конструирования уроков/занятий; использование компьютера как интеллектуального средства обучения. Выстраивание продуктивной профессиональной коммуникации – участие молодого педагога в методической работе образовательной организации, в деятельности предметных МО, «Школе молодого педагога»; привлечение педагогов в профессиональные педагогические сообщества, общественные организации. Создание системы мер, направленных на общественное признание (Выявление и диссеминация инновационных моделей развития предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций молодых педагогов в условиях педагогических сообществ, методических объединений регионального образовательного пространства; публичное представление успехов молодых педагогов; продвижение имиджа профессии «педагог» в СМИ, создание блога «Молодой педагог». Мониторинг процесса адаптации, профессионального роста и сохранности контингента молодых педагогов (Выявление профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов молодых специалистов; мониторинг успешной профессиональной активности, в том числе участие в педагогических мероприятиях, конкурсном движении и др.).

Результаты и эффекты

Результатом принятия управленческих решений и построения системы сопровождения и поддержки профессионального роста молодых специалистов в образовательных организациях должны стать следующие результаты:

- Сохранение контингента молодых специалистов, их закрепление в коллективе образовательной организации.
- Формирование потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и самообразовании.
- Профессиональный рост молодых специалистов.
- Изменение личностных качеств, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности молодых педагогов. Факторами, обеспечивающими успешность становления молодых специалистов, должны стать:

-
- непрерывность профессионального становления молодых специалистов в системе «образовательное учреждение – методическая служба – общественные объединения»;
 - сотрудничество молодых специалистов с наставниками, предполагающее субъект-субъектное взаимодействие, диалоговый обмен опытом;
 - четкое видение молодыми специалистами результатов своей деятельности по профессиональному становлению;
 - реализация принципов саморегуляции, самопознания, самоопределения, самосовершенствования;
 - использование портфолио как инструмента самооценки педагогической деятельности молодого специалиста и оценки его профессиональных достижений;
 - создание атмосферы успеха и пространства для самореализации, где молодые педагоги могли бы почувствовать себя успешными, нужными и целеустремленными людьми.

Грамотное, качественное управление процессом профессиональной адаптации и становления молодых педагогов способствует профессиональному росту самих молодых специалистов, формированию стабильного высококвалифицированного педагогического коллектива, развитию образовательного учреждения и качеству образования в целом

Внедрение практики

Ресурсы

Кадровые, организационно-методические и организационно-педагогические, материально-технические, финансово-экономические условия, мотивирование и стимулирование.

Этапы

Первый этап. Анкетирование молодых специалистов в целях выявления первичных затруднений в профессиональном становлении.

Второй этап. Составление и реализация программы и индивидуальных образовательных маршрутов.

Третий этап. Отслеживание уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Четвертый этап. Оценка эффективности и результативности реализации Программы.

Выбор формы работы с молодым специалистом начинается с вводного анкетирования, тестирования или собеседования для определения трудностей

Продукты

Программа по осуществлению поддержки молодых педагогов «Наставничество»

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203562/content/d7f3f15d-bbfe-4b71-b779-72dea39db6b7.pdf>.

Методические рекомендации «Развитие системы сопровождения молодых педагогов»

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203562/content/4d8bb8d9-23b5-4650-b7b7-b1685944a290.docx>.

План-график работы с молодыми педагогами МО Староминский район
<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203562/content/b6006f85-4235-4d8d-8b50-b28652147ed6.pdf>.

Анкета Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса <https://disk.yandex.com.am/i/SS7NqkT7117GrQ>.

Описание системы работы участника краевого конкурса «Педагог – наставник» <https://disk.yandex.com.am/i/mdzJssOoar9qEA>.

Анкета № 1 Оценочная шкала самоанализа педагогического мастерства
<https://disk.yandex.com.am/i/--Qo5fpHdfisjg>.

Методические рекомендации для организации работы педагога – наставника с наставляемым https://disk.yandex.com.am/i/A23IvW_8wcIABA.

Перечень и описание инновационных форм и методов работы, используемых в работе с молодым специалистом
<https://disk.yandex.com.am/i/MhPIqEDIK6slNQ>.

Портфолио педагога образовательной организации <https://disk.yandex.com.am/i/3BgX6Pplr8uwgQ>.

Мониторинга периода профессиональной адаптации наставляемого
<https://disk.yandex.com.am/i/CvZQOXgxNPI85w>.

Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения
<https://disk.yandex.com.am/i/g7kMDjvqOTCm8A>.

Мониторинг периода профессиональной адаптации молодого специалиста и методические рекомендации по его дальнейшей работе
<https://disk.yandex.com.am/i/sG7wci5p3Aj42A>.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Муниципальное казенное учреждение системы образования «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район

Целевая аудитория

Специалисты территориальных методических служб, курирующие вопросы методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся на разных ступенях образования начиная в дошкольной.

Описание практики

Решаемая проблема

Организация преемственности между дошкольным уровнем образования, начальным общим образованием и другими уровнями образования по использованию в образовательном процессе проектной и исследовательской деятельности, способствующей формированию самостоятельности, познавательной активности обучающихся, а также формированию функциональной грамотности и метапредметных компетенций обучающихся. Повышение уровня компетенции педагогов дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений и дополнительного образования в области формирования и развития познавательной и исследовательской компетенций обучающихся, которая способствует решению задач укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, функциональной грамотности. Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся через участие педагогов совместно с обучающимися в конкурсах исследовательских работ различных уровней.

Актуальность

Решаемая проблема формирования функциональной грамотности соответствует стратегическим задачам в сфере образования ([Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 \(ред. от 22.06.2024\) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"](#)):

-
- создание модели методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся, способствующей формированию преемственности между уровнями образования, начиная с дошкольного.
 - развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности посредством участия в профессиональных конкурсах;
 - создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель

Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования как условия организации методического сопровождения педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся.

Задачи

1. Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Помочь педагогам построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства.
3. Создать условия педагогам, обучающимся и их родителям для активного участия в конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровней («Я – исследователь», «Эврика» и др.).
4. Создать условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Механизмы

На основе анализа результатов мониторинга, проведенного с целью определения уровня сформированности профессиональной компетентности и выявление образовательных запросов педагогов по организации и управлению проектной и исследовательской деятельностью обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования муниципального образования Тихорецкий район был

разработан муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2020 – 2024 годы и дорожная карта повышения квалификации педагогов.

Целью проекта: создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных компетенций педагога как инструмента успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Результаты и эффекты

Одним из основных результатов и эффектом реализации практики можно считать активное и результативное участие обучающихся со своими наставниками в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!», который проводился по четырем секциям: «Физика, математика и техника», «Естественнонаучная: живая природа», «Естественнонаучная: неживая природа», «Гуманитарная», в рамках пяти возрастных групп: до 6 лет; 7 лет; 8 лет; 9 лет; 10 лет.

Цель конкурса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Обучающиеся Тихорецкого района с 2019 года принимают активное участие в муниципальном и региональном этапах конкурса. С 2019 года в муниципальном этапе конкурса приняли участие 166 воспитанников ДОУ, из них 39 стали победителями, 25 приняли участие в региональном этапе конкурса и 4 стали дипломантами 1 степени, а трое лауреатами. Учащиеся школ активное участие начали принимать с 2020 года. За пять лет в муниципальном этапе конкурса приняли участие 43 учащихся, победу одержали 16. В региональном этапе приняли участие 7, из них 1 стал призером. Обучающиеся учреждений дополнительного образования активное участие начали принимать с 2023 года. За 2 года в муниципальном этапе приняли участие 5 обучающихся, 2 из которых стали победителями.

2023 и 2024 годы стали самыми результативными на краевом этапе конкурса. Данному успеху способствовала целенаправленная методическая работа по сопровождению деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся. В 2023 году в муниципальном этапе конкурса приняли участие 27 воспитанников из 11 ДОУ, 3 обучающихся общеобразовательного учреждения и 2 обучающихся из учреждения дополнительного образования, а в региональном конкурсе свои проекты представили 9 юных исследователей Тихорецкого района, трое из воспитанников стали заслуженно лауреатами, а учащаяся школы призером.

В 2024 году на муниципальном в конкурсе приняли участие лишь 16 воспитанников из 11 ДОУ по 2 обучающихся из учреждения дополнительного образования и общеобразовательного учреждения.

В региональном конкурсе в этом году свои проекты представили 5 юных исследователей детских садов Тихорецкого района, трое из которых стали заслужено лауреатами.

Победитель муниципального этапа 2023 года Ищенко Александр в 2024 году стал победителем Всероссийского форума «Мы Гордость Родины» (заключительный этап XXII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ), для участия в котором по итогам заочного (отборочного) этапа был приглашен второклассник четвертой городской школы Ищенко Александр (наставник Сопова Е.Н). По итогам защиты своей проектной работы «Маскировочные сети для СВО» Саша занял 1 место и был награжден дипломом 1 степени и медалью за победу во Всероссийском форуме «Мы Гордость Родины»!

Победы в краевом конкурсе исследовательских работ имени С.П. Даньшина «Моя малая Родина», в региональном этапе Всероссийской олимпиады имени Мстислава Келдыша, на Всероссийском фестивале исследовательских работ «Вектор» и абсолютная победа самого юного участника на всероссийском уровне.

https://sun9-39.userapi.com/imp/g-beKbJ-WId7I_b4s-bEI2QiD6uFzP1_dWpk8g/Toasxnz6CYo.jpg?quality=95&as=32x43,48x64,72x96,108x144,160x213,240x320,360x480,480x640,540x720,640x853,720x960,960x1280&sign=36be8b5f2037646af99f03a73092429f&from=bu&u=irALzx0VIBVT4GZ8j4aLusghoL09pIM-sfKoWyP1-A&cs=605x807

Внедрение практики

Ресурсы

Нормативно-правовое обеспечение: разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации инновационной деятельности. Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на обучение на основе системно-деятельностного подхода.

Научно-методическое обеспечение: внедрение алгоритмов обучения по технологиям проектной деятельности, разработка комплексно-целевых программ, проведение педагогических семинаров, подготовка педагогов, разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности, создание диагностических материалов для отслеживания эффективности работы.

Программно-методическое обеспечение: необходимо сформировать банк методических материалов, актуального, проектного и исследовательского педагогического опыта по направлениям работы проекта; разработка рекомендаций по внедрению технологий проектно-исследовательской деятельности, разра-

ботка программ внеурочной деятельности, учебных предметов и курсов дополнительного образования.

Информационное обеспечение: требуется создать систему информационной поддержки и сопровождения педагогов и обучающихся, совершенствовать информационно-техническое оснащение учебных кабинетов; обеспечить доступ всем субъектам образовательного процесса к материалам инновационной деятельности с целью распространения опыта.

Кадровое: в наличии кадровый потенциал и опыт работы педагогов; необходимо повышение квалификации педагогических кадров по направлениям: «Повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»; требуется серия теоретико-практических семинаров и консультаций по направлениям проектного развития образовательных учреждений.

Мотивационное обеспечение: проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении проектных и исследовательских преобразований образовательных учреждений муниципалитета.

Материально-техническое обеспечение: требуется приобретение программного обеспечения, установка локальной сети, приобретение наглядных пособий, учебного оборудования, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.

Этапы

1 этап. Проведение мониторинга с целью определения уровня сформированности профессиональной компетентности и выявление образовательных запросов педагогов по организации и управлению проектной и исследовательской деятельностью обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

2 этап. Разработка муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и дорожной карты повышения квалификации педагогов, учитывающего индивидуальные потребности педагогов на каждом уровне образования.

Запланированные мероприятия должны быть практико-ориентированными, с использованием современных технологий. Например, мастер-классы, педагогические марафоны, заседания центров по интересам, на которых педагоги, делятся опытом организации данной деятельности, интересными темами для проектов, исследований и способами защиты проектов.

Педагоги как наставники, вместе с детьми принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах творческих проектов и исследовательских работ, таких как «Я – исследователь», «Эврика».

3 этап. Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Выпуск сборника лучших проектов «Я – исследователь», «Эврика».

Продукты

Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и дорожная карта повышения квалификации педагогов

<https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=3&IdMod=3&Id=695500>

- [«Как организовать работу в условиях образовательного терренкура?» Методические материалы](#)

- [«Особенности организации исследовательской деятельности дошкольников на территории ДОУ» Методические рекомендации](#)

- [Буклет "Образовательный терренкур как средство формирования экологической культуры дошкольников"](#)

- [Методические рекомендации «Организация занятий – путешествий по маршрутам образовательного терренкура»](#)

- [Взаимодействие детского сада и семьи по формированию исследовательских компетенций дошкольников: достижения, ориентиры, проблемы и пути их решения. Выступление на конференции](#)

- [Проект «Читаем вместе» как опыт создания модели образовательно – воспитательного пространства в детском саду и дома, направленного на развитие исследовательских компетенций воспитанников. Из опыта работы](#)

- [Консультация для педагогов на тему «Как подготовить ребенка к участию в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»](#)

Выступление на VII Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (Краснодар-Сочи, 20-22 октября 2022 г.) Теплинской Н.А. по теме «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию исследовательских компетенций дошкольников: достижения, ориентиры, проблемы и пути их решения»
<https://drive.google.com/file/d/1naTUYBVZ8mRwyq7NUpyU1mCojYdpucF1/view?usp=sharing>.

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И ШКОЛОЙ

Муниципальное казенное учреждение образования районный информационно-методический центр муниципального образования Павловский район

Целевая аудитория

Специалисты территориальных методических служб, курирующих работу педагогов с одаренными детьми, педагоги-наставники, тьюторы, школьные методические службы.

Описание практики

Решаемая проблема

Практика показывает, что стандартный подход в рамках классно-урочной системы педагога в обучении одаренного ребенка работает далеко не всегда. Выявление истинных причин трудностей обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка и выстраиванием индивидуального сопровождения – главная задача учителя. При этом учитель сам испытывает трудность в подготовке и в сопровождении одаренного, нестандартно мыслящего ученика. На помощь учителю приходит территориальная информационно-методическая служба района.

Успех России заключается в «раскрытии талантов молодого поколения», об этом во время выступления с посланием Федеральному собранию заявил президент России Владимир Владимирович Путин. Сопровождение учителя в работе с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений районного информационно-методического центра. Работа с одаренными детьми – это постоянный и сложный процесс, требующий от педагога новых знаний, гибкости, личностного роста и тесного сотрудничества с родителями. Исследователи детской одаренности (ДБ. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков и др.) считают необходимым создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в будущей профессиональной деятельности. Полученные результаты исследований подтверждают необходимость сопровождения одаренных детей профессионалом в данной области, при этом важной составляющей успеха является создание специальной образовательной среды в стенах школы и за ее пределами, которая бы способствовала продуктивной деятельности обучающегося.

Цель

Создание на уровне муниципалитета информационно-методического пространства направленного на качественное сопровождение педагога, в работе с одаренным обучающимся.

Задачи

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов в рамках повышения профессиональных компетенций.
2. Разработать методические рекомендации для педагога по выявлению одаренных обучающихся, распознаванию типов и видов одаренности, их поддержке и сопровождению.
3. Организовать практико-ориентированные занятия для педагогов с привлечением ведущих специалистов, профильных организаций, интернет сообществ, направленных на расширение и восполнение знаний.
4. Способствовать созданию условий для повышения квалификации педагогических работников школ. -Активизировать работу по привлечению педагогов района для участия в конкурсном движении.

Механизмы

Модель сопровождения педагога в работе с одаренным обучающимся на уровне муниципалитета включает в себя:

- муниципальный банк данных интеллектуально одаренных обучающихся по направлениям деятельности и их педагогов-наставников с целью оказания своевременной и профессиональной методической помощи ведущими специалистами района;
- актив педагогов-наставников района по работе с одаренными детьми на уровне МКУО РИМЦ;
- сетевое взаимодействие с организациями края для тиражирования и распространения передовых курсов и направлений работы с одаренными обучающимися;
- методическую работу с молодыми специалистами;
- мониторинг профессиональной активности и динамики повышения квалификации педагогов района;
- активную информационную работу и вовлечение педагогов в конкурсное движение, как важный инструмент самообразования и продвижения собственного опыта работы;
- издательскую деятельность МКУО РИМЦ и обобщение опыта работы учителей в сопровождении мотивированных обучающихся.

Результаты и эффекты

Результатом проведенной работы стала положительная динамика повышения квалификации педагогическими работниками. Как следствие повышение качества обучения и качества работы с одаренными детьми.

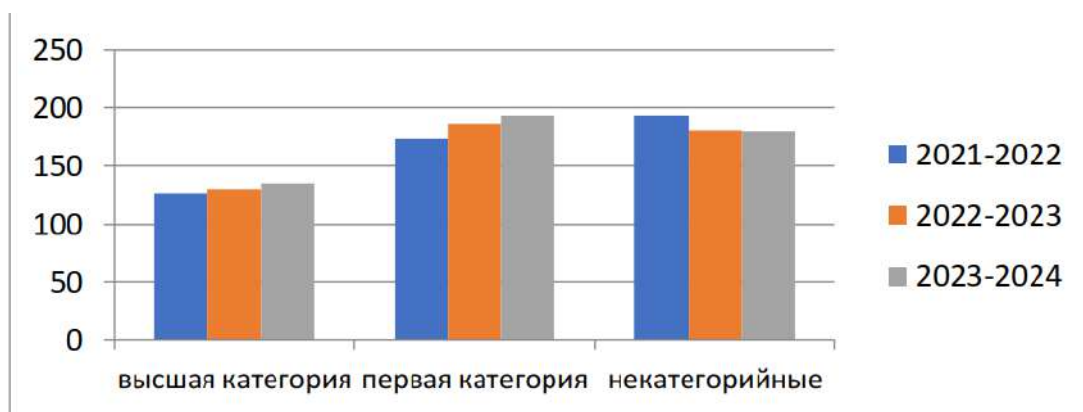


Рисунок 1. Динамика повышения квалификации педагогическими работниками района

Ежегодно увеличивается количество учителей участников профессиональных конкурсов. Личным примером учителя-предметники демонстрируют свои достижения в профессиональной педагогической деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Таблица 1

Результативность участия педагогов в конкурсах

Учебный год	Региональный уровень	Федеральный уровень
2021-2022	2 призера	0
2022-2023	2 лауреата	0
2023-2024	1 лауреат, 2 призера	1 лауреат, 1 призер

Достоинно представляют район и учащиеся на региональном и федеральном уровнях.

Таблица 2

Результативность участия обучающихся в конкурсах

Учебный год	Региональный уровень	Федеральный уровень
2021-2022	1 победитель и 3 призера Всероссийской олимпиады школьников	0
2022-2023	4 призера Всероссийской олимпиады школьников	0
2023-2024	2 победителя и 7 призеров Всероссийской олимпиады школьников	1 победитель конкурса научно-исследовательских работ «Шаг в будущее»

<https://disk.yandex.ru/client/disk/КОНКУРС%20%22Лучшая%20методическая%20практика%22/Результаты%20и%20эффекты>

Внедрение практики

Ресурсы

Материально-технические ресурсы: максимальное использование имеющегося оборудования в школах, в том числе оборудование центров «Точка роста» полученных по программе «Образование».

Финансовые ресурсы на реализацию модели информационно-методического сопровождения педагогов в работе с мотивированными обучающимися на уровне ТМС не предусмотрены.

Кадровые ресурсы:

- высокий уровень мотивации и профессионализма педагогов в работе с одаренными детьми;
- педагоги, нацеленные на использование современных педагогических технологий, способов и методов работы, современного высокотехнологичного оборудования;
- наличие педагогов-психологов в образовательных учреждениях района.

Этапы

1 этап. Организационный. 2021-2022 учебный год:

- Обновление нормативно-правовой базы в свете современных требований к работе с одаренными детьми.
- Создание творческой группы по разработке модели информационно-методического сопровождения педагогов в работе с мотивированными обучающимися на уровне ТМС.
- Утверждение муниципальной Концепции работы с одаренными детьми.
- Проведение круглых столов, семинаров для педагогов района и административных команд школ по созданию образовательной и развивающей среды для обучающихся в рамках реализации Концепции.

2 этап. Организационно-практический 2022-2023 учебный год:

- Работа актива педагогов для организации и проведения мероприятий, направленных на расширение профессиональных компетенций педагогов района в работе с мотивированными обучающимися по направлениям деятельности. -Выстраивание педагогами практики наставничества в работе с мотивированными обучающимися с привлечением социальных партнеров в рамках расширения компетентностей обучающихся и построения успешной карьеры в будущей профессии.
- Налаживание продуктивной совместной мотивирующей деятельности педагога с родителями одаренных детей.
- Проведение методических семинаров по психолого-педагогическому сопровождению мотивированных обучающихся в образовательных организациях района.

3 этап. Рефлексивно-обобщающий. 2023-2024 учебный год:

- Выход на уровень социального взаимодействия с заинтересованными образовательными организациями края.
- Сравнительный анализ результативности реализации Концепции района и обобщение результатов развития одаренных детей в образовательных организациях.

-
- Отработка и практическая реализация муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка на уровне школы и семьи.
 - Определение проблем, возникших в ходе реализации Концепции, пути их решения.

4 этап. Итогово-аналитический. 2024-2025 учебный год:

- Обобщение и распространение опыта реализации муниципальной модели сопровождения педагога в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
- Реализация перспективного плана дальнейшей работы в направлении сопровождения педагогом одаренных и высокомотивированных обучающихся на уровне районного информационно - методического центра.
- Расширение развивающей среды для одаренных и высокомотивированных обучающихся на уровне социального партнерства.

Продукты

Модель выстраивания образовательного пространства в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

<https://disk.vandex.ru/i/Vt7iv5odSSmZ-w>.

Муниципальная Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании Павловский район на 2021-2024 гг. <https://disk.vandex.ru/i/N7hx2P36vVfK7A>.

План работы методического актива по сопровождении педагогов в работе с одаренными детьми. <https://disk.vandex.ru/d/GBxKx5qI6YXtKw>.

Анализ МКУО РИМЦ мониторинга успешности реализации работы с одаренными детьми в образовательных организациях района за 2023-2024 учебный год. <https://disk.vandex.ru/i/Vt7iv5odSSmZ-w>.

Приказ МКУО РИМЦ от 28. 12.23 №92 «Об утверждении программы мониторинга профессиональной компетенции педагога по работе с одаренными детьми». <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200268/content/87e25430-18d0-4609-8ca4-a0dc8f7ef6aa.pdf>.

Информационные и методические материалы для педагога в работе с одаренными детьми размещаются на сайте МКУО РИМЦ. <https://rimc.uopavl.ru/item/875156>.

**Сборник лучших конкурсных
работ открытого краевого конкурса территориальных
(муниципальных) методических служб
«Лучшая методическая практика – 2024»**

Быстрицкая Олеся Станиславовна
Гайдукова Вера Васильевна
Бегзаян Наталья Алексеевна
Лозовая Яна Юрьевна
Бухтияр Екатерина Сергеевна

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 10,1. Тираж 50 экз.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167, ауд. 204
Тел. (861) 203-55-51, E-mail: nio@iro23.info