



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 08.06.2022

№ 428

г. Армавир

**О внесении изменений в приказ управления
образования администрации муниципального образования
город Армавир от 1 октября 2021 года № 608 «Об утверждении
Концепции развития системы воспитания в образовательных
организациях муниципального образования город Армавир
на 2021-2025 годы»**

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 марта 2022 года № 610 «О внесении изменения в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 июля 2021 года № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021—2025 годы», в целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, повышения эффективности воспитательной работы в образовательных организациях муниципального образования город Армавир п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 1 октября 2021 года № 608 «Об утверждении Концепции развития системы воспитания в образовательных организациях муниципального образования город Армавир на 2021-2025 годы» изменение, изложив приложение в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

Проект подготовлен и внесён:

Начальником управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Т.В. Мирчук

Т.В. Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от 08.06.2022 № 428

Концепция организации воспитания обучающихся образовательных организаций муниципального образования город Армавир на период до 2025 годы

1. Общие положения

1.1. Настоящая Концепция развития и организации воспитания обучающихся является нормативным документом, определяющим направления, цели, основные задачи, принципы, механизмы и ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции в образовательных организациях муниципального образования город Армавир на период до 2025 года (далее - Концепция).

1.2. Концепция направлена на:

достижение стратегических целей и решение задач развития и организации воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального образования город Армавир;

координацию действий управления образования администрации муниципального образования город Армавир и иных участников образовательных отношений, общественных объединений и профессиональных сообществ, а также на организацию межведомственного взаимодействия при формировании, функционировании и развитии воспитания обучающихся в образовательных организациях города.

1.3. Концепция разработана в соответствии со следующими федеральными, региональными нормативными актами и иными документами:

Конвенция «О правах ребенка»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120—ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 года № 646;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 года № 251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р»;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Стратегия социально - экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 года № 3930-КЗ;

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939;

Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 964;

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 года № 159-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае»;

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.04.2021 года № 103-р «Об утверждении межведомственного плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года в Краснодарском крае»;

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22.03.2019 года №150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»;

Постановление от 26.03.2021 года № 2/4 «Об утверждении комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявление семейного неблагополучия, предупреждение травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних» (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края).

2. Принципы, цели, их обоснование, задачи

2.1. Формирование, функционирование и развитие системы воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального образования город Армавир основывается на следующих принципах:

опора на духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавира;

открытость, взаимодействие образовательных организаций с социокультурной образовательной средой с учетом мировоззренческих, социальных и культурных особенностей семьи;

личностная самооценочность и индивидуальность каждого субъекта образовательных отношений (обучающийся, педагог, семья); ориентация на решение возрастных задач развития, на понимание существенных различий возможностей, направлений, форм, методов воспитания на всех уровнях образования;

свобода выбора обучающимися видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, участия в деятельности различных творческих объединений и общественных организаций;

воспитание в коллективе и через коллектив, оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса;

создание воспитывающей среды в образовательной организации, составляющими которой являются уклад школьной жизни, сотворчество в коллективной деятельности, эстетичность пространства, психологическая комфортность, сотрудничество образовательной организации с семьей в вопросах воспитания, реализация воспитывающего потенциала учебных предметов;

включение обучающихся в воспитывающие ситуации, требующие ценностного осмысления, анализа и ответственного выбора, получение опыта положительных эмоциональных переживаний, формирующие субъектную позицию и стрессоустойчивость.

2.2. Цели, связанные с формированием ценностных ориентаций обучающихся, и их обоснование.

2.2.1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

2.2.1.1. В системе воспитания муниципального образования город Армавир формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, культуры здоровья, в рамках формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры, укреплять и длительно сохранять здоровье, заниматься трудовой деятельностью и активным отдыхом осуществляется через повышение уровня мотивации обучающихся образовательных организаций к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом индивидуальных способностей и склонностей.

Всего (без учёта уроков физической культуры) регулярными занятиями спортом охвачено 78% обучающихся общеобразовательных организаций города. Наиболее массовыми являются такие виды спорта, как футбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы и самбо.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 10 июня 2021 года № 1930 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в муниципальном образовании город Армавир проект реализуется в 18 (из 25) общеобразовательных организациях. Общий охват участников проекта составляет 7562 (из 19760) обучающихся.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в популярности спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в муниципальном образовании город Армавир;

в выполнении обучающимися нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

в актуализации профилактики в образовательной среде наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, в формировании жизнестойкости обучающихся;

в выявлении лучших практик в области физического воспитания, формирования культуры здоровья средствами конкурсных мероприятий; в увеличении количества школьных спортивных клубов, включающих разнообразные направления, что позволят удовлетворить интересы и потребности различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек.

2.2.1.2. Экологическое воспитание является приоритетным направлением в развитии современной школы. Главная цель - формирование экологической культуры обучающихся. Особое внимание уделяется практической природоохранной деятельности. Повышение уровня экологической культуры обучающихся, формирование бережного отношения к родной земле, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, осуществляется через организацию и проведение мероприятий, в которых сделан акцент на территориальное расположение края и города, на особенности природы, богатство животного и растительного мира, природных ресурсов.

Экологическое воспитание обучающихся строится на принципах политики сбережения природных ресурсов и восполнения природной среды города и края.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в основных и дополнительных образовательных программах всех уровней образования; в организации экологических кружков, школьных лесничеств, добровольных объединений природоохранной направленности, экологических патрулей; в распространении лучших практик в области экологического воспитания средствами конкурсных мероприятий, конференций, природоохранных акций.

Вместе с тем у обучающихся недостаточно развита потребность практического участия в природоохранной деятельности. Таким образом, разнообразие форм экологического образования создаст условия для формирования инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга за состоянием окружающей природной среды.

2.2.1.3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, в том числе в условиях функционирования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» является одной из важных задач современного воспитания детей в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир.

Наличие свободного доступа к информационным ресурсам сети «Интернет» создает риск получения недостоверной информации, наносящей вред психологическому и психическому развитию детей и подростков. В

соответствии с ФГОС общего образования, в образовательных организациях созданы информационно-образовательные, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ. Значимым аспектом данного направления является развитие детско - взрослого социального партнерства в процессе сетевой активности, в том числе развитие информационной культуры родителей, повышение уровня их информированности о возможных способах организации взаимодействия с детьми в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством вовлечения их в совместную образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательный потенциал цифровизации образования находит свое отражение: в реализации курсов внеурочной деятельности, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий; в расширении сетевой активности детей и молодежи (участие в интерактивных и сетевых играх, прохождение онлайн - курсов; распространение школьных челленджей к знаменательным датам).

Для защиты здоровья и психического развития детей и подростков при изучении школьных предметов включены уроки по повышению медиаграмотности и безопасного поведения в интернет-среде, налажена просветительская работы с родителями.

Вместе с тем, существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействии с другими людьми и потреблении услуг средств массовой информации и Интернета. Немаловажным является и недостаточная педагогическая информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников, многие педагоги не в полной мере осознают воспитательный потенциал информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средств коммуникации, не имеют собственного опыта сетевого образования, опыта использования возможностей сетевых ресурсов и не готовы инициировать деятельность обучающихся.

2.2.2. Ценностные ориентации в области социального взаимодействия.

2.2.2.1. Общественная и волонтерская (добровольческая) деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, являются одним из приоритетных направлений развития воспитания.

На территории муниципального образования город Армавир созданы отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В целях выявления, поддержки и развития лидерского и творческого потенциала обучающихся, развития социальной активности при реализации социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектов осуществляется поддержка и развитие ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений, созданных на базе образовательных организаций муниципального образования город Армавир.

Общественная и благотворительная деятельность, волонтерство (добровольчество) могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности.

Практика деятельности, осуществляемая в данном направлении, выражается: в образовательной деятельности организаций дополнительного образования обучающихся посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, в выявлении лучших культурно-образовательных практик воспитания через проведение конкурсов, конференций, фестивалей, смотров.

Необходимо отметить, что ситуация, сложившаяся в России, диктует новые вызовы в сфере развития общественных организаций, внедрение новых направлений общественной и волонтерской (добровольческой) деятельности (медиаволонтерство, патриотическое, спортивное, культурное и экволонтерство).

2.2.2.2. Обеспечение условий для включения обучающихся в поисковую, исследовательскую, проектную, спортивно-оздоровительную, туристическую, творческую, военно-патриотическую, волонтерскую, научную деятельность в рамках детских клубных объединений, созданных на базе образовательных организаций, рассматривается как ответ на вызовы по обновлению содержания воспитания с целью приобретения обучающимися опыта разных видов совместной деятельности, опыта освоения новых социальных ролей, развития управленческих и социальных инициатив и удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей.

Сложилась определенная практика организации жизни общественных объединений, сообществ, созданных на основе общих интересов в рамках различных направлений воспитания.

Вместе с тем в муниципальной системе воспитания необходимо выстроить системную работу по отбору различных направлений деятельности для того чтобы удовлетворить потребности детей в различных видах и формах деятельности, в социальных и управленческих практиках, получить опыт поисковой, исследовательской, проектной, просветительской деятельности, а также для того, чтобы сформировать навыки, направленные на становление и развитие человека, личностные качества которого позволяют противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, а также отвечают требованиям национального воспитательного идеала и портрета гражданина России 2035 года.

2.2.2.3. В целях повышения уровня родительской компетенции в муниципальном образовании город Армавир развивается система психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из ключевых целей для организации продуктивной коммуникации образовательной организации и родительской общественности является деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей

(законных представителей), уровня их осведомленности по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания в целях укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления воспитательного потенциала семьи, повышения уровня активности родителей для совместного с образовательной организацией и классным руководителем решения вопросов воспитания обучающихся и снижения факторов риска детско-родительских отношений, в том числе через деятельность родителей в различных формах государственно-общественного управления образованием.

Мониторинг реализации муниципальной Концепции воспитания показывает, что в каждой образовательной организации созданы органы государственно-общественного управления образованием, на заседаниях которых рассматриваются вопросы, волнующие современных родителей; на сайте каждой образовательной организации создан раздел для получения обратной связи с родителями по различным вопросам обучения и воспитания обучающихся. В данном разделе размещены статьи и памятки по наиболее актуальным вопросам, полезные ссылки и анонсы интересной литературы для родителей в рамках повышения их психолого-педагогической грамотности, обучающие модули и видеоматериалы для родителей по различным темам связанным с воспитанием детей, их возрастными особенностями, наиболее типичными трудностями, с которыми могут столкнуться родители, и способами их преодоления.

На сайтах образовательных организаций размещается информация с перечнем организаций и учреждений города и края, в которых родители (иные законные представители) могут получить помощь, организована работа бесплатного единого телефона горячей линии психологической поддержки родителей.

Вместе с тем, результаты анкетирования родителей показывают, что формы взаимодействия руководителей образовательных организаций, классных руководителей с родителями не способствуют развитию их активной позиции в решении вопросов воспитания современных детей.

Для эффективного решения данной цели Концепции, особенно в школах с низкими образовательными результатами, необходимо активно внедрять в практику современные приемы, методы и стратегии продуктивной коммуникации образовательной организации и педагогов с родителями, представителями старшего поколения семьи, в том числе через создание общественных организаций родителей как на уровне образовательной организации, так и на уровне города.

2.2.3. Ценностные ориентации личностного развития.

2.2.3.1. В муниципальном образовании город Армавир сложилась муниципальная система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях города, края и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности.

Обеспечение эффективности патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности в современной социально-политической ситуации, гордости за свою Родину, уважения к государственным символам Российской Федерации, а также воспитания уважения к закону и правопорядку выстраивается на системе мероприятий, позволяющих уделить особое внимание организации мероприятий, посвященных подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне, воинам, защищающим российские рубежи и государственность.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: расширении деятельности школьных музеев; развитии деятельности по допризывной подготовке обучающихся в; деятельности местного отделения Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» и центра военно-патриотической подготовки «Авангард»;

выявление лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, смотров, соревнований;

участие юнармейских отрядов общеобразовательных организаций в Вахте Памяти «Пост № 1»;

участие в региональном проекте «Имя Героя», детско-юношеском патриотическом движении «Марш памяти юных».

Особенностью процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся образовательных организаций является проведение мероприятий с участием обучающихся и их родителей с опорой на национальные, кубанские традиции, семейное воспитание, направленное на организацию диалога культур, межконфессиональное общение с учетом особенностей края и города.

Вместе с тем, внешние вызовы (обострение глобальных проблем человечества, динамизм социальных процессов, сложность задач современного мира) диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества - осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонациональной и социально неоднородной среды, обеспечения духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия), доброжелательного отношения, воспитание интернационализма, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развитию сопереживания и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

В связи с вышеизложенным необходимо:

развивать межведомственное взаимодействия и социальное партнерство в реализации программы воспитания и проектов духовно- нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

расширять базу актуальных практик, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, на пропаганду культурных и

исторических знаний, а также эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;

способствовать повышению квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

2.2.3.2. Приобщение детей к культурному наследию страны, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в стране, крае, городе, приобщение детей к чтению литературы, к музейной и театральной деятельности эффективно используется уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое.

Обучающиеся образовательных организаций города Армавира включены в реализацию Всероссийского проекта «Культура для школьника», направленного на вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре, реализуется краевой проект «Час духовности», а также обучающихся участвуют в программе культурного просвещения «Пушкинская карта».

Муниципальной особенностью приобщения обучающихся образовательных организаций к культурному наследию является посещение армавирского историко-краеведческий музея, армавирского театра драмы и комедии, дома-музея Саввы Дангулова, изучение наследия поэтов и писателей, оставивших след в истории края и города Армавира.

Вместе с тем необходима целенаправленная работа по приобщению детей к музейной и театральной культуре, по развитию музейной и театральной педагогики, по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, в том числе в рамках изучения школьных предметов.

2.2.3.3. Важными приоритетами государственной политики в сфере воспитания становится поддержка и развитие детского научно-технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий, поэтому перед образовательными организациями стоит задача модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества детей и молодежи.

Приобщение детей к научно-техническим достижениям Российской Федерации, популяризации научных знаний, поддержка и развитие научно-технического творчества детей в условиях муниципальной системы образования осуществляется через систему дополнительного образования, в общеобразовательных организациях через внеурочную деятельность, в «Точках роста», в рамках федерального проекта «Современная школа».

Вместе с тем доля дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической направленности, ориентированных на развитие исследовательских, проектных, конструкторских умений обучающихся разного возраста с использованием созданных условий незначительна, а программное содержание не ориентировано на подготовку

обучающихся к компетентностным олимпиадам и турнирам регионального и Всероссийского уровня.

2.2.3.4. Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности.

Решение вопросов трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей является актуальным.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в участии обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной работы, направленных на повышение результативности ранней профориентации, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; в традиции трудовых десантов, акций, дежурств, летней трудовой практики, летнем трудоустройстве обучающихся.

Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и ответственного выбора профессии, формирование у обучающихся уважения к труду и трудовым достижениям, навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности в муниципальной системе образования осуществляется в рамках реализации Всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий «Урок Цифры», проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-х-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», онлайн-уроков финансовой грамотности.

Образовательные организации реализуют спектр разработанных учебных профориентационных программ: «Моя будущая профессия», «Сервис и туризм», «Я и мой выбор», «Твой выбор», «Информационная работа, профильная ориентация».

Вместе с тем в системе профессионального и трудового воспитания недостаточно развиты механизмы вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности, постоянно изменяются функциональная структура и компетентностное содержание всех видов профессиональной деятельности, что актуализирует проблему дальнейшего обновления содержания профессионального воспитания и самоопределения. При этом важными задачами развития системы образования города Армавира остаются разработка единой многоуровневой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, интеграция существующего научно-методического и информационного пространства, решение которых требует комплексного подхода.

Исходя из этого, необходимо повышать роль системы трудового и профессионального воспитания в образовательных организациях как составной части профессиональной ориентации, изменяя формат профориентации, педагогических решений в области профессионального самоопределения обучающихся.

2.3. Цели, связанные с профилактикой деструктивного поведения обучающихся, и их обоснование

2.3.1. Обеспечение эффективности профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в образовательных организациях; стимулирование, поддержка усвоения детьми и молодежью общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности, повышение уровня нормативно-правового сознания у детей и молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующейся на нравственных принципах, ответственности.

В образовательных организациях муниципального образования город Армавир сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогического сопровождения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей, требующих особого педагогического внимания.

В муниципалитете проводится работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обеспечению их безопасности, правильной организации досуга, занятости во внешкольное и внеурочное время. В рамках профилактической работы, с целью формирования и развития правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся разработана и действует муниципальная программа «Законопослушный гражданин».

В образовательных организациях созданы Советы профилактики, функционируют психолого-педагогические консилиумы. Организована комплексная работа на первичном уровне профилактики, включающая в себя реализацию индивидуальных межведомственных профилактических программ и 100 % охват несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, досуговой деятельностью. Ежеквартально проводится персонифицированная свёрка сведений о несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления, анализируются причины и условия, способствующие их совершению. С обучающимися, совершившими правонарушения, работают специалисты системы профилактики, постоянно оказывается психологическая и педагогическая помощь, семьи периодически посещаются социальными педагогами, классными руководителями. Важным направлением является включение несовершеннолетних в социально значимую деятельность с целью развития сферы социально одобряемых интересов.

2.3.2. Обеспечение раннего выявления обучающихся, находящихся в различных группах социального риска, имеющих противоречивые/деструктивные ценностные ориентации, в том числе незаконно потребляющих наркотические средства и психотропные вещества и их аналоги,

а также незаконно потребляющих новые потенциально опасные психоактивные вещества, вовлеченных в токсикоманию и сниффинг, и формирование у обучающихся осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков.

Одной из социально значимых проблем системы организации воспитания является поиск путей снижения числа правонарушений среди обучающихся и повышения эффективности их профилактики. В целях раннего выявления обучающихся, находящихся в различных группах социального риска, в образовательных организациях, предупреждения роста семей, находящихся в социально опасном положении, предупреждения преступлений среди несовершеннолетних и в отношении них членами штабов воспитательной работы организовано посещение семей в рамках муниципального проекта «Раннее выявление». Особый контроль уделяется семьям, относящимся к категориям «малообеспеченные» и «неполные», обучающимся, находящимся в социально опасном положении и вновь прибывшим в общеобразовательную организацию.

С целью профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, токсикомании, потребления психоактивных веществ в образовательных организациях с обучающимися проводится работа по программе «Здоровое поколение» (беседы, работа над проектами, диагностика и тестирование обучающихся).

Несмотря на достигнутые положительные результаты требуется дальнейшая интеграция усилий специалистов по поиску современных технологий психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, требующих особого педагогического внимания, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.

2.3.3. Создание условий для профилактики буллинга и атмосферы доброжелательных взаимоотношений в детской и молодежной среде.

В целях повышения эффективности профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся, предотвращение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, в образовательных организациях созданы школьные службы медиации/примирения.

В целях повышения конфликтной компетентности педагогов и информирования их о возможностях школьной службы примирения/медиации регулярно в течение года проводятся вебинары, семинары, организовано обучение на курсах повышения квалификации.

В рамках профилактической деятельности службами примирения/медиации общеобразовательных организаций проводится ряд мероприятий, направленных на профилактику жестокости среди несовершеннолетних, а так же профилактику агрессии и буллинга среди обучающихся. Особое внимание в организации профилактической работы уделено работе с несовершеннолетними и их родителями, находящимися в социально опасном положении.

Анализ работы школьных служб примирения/медиации выявил ряд проблем:

отсутствие мотивации специалистов общеобразовательной организации к работе в школьных службах примирения/медиации;

низкая информированность участников воспитательного процесса о медиативных технологиях в образовательных организациях.

не достаточная заинтересованность участников образовательной деятельности в разрешении конфликтов с помощью школьной службы примирения/медиации.

2.4. Реализация поставленных целей станет возможной при решении следующих задач:

обеспечивать информационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательного процесса;

формировать банк федерального, регионального и муниципального контента для расширения воспитательных возможностей информационных цифровых ресурсов и информационной поддержки педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность при реализации рабочих программ воспитания;

совершенствовать организационно-управленческие формы и механизмы межведомственного взаимодействия по реализации Концепции с привлечением учреждений культуры и социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств для создания единого воспитательного пространства города Армавира;

совершенствовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, обучающимися асоциального поведения, стоящими на различных видах учёта;

развивать систему мероприятий по непрерывному профессиональному развитию классных руководителей, учителей-предметников, старших вожатых, социальных педагогов, руководителей образовательных организаций и советников директора по воспитанию.

3. Механизмы реализации Концепции

3.1. В целях реализации Концепции применяются организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

3.2. Организационно-управленческими механизмами являются:

развитие и совершенствование муниципальной нормативной правовой базы реализации Концепции, в том числе для осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия, организационно-методического обеспечения воспитательной работы;

развитие педагогических инструментов для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде, в том числе для адаптации детей мигрантов, беженцев, для обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей и подростков с целью профилактики деструктивного поведения обучающихся;

совершенствование в муниципальной системе образования город Армавир условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне, организация эффективного межведомственного и сетевого взаимодействия в системе воспитания, а также взаимодействия с профессиональными сообществами.

укрепление сотрудничества образовательных организаций и семьи в вопросах воспитания обучающихся;

системное изучение и распространение передового педагогического опыта работы классных руководителей, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогических работников по воспитанию детей, продвижение лучших практик в области воспитания;

формирование муниципальных показателей, отражающих эффективность системы организации воспитания в муниципальном образовании город Армавир.

3.3. Кадровые механизмы включают:

обеспечение качественной подготовки и повышения квалификации педагогических работников в целях развития их профессиональной компетентности в соответствии с требованиями к современным результатам воспитания и социализации и задачами настоящей Концепции;

реализация комплекса мер, направленных на повышение престижа педагогических профессий, связанных с воспитанием, развитие конкурсного движения профессионального мастерства;

развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогических и других работников, на основе разработки и реализации программ повышения квалификации в области воспитания;

формирование муниципального методического актива из числа высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи, тьюторскому сопровождению других педагогических работников.

3.4. Научно-методические механизмы предусматривают:

проведение анализа информации о результатах реализации Концепции, рабочих программ воспитания и установления причин их получения;

участие в реализации индивидуальных программ повышения квалификации с учетом выявленных затруднений и профессиональных дефицитов педагогических работников, выполняющих функции воспитания;

распространение и изучение адресных методических рекомендаций для муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций по:

организации мониторинга реализации тематических модулей и направлений рабочих программ воспитания, выявлению и внедрению

успешных практик воспитания обучающихся, реализации функций современного классного руководителя;

отбору форм, методов, технологий и содержания воспитательной деятельности;

непрерывному развитию предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов-воспитателей;

созданию и использованию единого воспитательного пространства для успешного воспитания обучающихся.

3.5. Финансово-экономические механизмы включают:

обеспечение финансирования системы воспитания за счет средств краевого и муниципальных бюджетов, а также за счет средств внебюджетных источников;

учет предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов-воспитателей, в том числе классных руководителей при оценке их деятельности и ее стимулировании;

материальное стимулирование педагогов-наставников, тьюторов.

3.6. Информационные механизмы предполагают:

создание и развитие муниципальных стажировочных площадок для тиражирования лучших практик воспитания обучающихся;

ведение информационно-методической работы по разъяснению важности и необходимости внедрения в воспитательную практику учебно-методических, дидактических, технологических и диагностических материалов, на основе лучших муниципальных практик воспитания;

организацию информационной поддержки продвижения и реализации Концепции с привлечением муниципальных средств массовой информации.

4. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы организации воспитания обучающихся в муниципальном образовании город Армавир на основе сетевого взаимодействия всех заинтересованных сторон, которая обеспечит:

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, эффективных механизмов управления и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиции семейного воспитания;

доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы,

снижение уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений.

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

формирования современного педагога – воспитателя, отвечающего требованиям портрета гражданина России 2035 года и обладающего профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В.Мирчук