



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 26.05.2023

№ 395

г. Армавир

**О результатах мониторингового исследования
эффективности работы общеобразовательных организаций
муниципального образования город Армавир
по реализации внутришкольной системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников
в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 18 апреля 2023 года № 286 «О проведении мониторингового исследования эффективности работы общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир по реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022-2023 учебном году», с целью обеспечения единого информационно-методического образовательного пространства, повышения качества научно-методического сопровождения педагогических работников, совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в период со 2 мая по 12 мая 2023 года в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир проведен внутренний аудит реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022-2023 учебном году.

Информацию по итогам самоаудита представили в муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества» 100% муниципальных общеобразовательных организаций и 40% частных общеобразовательных организаций: ЧОУ-СОШ «Новый путь», ЧОУ лицей «Армавирский классический лицей» (не представлена информация ЧОУ СОШ «Перспектива», «Развитие», «Академика»). На основе анализа результатов самоаудита проведено мониторинговое исследование эффективности работы общеобразовательных организаций по обеспечению профессионального развития педагогических работников.

В ходе мониторингового исследования изучались следующие вопросы:

наличие локальных актов образовательной организации по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов;

реализация плана мероприятий внутришкольной системы обеспечения профессионального роста и развития педагогических работников (далее – внутришкольная система);

организация педагогической диагностики с целью выявления профессиональных дефицитов и предупреждения профессионального выгорания педагогов;

достижение плановых показателей повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Установлено, что в 24 –х муниципальных общеобразовательных организациях (кроме МАОУ СОШ № 7 им. Г.К.Жукова) и в ЧОУ лицей «Армавирский классический лицей» разработаны локальные акты в части организации работы по профессиональному развитию педагогических работников, имеются в наличии планы мероприятий по реализации внутришкольной системы.

Планами мероприятий предусмотрена организация коллективных форм обучения педагогов, работы школьных методических объединений, получение педагогами дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, трансляция эффективных педагогических практик на уровнях образовательной организации, муниципалитета и региона.

В 2022-2023 учебном году в рамках методической работы в общеобразовательных организациях были проведены мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению педагогов с целью предупреждения профессионального выгорания и мотивации к профессиональному росту, организована работа по выявлению профессиональных дефицитов и разработке на основе данных педагогической диагностики индивидуальных образовательных маршрутов.

Данные внутреннего аудита свидетельствуют о том, что административные команды общеобразовательных организаций осуществляют своевременный контроль за выполнением плановых показателей повышения квалификации по приоритетным федеральным программам дополнительного образования: плановые показатели выполнены на 100%.

Наряду с этим выявлены отдельные недостатки в организации научно-методического сопровождения педагогов по обеспечению их профессионального развития:

планируемые мероприятия по реализации внутришкольной системы не охватывают весь широкий спектр направлений методической работы;

тематика и формы коллективного обучения педагогов зачастую не конкретизированы, отсутствуют реквизиты документов, подтверждающих показатели мониторинга, приоритетное внимание уделяется мероприятиям, проводимым в формате онлайн-вебинаров (а не активным формам методической учебы), не обеспечивается в должной мере организация мероприятий, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций учителя;

не обеспечивается системный подход к формированию, изучению и обобщению лучшего педагогического опыта.

Информационно-аналитическая справка по результатам мониторингового исследования эффективности работы общеобразовательных организаций по реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022-2023 учебном году прилагается.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по результатам мониторингового исследования эффективности работы общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир по реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022-2023 учебном году.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

1) организовать обсуждение итогов самоаудита реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников подведомственной общеобразовательной организации в рамках заседания педагогического совета по итогам работы в 2022-2023 учебном году;

2) обеспечить организацию многовекторной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в рамках «дорожной карты» по реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогов;

3) обеспечить ежегодно проведение внутреннего аудита реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по итогам учебного года;

4) усилить административный контроль за реализацией внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, повысить персональную ответственность должностных лиц за обеспечение системного подхода к организационно-методической работе в образовательной организации в аспекте стратегических траекторий развития муниципальной системы образования.

3. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» О.В.Мартыновой:

1) ознакомить руководителей общеобразовательных организаций с результатами мониторингового исследования реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2022-2023 учебном году;

2) продолжить работу по методическому сопровождению общеобразовательных организаций по вопросам повышения квалификации педагогов в рамках реализации муниципальных программ повышения профессиональной компетентности педагогических работников по приоритетным направлениям муниципальной системы образования.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён:
Начальником управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от 26.05.2023 № 395

**Информационно-аналитическая справка
по результатам мониторингового исследования эффективности работы
общеобразовательных организаций муниципального образования
город Армавир по реализации внутришкольной системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников
в 2022-2023 учебном году**

Мониторинговое исследование эффективности работы общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир по реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022-2023 учебном году (далее – Мониторинг) проведено во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 18 апреля 2023 года № 286 «О проведении мониторингового исследования эффективности работы общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир по реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022-2023 учебном году».

Необходимость проведения Мониторинга обоснована актуальностью проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода современной школы на обновлённые ФГОС.

Внутришкольная система профессионального развития педагогических работников, являясь одним из основных звеньев непрерывного образования, призвана содействовать формированию мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности, обеспечению индивидуализации и адресности процесса профессионального развития педагогических работников, созданию образовательной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей для непрерывного профессионального развития педагогов.

Цель данного Мониторинга - предоставление управленческим командам общеобразовательных организаций эффективного инструментария отслеживания профессионального роста педагогического коллектива и связанных с ним изменений в повышении качества образования.

Основным источником информации для Мониторинга стали результаты самоаудита внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, представленного общеобразовательными организациями по критериям и показателям, утвержденным приказом

управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 18 апреля 2023 года № 286 «О проведении мониторингового исследования эффективности работы общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир по реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022-2023 учебном году».

Информацию по результатам самоаудита представили 100% муниципальных общеобразовательных организаций и 40% частных общеобразовательных организаций: ЧОУ-СОШ «Новый путь», ЧОУ лицей «Армавирский классический лицей» (не представлена информация ЧОУ СОШ «Перспектива», «Развитие», «Академика) (прилагается).

В ходе мониторингового исследования анализировалось:

наличие локальных актов образовательной организации по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов;

реализация плана мероприятий внутришкольной системы обеспечения профессионального роста и развития педагогических работников (далее – внутришкольная система);

организация педагогической диагностики с целью выявления профессиональных дефицитов и предупреждения профессионального выгорания педагогов;

достижение плановых показателей повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Установлено, что в 24-х муниципальных общеобразовательных организациях (кроме МАОУ СОШ № 7 им.Г.К.Жукова) и в ЧОУ лицей «Армавирский классический лицей» разработаны и утверждены локальные акты в части организации работы по профессиональному развитию педагогических работников, имеются в наличии планы мероприятий по реализации внутришкольной системы.

Планами мероприятий предусмотрена организация коллективных форм обучения педагогов, в том числе в рамках работы школьных методических объединений, транслирование эффективных педагогических практик на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона. Анализ информации по результатам самоаудита свидетельствует о выполнении планов работы школьных методических объединений на 95%, планов работы в рамках реализации целевой модели наставничества – 86,2%. Отмечено повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2022-2023 учебном году в рамках методической работы в общеобразовательных организациях были проведены мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению педагогов с целью предупреждения профессионального выгорания и мотивации к профессиональному росту: психолого-педагогические семинары, семинары-практикумы с элементами тренинга по овладению навыками конструктивного поведения в конфликтах, диагностика уровня профессионального выгорания (по методике В.В.Бойко), мастер-классы по регуляции психоэмоционального состояния и иное. Была организована работа по выявлению профессиональных

дефицитов и разработке на основе результатов педагогической диагностики индивидуальных образовательных маршрутов.

Данные внутреннего аудита свидетельствуют о том, что административные команды общеобразовательных организаций осуществляют своевременный контроль за выполнением плановых показателей повышения квалификации по приоритетным федеральным программам дополнительного образования: плановые показатели получения педагогами дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности выполнены на 100%.

Наряду с этим в ходе анализа информации, представленной общеобразовательными организациями по итогам самоаудита реализации внутришкольной системы, выявлены следующие недостатки в организации методического сопровождения педагогов по обеспечению их профессионального развития:

отсутствует программа внутришкольной системы (МАОУ СОШ № 7 им. Г. К. Жукова, ЧОУ-СОШ «Новый путь»), взамен программы размещена информация о наличии отдельных локальных актов по обеспечению профессионального развития педагогов (МБОУ-СОШ №№ 12, 13, МАОУ-СОШ № 1 «Казачья», МБОУ ООШ № 21);

представленные показатели самоаудита не подтверждаются конкретными документами образовательной организации (МБОУ-СОШ №№ 6, 8, 13, 15, 17, МАОУ-СОШ №№ 7 им. Г. К. Жукова, 9, 18 с УИОП, 20, 25, лицей № 11 им. В. В. Рассохина, МБОУ ООШ № 16, ЧОУ СОШ «Новый путь», «Армавирский классический лицей»);

отсутствуют (или имеются некорректные) ссылки на размещение локальных актов, регламентирующих организацию внутришкольной системы (МБОУ-СОШ №№ 6, 8, 10, МАОУ СОШ №№ 1 «Казачья», 4, 7 им. Г. К. Жукова, 9, 18, 24, 25);

в большей части образовательных организаций планируемые мероприятия по обеспечению профессионального развития педагогов не охватывают широкий спектр направлений методической работы, предусмотрена или организация работы с педагогами по устранению выявленных в ходе педагогической диагностики профессиональных дефицитов, или только получение педагогами дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности в рамках курсовой переподготовки;

не уделяется должного внимания организации коллективных форм обучения педагогов (в течение учебного года проведено по 1 мероприятию в МБОУ-СОШ №№ 6, 8, 10, МАОУ СОШ № 7 им. Г. К. Жукова), формы коллективного обучения, проводимого в рамках предметных недель, зачастую не конкретны (МБОУ-СОШ № 8, МАОУ СОШ № 9), обучение педагогов осуществляется только в формате онлайн-вебинаров (МАОУ-СОШ № 4, МБОУ-СОШ № 5), не предусмотрены методические мероприятия, направленные на совершенствование предметных и методических компетенций учителя (МБОУ-ООШ № 21);

проблемной зоной в реализации внутришкольной системы многих общеобразовательных организаций является организация работы по формированию, изучению и обобщению эффективного педагогического опыта; выявлены типичные ошибки в работе по данному направлению: работа по изучению опыта педагогов планируется только в рамках посещения уроков, не указаны конкретные мероприятия по обучению педагогов умению анализировать, оценивать и описывать собственную педагогическую практику, не планируются практические занятия по изучению лучшего опыта работы педагогов муниципалитета и региона, не уделяется должного внимания подготовке творческих отчетов педагогов в рамках реализации индивидуальной методической темы учителя;

отмечена слабая организация работы по вовлечению педагогов в инновационную деятельность в рамках реализации внутришкольной системы: отсутствуют конкретные источники информации, подтверждающие значение данного показателя (МАОУ СОШ № 9, МБОУ-СОШ № 13, ЧОУ-СОШ «Новый путь»); не организована данная работа в МБОУ-СОШ №№ 6, 8, 12, 14, 15, 19, 23, МАОУ-СОШ № 25, МБОУ-ООШ № 21;

имеет место формальный подход к оцениванию реализации планов работы школьных методических объединений, мероприятий в рамках реализации целевой модели наставничества (отсутствует информация о наличии аналитических справок по выполнению планов работы): МАОУ СОШ № 9, 18, 25, МБОУ-СОШ № 6, 8, 13, 19, ЧОУ-СОШ «Новый путь»

не организована или не конкретизирована организация работы краткосрочных творческих групп педагогов по реализации актуальных задач и инновационных проектов школы: МАОУ СОШ №№ 4, 9, 18, 25, МБОУ-СОШ №№ 6, 8, 10, 13, МБОУ ООШ № 16;

установлено, что при 100%-ом выполнении плановых показателей обучения педагогов по приоритетным дополнительным профессиональным программам во всех общеобразовательных организациях отмечено недостаточное участие педагогов в реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам оценки качества образования, обеспечению информационной безопасности, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

На основании вышеизложенного сделаны следующие **выводы и даны рекомендации:**

В условиях современной школы внутришкольная система повышения квалификации учителя приобретает большое значение благодаря ее достоинствам, к которым могут быть отнесены непрерывность процесса развития профессиональной компетентности учителя, возможность учета особенностей конкретной школы, а также постоянное отслеживание профессионального роста учителя и связанных с ним изменений в знаниях и развитии обучающихся, в итоге – в повышении качества образования.

В общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир организовано научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников, что позволяет

успешно решать задачи, поставленные перед школой по стратегически ориентированным траекториям развития муниципальной системы образования.

Содержательный и объективный анализ реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, высокие показатели самоаудита по критериям мониторингового исследования, подтверждаемые конкретными источниками информации, позволяют сделать вывод об обеспечении многоаспектного методического сопровождения профессионального развития педагогических работников в МБОУ гимназии № 1, МБОУ-СОШ №№ 2, 3, 12, 14, МАОУ лицее № 11 им.В.В.Рассохина, МАОУ СОШ № 18 с УИОП, МАОУ СОШ №№ 20, 24, МБОУ ООШ № 16.

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в совершенствовании внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. Административно-управленческим командам общеобразовательных организаций по результатам мониторингового исследования реализации внутришкольной системы даны следующие рекомендации:

1) в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» внести изменения и дополнения (по мере необходимости) в Положение (программу) внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, предусмотреть актуальные меры и механизмы для обеспечения профессионального роста и развития педагогов;

2) организовать многовекторную систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников, максимально приближенную к потребностям каждого педагога, предоставляющую доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания, в том числе в рамках реализации муниципальных целевых программ (проектов) повышения профессиональных компетенций педагогов по актуальным направлениям профессионального роста педагогов;

3) придать инновационный характер содержанию методической работы, содействовать развитию инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления, активному включению в инновационные процессы образовательной организации; организовать создание межпредметных, временных творческих и проблемных групп по реализации актуальных задач и проектов школы;

4) при планировании мероприятий по реализации внутришкольной системы на учебный год обеспечить:

соблюдение единой методической темы школы, исходящей из целей и задач развития образовательной организации на данном этапе;

проблемно-тематическое планирование индивидуальных и групповых форм методической работы на основе данных педагогической диагностики по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов педагогов;

планирование промежуточных и конечных результатов в групповой и индивидуальной работе с педагогами, аналитический характер отчетной

документации по реализации внутришкольной системы, в том числе творческих отчетов педагогов по организации работы в рамках индивидуальной методической темы;

5) обеспечить системный подход (разработать комплекс мероприятий) к формированию, изучению, обобщению и диссеминации наиболее перспективного педагогического опыта в образовательном сообществе на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);

6) продолжить работу по активному включению педагогов в реализацию целевой модели наставничества путем расширения моделей педагогического взаимодействия (педагог-новатор – педагог-консерватор, лидер педагогического сообщества – педагог с пассивной позицией в сообществе; опытный учитель-предметник – неопытный учитель предметник и др.);

7) в целях повышения статуса педагогических работников и популяризации педагогической профессии в обществе продолжить работу по созданию условий для мотивации педагогов к профессиональному развитию, содействовать вовлечению педагогов в активную методическую работу;

8) предусмотреть в системе внутришкольного контроля мониторинговые, диагностические исследования, направленные на объективную оценку реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

9) обеспечить открытость и доступность информации по реализации внутришкольной системы для всех участников образовательных отношений на официальном сайте общеобразовательной организации, своевременно актуализировать информацию на странице сайта «Методическая работа».

Начальник управления образования



Т.В.Мирчук

Приложение
к информационно-аналитической справке
по результатам мониторингового исследования
эффективности работы ОО по реализации
внутришкольной системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников
в 2022-2023 учебном году

Внутренний аудит реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников																													
№	Показатели	Общеобразовательные организации (номер ОО)																									Каза чья	Новы й путь	АКЛ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25				
1.	Наличие локального акта ОО, регламентирующего организацию работы ВС ПРПР (да\нет)	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да
2.	Наличие плана работы (дорожной карты) по реализации ВС ПРПР(да\нет)	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да
3.	Реализация плана мероприятий ВС ПРП в части:																												
3.1.	Организация коллективных форм обучения (количество мероприятий)	20	5	5	14	7	1	1	1	0	1	16	3	4	4	4	9	8	12	7	14	10	30	15	3	4	5	5	
3.2.	Организация работы по формированию, изучению и распространению ППО (количество мероприятий)	5	5	11	12	8	4		4	6	2	4	5	3	2	2	3	2	33	0	6	7	0	8	3	2	0	7	
3.3.	Доля педагогических работников, транслировавших ППО (%)	39,1	44	25	7,9	28,5	84	10 - 67	3	13	13,7	45	11	24	48	0	33	3,8	51	30	34	36	43	22	25	6	100	40	
3.4.	Доля педагогических работников, принимавших	21,7	5	16	10,3	32	0	6	6	8	20,6	59	17	25	26	2	11	7,8	8	23	29,5	18	29	12	14,7	3	7,1	30	

	участие в профессиональных конкурсах (%)																													
3. 5.	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности (%)	47,8	48	16	48	25	0	100	0	8	13	14	0	45	0	0	44	3,8	16	0	60	0	0	18	0	3	100	0		
3. 6.	Реализация планов работы ШМО (% реализации)	100	82	100	100	98	80	100	80	100	75	100	100	100	100	98	100	74	100	100	100	100	89	100	100	100	100	70		
3. 7.	Реализация плана работы в рамках целевой модели наставничества (% реализации)	100	92	100	100	80	53	100	75		50	100	73	70	100	98	100	63	100	80	100	100	30	100	80	100	100	60		
3. 8.	Организация работы краткосрочных творческих групп по реализации задач и проектов школы (% реализации)	100	82	100	46	80	0	100	0	100	0	100	100	15	100	98	100	71	50	30	100	100	20	100	100	100	100	90		
3. 9.	Организация мероприятий психолого-педагогического сопровождения педагогов с целью предупреждения профессионального выгорания и мотивации к профессиональному росту (количество мероприятий)	3	5	5	8	2	5		5	0	1	3	1	4	4	4	2	2	5	0	4	9	7	1	2	2	1	1		
4.	Организация педагогической диагностики в части:																													
4. 1.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику предметных и методических компетенций (%)	100	10,3	27	100	100	9	13,3	9	0	96	88	5,5	15	100	100	88	88,5	100	52	100	100	100	100	100	12	0	0		
4. 2.	Доля педагогических работников, разработавших и реализовавших ИОМ (%)	23,9	18	37	6,6	100	9	11	9	8	10,3	28	17	15	90	8	16	7,8	16	23	13,6	18	20	23	11	12	100	50		

4.3	Доля педагогических работников, прошедших на уровне ОО диагностику по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций (%)	100	100	100	100	100	0	100	0	100	86	100	100	100	100	8	100	88,5	5	0	100	100	100	100	80	0	0	1000
4.4	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках индивидуальной методической темы (самообразование) (%)	100	33	20	100	14,3	0	100	0	63	100	5	28,5	24	16	17	16	3,8	100	100	70	9	100	98	30	12	0	50
5.	Плановое повышение профессионального мастерства, в рамках ДПО по вопросам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
5.1.	введения обновленных ФГОС (доля педагогических работников (%))	32,6	82	75	9,2	35,7	94	13	76	100	51,7	71	31,4	100	32	21	72	58	29	10	100	100	36,5	48	100 2022	19	78,6	0
5.2	формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (доля педагогических работников (%))	4,3	10	37	0	14,3	0	8%	0	30	0	7,4	8,6	50	3	0	0	0	18	5	20	0	3,8	6	3,57	3	100	30
5.3.	внедрения цифровой образовательной среды (доля педагогических работников (%))	32,6	7,8	29	10,5	14,3	0	0	0	25	0	4,7	8,6	0	6	8	72	19	12	10	20	9	32,7	56	0	6	0	40
5.4.	обеспечения информационной безопасности детей (доля педагогических работников (%))	0	5	0	0	14,3	0	0	0	5	0	3	0	0	0	12	5	0	0	5	6	0	0	48	0	0	0	0
5.5.	оценки качества образования в ОО (доля педагогических работников (%))	0	12	6	2,6	93	0	0	0	100	0	1	5,7	0	26	21	0	0	0	0	9	0	2	2	0	0	21,4	20

5.6	поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (доля педагогических работников (%))	0	5	12	0	14,3	0	3	0	5	51,7	1	2,8	0	0	0	5	0	0	0	0	9	3,8	0	0	0	0	0
5.7	самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся(доля педагогических работников (%))	0	5	12	0	3,5	0	0	0	0	0	5	8,6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	7	0	
5.8	организации воспитания обучающихся (доля педагогических работников (%))	17,4	51	86	1,3	46,4	94	33,3	6	100	10	38	20	0	68	0	72	0	9	57	100	18	2	27	0	6	7	0
5.9	Иное (доля педагогических работников (%))	0	5	66	2,6	21,4	0	100	0	0	0	48	31,4	40	74	0	0	7,8	15	23	0	45	23,1	2	3,57	89	28,6	0

Директор МКУ ЦРО и ОК



О.В.Мартынова