

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Аналитической справке по
реализации муниципальной
программы по повышению
профессиональной компетенции
педагогов в области организации
работы инклюзивных практик
за 2022 год

**Мониторинг
эффективности повышения профессиональной компетенции педагогов
в области организации работы инклюзивных практик
в 2022 году**

Во исполнение п. 3 «Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик» Дорожной карты мероприятий муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик на 2021-2025 года (приказ муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» (далее – Центр) от 30 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик на 2021-2025 годы») в мае 2022 года был проведён Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик.

Цель мониторинга: выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик.

Методика: Анкета «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ» (Д.Соловьева, методист МУ ДО «Центр детского творчества», Республика Коми, город Сыктывкар).

Показатели мониторинга:

Показатель № 1.

а) наименование показателя:

Информационная (знаниевая) готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ. Основными показателями информационной готовности педагога является знание: основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы; нормативной базы; индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии; основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии

б) единицы измерения показателя:

Уровень сформированности компетенции:

высокий уровень;

средний уровень;

низкий уровень.

в) референтное значение показателя – от 0 до 20 баллов

г) методы сбора данных по показателю:

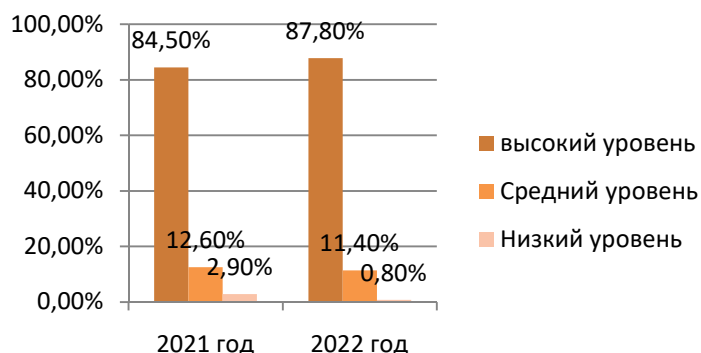
анкетирование

д) модель интерпретации данных

Модель, нацеленная на сбор данных об информационной (знаниевой) готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ.

е) результаты показателя:

Уровень сформированности компетенции:



Показатель № 2.

а) наименование показателя:

Психологическая (личностная) готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ

Показатели психологической готовности педагога: принимает основные ценности инклюзивного образования; проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии; проявляет социально-психологическую толерантность; понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования; обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

б) единицы измерения показателя:

Уровень сформированности компетенции:

высокий уровень;

средний уровень;

низкий уровень.

в) референтное значение показателя – от 0 до 20 баллов

г) методы сбора данных по показателю:

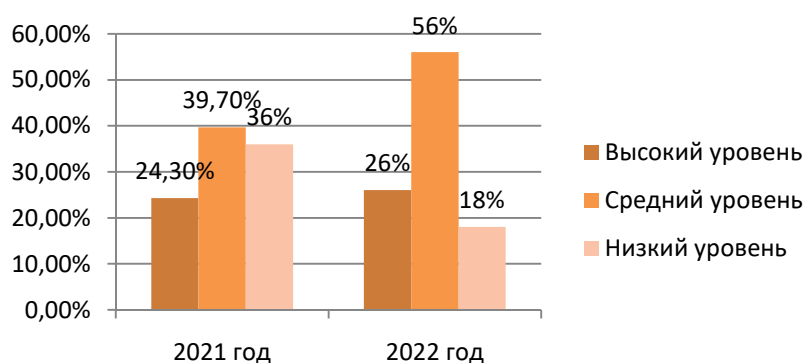
анкетирование

д) модель интерпретации данных

Модель, нацеленная на сбор данных о психологической (личностной) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ

е) результаты показателя:

Уровень сформированности компетенции:



Показатель № 3.

а) наименование показателя:

Профессиональная (деятельностная) готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ.

Основные показатели профессиональной готовности педагога: умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы; владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования; организует совместное образование учеников с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья; создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в т. ч. разработке и проектировании индивидуальных учебных планов; взаимодействует с педагогами, специалистами в ОО и родителями обучающихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

б) единицы измерения показателя:

Уровень сформированности компетенции:

высокий уровень;

средний уровень;

низкий уровень.

в) референтное значение показателя – от 0 до 20 баллов

г) методы сбора данных по показателю:

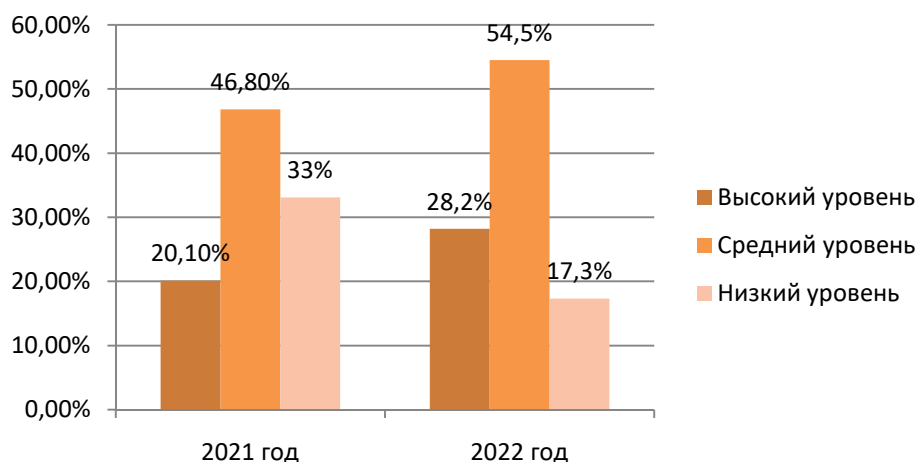
анкетирование

д) модель интерпретации данных

Модель, нацеленная на сбор данных о профессиональной (деятельностной) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

е) результаты показателя:

Уровень сформированности компетенции:



Описание панели мониторинга (прилагается в формате Excel).

Виды отчетов по мониторингу: данная информация может быть использована при анализе профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик и планировании методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов

Регламент организации и реализации мониторинга:

1. Ответственные субъекты

Специалисты МКУ «Центр развития образования и оценки качества»

2. Сроки проведения.

май 2022 года.

3. Длительность проведения:

проведение анкетирования – 1 день.

4. Способы систематизации данных - собранная на диагностическом

этапе информация проходит первичную обработку: обобщается количественная информация; отдельные характеристики, переводятся в качественное выражение, что значительно облегчает процедуру сравнения и позволяет произвести анализ и оценку результатов мониторинга.

На основании вышеизложенного сделаны выводы и даны адресные рекомендации:

В результате обобщения информации по итогам мониторинга было установлено, что:

1. В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, увеличилось количество педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и имеющих достаточный уровень готовности работы в области инклюзивного образования.

2. 87,8 % педагогов имеет высокий уровень знаний в области инклюзивного образования.

3. 18 % (в 2021 году – 36 %) педагогов не уверены в собственных психологических (личностных) умениях и навыках по организации совместного образования детей с ОВЗ разной нозологии и возраста, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

4. 54,5 % педагогов имеют высокие показатели профессиональной готовности педагога: умеют отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы; владеют педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования; участвуют в разработке адаптированных образовательных программ, в т. ч. разработке и проектировании индивидуальных учебных планов; взаимодействуют с педагогами, специалистами в ОО и родителями обучающихся, умеют применять различные способы педагогического взаимодействия.

Директор Центра



О.В. Мартынова