



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 09.12.2021

№ 822

г. Армавир

**Об утверждении муниципальных программ
повышения качества образования в рамках реализации
муниципальной программы «Развитие образования
в муниципальном образовании город Армавир»**

В соответствии со ст.97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, обеспечения единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур, повышения качества образования через обновление содержания, совершенствование технологий, методик и форм организации образовательной деятельности **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить и ввести в действие следующие муниципальные программы повышения качества образования в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании город Армавир»:

Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (приложение № 1);

Муниципальная программа поддержки и развития школьных методических объединений (приложение № 2).

2. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир обеспечить реализацию муниципальных программ в полном объеме в установленные сроки.

3. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» О.В.Мартыновой организовать методическое

сопровождение общеобразовательных организаций по реализации муниципальных программ.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В.Мирчук

Проект подготовлен и внесён:
Начальником управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В.Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от 09.12.2021 № 822

**Муниципальный проект
повышения профессиональной компетентности педагогических
работников в области организации проектной и исследовательской
деятельности обучающихся**

Пояснительная записка

Обновленные цели системы российского образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а образовательная организация - изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных обучающихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и межпредметные компетенции через использование активных методов обучения.

Одним из базовых методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у обучающихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения.

Грамотно организованная исследовательская деятельность позволяет успешно развивать у обучающихся большую часть универсальных учебных действий: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой, помимо программ учебных дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Чтобы обеспечить достижение обучающимися указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определенным набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя, способствует реализации его компетентностей.

Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников выявила недостаточность профессиональной компетентности многих учителей по управлению исследовательской деятельностью обучающихся, что проявляется в затруднении выделить проблему исследования и грамотно сформулировать тему исследовательской работы, в правильности выстраивания методологического аппарата исследования. Педагоги, как правило, ищут готовые шаблоны по оформлению исследовательской работы, не придают значения разграничению деятельности обучающихся и своей собственной, не видят необходимость управления исследовательской деятельностью школьников, отдавая предпочтение «доделыванию» исследовательской работы обучающегося.

Поэтому несомненна важность создания для учительского сообщества диалоговой платформы в формате программы повышения квалификации, обеспечивающей условия, с одной стороны, для освоения апробированных научных подходов к развитию творческих способностей ребенка, с другой, - для реализации полученных знаний и умений «в действии»: в процессе руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников, презентации и экспертизы коллективных и индивидуальных исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсных мероприятий исследовательской направленности.

Все обозначенные проблемы объясняют значимость и актуальность разработки муниципального проекта повышения уровня профессиональной

компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся через научно-методическое сопровождение учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью школьников.

Реализация тематического планирования в рамках муниципального проекта обеспечит выход на новый уровень организационной культуры педагога посредством совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов; повышение уровня квалификации педагогических работников через организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования; будет способствовать созданию практико-ориентированной модели формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Заказчик проекта	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
Исполнитель	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества»
Цель проекта	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагога как инструмента успешной самореализации в условиях современной школы; активное внедрение в работу лучших педагогических практик организации исследовательской и проектной деятельности
Задачи проекта	1. Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 2. Оказать адресную помощь педагогам в построении собственной траектории совершенствования профессионального мастерства. 3. Внедрить в практику работы общеобразовательных организаций современные диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности 4. Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности одаренных школьников. 5. Обеспечить методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности работы школьных научных обществ обучающихся.
Основные направления деятельности	Обновление содержания образования посредством реализации проектно-исследовательской деятельности. Повышение профессиональных и методических компетенций педагогических работников на основе проектирования

	<p>индивидуального образовательного маршрута педагога.</p> <p>Систематизация, обобщение и распространение опыта работы педагогических коллективов по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
Основания разработки проекта	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.</p> <p>Примерные основные образовательные программы http://fgosreestr.ru.</p> <p>Примерная программа формирования универсальных учебных действий.</p>
Целевая аудитория	<p>Учителя общеобразовательных организаций, осуществляющие руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>обучающиеся общеобразовательных организаций;</p> <p>муниципальные тьюторы по учебным предметам;</p> <p>специалисты муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества»;</p>
Условия реализации проекта	<p>Наличие высокопрофессионального кадрового ресурса на уровне школьной, муниципальной методической службы, способного работать с информацией, владеющего информационно-коммуникационными технологиями, готового к трансляции лучших педагогических практик.</p> <p>Активная работа каждого педагога в деятельностном режиме, проявление аналитических способностей, инициативы, самостоятельности в решении поставленных задач каждым участником проекта.</p> <p>Обеспечение комплексного подхода к повышению профессиональных и методических компетенций педагогических работников через организацию различных форм сотрудничества участников проекта: проведение самостоятельных исследований по заявленной проблеме на рабочем месте, работа в группах, проектирование, освоение новых приемов, методик и технологий, диалоговое взаимодействие, коллективная деятельность, диагностическая работа.</p> <p>Создание условий, повышающих мотивацию педагогических работников и обучающихся к активному участию в конкурсных мероприятиях исследовательской направленности.</p> <p>Наличие единых методологических и критериальных подходов к оцениванию навыков проектно-исследовательской деятельности</p>

	<p>обучающихся, уровня профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности .</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>1-й этап – организационно-подготовительный: определение учителем сущности понятий «профессиональные компетенции» и «проектная и исследовательская деятельность», собственных дефицитов в исследовательской деятельности; внедрение системы проектной и исследовательской деятельности в образовательные учреждения через создание научных сообществ обучающихся под руководством ведущих педагогов образовательной организации</p> <p>2-й этап – практический: определение и обоснование комплекса организационно-педагогических условий, необходимых для формирования и развития профессиональных компетенций учителя; разработка критериев и методики диагностики уровня сформированности компетенций у участников образовательной деятельности</p> <p>3-й этап - экспертный: осуществление экспертизы научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсов исследовательской деятельности, обоснование экспертной оценки в аспекте формирования и развития собственной компетентности учителя в области исследовательской деятельности; презентация участниками творческой группы проектов в области руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>4-й этап – обобщающий: на основе полученных теоретических знаний разработка модели педагогического сопровождения обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>5-й этап - рефлексивно-аналитический: осознание учителем смысла управленческой деятельности по формированию и развитию навыков исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>Механизмы реализации проекта</p>	<p>С педагогическими работниками: освоение и внедрение в практику работы современных технологий проектно-исследовательской деятельности; повышение квалификации педагогических работников через организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования (на курсах ПК, обучающих семинарах, в активных формах методической учебы в рамках школьных и городских методических объединений учителей, в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута педагога и др.); проведение школьного и муниципального мониторингов оценки профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности; проведение практико-ориентированных семинаров по овладению теоретическими аспектами проблемы проектно-исследовательской деятельности; экспертная оценка исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсов, олимпиад; диссеминация опыта работы педагогов, педагогических коллективов по организации проектной и исследовательской деятельности</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>С обучающимися:</p> <p>обучающие мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности по разработке учебно-исследовательских проектов;</p> <p>оказание адресной консультативной помощи обучающимся при разработке проектов;</p> <p>организация публичной защиты проектов в рамках школьных научных обществ обучающихся, конференций, конкурсов, олимпиад различных уровней.</p>
Срок реализации проекта	2022-2024 гг.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Готовность педагогов к работе в условиях обновленного ФГОС.</p> <p>Обновление нормативно-правового и учебно-методического обеспечения проектно-исследовательской и научной деятельности в общеобразовательной организации</p> <p>Вовлечение всех участников образовательной деятельности в проектноисследовательскую деятельность.</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях исследовательской направленности.</p>
Критерии оценки эффективности реализации проекта	<p>Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы.</p> <p>Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности.</p> <p>Создание и апробация моделей проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.</p> <p>Высокий уровень мотивации педагогов на работу в новых условиях современной школы - 100% педагогов.</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих организацию проектно-исследовательской деятельности - 100 % общеобразовательных организаций</p> <p>Публикация методических материалов по итогам реализации проекта.</p> <p>Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по итогам реализации проекта.</p>

Приложение № 1
к Муниципальному проекту повышения
профессиональной компетентности
педагогических работников в области
организации проектной и
исследовательской деятельности
обучающихся

**Планирование реализации муниципального проекта
повышения профессиональной компетентности педагогических
работников в области организации проектной и исследовательской
деятельности обучающихся**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Организационно-подготовительный этап</i>			
1.	Создание временного творческого коллектива по реализации муниципального проекта, назначение тьютора проекта	Февраль 2022 г.	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.	Обсуждение на заседаниях городских методических объединений учителей вопросов формирования и развития профессиональных компетенций педагога по теме проекта	В течение периода	Руководители городских методических объединений учителей
3.	Создание модели проектной деятельности педагога как средства формирования и развития профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	В течение периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, тьютор проекта
4.	Организация заседаний временного творческого коллектива: изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме; самообразование педагогов по проблеме проекта, разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; диагностика профессиональных компетентностей участников проекта по теме проекта в рамках организационно-подготовительного этапа; анализ затруднений педагогов в вопросах реализации проектной деятельности, оказание адресной помощи педагогам по вопросам реализации проекта	Март-июнь 2022 г.	Тьютор проекта
5.	Анализ реализуемых в муниципалитете образовательных программ и программ внеурочной деятельности в части организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК

6.	Составление банка данных школьных научных обществ обучающихся	Январь -февраль 2022 г.	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
7.	Разработка критериев и индикаторных показателей для мониторинга эффективности реализации деятельности муниципального проекта	Январь -февраль 2022 г.	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
8.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению реализации основных направлений проекта.	В течение периода реализации проекта	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
<i>Практический этап</i>			
1.	Проведение совещаний и обучающих семинаров по примерным темам: «Социально ориентированный характер организации учебно-исследовательской деятельности»; «Организация социально-культурных практик на уроках и во внеурочной деятельности»; «Организация учебно-исследовательских практик на уроках и во внеурочной деятельности»; «Мотивация обучающихся на учебно-исследовательскую работу, участие в конкурсных мероприятиях исследовательской направленности»	В течение 2022 – 2023 учебного года	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, тьютор проекта
2.	Проведение мастер-классов, тренингов «Формы, методы и технологии практико-ориентированного обучения»	В течение 2022 – 2023 учебного года	Тьютор проекта
3.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, презентация итогов работы	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
4.	Подготовка и реализация самостоятельных проектно-исследовательских работ педагогов по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
5.	Разработка методических рекомендаций по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов и уровня сформированности компетенций обучающихся в области проектно-исследовательской деятельности	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
6.	Открытые просмотры организации обучающих мероприятий с обучающимися по разработке учебно-исследовательских проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
7.	Организация консультационного сопровождения обучающихся – участников конкурсных мероприятий, олимпиад исследовательской направленности	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
<i>Экспертный этап</i>			
1.	Организация экспертизы научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсов	В течение	Участники

	исследовательской деятельности, обоснование экспертной оценки в аспекте формирования и развития собственной компетентности учителя в области исследовательской деятельности.	периода реализации проекта	временного творческого коллектива
2.	Организация публичной защиты проектов в рамках школьных научных обществ обучающихся, конференций, конкурсов, олимпиад различных уровней.	В течение периода реализации проекта	Участники временного творческого коллектива
3.	Презентация проектно-исследовательских работ педагогов в рамках реализации муниципальной программы развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, тьютор проекта
<i>Обобщающий этап</i>			
1.	Проведение мониторинговых исследований уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов по реализации проекта.	2023-2024 учебный год	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, тьютор проекта
2.	Выявление проблемных зон в работе педагогов по руководству исследовательской деятельностью обучающихся и корректировка плана работы временного творческого коллектива по устранению выявленных затруднений	2023-2024 учебный год	Тьютор проекта
3.	Разработка модели педагогического сопровождения обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.	2023-2024 учебный год	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, тьютор проекта, участники временного творческого коллектива
4.	Проведение школьного мониторинга сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2023-2024 учебный год	Педагогические работники общеобразовательных организаций
<i>Рефлексивно-аналитический этап</i>			
1.	Осознание учителем смысла управленческой деятельности по формированию и развитию навыков исследовательской деятельности обучающихся	По окончании реализации проекта	Тьютор проекта
2.	Распространение опыта работы педагогических коллективов по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	2023-2024 учебный год	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, тьютор проекта, участники временного творческого коллектива
3.	Презентация лучших педагогических практик организации работы школьных научных обществ обучающихся	2023-2024 учебный год	Руководители школьных научных обществ

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В.Мирчук

Приложение № 2
к Муниципальному проекту повышения
профессиональной компетентности
педагогических работников в области
организации проектной и
исследовательской деятельности
обучающихся

**Мониторинг показателей
повышения квалификации педагогических работников
общеобразовательных организаций в рамках реализации муниципального
проекта повышения профессиональной компетентности педагогических
работников в области организации проектной и исследовательской
деятельности обучающихся**

Описание мониторинга показателей

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности обеспечения профессионального развития педагогических работников, получение объективной информации о повышении квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках реализации муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных об обеспечении профессионального развития педагогических работников предусматривает обоснованное определение показателей, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Задачи мониторинга:

содействовать реализации региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

обеспечивать получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

содействовать повышению качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне образовательной организации для повышения качества образования;

совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для реализации обновленного ФГОС, прогрессивных педагогических технологий организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

способствовать осуществлению контроля своевременности прохождения педагогическими работниками образовательных организаций курсов

повышения квалификации и иных форм повышения квалификации в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Показатели мониторинга:

наличие на муниципальном уровне нормативной базы, регулирующей организацию работы по повышению профессиональных компетентностей педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, в том числе в дистанционном формате;

доля педагогов, принявших участие в реализации инновационных образовательных проектов по внедрению эффективных методик, технологий и учебных программ в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся: на уровне образовательной организации, на уровне муниципалитета, на региональном/федеральном уровнях;

доля педагогов, имеющих методические разработки в области проектной и исследовательской деятельности, опубликованные в методических сборниках, в том числе в сети «интернет»;

доля обучающихся – членов школьного научного общества;

доля обучающихся – призеров /победителей конкурсов проектной и исследовательской деятельности:

на муниципальном уровне;

на региональном уровне;

на федеральном уровне

Оцениваемые параметры показателей мониторинга:

отсутствие/наличие; полнота и качество нормативной базы;

отношение числа педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, к общему количеству педагогов муниципалитета;

отношение числа педагогов, принявших участие в реализации инновационных образовательных проектов по внедрению эффективных методик, технологий и учебных программ в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся, к общему количеству педагогов муниципалитета;

отношение числа педагогов, имеющих методические разработки в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся, к общему количеству педагогов муниципалитета;

отношение числа обучающихся, являющихся членами школьных научных обществ, к общему количеству обучающихся в общеобразовательных организациях муниципалитета;

отношение числа обучающихся, являющихся победителями/призерами муниципальных, региональных, федеральных конкурсов проектной и исследовательской деятельности, к общему количеству обучающихся в общеобразовательных организациях муниципалитета.

Методы сбора данных:

аудит документационного обеспечения;
интерпретация данных внутреннего мониторинга общеобразовательных организаций;

аналитические справки по итогам диагностики предметных компетенций педагогов и выявленных профессиональных дефицитов.

Сведения о сроках проведения мониторинга показателей

Регламент организации мониторинга:

а) ответственные субъекты: МКУ «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город Армавир;

б) сроки проведения: декабрь-январь;

в) длительность проведения: 10 рабочих дней;

г) способ систематизации данных: аналитическая справка по результатам мониторинга;

д) ограничения проведения мониторинга: нет.

Сведения об использовании результатов мониторинга показателей

Результаты мониторинга используются:

для оказания методической поддержки педагогических работников, осуществляющих деятельность по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

для разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по устранению профессиональных дефицитов в области организации проектной деятельности, выявленных в ходе диагностики предметных компетенций;

для информационного сопровождения управленческих команд общеобразовательных организаций при оценке качества образования, в том числе осуществлении контроля за реализацией программ профессионального развития педагогов.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В.Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от 09.12.2021 № 822

**Муниципальная программа поддержки и развития
школьных методических объединений
муниципальных общеобразовательных организаций
муниципального образования город Армавир в 2021-2025 гг.**

Пояснительная записка

Успешность развития инновационных процессов муниципальной системы образования связана с модернизацией работы профессиональных объединений педагогов всех уровней. Особое значение придается повышению эффективности работы школьных методических объединений.

Методическое объединение педагогов – это основное структурное подразделение методической службы общеобразовательной организации, осуществляющее проведение учебно-воспитательной, методической, внеурочной деятельности по одному предмету или образовательным областям.

Приоритетной задачей методического объединения является повышение уровня профессиональных и методических компетенций педагогов, развитие их творческого потенциала, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся.

В работе школьных методических объединений решаются следующие задачи:

обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;

освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;

создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;

оказание конкретной адресной помощи учителям на основании результатов диагностики;

обобщение педагогического опыта, его трансляция и внедрение в практику работы школы.

Основные направления деятельности школьных методических объединений:

диссеминация передового педагогического опыта;

оказание психологической поддержки учителю;

организация условий для повышения квалификации педагогов;

поиск механизмов и условий личностного и профессионального развития педагогических работников;

поиск новых образовательных практик и практик оценивания образовательных результатов;

правовое просвещение педагогических работников;

создание пространства для взаимодействия специалистов;

формирование методической культуры педагогов.

Системная работа школьных методических объединений должна быть актуальной, практико-ориентированной и максимально полезной учителю.

Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки и развития школьных методических объединений
Заказчик программы	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
Исполнитель	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества»
Цель программы	Повышение эффективности работы и результативности деятельности школьных методических объединений, мотивации педагогических работников к совершенствованию профессиональных и методических компетенций
Задачи программы	Развитие единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур. Создание условий для повышения качества образования через обновление содержания, совершенствование технологий, методик и форм организации образовательной деятельности
Основания разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": части 2, 4 статьи 19. Научно- методическое и ресурсное обеспечение системы образования; пункт 20 части 3 статьи 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе общего образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 года № 247)
Качественная характеристика школьных и муниципальных методических	<i>Во всеобщееобразовательных организациях</i> муниципального образования город Армавир функционируют следующие школьные методические объединения (кафедры) (далее – ШМО) учителей по учебным предметам или направлениям деятельности: русский язык и литература, иностранный язык, история и

структур	<p>обществознание, математика, химия, биология, география, физика и астрономия, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, музыка, технология, изобразительное искусство, кубановедение, основы православной культуры;</p> <p>ШМО учителей начальных классов, классных руководителей.</p> <p><i>На муниципальном уровне</i> функционируют городские методические объединения:</p> <p>учителей по учебным предметам;</p> <p>классных руководителей;</p> <p>педагогических работников дошкольных образовательных организаций (воспитателей, старших воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей логопедов и учителей дефектологов); педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций;</p> <p>учителей-логопедов общеобразовательных организаций; библиотекарей.</p> <p><i>Для руководителей образовательных организаций</i> функционируют:</p> <p>Школа управленческого мастерства для руководителей образовательных организаций;</p> <p>Школа управленческого мастерства для заместителей директоров по учебной, учебно-методической, воспитательной работе;</p> <p>Муниципальный наставнический центр (методическое сопровождение подготовки кадрового резерва административных команд);</p> <p>Организационно-методическая лаборатория по подготовке ответственных лиц, сопровождающих государственную итоговую аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования (члены ГЭК, руководители ППЭ, организаторы, технические специалисты).</p>
Условия реализации Программы	<p>Наличие высокопрофессионального кадрового ресурса на уровне школьной, муниципальной методической службы, способного работать с информацией, инициировать принятие адекватных управленческих решений в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Наличие единых методологических и критериальных подходов к организации и оцениванию результативности работы школьных методических объединений</p> <p>Реализация системного подхода к проектированию содержания работы ШМО на основе диагностических и аналитических технологий и методик.</p> <p>Обеспечение комплексного подхода к повышению профессиональных и методических компетенций педагогических работников</p> <p>Всестороннее информирование заинтересованной общественности с целью создания положительного имиджа учреждения, в том числе обеспечение открытости и доступности информации о работе ШМО</p>
Формы реализации программы	<p>Проведение муниципального и школьного мониторингов эффективности работы школьных методических объединений образовательных организаций (далее – ОО) в 100% ОО.</p> <p>Проведение муниципального и школьного мониторингов адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности – в 100% ОО.</p> <p>Проведение муниципального и школьного мониторингов профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников - в 100% ОО.</p>

	<p>Разработка и реализация муниципальной программы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций на 2022-2025 гг.</p> <p>Реализация муниципального проекта «Целевая модель наставничества» на 2022-2025 гг.</p> <p>Реализация муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми на 2020-2022 гг.</p> <p>Разработка и реализация муниципальной программы повышения профессиональных компетенций педагогических работников в области развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2022-2025 гг.</p> <p>Разработка и реализация муниципального проекта повышения профессиональных компетенций педагогических работников в области организации работы предпрофильной подготовки и профильного обучения на 2022-2025 гг.</p> <p>Реализация Дорожной карты повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик на 2022-2025 гг..</p> <p>Разработка и реализация муниципальной программы повышения профессиональных компетенций педагогических работников в области цифровизации образовательной деятельности на 2022-2025 гг.</p> <p>Реализация Дорожной карты повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2025 гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Повышение качества преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС, предметными концепциями образования.</p> <p>Активное использование в практике работы педагогических работников современных технологий, методик, в том числе ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Организация системной работы по обобщению педагогического опыта; диссеминация опыта работы в педагогических сообществах, в том числе через публикации лучших педагогических практик, методических разработок в профессиональных электронных изданиях и научно-методических сборниках.</p> <p>Увеличение количества муниципальных инновационных площадок до 25% от общего количества ОО, краевых и федеральных инновационных площадок – до 40 %</p> <p>Повышение результативности участия педагогических работников в муниципальных и краевых конкурсах профессионально мастерства, форумах, фестивалях.</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся в муниципальных, краевых, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах</p> <p>Повышение результатов итоговой аттестации обучающихся</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>2021-2025 гг.</p>

Приложение № 1
к Муниципальной программе
поддержки и развития школьных
методических объединений
общеобразовательных организаций
муниципального образования
город Армавир на 2021-2025 гг.

**Дорожная карта
реализации муниципальной программы поддержки и развития
школьных методических объединений образовательных организаций муниципального образования
город Армавир на 2021-2025 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок (периодичность) проведения	Ответственный
1. Информационная поддержка			
1.1.	Информирование педагогических и руководящих работников о государственной и региональной политике в сфере образования	Постоянно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
1.2.	Информирование педагогических и руководящих работников о новых направлениях в области педагогики, психологии, методики, в том числе о продуктивных образовательных технологиях, методиках, средствах обучения и воспитания	Постоянно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, руководители ШМО
1.3.	Информирование руководящих и педагогических работников образовательных организаций о планируемых курсах повышения квалификации и переподготовки и составление плана-заявки на курсы ПК на следующий календарный год	Октябрь (ежегодно)	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
1.4.	Информирование педагогических работников о действующих инструктивно-методических документах по направлению деятельности, новинках учебно-методической литературы	Постоянно	Руководители ШМО
1.5.	Информирование педагогических работников о научно-практических конференциях, образовательных событиях, семинарах, вебинарах и других формах педагогического общения федерального, регионального, муниципального уровней, а также семинарах и вебинарах ведущих российских ученых и практиков	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
1.6.	Информирование педагогических работников о конкурсных мероприятиях, социально	В течение всего	Специалисты МКУ

	значимых акциях и проектах различного уровня для обучающихся, о конкурсах профессионального мастерства	периода	ЦРО и ОК
1.7.	Информирование руководителей образовательных организаций об актуальных грантах в сфере образования	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
1.8.	Информирование педагогических и руководящих работников об открытых профессионально-общественных обсуждениях, мониторингах	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
1.9.	Освещение методических мероприятий на официальных сайтах ОО, МКУ ЦРО и ОК	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, руководители ШМО
1.10.	Размещение методических рекомендаций, получивших гриф методического совета МКУ ЦРО и ОК, ГБОУ ИРО Краснодарского края, ФГБУ ВО АГПУ, на открытых информационных площадках	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК, руководители ШМО
2. Диагностико-прогностическая и экспертно-аналитическая поддержка			
2.1.	Изучение показателей качества результатов обучающихся по итогам ГИА	Июль-август (ежегодно)	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.2.	Изучение показателей качества результатов обучающихся по итогам ВПР и иных оценочных процедур	По графику проведения оценочных процедур (ежегодно)	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.3.	Подготовка рекомендаций по итогам изучения показателей качества результатов обучающихся по итогам ГИА, оценочных процедур	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.4.	Разработка муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников	Ноябрь 2021	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.5.	Проведение муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников	Апрель (ежегодно)	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.6.	Изучение профессиональных затруднений педагогов для оказания адресной методической помощи в рамках школьных и городских методических объединений	Сентябрь (ежегодно)	Руководители ШМО
2.7.	Оценка профессиональных и методических компетенций педагогических работников в рамках флагманского курса «Школа современного учителя»	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.8.	Экспертная оценка учебно-методических, методических материалов, разработанных педагогическими работниками	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
2.9.	Проведение муниципального мониторинга деятельности школьных методических объединений	Ноябрь 2021 (далее –	Руководители ШМО, специалисты

		сентябрь ежегодно)	МКУ ЦРО и ОК
2.10.	Проведение школьного мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности	Ноябрь (ежегодно)	Руководители ШМО
3. Организационно-методическая и консультационная поддержка			
3.1.	Организация работы в рамках реализации муниципальных проектов, программ повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации: предпрофильной подготовки и профильного обучения; проектной и исследовательской деятельности обучающихся; работы инклюзивных практик; цифровизации образовательного процесса; работы с одаренными детьми; повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	Ежегодно (в рамках муниципальных проектов, программ)	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.2.	Организация работы по реализации программы наставничества, в том числе организация методического сопровождения молодых специалистов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов	В течение всего периода	Руководители ШМО, специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.3.	Обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с целью ликвидации профессиональных дефицитов	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.4.	Организация и проведение муниципального этапа конкурса инновационных проектов	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.5.	Методическое сопровождение участия образовательных организаций в краевых и федеральных этапах конкурса на получение статуса инновационных площадок	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.6.	Методическое сопровождение участия образовательных организаций в федеральных конкурсах на получение субсидий	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.7.	Методическое сопровождение участия педагогических работников в краевом конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.8.	Проведение конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.9.	Методическое сопровождение работы ШМО, оказание адресной консультативной помощи руководителям ШМО по повышению результативности работы ШМО	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК

3.10.	Презентация лучших педагогических практик организации ШМО на муниципальном, региональном уровнях	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.11.	Проведение муниципального конкурса на лучшую организацию работы ШМО	Сентябрь 2022 (далее – 1 раз в 2 года)	Руководители ШМО, специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.12.	Оказание адресной помощи педагогическим работникам в осуществлении анализа и оценки результатов профессиональной деятельности при подготовке к аттестации, профессиональным конкурсам и т.д.	В течение всего периода	Специалисты МКУ ЦРО и ОК
3.13.	Разработка, реализация и анализ выполнения планов работы городских методических структур	Ежегодно	Специалисты МКУ ЦРО и ОК

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В.Мирчук

Приложение № 2
к Муниципальной программе
поддержки и развития школьных
методических объединений
общеобразовательных организаций
муниципального образования
город Армавир на 2021-2025 гг.

**Мониторинг результативности деятельности
школьных методических объединений, профессиональных сообществ
общеобразовательных организаций муниципального образования
город Армавир в рамках реализации сетевого взаимодействия педагогов**

Пояснительная записка

Развитие российского образования, формирование модели современной школы требуют соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников вызовам времени, быстрой реакции на происходящие изменения, умений грамотно использовать те средства профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем. В связи с чем актуализируется необходимость системного научно-методического сопровождения их деятельности, обеспечивающего своевременное восполнение профессиональных дефицитов при решении задач динамично развивающейся системы образования.

Важнейшую роль в развитии профессиональных компетенций приобретают различные формы взаимодействия профессионального сообщества. Непосредственным субъектом такого взаимодействия на уровне основного общего, среднего общего образования являются общественно-профессиональные сообщества педагогов, чаще всего объединяющие педагогов-предметников (предметные ассоциации, методические объединения, кафедры, союзы и т.д.).

Общественно-профессиональное сообщество педагогов рассматривается в качестве эффективного механизма развития группового взаимодействия педагогов, в котором индивидуальные и групповые усилия в равной степени нацелены на достижение успеха в урочной и внеурочной деятельности по одному предмету или образовательным областям.

Школьное методическое объединение является основным ресурсом образовательной организации по повышению уровня профессиональных и методических компетенций педагогов, развитию их творческого потенциала, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся.

В работе методических объединений решаются следующие задачи:
обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;

поиск новых образовательных практик, освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;

создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебных предметов или группы предметов определенной образовательной области;

оказание конкретной адресной помощи учителям на основании результатов диагностики профессиональных дефицитов;

обобщение педагогического опыта, его трансляция и внедрение в практику работы образовательных организаций.

Ценность организационного и экспертного потенциала профессиональных педагогических сообществ заключается в том, что, с одной стороны, они выступают как проводники инициатив федерального уровня по модернизации системы образования, по внедрению инноваций; с другой стороны - поставщики «обратной связи», адекватной, объективной оценочной информации о состоянии образовательной деятельности в рамках преподаваемого предмета (предметов образовательной области).

С целью изучения и отслеживания изменений в количественных и качественных показателях обеспечения профессионального развития педагогических работников ежегодно проводится внутренний аудит (самоанализ) эффективности работы школьных методических объединений в соответствии с показателями региональной и муниципальной систем обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, процедуры аттестации педагогических работников, опросов участников образовательных отношений, тестирований предметных и методических компетенций педагогических работников и др.

Методы сбора и обработки информации

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе.

Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы — отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках обеспечения профессионального развития педагогических работников, предусмотрены опросы руководителей школьных методических объединений, а также педагогов, тьюторов и наставников.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.).

Анализ содержания информационных ресурсов состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником, представителем территориальной методической службы и др. в дистанционном режиме.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администрации школы, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации образовательной организации. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне общеобразовательной организации.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов. В качестве экспертов в рамках обеспечения профессионального развития педагогических работников выступают специалисты муниципальной методической службы, администрация эффективно работающих общеобразовательных организаций, а также наставники, муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.),

профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д.

Использование разнообразных методов сбора и обработки информации в рамках внутреннего аудита (самоанализа) призвано:

обеспечить получение достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников;

способствовать повышению качества управленческих решений по повышению эффективности профессионального развития педагогических работников, внедрению эффективных механизмов управления качеством образования.

**Показатели мониторинга
результатов деятельности школьных методических объединений,
профессиональных сообществ педагогов общеобразовательных организаций
муниципального образования город Армавир
в рамках реализации сетевого взаимодействия педагогов**

№ п/п	Наименование показателей	Значение показателей (%, да/нет)
1.	Наличие нормативного акта, регламентирующего сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	
2.	Доля педагогических работников, включенных в сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	
3.	Доля образовательных организаций, педагогические работники которых включены в сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	
4.	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального уровней в рамках сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)	
5.	Доля образовательных организаций, участников общественно - профессиональных сообществ педагогов- предметников в регионе	
6.	Доля членства общественно-профессиональных сообществ в общественных советах органов государственной (муниципальной) власти	
7.	Динамика участия общественно-профессиональных сообществ в федеральных, региональных грантах, конкурсах, как количественная,	

	так и качественная (наличие победителей, призеров и лауреатов)	
8.	Степень участия общественно профессиональных сообществ в разработке нормативно-правовых актов по вопросам управления образованием региона (муниципалитета) с учетом их коллегиального мнения	
9.	Доля участия общественно-профессиональных сообществ в мониторинговых исследованиях, социологических опросах по вопросам развития образования	
10.	Динамика участия общественно-профессиональных сообществ в федеральных, региональных грантах, конкурсах, как количественная, так и качественная (наличие победителей, призеров и лауреатов)	
11.	Степень участия общественно-профессиональных сообществ в разработке и организации конкурсов профессионального мастерства для педагогов, как в качестве наставников, тьюторов, так и членов жюри	
12.	Доля образовательных организаций, педагогические работники которых получили методическую и консультационную помощь в общественно-профессиональном сообществе в регионе (муниципалитете) с учетом качественной динамики по отзывам педагогов	
13.	Количество (доля) экспертных заключений, подготовленных общественно-профессиональным сообществом в рамках компетенций (полномочий), повлиявших на результативность деятельности как отдельных педагогов, так и образовательных организаций	
14.	Количество и качество разработанных методических рекомендаций для педагогов- предметников (в рамках полномочий)	
15.	Степень участия общественно - профессиональных сообществ в разработке и организации конкурсов для обучающихся	
16.	Наличие сетевых информационных ресурсов методической поддержки педагогов - предметников	
17.	Доля положительных отзывов о работе информационного ресурса; количество подготовленных экспертов-консультантов из числа членов общественно-профессионального сообщества, признанных педагогическим сообществом	
18.	Доля привлеченных внешними экспертами из числа членов общественно-профессионального сообщества к процедурам оценки качества образования общеобразовательной организации	
19.	Наличие положительных отзывов о работе общественно - профессионального сообщества: органов государственной власти, общеобразовательных организаций, профессиональных сообществ, родительских общественных организаций, в том числе публикаций,	

	передач в СМИ о деятельности общественно - профессионального сообщества	
20.	Увеличение количества муниципальных мероприятий, транслирующих опыт на региональном, федеральном уровне	
21.	Увеличение количества проектов на присвоение статуса краевой инновационной площадки, лидера сетевого взаимодействия, краевого ресурсного центра общего образования	
22.	Увеличение количества участников сетевых сообществ	
23.	Расширение тематики распространяемого опыта краевого ресурсного центра общего образования	
24.	Увеличение доли образовательных организаций, участвующих в деятельности ресурсных центров общего образования	

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В.Мирчук