



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 30.01.2023

№ 65

г. Армавир

**О реализации Муниципального проекта повышения
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных
организаций муниципального образования город Армавир
в области организации проектной и исследовательской деятельности
обучающихся в 2022 году**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 9 декабря 2021 года № 822 «Об утверждении муниципальных программ повышения качества образования в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании город Армавир», в целях развития муниципальных механизмов управления качеством образования, содействия реализации Региональной и Муниципальной систем обеспечения профессионального развития педагогических работников, создания единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников, дальнейшего совершенствования научно-методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций по повышению профессиональных компетенций с 25 января по 31 января 2023 года муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» проведен анализ выполнения Дорожной карты по реализации Муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2022 году.

Установлено, что план мероприятий Дорожной карты по реализации Муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2022 год выполнен в полном объеме. Эффективность реализации Проекта подтверждается организацией методического сопровождения педагогических работников по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации обновленного ФГОС, прогрессивных педагогических

технологий организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Выявлены отдельные проблемные зоны в организации проектно-исследовательской деятельности: недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов по руководству проектной деятельностью, слабая мотивация обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях и олимпиадах, некачественная экспертиза научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсов исследовательской деятельности. Обозначены приоритетные задачи на 2023 год по совершенствованию работы в данном направлении.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по итогам реализации Муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2022 году (прилагается).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

1) принять информационно-аналитическую справку по итогам реализации Муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2022 году к сведению и руководству в работе по обеспечению профессионального развития педагогических работников подведомственной общеобразовательной организации;

2) обеспечить комплекс организационно-педагогических мероприятий по повышению эффективности работы в области организации проектно-исследовательской деятельности, в том числе повышению мотивации педагогов и обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях регионального и федерального уровня.

3. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» О.В.Мартыновой продолжить работу по информационно-методическому сопровождению повышения профессиональных компетенций педагогических работников, использованию эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2023 году, обеспечить реализацию Проекта в полной мере в установленные сроки.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В.Мирчук

Проект подготовлен и внесён:
Начальником управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В.Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА

приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 30.01.2023 № 65

**Информационно-аналитическая справка
по итогам реализации Муниципального проекта повышения
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных
организаций муниципального образования город Армавир области
организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
в 2022 году**

Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (далее – Проект) утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 9 декабря 2021 года № 822 «Об утверждении муниципальных программ повышения качества образования в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании город Армавир» на 2022-2024 годы и является логическим продолжением муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2020-2021 год.

Целью данного Проекта является создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагога как инструмента успешной самореализации в условиях современной школы.

Актуальность данного Проекта обоснована следующими факторами.

Обновленные цели системы российского образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен владеть современными компетенциями, в том числе в области проектной и исследовательской деятельности. Грамотно организованная исследовательская деятельность позволяет успешно развивать у обучающихся большую часть универсальных учебных действий: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы.

Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Чтобы обеспечить достижение обучающимися указанных планируемых результатов, педагог сам должен владеть определенным набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью. Уровень навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся во многом зависит от профессиональной компетентности учителя в данной области.

Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников выявила недостаточность профессиональной компетентности многих учителей по управлению исследовательской деятельностью обучающихся, что проявляется в затруднении выделить проблему исследования и грамотно сформулировать тему исследовательской работы, в правильности выстраивания методологического аппарата исследования. Педагоги, как правило, ищут готовые шаблоны по оформлению исследовательской работы, не придают значения разграничению деятельности обучающихся и своей собственной, не видят необходимость управления исследовательской деятельностью школьников, отдавая предпочтение «доделыванию» исследовательской работы обучающегося.

Поэтому несомненна важность создания для учительского сообщества диалоговой платформы в формате Проекта, обеспечивающей условия, с одной стороны, для освоения апробированных научных подходов к развитию творческих способностей ребенка, с другой, - для реализации полученных знаний и умений «в действии»: в процессе руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников, презентации и экспертизы исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсных мероприятий исследовательской направленности.

Все обозначенные проблемы объясняют значимость и актуальность реализации Муниципального проекта через научно-методическое сопровождение учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью школьников.

В 2022 году в целях повышения базовых знаний педагогов по проектной и исследовательской деятельности, обеспечения качественной подготовки одаренных обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях и олимпиадах были проведены обучающие семинары:

«Социально ориентированный характер организации учебно-исследовательской деятельности»;

«Организация социально-культурных практик на уроках и во внеурочной деятельности»;

«Организация учебно-исследовательских практик на уроках и во внеурочной деятельности»;

«Мотивация обучающихся на учебно-исследовательскую работу, участие в конкурсных мероприятиях исследовательской направленности».

На заседаниях городских методических объединений учителей-предметников рассматривались вопросы формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области проектной и исследовательской деятельности:

модели проектной деятельности педагога как средства формирования и развития профессиональных компетенций;

особенности руководства проектной деятельностью обучающихся на уровне основного и общего образования;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к публичной защите проектов.

И если в 2021 году приоритетное внимание было уделено повышению уровня владения теоретическими основами проектной и исследовательской деятельности (теоретические обучающие семинары, вебинары, курсы повышения квалификации), то в 2022 году методическое сопровождение учителей по данному направлению имело практико-ориентированный характер.

Так, в рамках заседаний городских методических объединений проведены мастер-классы: для учителей биологии - «Технология оценки проектных работ обучающихся» (Дорожинская К.В., специалист МКУ ЦРО и ОК), для учителей химии - «Технология проектного обучения на уроках химии» (Ус Ю., учитель химии МБОУ гимназии № 1), для учителей физики – «Использование ГИА-лаборатории в проектной деятельности обучающихся» (Сивоплясова С.М., учитель физики МАОУ-СОШ № 20), для молодых учителей географии проведено открытое занятие «Познавательные проекты обучающихся «Великие географические открытия» (Кулинкина М.В., учитель географии МАОУ СОШ № 7 им. Г.К.Жукова).

Лучшие педагогические практики по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (с презентацией исследовательских проектов обучающихся, призеров и победителей региональных конкурсов) были представлены: Вицеляровой Е.А., учителем математики МБОУ гимназии № 1, Мкртычан Е.Г., учителем физики МАОУ лицея № 11 им.В.В.Рассохина, Черненко О.В., учителем истории и обществознания МАОУ СОШ № 18 с УИОП и другими. В рамках X международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации», организованной ФГБУ ВО «АГПУ», Пышная Н.И., учитель английского языка МБОУ гимназии № 1, представила материалы из опыта работы «Развитие softskills старшеклассников в процессе реализации проектной деятельности на английском языке».

В рамках реализации Проекта проводилась определенная работа по трансляции на муниципальном и региональном уровнях методических разработок педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Так, в краевой банк методических материалов включены методические пособия Мкртычян Е.Г., учителя физики МАОУ лицея № 11 им.В.В.Рассохина: «Активизация познавательной деятельности обучающихся в ходе реализации учебной и проектной деятельности», «Учебный проект как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся». Наряду с этим отмечается крайне низкая активность размещения педагогами методических разработок в научно-методических изданиях.

С целью изучения эффективности работы по реализации Проекта в 2022 году, получения объективной информации о повышении квалификации педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в январе 2023 года в общеобразовательных организациях проведен внутренний мониторинг показателей повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Мониторинг проводился по следующим показателям:

наличие на муниципальном уровне нормативной базы, регулирующей организацию работы по повышению профессиональных компетентностей педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, в том числе в дистанционном формате;

доля педагогов, принявших участие в реализации инновационных образовательных проектов по внедрению эффективных методик, технологий и учебных программ в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся: на уровне образовательной организации, на уровне муниципалитета, на региональном/федеральном уровнях;

доля педагогов, имеющих методические разработки в области проектной и исследовательской деятельности, опубликованные в методических сборниках, в том числе в сети «Интернет»;

доля обучающихся – членов школьного научного общества;

доля обучающихся – призеров /победителей конкурсов проектной и исследовательской деятельности: на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне

Результаты мониторинга обобщены на уровне муниципалитета и представлены в приложении к данной информационно-аналитической справке (прилагается).

На основании вышеизложенного сделаны следующие выводы:

план мероприятий Дорожной карты по реализации Муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2022 год выполнен;

эффективность реализации Проекта подтверждается организацией методического сопровождения педагогических работников по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации обновленного ФГОС, прогрессивных педагогических технологий организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

выявлены отдельные проблемные зоны в организации проектной деятельности обучающихся: недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов по руководству проектной деятельностью, слабая мотивация обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях проектно-исследовательской направленности, некачественная экспертиза научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках конкурсов исследовательской деятельности.

С целью достижения планируемых результатов реализации муниципального Проекта, совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов, на 2023 год поставлены следующие задачи:

внедрить современные диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

оказать адресную методическую помощь педагогам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в части устранения дефицитов профессиональной компетентности в области проектно-исследовательской деятельности;

обеспечить методическое и научно-методическое сопровождение педагогов в подготовке и реализации самостоятельных проектно-исследовательских работ по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Начальник управления образования



Т.В.Мирчук

Приложение
к информационно-аналитической справке
по реализации муниципального проекта
повышения профессиональной
компетентности педагогов в области
организации проектной и
исследовательской деятельности
обучающихся

Мониторинг показателей повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2022 году

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности обеспечения профессионального развития педагогических работников, получение объективной информации о повышении квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках реализации муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных об обеспечении профессионального развития педагогических работников предусматривает обоснованное определение показателей, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Задачи мониторинга:

содействовать реализации региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

обеспечивать получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

содействовать повышению качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне образовательной организации для повышения качества образования;

совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для реализации обновленного ФГОС, прогрессивных педагогических технологий организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

способствовать осуществлению контроля своевременности прохождения педагогическими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации и иных форм повышения квалификации в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Показатели мониторинга:

наличие на муниципальном уровне нормативной базы, регулирующей организацию работы по повышению профессиональных компетентностей педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, в том числе в дистанционном формате;

доля педагогов, принявших участие в реализации инновационных образовательных проектов по внедрению эффективных методик, технологий и учебных программ в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся: на уровне образовательной организации, на уровне муниципалитета, на региональном/федеральном уровнях;

доля педагогов, имеющих методические разработки в области проектной и исследовательской деятельности, опубликованные в методических сборниках, в том числе в сети «интернет»;

доля обучающихся – членов школьного научного общества;

доля обучающихся – призеров /победителей конкурсов проектной и исследовательской деятельности: на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне.

Оцениваемые параметры показателей мониторинга:

отсутствие/наличие; полнота и качество нормативной базы;

отношение числа педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, к общему количеству педагогов муниципалитета;

отношение числа педагогов, принявших участие в реализации инновационных образовательных проектов по внедрению эффективных методик, технологий и учебных программ в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся, к общему количеству педагогов муниципалитета;

отношение числа педагогов, имеющих методические разработки в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся, к общему количеству педагогов муниципалитета;

отношение числа обучающихся, являющихся членами школьных научных обществ, к общему количеству обучающихся в общеобразовательных организациях муниципалитета;

отношение числа обучающихся, являющихся победителями/призерами муниципальных, региональных, федеральных конкурсов проектной и исследовательской деятельности, к общему количеству обучающихся в общеобразовательных организациях муниципалитета.

Методы сбора данных:

аудит документационного обеспечения;

интерпретация данных внутреннего мониторинга общеобразовательных организаций;
аналитические справки по итогам диагностики предметных компетенций педагогов и выявленных профессиональных дефицитов.

Сведения о сроках проведения мониторинга показателей

Регламент организации мониторинга:

- а) ответственные субъекты: МКУ «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город Армавир;
- б) сроки проведения: декабрь-январь;
- в) длительность проведения: 10 рабочих дней;
- г) способ систематизации данных: аналитическая справка по результатам мониторинга;
- д) ограничения проведения мониторинга: нет.

Сведения об использовании результатов мониторинга показателей

Результаты мониторинга используются:

для оказания методической поддержки педагогических работников, осуществляющих деятельность по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

для разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по устранению профессиональных дефицитов в области организации проектной деятельности, выявленных в ходе диагностики предметных компетенций;

для информационного сопровождения управленческих команд общеобразовательных организаций при оценке качества образования, в том числе осуществлении контроля за реализацией программ профессионального развития педагогов.

Результаты мониторингового исследования показателей повышения профессиональной компетенции педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (далее - мониторинг показателей) в 2022 году следующие.

Нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга показателей является Муниципальный проект повышения профессиональной компетенции педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, утвержденный приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир 9 декабря 2021 года № 822.

Повышение профессиональных компетенций в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках курсов повышения квалификации, вебинаров, практико-ориентированных семинаров прошли 35,64% педагогических работников.

Отмечена высокая активность участия учителей-предметников в работе вебинаров на цифровых платформах «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», «Просвещение» по темам:

«Использование возможностей проектно-исследовательской деятельности для повышения познавательного интереса обучающихся»;

«Цифровые проектные задания в работе учителя биологии»;
«Исследовательский проект по химии как средство формирования читательской грамотности школьников»;
«Траектория организации и реализации проектной и исследовательской деятельности в школе по предметам естественнонаучного цикла»;
«Работаем с проектами ГлобалЛаб: учим интерпретировать данные»;
«Творческие проекты на уроках окружающего мира: помогаем детям ответственно относиться к своему здоровью и безопасности»;
«Проектная и исследовательская деятельность школьников» (вебинары по проекту «SCIENCE-ИНКУБАТОР»);
«Научное объединение учащихся – актуальная форма поддержки увлеченности учащихся наукой»;
«Организация исследовательской деятельности учащихся в гуманитарной области» и другие.

В рамках реализации Дорожной карты Проекта было организовано методическое сопровождение деятельности педагогов по внедрению эффективных методик, технологий и учебных программ в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

реализация курсов внеурочной деятельности «Я-исследователь», «Я познаю мир» для 1-4 классов;

реализация курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности по математике» в 9 классе;

реализация курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» в 10-11 классах;

участие в профильной смене интеллектуальной направленности для одарённых и мотивированных обучающихся.

Доля педагогов, принявших участие в реализации инновационных образовательных проектов, программ составила 36,35%.

В рамках мониторингового исследования отслеживалось наличие в общеобразовательных организациях методических разработок по организации проектной деятельности. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки по данному направлению, составила 7,64%. Отмечена низкая степень активности педагогов в размещении методических материалов в сетевом сообществе. Установлено, что большая часть разработок размещена в информационных изданиях сети «Интернет». Отсутствуют методические разработки в области проектной деятельности в МБОУ-СОШ №№ 2, 3, 8,10, 12, 14, 15, 17, МАОУ-СОШ № 4, ЧОУ СОШ «Развитие», «Перспектива».

С целью развития интереса обучающихся к исследовательской деятельности, поддержки одаренных и мотивированных детей в области проектно-исследовательской деятельности организована работа школьных научных обществ (далее - ШНО). Охват детей в ШНО составляет 13,45%. Не организована работа ШНО в МБОУ-СОШ №№ 5,12, 19, МБОУ-ООШ № 16, ЧОУ СОШ «Развитие».

Анализ результативности участия обучающихся общеобразовательных

организаций в краевых и федеральных перечневых конкурсах научно-исследовательской направленности свидетельствует о низкой мотивации педагогов и обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях. Доля обучающихся, победителей и призеров на муниципальном, региональном и федеральном уровнях составила 2,32%.

**Мониторинг показателей
повышения профессиональной компетентности педагогических
работников общеобразовательных организаций в области организации
проектной и исследовательской деятельности обучающихся
в 2022 году**

Наименование ОО	Показатели мониторинга				
	Показатель 1	показатель 2	показатель 3	показатель 4	показатель 5
МБОУ гимназия № 1	4,3	8,6	2,1	23,2	11,1
МБОУ-СОШ № 2	5	5	0	37	1,41
МБОУ-СОШ № 3	100	12,5	0	5,6	1,24
МАОУ-СОШ № 4	1,3	1,3	0	5	0,26
МБОУ-СОШ № 5	100	100	8	0	5
МБОУ-СОШ № 6	12,5	29	16,6	7,5	1,19
МАОУ СОШ № 7	23,8	0	7,93	17	2,79
МБОУ-СОШ № 8	5,5	16,6	0	1,5	0,15
МАОУ СОШ № 9	48	85	25	7	0,44
МБОУ-СОШ № 10	51,7	0	0	22	1,2
МАОУ лицей № 11	12,8	100	2,26	65	3,35
МБОУ-СОШ № 12	2,6	71	0	0	3,2
МБОУ-СОШ № 13	95	0	25	5,87	0,51
МБОУ-СОШ № 14	24	38	0	34	0,46
МБОУ-СОШ № 15	17	6,17	0	12	6,34
МБОУ-ООШ № 16	94	98	11	0	5
МБОУ-СОШ № 17	4	4	0	6,7	1,28
МАОУ СОШ № 18	48	45	3	15,5	1,31
МБОУ-СОШ № 19	56	62	2	0	2
МАОУ-СОШ № 20	50	100	22,7	5	1,4

МБОУ-ООШ № 21	54	45	9	20	1,5
МБОУ-СОШ № 23	0	10	8	10	1
МАОУ СОШ № 24	40	77	6,25	48	2,6
МАОУ-СОШ № 25	12	11	7,14	7	1,52
МАОУ СОШ № 1 «Казачья»	29	23	18	2	2
ЧОУ СОШ «Развитие»	0	27	0	0	4,55
ЧОУ СОШ «Перспектива»	18,2	22,7	0	19,8	2,07
ЧОУ лицей «АКЛ»	90	20	40	0	0
Среднее значения показателя	35,64	36,35	7,64	13,45	2,32
ЧОУ СОШ «Новый путь»	Информация по результатам внутреннего мониторинга не представлена				
ЧОУ СОШ «Академика»	Информация по результатам внутреннего мониторинга не представлена				

Примечание:

п.1. Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, в том числе в дистанционном формате

п.2. Доля педагогов, принявших участие в реализации инновационных образовательных проектов по внедрению эффективных методик, технологий и учебных программ в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся всего

п.3. Доля педагогов, имеющих методические разработки в области проектной и исследовательской деятельности, опубликованные в методических сборниках, в том числе в сети «интернет»

п.4. Доля обучающихся – членов школьного научного общества

п.5. Доля (количество) обучающихся – призеров /победителей конкурсов проектной и исследовательской деятельности всего (на муниципальном, на региональном /федеральном уровнях).

Начальник управления образования



Т.В.Мирчук