



ТЕТРАДЬ

ДЛЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ
УЧЕНИ__ 6 КЛАССА

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

2021-2022

Гайдук И.А.

Тетрадь для проверочных работ по географии 6 класс
(из опыта работы пилотной школы).- Армавир, 2022.

Данное учебное пособие является обобщением опыта работы учителя географии ЧОУ-СОШ «Развитие» города Армавира и представляет собой систему контрольно измерительных материалов, соответствующих программе 6 класса по географии, авторы: А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.

Материалы представляют систему проверочных работ разного вида и типа, разработанных в логике теории учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по формированию учебных компетентностей.

Работа с тетрадью позволит формировать у учащихся следующие универсальные учебные действия:

- критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия;
- проявлять критичность по отношению к чужим действиями высказываниям;
- определять границы своего «знания» и «незнания»;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при выполнении какого –либо задания;
- сопоставлять свою работу с образцом, оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.

Дорогой друг!

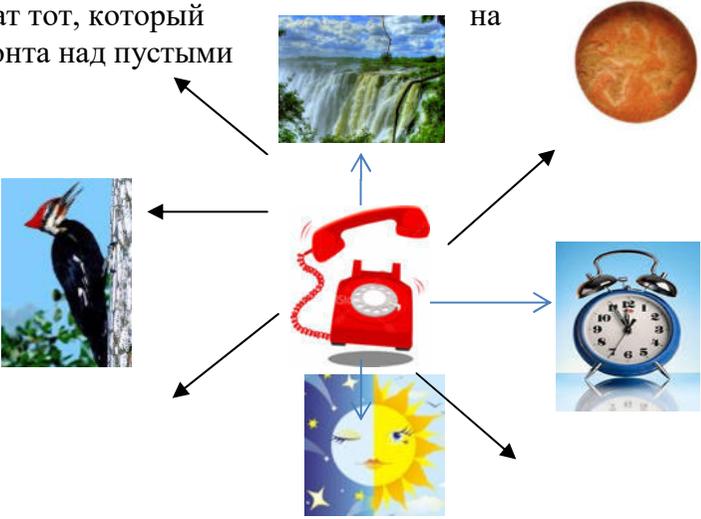
Итак, начинается новый учебный год, а значит, тебя ждёт новая встреча с географией. В прошлом году тебе, возможно, показалось, что география – это занимательный разговор о путешествиях и приключениях. И ты – прав! Но это ещё не всё, что ты знаешь об этой науке. В этом учебном году тебе предстоит узнать много нового о нашей планете, освоить способы работы с картами, планами, приборами ориентирования и измерения на местности.

При выполнении любой работы могут возникать трудности и проблемы. Главное вовремя определить, что у тебя получается, а в чём у тебя затруднения. А поможет тебе в этом данная тетрадь! Чтобы спланировать свой путь в этом учебном году построй Карту знаний, она станет твоим путеводителем в географии.

Выполняя проверочные работы, оценивай свои действия с помощью критериев, так ты сможешь контролировать свои действия. Особый тип проверочных работ А и В (диктанты, тесты) помогут тебе с успехом осваивать темы и демонстрировать свои знания и умения в итоговых проверочных работах.

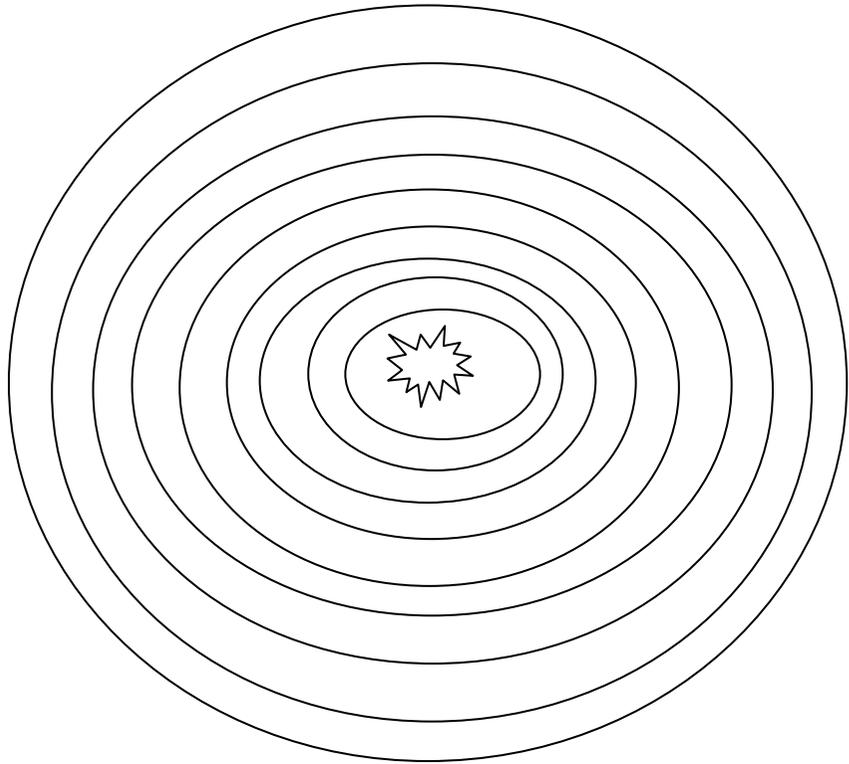
Успеха тебе!

Стартовая проверочная работа

СПОСОБЫ, УМЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	МОЯ ОЦЕНКА	ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯ																
<p>умение определять местоположение объекта по заданному направлению</p>	<p>1. Обведи в кружок предмет, который находится от телефона на востоке, в квадрате от водопада. Подпиши стороны горизонтальными стрелками</p>  <p>1.2. В лесу, где живёт дятел, были зафиксированы такие температуры:</p> <table border="1" data-bbox="280 758 1525 877"> <thead> <tr> <th>Время суток</th> <th>3 ч</th> <th>9 ч</th> <th>12 ч</th> <th>15 ч</th> <th>18 ч</th> <th>21 ч</th> <th>24 ч</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>температурные показатели</td> <td>+8⁰С</td> <td>+12⁰С</td> <td>+14⁰С</td> <td>+17⁰С</td> <td>+15⁰С</td> <td>+12⁰С</td> <td>+6⁰С</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитайте среднесуточную температуру воздуха в данный день в данной местности.</p> <p>1.3. Постройте график суточных температурных показателей:</p> 	Время суток	3 ч	9 ч	12 ч	15 ч	18 ч	21 ч	24 ч	температурные показатели	+8 ⁰ С	+12 ⁰ С	+14 ⁰ С	+17 ⁰ С	+15 ⁰ С	+12 ⁰ С	+6 ⁰ С	<p>- за правильное указание 1 балл. Всего 5 баллов.</p> <p>- за правильный расчёт среднесуточной температуры – 2 балла.</p> <p>- за правильно построенный график 3 балла</p>		
Время суток	3 ч	9 ч	12 ч	15 ч	18 ч	21 ч	24 ч													
температурные показатели	+8 ⁰ С	+12 ⁰ С	+14 ⁰ С	+17 ⁰ С	+15 ⁰ С	+12 ⁰ С	+6 ⁰ С													
<p>умение рабо-</p>	<p>2. На контурной карте проложите маршрут плавания финикийцев в VI веке до н.э. (пунктирной</p>	<p>Правильно:</p>																		

<p>тать с картой</p>	<p>линией со стрелочками, синей или чёрной ручкой). Пользуясь картой, укажите названия океанов, морей, рек, проливов и заливов. Напишите, как называлась Африка в те времена.</p>		<p>- указан маршрут- 2 балла; - названы наземные и водные объекты - 8 баллов. Итого - 10 баллов.</p>													
<p>Знание географической терминологии</p>	<p>3. Дополните высказывания:</p> <p>1 _____ «солнечный камень», за которым отправился в путешествие Геродот.</p> <p>2 _____ плот, на котором Тур Хейердал, повторил плавание людей каменного века.</p> <p>3 _____ образуют горы и равнины, хребты и долины, холмы и котловины.</p> <p>4 _____ конусообразная или щитовидная гора, образованная застывшей лавой, с кратером наверху.</p> <p>5 _____ резкие внутренние толчки и колебания земной поверхности, возникшие в результате движений в земной коре или в верхней мантии.</p> <p>6. _____ горизонтальное движение воздуха в приземном слое, направленное из области высокого давления в область низкого давления.</p> <p>7. _____ самый крупный природный комплекс на Земле.</p> <p>8. _____ нижний, наиболее плотный слой атмосферы, самый важный для человека.</p> <p>9. _____ водная оболочка земли.</p> <p>10. _____ прибор для определения влажности воздуха.</p>	<p>Точность указания географического термина – 1 балл. Всего – 10 баллов</p>														
<p>умение работать с картой</p>	<p>4. Пользуясь атласом, укажите географические объекты восточного полушария.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1 - _____ море</td> <td>7 - _____ океан</td> </tr> <tr> <td>2 - _____ горы</td> <td>8 - _____ материк</td> </tr> <tr> <td>3 - _____ полуостров</td> <td>9 - _____ остров</td> </tr> <tr> <td>4 - _____ остров</td> <td>10 - _____ материк</td> </tr> <tr> <td>5 - _____ море</td> <td>11 - _____ река</td> </tr> <tr> <td>6 - _____ океан</td> <td>12 - _____ залив</td> </tr> </table>	1 - _____ море	7 - _____ океан	2 - _____ горы	8 - _____ материк	3 - _____ полуостров	9 - _____ остров	4 - _____ остров	10 - _____ материк	5 - _____ море	11 - _____ река	6 - _____ океан	12 - _____ залив	<p>Правильность определения географического объекта на карте – 1 б. Всего – 12 баллов</p>		
1 - _____ море	7 - _____ океан															
2 - _____ горы	8 - _____ материк															
3 - _____ полуостров	9 - _____ остров															
4 - _____ остров	10 - _____ материк															
5 - _____ море	11 - _____ река															
6 - _____ океан	12 - _____ залив															

КАРТА ЗНАНИЙ



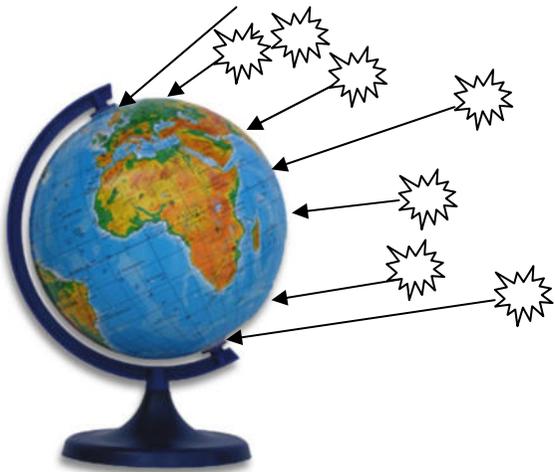
АТМОСФЕРА

ГИДРОСФЕРА

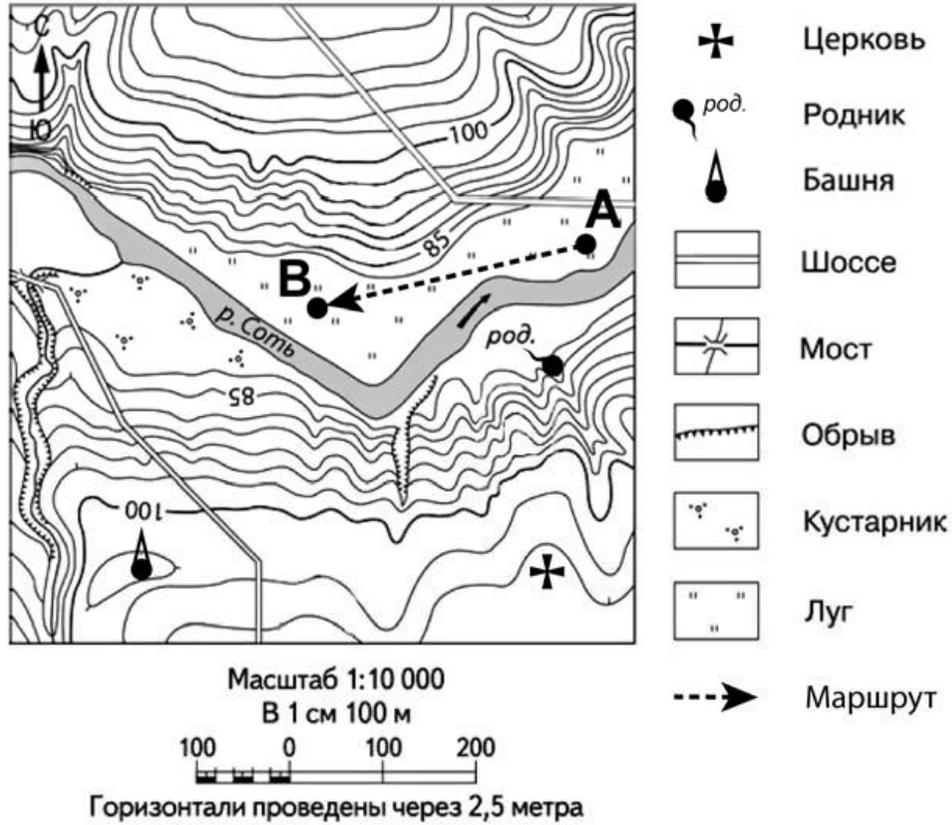
ЛИТОСФЕРА

ГЕОСФЕРА

БИОСФЕРА



2. Задание 2 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



2.1. Подпишите на карте основные и промежуточные стороны горизонта.

2.2. В каком направлении от башни находится родник _____

2.3. В каком направлении от башни расположена церковь? _____

Умение ра-
ботать с тек-
стом

Задача № 3.

3.1. Прочитай текст.

История картофелеводства складывалась трудно, иногда курьезно. Сегодня трудно себе предста-
вить, как обходились когда-то люди без картофеля. Откуда же появился картофель?

Нет сомнения, что родина картофеля – Южная Америка, где он известен с незапамятных времен.
Первобытные племена, гонимые голодом, искали здесь в земле съедобные корни растений, среди кото-
рых находили клубни дикого картофеля.

Первыми открыли картофель испанцы, обнаружившие в Южной Америке «мучные корни хорошего вку-
са». Считается, что в 1565 г. его привезли в Испанию по личному распоряжению. Короля Филиппа II. От-
сюда он попал в Италию. В 1588 году два клубня и ягода картофеля попали в Вену. Полагают, что во
Францию картофель попал во времена Людовика XVI. Примерно в это же время для картофеля открыли
свои границы холодные Британские острова. В Нидерландах культивировать картофель на огородах на-
чали после 1740 года. В России массово возделывать картофель начали в 1755-66 г.г.

Но не все так просто в природе. Вместе с картофелем в Европу и Азию из Южной Америки попал
и его злейший враг – колорадский жук. Он имеет сильновыпуклое, блестящее, красновато-желтое тело
со светлыми надкрыльями, на каждом из них пять черных полос. Личинки темно-бурые. Как попал жук в
Европу? На этот счет имеется несколько мнений: одни считают, что жук, истинная родина которого
Южная Мексика, был привезен испанцами вместе с первым картофелем, другие – что он был завезен и
распространился гораздо позже.

3.2. Ответь на вопросы:

- Родина картофеля - _____

- Какого мнения придерживаешься ты?

Таблица годов массового нашествия колорадского жука

Год	Страна	Убытки: кол-во уничтоженного урожая картофеля
1914	Германия	1/3
1918,1933	Франция	1/2
1936	Бельгия	1/6
1944,1958	Польша	1/4
1949	Украина	1/8
1958	Россия	1/8

- Сделай вывод, проанализируй таблицу годов массового нашествия колорадского жука.

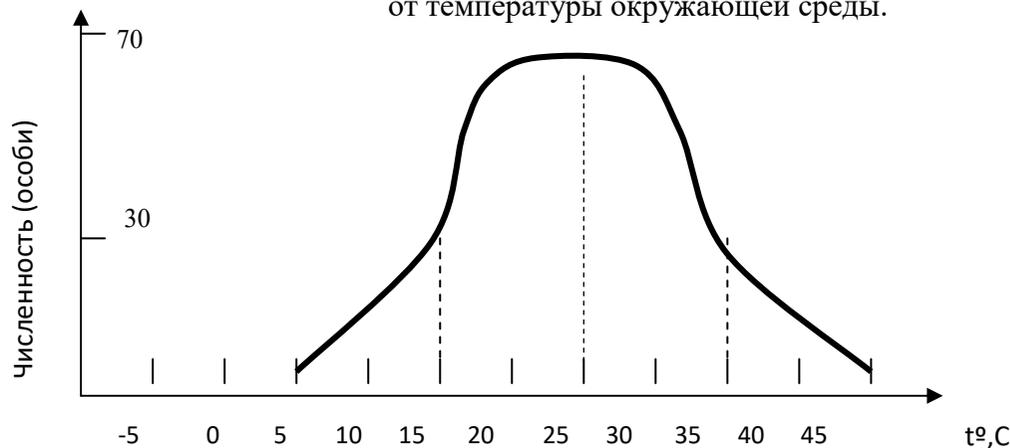
Правиль-
ный ответ
на вопрос
1 балл, все-
го 2 балла

Правильно
сформули-
рованный
вывод 2
балла

Умение получать информацию с графического изображения

Задание 3.3.

Рассмотри график зависимости численности колорадского жука от температуры окружающей среды.



В очень маленькую вечнозеленую африканскую страну со средними годовыми температурами 20-30° С совсем недавно был завезен картофель. Так правительство пыталось разнообразить рацион питания местных жителей.

- **Опиши возможные последствия завоза картофеля в эту страну.**

Задание 2.4.

Как только люди научились сажать и выращивать растения, у них появилось множество конкурентов. Кто же не хочет полакомиться сочным капустным листом или сладким яблоком?

- **Как ты считаешь, борьба с вредителями помогла человеку сохранить его жизнь и здоровье?**

Перед тем, как ответить на поставленный вопрос, познакомься с двумя текстами на эту проблему. Рассмотрим графическую информацию. Возможно, она поможет тебе сформулировать собственную точку зрения.

Текст № 1.

Часто на сады и огороды нападают целые тучи вредителей. Существует 60 тысяч видов различных вредителей: насекомые, клещи, слизни, грызуны.

В отчаянии люди стали искать разные средства борьбы с ними. Самым первым, простым и привычным способом была, конечно ловля. Но среди конкурентов встречались и очень маленькие, хотя необыкновенно прожорливые. Таких не переловишь!

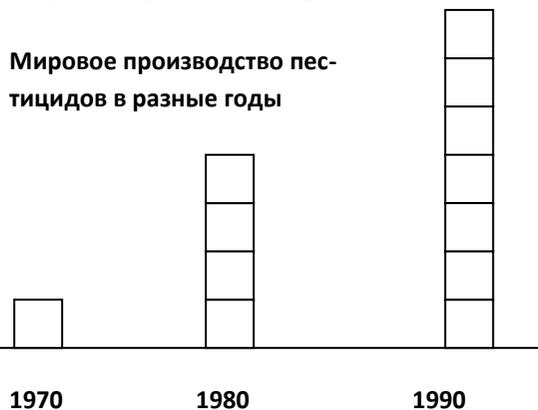
Другой способ, изобретенный людьми, был значительно эффективнее. Это была травля.

Правильно описан график и сформулированы последствия ввоза картофеля - 4 балла

Умение работать с диаграммами и графиками как источниками получения информации

Люди изобрели самые разные яды (их называют пестицидами), способные отравить конкурентов раньше, чем они доберутся до вкусных растений. Существуют много разных ядовитых веществ, растворами которых опрыскивают растения не позднее, чем за 25 дней до сбора урожая.

Мировое производство пестицидов в разные годы



Текст № 2.

Для многих животных, птиц, грызунов и других ползающих и летающих созданий «вредители» являются основной пищей. Нельзя забывать, что любое живое существо – это звено бесконечной цепи, медленно закручивающейся спирали, которая называется эволюцией.

Часто садовод-любитель ударяется в панику: заметив жучка или сорняк, он быстро убегает и возвращается с «химической дубинкой», готовой к применению. Именно поэтому большинство садов заражено чрезмерны количеством ядовитых веществ.

Если вы не собираетесь бороться с природой, а хотите жить в гармонии с ней, то, увидев вредителя, первым делом задайте себе вопрос: а действительно ли это вредитель? Если все-таки ваш ответ будет положительным, и вы готовы начать с ним борьбу, то задайте себе следующий вопрос: а почему он тут появился? Может быть, я слишком много поливаю? Или у меня в саду много удобрений? В ответе на вопрос зачастую уже кроется план действий с пришельцем и профилактике его появления в следующем году.

- **Обоснуй свою точку зрения, используя рассмотренные выше материалы.**

Главный вывод:

Правильно и полно обоснованная собственная точка зрения 4 балла

Правильно сформулированный вывод 3 балла

Итого: 27 баллов

27

Тема № 6

ГИДРОСФЕРА

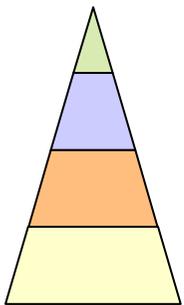
Куда идём?

Зачем?



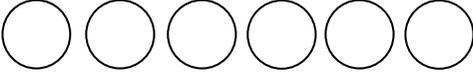
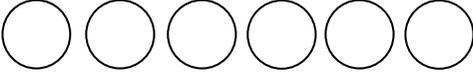
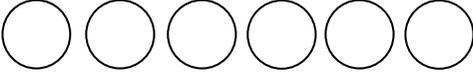
Цель – сформировать представление о водной оболочке Земли и её значении для жизни, быта и хозяйственной деятельности людей

Чему
научимся?



- знать составные части и свойства гидросферы;
- определим понятие мирового океана;
- выявим составные части Мирового океана;
- узнаем, что является границей материков и океанов;
- научимся находить на контурной карте океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова;
- узнаем, что такое острова и полуострова,
- знать классификацию внутренних вод;
- уметь характеризовать виды природных вод, относящихся к внутренним водам;
- уметь различать горные реки от равнинных;
- знать виды и свойства подземных вод;
- знать виды и свойства природных льдов;
- знать рекордсменов гидросферы;
- уметь определять на карте местоположение внутренних вод

Проверочная работа А

Способы действий	Содержание работы	Критерии оценивания	Моя оценка	Оценка учителя								
<p>общегеографические знания о гидросфере</p>	<p>1. Тест. Подчеркните правильный ответ.</p> <p>1. Найдите соответствие особенностей океанам:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Самый большой</td> <td style="width: 50%;">а) Атлантический</td> </tr> <tr> <td>2) Самый протяженный</td> <td>б) Индийский</td> </tr> <tr> <td>3) Самый холодный</td> <td>в) Тихий</td> </tr> <tr> <td>4) Самый теплый</td> <td>г) Северный Ледовитый</td> </tr> </table> <p>2. Основная часть гидросферы это:</p> <p>а) пресная вода; б) жидкая солёная вода океанов и морей; в) солёная</p> <p>4. В какое море впадает река Волга?</p> <p>а) в Охотское; б) в Черное; в) в Каспийское; г) в Средиземное.</p> <p>5. Круговорот воды в атмосфере происходит за:</p> <p>а) 5 дней, б) 7-9 дней, в) 10 дней</p> <p>6. Крайним морем является:</p> <p>а) Баренцево море; б) Чёрное море; в) Красное море; г) Средиземное море</p>	1) Самый большой	а) Атлантический	2) Самый протяженный	б) Индийский	3) Самый холодный	в) Тихий	4) Самый теплый	г) Северный Ледовитый	<p>За выбор правильного ответа -1 балл; Всего 6 баллов.</p>		
1) Самый большой	а) Атлантический											
2) Самый протяженный	б) Индийский											
3) Самый холодный	в) Тихий											
4) Самый теплый	г) Северный Ледовитый											
<p>знание расположения географических объектов</p>	<p>2. Пользуясь картами атласа, проставьте в кружках номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. Средиземное море</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> </tr> <tr> <td>2. Белое море</td> </tr> <tr> <td>3. Озеро байкал</td> </tr> <tr> <td>4. Новая Зеландия</td> </tr> <tr> <td>5. Озеро Виктория</td> </tr> <tr> <td>6. Река Оранжевая</td> </tr> </table>	1. Средиземное море		2. Белое море	3. Озеро байкал	4. Новая Зеландия	5. Озеро Виктория	6. Река Оранжевая	<p>Правильно назван географический объект – 1 балл. Всего – 6 баллов.</p>			
1. Средиземное море												
2. Белое море												
3. Озеро байкал												
4. Новая Зеландия												
5. Озеро Виктория												
6. Река Оранжевая												
	Общий балл 12	12										

Проверочная работа В по теме: «Гидросфера»

Способы	Содержание работы	критерии оценки	моя оценка	оценка учителя																																										
<p>умение устанавливать соответствие между утверждениям и и названием географического объекта</p>	<p>1. Установите соответствие между утверждением и названием географического объекта:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) начало реки</td> <td>а) исток</td> </tr> <tr> <td>2) окончание реки</td> <td>б) речная система</td> </tr> <tr> <td>3)самый маленький водоток</td> <td>в) устье</td> </tr> <tr> <td>4) естественное углубление в земной поерхности, по которому проходит поток воды</td> <td>г) водораздел</td> </tr> <tr> <td>5) главная река со всеми притоками</td> <td>д) русло</td> </tr> <tr> <td>6) граница между бассейнами рек</td> <td>е) ручей</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>определения</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>термины</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1) начало реки	а) исток	2) окончание реки	б) речная система	3)самый маленький водоток	в) устье	4) естественное углубление в земной поерхности, по которому проходит поток воды	г) водораздел	5) главная река со всеми притоками	д) русло	6) граница между бассейнами рек	е) ручей	определения	1	2	3	4	5	6	термины							<p>Правильный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.</p>																		
1) начало реки	а) исток																																													
2) окончание реки	б) речная система																																													
3)самый маленький водоток	в) устье																																													
4) естественное углубление в земной поерхности, по которому проходит поток воды	г) водораздел																																													
5) главная река со всеми притоками	д) русло																																													
6) граница между бассейнами рек	е) ручей																																													
определения	1	2	3	4	5	6																																								
термины																																														
<p>умение работать с картами атласа как источником получения информации</p>	<p>2. Запишите правильный ответ.</p> <p>2.1. Из предложенного списка выберите реки, относящиеся к бассейну Тихого океана. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.</p> <p>а) Обь, б) Амур, в) Миссисипи, г) Волга, д) Амазонка, е) Конго, ж) Юкон</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>2.2. Из предложенного списка выберите то, что относится к речной системе:</p> <p>а) приток, б) паводок, в) ручей, г) устье, д) главная река, е) падение реки, ё) исток, ж) море</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>														<p>За каждый правильный ответ – 1балл. Всего – 13 баллов.</p>																															
<p>знание расположения географических объектов</p>	<p>4. Проставьте в кружках номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Сагасово море</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td>2. Баренцево море</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>3. Озеро Байкал</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>4. Чёрное море</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>5.Озеро Виктория</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>6. Река Лимпопо</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1. Сагасово море	○	○	○	○	○	○	2. Баренцево море							3. Озеро Байкал							4. Чёрное море							5.Озеро Виктория							6. Река Лимпопо							<p>Правильно назван географический объект – 1 балл. Всего – 6 баллов.</p>		
1. Сагасово море	○	○	○	○	○	○																																								
2. Баренцево море																																														
3. Озеро Байкал																																														
4. Чёрное море																																														
5.Озеро Виктория																																														
6. Река Лимпопо																																														
Общий балл - 25		25																																												

<p>умение работать с картами атласа как источником получения информации</p>	<p>2. Запишите правильный ответ.</p> <p>2.1. Из предложенного списка выберите реки, относящиеся к бассейну Тихого океана. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке. а) Обь, б) Амур, в) Миссисипи, г) Волга, д) Амазонка, е) Конго, ж) Юкон</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>2.2. Из предложенного списка выберите озёра, относящиеся к бессточным. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке. а) Каспийское, б) Байкал, в) Ладожское, г) Балхаш, д) Виктория, е) Чад.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>2.3. Из предложенного списка горных пород, выберите те, которые относят к водоупорным. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке. а) глина, б) песок, в) галька, г) щебень, д) гранит, е) кварцит.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>2.4. Какие из перечисленных утверждений характеризуют процесс образования ледника? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке. а) наличие жидких осадков, б) наличие твёрдых осадков, в) температура выше нуля, г) температура ниже нуля.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>За каждый правильный ответ – 0,5 балла. Всего – 12 баллов.</p>										
<p>умение устанавливать соответствие между утверждениям и и названием географического объекта</p>	<p>3. С помощью стрелок установите соответствие между утверждением и названием географического объекта:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) начало реки</td> <td>а) исток</td> </tr> <tr> <td>2) окончание реки</td> <td>б) речная система</td> </tr> <tr> <td>3) естественное углубление в земной поерхности, по которому проходит поток воды</td> <td>в) русло</td> </tr> <tr> <td>4) главная река со всеми притоками</td> <td>г) речная система</td> </tr> </table>	1) начало реки	а) исток	2) окончание реки	б) речная система	3) естественное углубление в земной поерхности, по которому проходит поток воды	в) русло	4) главная река со всеми притоками	г) речная система	<p>Правильный ответ – 1 балл. Всего – 8 баллов.</p>		
1) начало реки	а) исток											
2) окончание реки	б) речная система											
3) естественное углубление в земной поерхности, по которому проходит поток воды	в) русло											
4) главная река со всеми притоками	г) речная система											
<p>знание расположения географических объектов</p>	<p>4. Проставьте в кружках номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.</p> <p>1. Средиземное море <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>Правильно назван географический объект – 1</p>										

	2. Белое море 3. Озеро байкал 4. Новая Зеландия 5. Озеро Виктория 6. Река Оранжевая	балл. Всего – 6 баллов.																						
умение работать с разными видами карт	<p>5. Используя карты атласа, определите, в каких полушариях расположены следующие водные географические объекты.</p> <table border="1" data-bbox="300 496 1677 935"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 496 978 539">объект</th> <th data-bbox="978 496 1677 539">Полушарие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 539 978 582">Озеро Эйр (Австралия)</td> <td data-bbox="978 539 1677 582"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 582 978 625">Озеро Танганьика (Африка)</td> <td data-bbox="978 582 1677 625"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 625 978 668">Река Амазонка (Южная Америка)</td> <td data-bbox="978 625 1677 668"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 668 978 711">Озеро Верхнее (Северная Америка)</td> <td data-bbox="978 668 1677 711"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 711 978 754">Остров Калимантан (Евразия)</td> <td data-bbox="978 711 1677 754"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 754 978 798">Река Дунай (Евразия)</td> <td data-bbox="978 754 1677 798"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 798 978 841">Карибское море (Северная Америка)</td> <td data-bbox="978 798 1677 841"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 841 978 884">Озеро Чад (Африка)</td> <td data-bbox="978 841 1677 884"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 884 978 927">Река Енисей (Евразия)</td> <td data-bbox="978 884 1677 927"></td> </tr> </tbody> </table>	объект	Полушарие	Озеро Эйр (Австралия)		Озеро Танганьика (Африка)		Река Амазонка (Южная Америка)		Озеро Верхнее (Северная Америка)		Остров Калимантан (Евразия)		Река Дунай (Евразия)		Карибское море (Северная Америка)		Озеро Чад (Африка)		Река Енисей (Евразия)		За каждое верное указание расположения водных объектов 1 балл. Всего – 9 баллов.		
объект	Полушарие																							
Озеро Эйр (Австралия)																								
Озеро Танганьика (Африка)																								
Река Амазонка (Южная Америка)																								
Озеро Верхнее (Северная Америка)																								
Остров Калимантан (Евразия)																								
Река Дунай (Евразия)																								
Карибское море (Северная Америка)																								
Озеро Чад (Африка)																								
Река Енисей (Евразия)																								
	Общий балл - 40	40																						

б) в 1 см — 0,5 км _____.

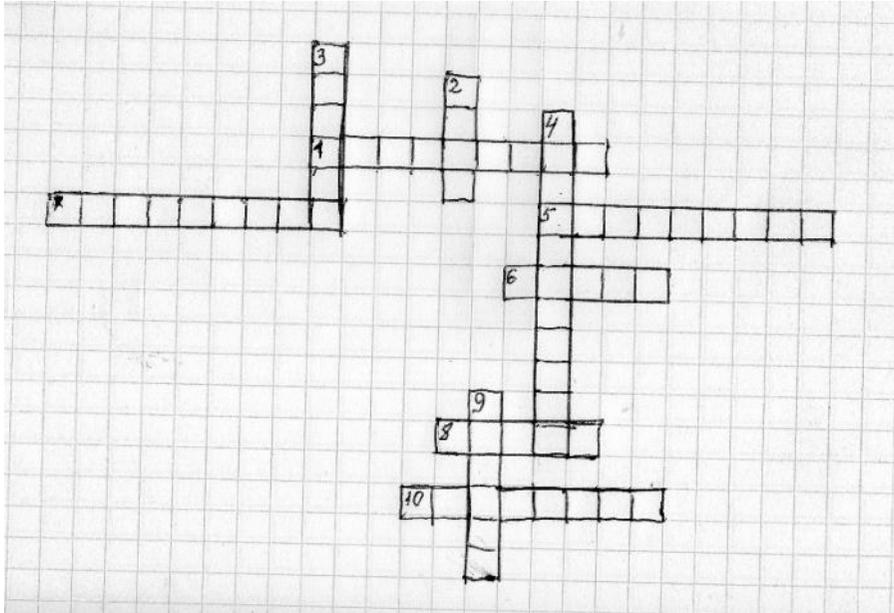
3. Изобразите в тетради отрезок длиной 100 м в масштабе:

а) 1: 1000 _____;

б) 1: 2000 _____.

умение работать с картами атласа как источником получения информации

5. Решите кроссворд (авт. Корниенко М.)



По горизонтали

1. Прибор для измерения влажности воздуха.
5. Название воздушной оболочки Земли.
6. Вид атмосферных осадков.
7. Прибор для измерения температуры воздуха.
8. Скопление мельчайших капелек воды в холодном воздухе.
10. Газ, который играет наиболее важное значение для жизни на Земле.

По вертикали

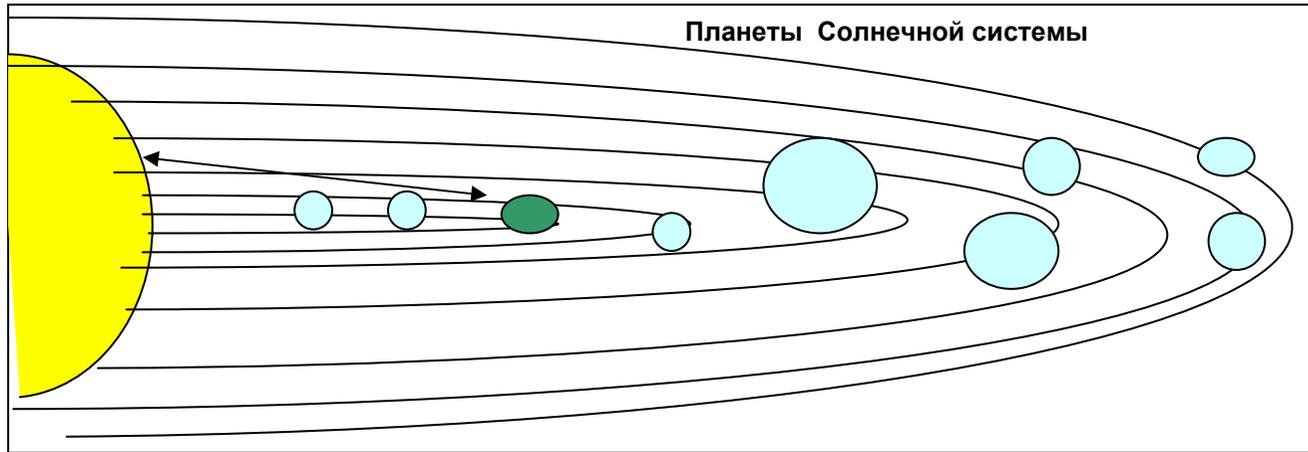
2. Какой газ составляет большую часть атмосферного воздуха?
3. Прибор для определения направления ветра.
4. Слой атмосферы, лежащий над тропосферой.
9. Ветер, меняющий своё направление дважды в год.

+

За каждый правильный ответ – 1 балл.
Всего – 10 баллов.

умение вос-
производить
модель уст-
ройства Сол-
нечной систе-
мы

6. Укажите название планет Солнечной системы и расстояние от Земли до Солнца.



правильный
ответ – 1
балл. Всего –
10 баллов.

умение рабо-
тать с картой

7. Пользуясь атласом, укажите географические объекты восточного полушария.



- 1) _____
море
- 2) _____
горы
- 3) _____
материк
- 4) _____
полуостров
- 5) _____
река
- 6) _____
океан
- 7) _____
река
- 8) _____
остров
- 9) _____
море
- 10) _____
материк

Правильность
указания
объектов – 10
баллов.

Общий балл - 55

55

