



# ТЕТРАДЬ

ДЛЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

ПО ГЕОГРАФИИ

УЧЕНИ\_\_ 5 КЛАССА

---

---

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

## **Гайдук И.А.**

Тетрадь для проверочных работ по географии 5 класс  
(из опыта работы пилотной школы).- Армавир, 2022-2023 .

Данное учебное пособие является обобщением опыта работы учителя географии ЧОУ-СОШ «Развитие» города Армавира и представляет собой систему контрольно измерительных материалов, соответствующих программе 5 класса по географии, авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина.

Материалы представляют систему проверочных работ разного вида и типа, разработанных в логике теории учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по формированию учебных компетентностей.

Работа с тетрадью позволит формировать у учащихся следующие универсальные учебные действия:

критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия:

проявлять критичность по отношению к чужим действиями высказываниям;

определять границы своего «знания» и «незнания»;

предполагать, какие ошибки можно допустить при выполнении какого-либо задания;

сопоставлять свою работу с образцом, оценивать её по критериям, выработанным в классе;

сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.

## **Дорогой друг!**

Итак, начинается новый учебный год, а значит, тебя ждёт новая встреча с географией. В прошлом году тебе, возможно, показалось, что география – это занимательный разговор о путешествиях и приключениях. И ты – прав! Но это ещё не всё, что ты знаешь об этой науке. В этом учебном году тебе предстоит узнать много нового о нашей планете, материках и океанах, освоить способы работы с картами, планами, о великих путешественниках и их открытиях.

При выполнении любой работы могут возникать трудности и проблемы. Главное вовремя определить, что у тебя получается, а в чём у тебя затруднения. А поможет тебе в этом данная тетрадь! Чтобы спланировать свой путь в этом учебном году построй Карту знаний, она станет твоим путеводителем в географии.

Выполняя проверочные работы, оценивай свои действия с помощью критериев, так ты сможешь контролировать свои действия. Особый тип проверочных работ А и В (диктанты, тесты) помогут тебе с успехом осваивать темы и демонстрировать свои знания и умения в итоговых проверочных работах.

**Успеха тебе!**

## Стартовая проверочная работа

Способ, знание	содержание работы	критерии оценивания	моя оценка	оценка учителя
<p>Умение определять тип текста, знать признаки научного и художественного текстов.</p>	<p><b>Задача № 1.</b>  <b>Задание 1.1. Прочти тексты.</b></p> <p>1.«Всякое время дня и года отличалось другим очарованием. В угрюмые ночи, поздней осенью, под ледяным дождем я ловил ночниц на приманку, вымазав стволы в саду душистой смесью патоки, пива и рома: среди мокрого черного мрака мой фонарь театрально освещал липко-блестящие трещины в дубовой коре, где, по три-четыре на каждый ствол, сказочно прекрасные катокалы впитывали пьяную сладость коры, нерв но подняв, как дневные бабочки, крупные, полураскрытые крылья и показывая невероятный, с черной перевязью и белой оборкой, ярко-малиновый атлас задних из-под лишаеватых передних. «Катоккола адультера!» - встревожено орал я по направлению освещенного окна и, спотыкаясь, бежал в дом показывать отцу улов».</p> <p>2.«Погода прекрасная. Самцы летят и летят. Каждый вечер двенадцать, двадцать и больше самцов прилетают в комнату. Самка сидит, прицепившись к стенке колпака. Самцы из всех сил стараются пробраться под колпак. Утомленные, они отлетают и смешиваются в общей воздушной пляске, а на их место прилетают новые.</p> <p>Каждый вечер я ставлю колпак с самкой на новом месте. Это нисколько не смущает самцов: они находят самку. Ясно, что память здесь ни причем. Они словно знают, что на вчерашнем месте самки нет, и не летят туда. Нет, в полете ими руководит не память.</p> <p>Все это время самка была прикрыта только металлической сеткой колпака. Что будет, если я закрою ее непрозрачной крышкой.</p> <p><b>1.2. Ответьте на вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Какой текст, на твой взгляд, написан ученым, а какой писателем?</b></li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Текст № 1</p> <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Текст № 2</p> <p>_____</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Без чего один отрывок не будет художественным произведением, а другой – описанием работы ученого?</b></li> </ul> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Правильность</b> определения типа текста -по 1 баллу,  <b>Всего 2 балла.</b></p> <p><b>Правильность</b> выбора признаков художественного и научного текстов – по 2 балла.  <b>Всего 4 балла.</b></p>		

Умение ра-  
ботать с таб-  
лицей как  
источником  
получения  
информа-  
ции.

Умение  
обобщать  
полученные  
данные.



Умение со-  
ставлять на-  
учно-  
популярный  
текст на ос-  
нове данных  
из таблицы.

Знание гор-  
ных пород,  
используе-  
мых в на-  
родном хо-  
зяйстве

**2. Дополни высказывания по таблице**

Географические объекты	Континент		
	Европа	Азия	Африка
Высочайшие го- ры	Эльбрус – высота 5621 м	Эверест – высота 8848м	Килиманджаро – высота 5895м
Озёра	Ладога — площадь 17 700 кв. км	Байкал - площадь 31 500 кв. км	Виктория - площадь 68 100 кв. км

2.1 . Эверест – это \_\_\_\_\_

2.2. Сравни высоту континентов (Евразии и Африки) с помощью таблицы в задании 1.

Самая высокая точка \_\_\_\_\_ (какого континента?)

— вершина горы \_\_\_\_\_ (какое название?), это (ни-

же, выше) самой высокой точки \_\_\_\_\_ (какого континента?)

**3. Составь связный текст из 5 предложений, используя максимально информацию из таблицы к заданию 1.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Перечислите известные вам горные породы, используемые людьми в хозяйстве.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

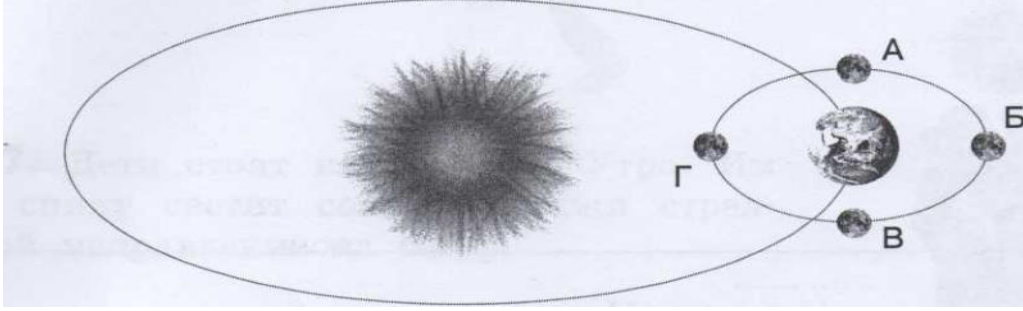
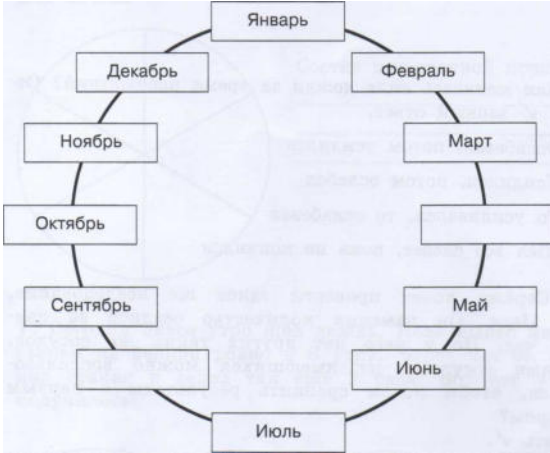
**Правиль-  
ность:**

- формулиров-  
ки характери-  
стик объекта –  
3 балла;  
- формулиров-  
ки ответов на  
вопросы – 3  
балла.

**Итого: 6 бал-  
лов.**

**Правильно  
составлен связ-  
ный текст – 5  
баллов.**

**Правильно  
названы гор-  
ные породы –  
6 баллов.**

<p>Знание лунных фаз</p>	<p>5. На рисунке показаны <b>Солнце</b>, <b>Земля</b> и 4 возможных положения <b>Луны</b> на орбите. Они обозначены буквами. В каком положении должна находиться Луна, чтобы с Земли наблюдалось лунное затмение?</p>  <p>Ответ: _____</p>	<p>Правильно определено положение Луны – 3 балла.</p>		
<p>Умение пользоваться годовым кругом, как календарём.</p>	<p>6. Впиши названия пропущенных месяцев года на годовом круге. Учебный год в <b>Австралии</b> начинается в конце января и заканчивается в начале декабря. Закрась на годовом круге время больших каникул у австралийских школьников.</p> 	<p>Правильно указано время каникул на годовом круге - 2 балла.</p>		
<p>Знание положения географических рекордсменов на материках</p>	<p>7. Определите материк:</p> <p>Чёрное море _____ вулкан Килиманджаро _____          река Амазонка _____ самая высокая гора Эверест _____          озеро Байкал _____ страна США _____          горы Анды _____ река Нил _____</p>	<p>Правильность определения принадлежности объекта материка - 1 балл.  <b>Итого: 8 баллов.</b></p>		

Знание дат великих географических открытий и экспедиций



**7. Соотнесите даты и события. Ответ запишите в виде последовательности букв:**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) 1271 - 1295 годы         | а) первое кругосветное плавание Фернана Магеллана    |
| 2) 1492 - 1493 годы         | б) путешествия морских народов                       |
| 3) 20.10. 1519 год          | в) открытие Америки Христофором Колумбом             |
| 4) 1487 год                 | г) путешествие Афанасий Никитина                     |
| 5) 21.10. 1521 года         | е) открытие морского пути в Индию Васко да Гамой     |
| 6) июль 1497 - май 1498 год | ж) найден проход в индийский океан Бартоломеу Диашем |
| 7) 1466 - 1469 годы         | з) путешествие Марко Поло                            |
| 8) тысячу лет назад         | и) Магеллан завершил кругосветное плавание           |

1	2	3	4	5	6	7	8

**Правильность** соотнесения дат и событий 1 балл.  
**Итого: 8 баллов.**



Знания о путешественниках современности

**8. Как назывался этот плот? Кто руководил данной экспедицией?**

---



---

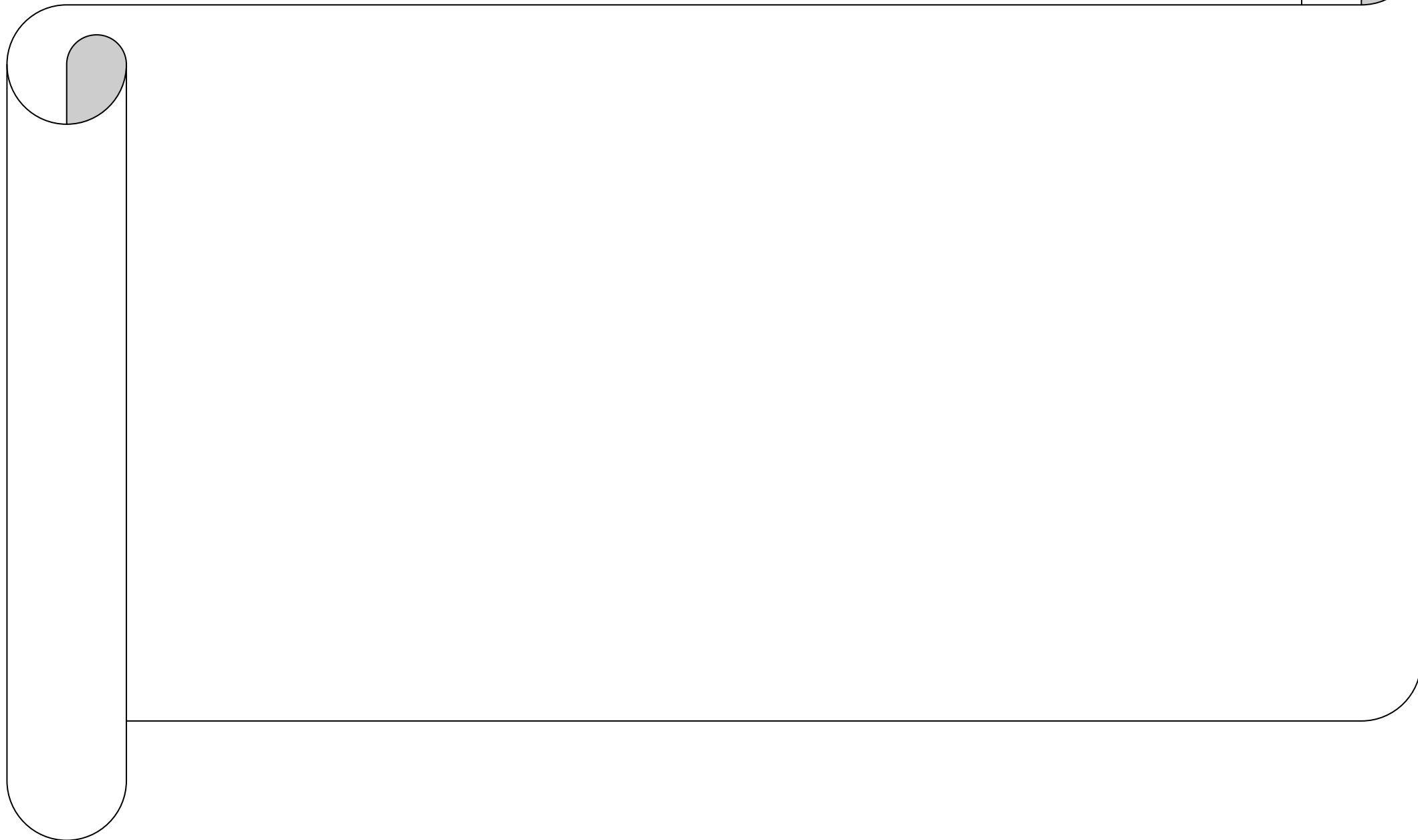


Правильный ответ 2 балла.

**Итого: 28 балла**

**28**

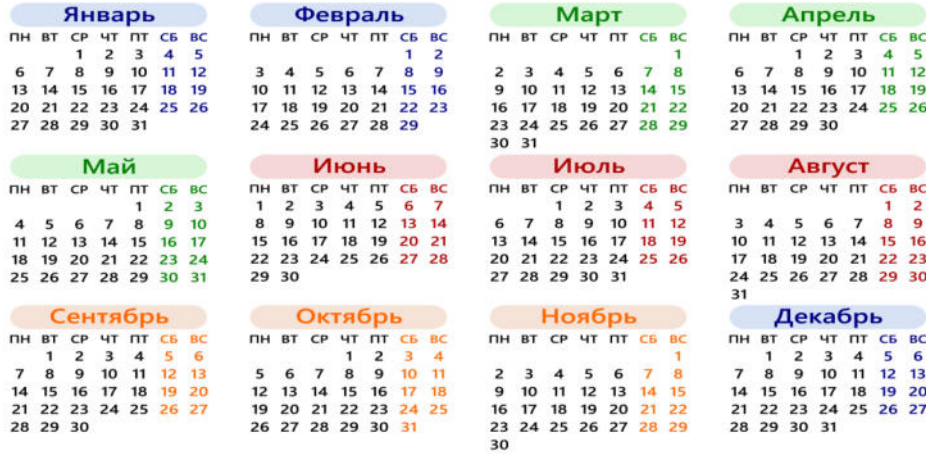
# КАРТА ЗНАНИЙ





## Входная проверочная работа

Способ, знание	содержание работы	критерии оценивания	моя оценка	оценка учителя
<p>умение работать с научным текстом- как источником получения информации для выдвижения гипотез</p>	<p><b>1. Прочитайте.</b>  <b>Представь себе, что ты стал свидетелем спора двух докторов – участников электронной конференции «Что же мы знаем о сне?».</b></p> <p><b>Доктор Бодров:</b> «...Принято считать, что бодрствование – это настоящая жизнь. А сон – досадный перерыв этой жизни».</p> <p><b>Доктор Сонин:</b> «...Сначала живые организмы научились спать. Умение НЕ СПАТЬ развилось гораздо позже. Ведь окружающий мир так сложен и опасен! Так удобно отключиться от него, уйти в себя, не шевелиться – авось не заметят! Только высокоразвитые животные умеют постоянно общаться с окружающим миром, но и они не выдерживают долго такой нагрузки. Приходится отсыпаться. Да и человек в младенчестве почти все время спит...»</p> <p><b>Д.Б.:</b> «Во сне организм и не думает отдыхать. Многие органы продолжают работать, но в другом режиме. Отключаются только те органы, которые помогают общаться с окружающим миром».</p> <p><b>Д.С.:</b> «...Для чего нужен сон? – большинство ответит: для отдыха. Именно во сне организм отдыхает и набирается сил. Мы говорим: «Утро вечера мудренее». И при этом имеем в виду, что за ночь мозг отдохнет и сможет лучше работать поутру».</p> <p><b>Д.Б.:</b> На самом деле мозг, отключившись от посторонних сигналов, может решить проблему именно ночью, во сне. Вот удивительные примеры.</p> <p>...Известно, что Пушкину часто снились стихи. Он говорил друзьям, что два лучших стихотворения были написаны им во сне.</p> <p>...Математик Гаусс 19 лет бился над решением задачи. Вы, конечно, уже догадались коллега, что она решилась во сне!</p> <p><b>Д.С.:</b> Вы знаете, и я слышал и могу привести пример в Вашу пользу: Д.И. Менделеев никак не мог окончательно выстроить таблицу химических элементов. Лишь во сне элементы встали в стройном порядке. Дмитрий Иванович проснулся, записал увиденное, и таблица принесла ему мировую славу</p> <p><b>Д.Б.:</b> Коллега, так может быть, между нами нет непримиримых разногласий? Тогда давайте подготовим совместное выступление на конференции с изложением нашей общей точки зрения.</p> <p><b>Д.С.:</b> Согласен, уважаемый коллега!</p> <p><b>Как ты думаешь, какую общую точку зрения в своем выступлении «Жизнь – это сон?!», изложили доктор Сонин и доктор Бодров?</b></p>	<p><b>Правильность</b> выдвижения гипотезы – 6 баллов</p>		

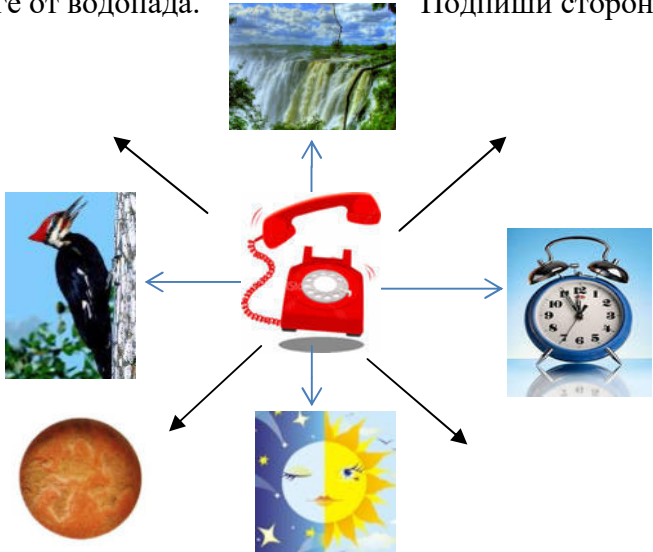




	<hr/> <hr/>			
<p>умение ра- ботать с кар- тами</p>	<p><b>2. Определите материк:</b>          Азовское море _____ вулкан Килиманджаро _____          река Конго _____ самая высокая гора Эверест _____          озеро Байкал _____ страна Бразилия _____          горы Анды _____ река Нил _____          река Лена _____ пустыня Сахара _____</p>	<p><b>Правиль- ность</b> опре- деления ма- терика - 1 балл, всего 10 баллов</p>		
<p>умение ра- ботать с ка- лендарём</p>	<p><b>3. 5 июня – Всемирный день окружающей среды. В этот день в России отмечают День эколога. Обведи эту дату в календаре.</b></p> <div style="text-align: center;"> <h2 style="color: #008000;">2020</h2>  </div> <p><b>Запиши, на какой день недели приходилась эта дата в 2020 году. Ответ: _____</b></p>	<p>правиль- ность 2 бал- ла.</p>		
<p>умение ра- ботать с мо- делью Сол- нечной сис- темы</p>	<p><b>4. Изобразите модель движения Земли и Луны вокруг Солнца, используя модельные средства укажите направления движения космических объектов.</b></p>	<p><b>Правиль- ность – 4 балла</b></p>		

### Проверочная работа А по теме: «Как люди открывали Землю»

способы, умения	Содержание	критерии оценки	моя оценка	оценка учителя
умение работать с картой	<p>1. На контурной карте проложите маршрут плавания финикийцев в VI веке до н.э. (пунктирной линией со стрелочками, синей или чёрной ручкой). Пользуясь картой, укажите названия океанов, морей, рек, проливов и заливов. Напишите, как называлась Африка в те времена.</p> 	<p>Правильно: - указан маршрут- 2 балла; - названы наземные и водные объекты - 8 баллов. Итого - 10 баллов.</p>		
знание событий и дат, связанных с географическими путешествиями и открытиями	 <p><b>Дополните высказывания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешественник, Тур Хейердал, задумавший повторить плавание людей каменного века, был родом из северной страны _____.</li> <li>2. Команде Кон-Тики предстояло пересечь _____ океан.</li> <li>3. Название плота «Кон-Тики» означает имя _____.</li> <li>4. В команде Тура Хейердала были только жители _____.</li> <li>5. Путешествие продлилось _____ месяца.</li> <li>6. Снаряжение, которое мореплаватели взяли с собой, было самым простым, ведь они хотели побыть в роли людей _____ века.</li> <li>7. Из современных предметов на борту была только _____.</li> <li>8. На борту плота был ещё один современный предмет. Один из членов экспедиции не мог расстаться с _____.</li> <li>9. Исследователи не смогли завершить своё путешествие, потому что _____.</li> <li>10. Норвежский учёный Тур Хейердал доказал, что люди каменного века могли _____.</li> <li>11. Какая птица сопровождала путешественников? _____.</li> </ol>	<p>Правильность дополнения высказывания 2 балла. Всего –22 балла</p>		

## Итоговая проверочная работа

СПОСОБЫ, УМЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	МОЯ ОЦЕНКА	ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯ
<p>умение определять местоположение объекта по заданному направлению</p>	<p>1. Обведи в кружок предмет, который находится от телефона на востоке, в квадрат тот, который на юге от водопада. Подпиши стороны горизонта над пустыми стрелками</p> 	<p>За каждое правильное указание 1 балл. Всего 5 баллов.</p>		
<p>умение работать с картой</p>	<p>2. На контурной карте проложите маршрут плавания финикийцев в VI веке до н.э (пунктирной линией со стрелочками, синей или чёрной ручкой). Пользуясь картой, укажите названия океанов, морей, рек, проливов и заливов. Напишите, как называлась Африка в те времена.</p> 	<p>Правильно: - указан маршрут- 2 балла; - названы наземные и водные объекты - 8 баллов. Итого - 10 баллов.</p>		
<p>Знание гео-</p>	<p>3. Дополните высказывания:</p>	<p>Точность ука-</p>		

<p>графической терминологии</p>	<p>1 _____ «солнечный камень», за которым отправился в путешествие Геродот.</p> <p>2 _____ плот, на котором Тур Хейердал, повторил плавание людей каменного века.</p> <p>3 _____ образуют горы и равнины, хребты и долины, холмы и котловины.</p> <p>4 _____ конусообразная или щитовидная гора, образованная застывшей лавой, с кратером наверху.</p> <p>5 _____ резкие внутренние толчки и колебания земной поверхности, возникшие в результате движений в земной коре или в верхней мантии.</p>	<p>зания географического термина – 1 балл. Всего – 5 баллов</p>		
<p>умение работать с картой</p>	<p>4. Пользуясь атласом, укажите географические объекты восточного полушария.</p>  <p>1 - _____ море</p> <p>2 - _____ горы</p> <p>3 - _____ полуостров</p> <p>4 - _____ остров</p> <p>5 - _____ море</p> <p>7 - _____ океан</p> <p>8 - _____ материк</p> <p>9 - _____ остров</p> <p>10 - _____ материк</p> <p>11 - _____ река</p>	<p>Правильность определения географического объекта на карте – 1 б. Всего – 12 баллов</p>		

	6 - _____ океан	12 - _____ залив			
			<b>Итого: 32 балла</b>	<b>32</b>	

*Рефлексивное сочинение*  
*«Мои открытия и достижения в этом учебном году»*