

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»**  
**352902 , г. Армавир, ул. Лавриненко, дом №1д, литер В , 3-56-97**

**ПРИКАЗ**

« 1 » февраля 2022 г.

№ 18

**г. Армавир**

**Об утверждении аналитической справки  
по реализации муниципальной программы по повышению  
профессиональной компетенции педагогов в области организации работы  
инклюзивных практик за 2021 год**

В соответствии с приказом муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» (далее – Центр) от 30 декабря 2020 года № 45 «О методическом сопровождении муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик на 2021-2025 годы», с целью повышения профессиональной компетентности педагога в области организации инклюзивных практик, развития единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство, создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам реализации муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик в 2021 году (прилагается).

2. Специалисту Центра Терещенко О.Н., муниципальному координатору по направлению «Методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих ФГОС для обучающихся с ОВЗ»:

1) довести информацию о результатах анализа реализации муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик в 2021 году до сведения педагогической общественности;

2) продолжить работу по информационно-методическому сопровождению по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик, использованию эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках

функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников.

3) обеспечить реализацию мероприятий в рамках Программы в 2022 году в полной мере в установленные сроки.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания

Директор муниципального казенного  
учреждения «Центр развития  
образования и оценки качества»



О.В.Мартынова

## ПРИЛОЖЕНИЕ

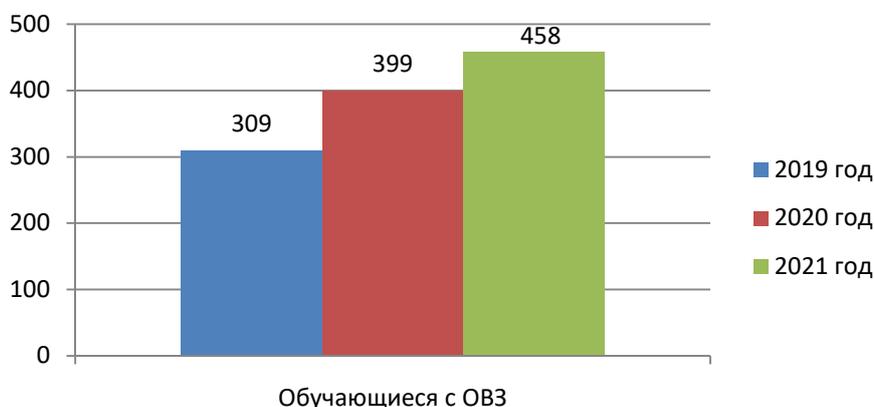
УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКУ  
«Центр развития образования  
и оценки качества»  
от 1 февраля 2022 года № 18

### Аналитическая справка по реализации муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик за 2021 год

Муниципальная программа по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик (далее – Программа) утверждена приказом муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» от 30 декабря 2020 года № 44 «О методическом сопровождении муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик на 2021-2025 годы», разработана с целью повышения профессиональной компетентности педагога в области организации инклюзивных практик, развития единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство, создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Актуальность и значимость реализации Программы обоснованы тем, что количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир ежегодно увеличивается (Диаграмма 1)

Диаграмма 1



В 2021-2022 учебном году 97 % из общего количества детей с ОВЗ обучаются инклюзивно.

88 % муниципальных общеобразовательных организации муниципального образования город Армавир реализуют адаптированные общеобразовательные программы (далее – АООП). По вариантам АООП в 2021-2022 учебном году следующее распределение:

|  |        |
|--|--------|
| Задержка психического развития                     | 74,1 % |
| Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | 14,8 % |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата            | 11,1 % |

Одним их наиболее важных факторов, определяющих успех совместного обучения обычных и детей с ограниченными возможностями здоровья, является наличие специально подготовленного педагога.

Подготовка педагога требует концептуальных изменений в системе повышения квалификации. Это означает, что профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами деятельности, будучи направленной к одной цели - содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Поэтому на современном этапе развития инклюзивного образования особая роль в подготовке педагогов для его реализации отводится системе повышения квалификации на муниципальном уровне.

Для точного определения перечня необходимых компетенций в апреле 2021 года был проведён мониторинг по определению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик (прилагается).

В ходе мониторинга было установлено, что педагоги, работающие в обучающимися с ОВЗ, в основном имеют средний уровень готовности работы в области инклюзивного образования. У педагогов имеется достаточный уровень информационных знаний в области инклюзивного образования (84,5 %), но недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии, 36 % педагогов психологически не готовы к работе с детьми с ОВЗ, не уверены в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

В 2021 году в рамках реализации мероприятий муниципальной Программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик (далее – Программа) и с целью создания единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для восполнения профессиональных дефицитов в рамках реализации Программы были проведены следующие мероприятия:

**1. В ходе заседаний городского методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов были проведены практико-ориентированные семинары по тематике:**

социализация обучающихся с ОВЗ;

организация консультационной работы с родителями обучающихся с ОВЗ;

организация проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2. Презентация лучших инклюзивных практик.**

В 2021 году педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, активно презентовали опыт работы на краевом уровне:

| Дата                  | Наименование мероприятия   | Выступающие  |
|-----------------------|--|--|
| 16 февраля 2021 года  | Краевое методическое объединение для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся на тему: «Дистанционные технологии в деятельности педагога-психолога в современных условиях образования» | Юрченко И.Ю., педагог-психолог МБОУ-СОШ № 23;<br>Королева Н.П., педагог-психолог МБДОУ № 24;<br>Сидорова С.А., педагог-психолог МАДОУ № 25         |
| 25 февраля 2021 года  | Краевой мастер-класс для учителей-логопедов и учителей-дефектологов на тему: «Сенсорное развитие как основа умственного развития детей с ОВЗ»  | Рубашка К.О., ГБОУ школа-интернат № 3<br>Баранова Н.А., учитель-логопед МАДОУ № 31<br>Дьяковская К.Е., учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната № 3 |
| 22 апреля 2021 года   | Краевой практический семинар для педагогов-психологов на тему: «Оказание социальной и психологической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья»  | Дулгаева Л.Х., социальный педагог МАОУ-СОШ № 20<br>Муслидин Е.А., педагог-психолог МБОУ СОШ № 13<br>Акопян П.Х., социальный педагог МБОУ СОШ № 2   |
| 24 сентября 2021 года | Краевое методическое объединение педагогов-психологов «Психологическая поддержка подростка в кризисных ситуациях»  | Клименко А.М., учитель-дефектолог МАДОУ № 37   |
| 30 сентября 2021 года | Краевое методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Речевое развитие обучающегося с ОВЗ»   | Таранец Е.Н., педагог-психолог МАОУ-СОШ № 20   |
| 25 ноября 2021 года   | Краевое методическое объединение педагогов-психологов «Методы и приёмы коррекционной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста»   | Королева Н.П., педагог-психолог МБДОУ № 24   |

**3. Взаимодействие с социальными партнёрами** (Армавирский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, Ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира, ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира, ГКОУ школа № 22 г. Армавира):

1). Специалисты Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК провели онлайн-семинары для педагогов образовательных организаций города:

«Об организации психологического сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (26 января 2021 года);

«Особый ребенок в семье» (15 сентября 2021 года).

2). Педагоги Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования на базе ГКОУ школа № 22 г. Армавира провели ряд мероприятий с целью оказания практической помощи педагогам города в организации образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Скрышников Анна Сергеевна, Заикина Евгения Дмитриевна, Никитенко Анна Федоровна, Малафеева Светлана Васильевна, педагоги ГКОУ школа № 22 г. Армавира, 30 марта 2021 года в рамках заседания городского методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов представили лучшие практики организации работы с обучающимися с ОВЗ по теме «О современных образовательных технологиях как средстве повышения качества обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»;

консультирование педагогических и руководящих работников МАОУ-СОШ № 4, МБОУ-СОШ № 17, МБОУ-ООШ № 21 об особенностях обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации.

#### **4. Участие в конкурсах профессионального мастерства.**

В 2021 году в краевом конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края в номинации «Лучший учитель-дефектолог» приняла участие Крамарова Эвелина Сергеевна, учитель-дефектолог ГКОУ школы № 22 г. Армавира.

#### **5. Организация деятельности муниципальной инновационной площадки**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир №832 от 13.12.2021 года «Об организации инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2022 году» на базе МБОУ-СОШ № 17 (директор Бабиян М.Э.) организована работа муниципальной инновационной площадки по теме «Механизмы управления развитием функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ в рамках деятельности Центра инклюзивного образования».

Выводы и рекомендации при планировании мероприятий в рамках реализации Программы на 2022 год:

1. В 2021 году в условиях действия на территории Краснодарского края режима повышенной готовности муниципальные и краевые мероприятия проходили с использованием дистанционных технологий на платформе ZOOM. При планировании мероприятий на 2022 год необходимо учитывать эпидемиологическую ситуацию и широко использовать возможности

телекоммуникационной сети «Интернет» для проведения обучающих семинаров и повышения профессиональной компетентности педагогов.

2. Повысить эффективность и активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в рамках инклюзивных практик.

3. Использовать ресурс муниципальной инновационной площадки с целью повышения по повышению профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в области организации работы инклюзивных практик.

4. С целью распространения и трансляции инновационного опыта и лучших педагогических практик оказать содействие муниципальной инновационной площадки на базе МБОУ-СОШ № 17 в подготовке к участию в образовательном конкурсе «Инновационный поиск» в 2022 году.

5. При планировании обучающих мероприятий на 2022 год расширить целевую аудиторию педагогов с целью повышения их психологической и профессиональной готовности педагогов по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

Директор МКУ ЦРО и ОК



О.В. Мартынова