

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МКУ ЦРО и ОК
от 27.12.2022 № 43

Методические рекомендации
педагогическим работникам по организации профориентационной работы
и оценке ее эффективности

Настоящие методические рекомендации разработаны с учетом анализа результатов мониторинга показателей работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавира 2022 год и на направлены для оказания методической помощи классным руководителям по организации профориентационной работы с обучающимися класса.

Основными нормативными документами, которые легли в основу настоящих рекомендаций являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция),

федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и федеральный календарный план воспитательной работы, как компонент федеральной рабочей программы воспитания (утверждаемый ежегодно),

методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

муниципальная концепция по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир на 2022-2024 годы (приказ УО от 8 августа 2022 года № 531 «Об утверждении Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МО г. Армавир на 2022-2024 годы»).

Целью методических рекомендаций является оказание помощи педагогическим работникам (классному руководителю, педагогу- психологу, социальному педагогу) по выстраиванию системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности учителя.

Ежегодно на начало учебного года педагогическим советом образовательной организации утверждается Рабочая программа воспитания для общеобразовательной организации с учетом условий функционирования и кадрового состава школы. При этом в Рабочую программу воспитания должны быть включены как всероссийские, региональные, муниципальные проекты, реализация которых является обязательной, так и школьные мероприятия.

К всероссийским проектам относятся: Билет в будущее, Большая перемена, открытые онлайн-уроки, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория» на платформе «Шоу профессий», УрокЦифры, Абилимпикс, Код будущего и другие; к региональным - Профориентационные уроки будущего; к муниципальным – мероприятия Сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования в рамках профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир, профориентационные экскурсии и мероприятия на предприятия реального сектора экономики города, профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций города Армавира на тему «Профессии востребованные на рынке труда» с привлечением Мобильного центра занятости, Ярмарки вакансий.

Координатором профориентационной деятельности на уровне общеобразовательной организации является заместитель директора по воспитательной работе.

На уровне общеобразовательной организации в профориентационной деятельности принимают участие педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

На уровне класса: классный руководитель, учителя-предметники, учителя начальных классов и родители (законные представители) обучающихся.

Основная роль в профориентационной деятельности на уровне класса отводится классному руководителю, педагогу – психологу и родителям (законным представителям) обучающихся класса.

Классный руководитель планирует профориентационную работу с учетом возрастных особенностей обучающихся; координирует её согласно Рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации классный руководитель, педагоги, работающие в классе, используют урочную и внеурочную деятельность, воспитательные мероприятия, занятия дополнительного образования, взаимодействуют с родителями и организациями дополнительного и профессионального образования.

Основными стратегическими партнерами педагогов и классных руководителей в профориентационной деятельности являются: различные психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и другое), центры детского и технического творчества, музыкальные, спортивные и художественные школы, профессиональные учебные заведения, медицинские учреждения, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации, местные органы самоуправления и другое.

Напоминаем, что целью профориентационной работы классного руководителя является создание условий для успешной профориентации

подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачами профориентационной работы являются:

предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;

способствовать личностному развитию учащихся;

выявление природных задатков и трансформации их в способности;

ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;

совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;

способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Для создания системы профориентационной работы и реализации образовательного проекта необходимо: четко выделить этапы профориентационной работы; подобрать методики для изучения профессиональных интересов и намерений учащихся; разработать систему учета полученных результатов.

Координатором профориентационной работы выступает школа, а главным инициатором по организации профориентационного взаимодействия – классные руководители, школьные психологи и социальные педагоги.

На уровне самой школы работа также должна носить системный характер, т.е. в ней должны участвовать все, кто так или иначе работают с детьми, а именно: администрация школ, педагоги, школьные врачи, школьные психологи, социальные педагоги и даже сами учащиеся. Кроме того, в этом активно должны участвовать и родители школьников. Важнейшим условием реального взаимодействия становится грамотное планирование работы, когда общая цель профориентационной помощи разбивается на ряд частных задач и каждую из этих задач решает тот человек, который готов выполнить ее качественно и ответственно. Может так оказаться, что даже некоторые заинтересованные родители подростков возьмут на себя важные задачи и выполнят их с высокой степенью ответственности. Более того, часть задач могут взять на себя и сами подростки, ведь реально они и так помогают друг другу советом и даже реальными действиями в выборе профессии.

В роли организатора и координатора такой работы должен быть именно педагог- психолог, специально обученный и подготовленный для этого. Он организует профориентационную деятельность совместно с классным руководителем, социальным педагогом и родителями обучающихся.

Профориентационная работа должна включать в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, не ограничиваться только профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций, кто к какой профессии «подходит». Настоящая профориентация должна включать в себя:

1) курсы, посвященные планированию профессиональных и жизненных перспектив, где школьников должны научить как это лучше (грамотнее) сделать, как ориентироваться в различных ситуациях жизненного и профессионального выбора;

2) работу с подгруппами и микрогруппами (по 2-4 человека), где в более непринужденной ситуации обсуждаются конкретные проблемы профессионального самоопределения;

3) индивидуальную работу с подростками, требующими особого отношения и внимания;

4) использование тестов и опросников, профориентационных игр, различных активизирующих процедур индивидуальной и групповой работы (специально-организованных дискуссий по наиболее острым вопросам, карточных консультационных методов, бланковых технологий, использование различных схем анализа и самоанализа ситуаций самоопределения и другое);

5) профориентационное анкетирование различного уровня.

В работе классного руководителя выделяются следующие направления, содействующего профессиональному самоопределению подростков:

1) профинформация (знакомство с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на «рынке труда»);

2) профдиагностика (помощь подростку в самопознании, где важны не только недостатки, но и реальные возможности, которые можно использовать для достижения профессиональных целей);

3) по возможности, и коррекция определенных линий развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности (естественно, такая работа выполняется совместно с учителями-предметниками);

4) рассмотрение возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям и определение путей их преодоления;

5) морально-эмоциональная поддержка самоопределяющихся подростков, когда важно в сознание старшеклассников вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему;

6) помощь в конкретных профессиональных выборах и планировании жизненных и профессиональных перспектив.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся в профориентационной работе как компоненте допрофильной подготовки школьников выделяется несколько этапов:

I этап – 5-6 классы

Задачи I этапа:

знакомство с профессиями родителей обучающихся в классе;
проведение классных часов, посвященных профессиональным праздникам и включение обучающихся в проектную деятельность посвященную истории предприятий города и людям труда;
включение обучающихся в реализацию всероссийских, региональных и муниципальных проектов профориентационной направленности;
осуществление профориентационной работы через учебные предмет внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» и профориентационные занятия (из части формируемой участниками образовательных отношений).

II этап - 7-8 классы

Задачи II этапа:

первоначальное информирование учащихся о профессиональной деятельности людей и основах выбора профессии;
знакомство учащихся с основными понятиями профессиологии;
освоение учащимися технологий выбора (развитие умения выбирать);
ознакомление учащихся с «образовательной картой» города (знакомство с образовательными организациями профессионального образования, расположенными на территории города);
предварительная диагностика образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;
включение обучающихся в реализацию всероссийских, региональных и муниципальных проектов профориентационной направленности;
организация мероприятий профессионального выбора - профориентационные практические мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора проекта;
осуществление профориентационной работы через учебные предмет внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» и профориентационные занятия (из части формируемой участниками образовательных отношений).

III этап – 9 класс

Задачи III этапа:

обучение способам выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности;
организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным видам образовательной деятельности в условиях предпрофильного обучения;
выявление основных затруднений, проблем выборе профиля обучения;
расширение и углубление профессиологических знаний обучающихся;
разъяснение возможностей для самоактуализации и первичного жизненного самоопределения в условиях профильного обучения в 10-11 классе;

включение обучающихся в реализацию всероссийских, региональных и муниципальных проектов профориентационной направленности;

организация мероприятий профессионального выбора - профориентационные практические мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора проекта;

осуществление профориентационной работы через учебные предметы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» и «Информационная работа, профильная ориентация» (из части формируемой участниками образовательных отношений), а также информационную и профильную ориентацию.

IV этап–10-11классы

Задачи IV этапа:

выявление соответствия возможностей школьника требованиям избираемого профиля;

соотнесение аргументов «за» и «против» совершаемого выбора профиля; проведение ранжирования факторов, в котором независимо друг от друга принимает участие сам ученик, его родители, классный руководитель, психолог;

включение обучающихся в реализацию всероссийских, региональных и муниципальных проектов профориентационной направленности;

организация мероприятий профессионального выбора - профориентационные практические мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора проекта;

формирование готовности к профессиональному самоопределению;

подготовка к совершению осознанного профессионального выбора в выпускном классе;

ознакомление учащихся с «образовательной картой» города и региона (знакомство с образовательными организациями профессионального образования, расположенными на территории города и региона);

формирование знаний основ педагогики и психологии обучающихся профильных классов психолого-педагогической и социально- педагогической направленности.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо дополнительно предусмотреть профориентационные мероприятия, организованные на базе специальных профессиональных образовательных организаций. В Армавире такой организацией является Армавирский индустриальный техникум для инвалидов.

Особыми задачами профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение профориентационной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

Профориентационная работа может проводиться в различных формах, выбор которой зависит от цели мероприятия, возраста обучаемых, состояния здоровья и места проведения.

Так к формам профориентационной работы относятся: классные часы, встречи с людьми труда, участие в конкурсах различной направленности и уровня, профессиональные пробы, мастер-классы, диагностические пробы и тестирование, профориентационные уроки, защита проектов, экскурсии, индивидуальные и групповые консультации и другие.

С целью выявления основных проблем и последующего их решения рекомендуем проводить ежегодный сравнительный самоанализ профориентационной работы:

об экскурсиях на предприятия реального сектора экономики рекомендуем к заполнению

Отчет

о профориентационных экскурсиях и мероприятиях на предприятия реального сектора экономики города за ...квартал 202.. года МБОУ - СОШ №..., класс....

№ п/п	Предприятие города	Дата проведения экскурсии	Кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятии	Класс	Ознакомились с профессиями	Ссылка на фотоматериалы
...						
...						

о реализации Плана сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования в рамках профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир за 20...-20... учебный год рекомендуем к заполнению:

Мониторинг

реализации Плана сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования в рамках профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир за 20...-20... учебный год:

Таблица №2

№ п/п	Название учебного заведения	Дата проведения мероприятия	Форма мероприятия	Класс	Кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятии	Ознакомились с профессиональными	Ссылка на фотоматериалы
...							
...							
...							

об участии общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в тематическом уроке информатики и мероприятии «Урок Цифры» по теме «.....».

Мониторинг

участия общеобразовательных организаций в мероприятиях «Урок «Цифры» по теме «.....»:

№ ОО	Всего обучающихся в ОО	Всего количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях «Урок Цифры» по теме «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь»	Из них: 1-4 классов	Из них: 5-9 классов	Из них: 10-11 классов

об участии в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» на платформе «Шоу профессий»

Мониторинг

участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» и направленных на раннюю профориентацию на платформе «ШОУ профессий» за месяц по форме:

Наименование ОО	Дата проведения открытого урока	Классы	Количество обучающихся, принявших участие в просмотре открытого урока

		1 класс	
		2 класс	
		3 класс	
		4 класс	
		5 класс	
		6 класс	
		7 класс	
		8 класс	
		9 класс	
		10 класс	
		11 класс	

Рекомендуем в конце каждого учебного года проводить анализ профориентационной работы с обучающимися.

В Приложении к Методическим материалам предлагаем методический инструментарий для классных руководителей и педагогов-психологов школы.

Приложение к
Методическим рекомендациям
педагогическим работникам по
организации профориентационной
работы и оценке ее эффективности

Методический инструментарий для проведения
диагностики профессионального самоопределения обучающихся
общеобразовательных организаций

В данное Приложение помещены материалы и типовые диагностические методики, предназначенные для проведения комплексного психологического обследования обучающихся 8-х-11-х классов общеобразовательных организаций и работы по профориентации школьников.

Представленные материалы способствуют получению объемной информации и позволяют составить индивидуальную карту психологических особенностей обучающегося. Подобранные диагностические методики позволяют выявить тип личности, индивидуальные особенности и профессиональные наклонности школьников.

Рекомендуем в работе по профессиональному самоопределению использовать:

1. Материалы сайта психолога-профконсультанта Галины Владимировны Резапкиной «Методический кабинет Профориентации»: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>

2. Диагностических методик для родителей и старшеклассников:

Методика: «Выявление учебных и профессиональных интересов и склонностей ученика» / Корнева Л.В./ Психологические основы педагогической практики: Учебное пособие./

Интересы – эмоционально окрашенное отношение к предметам и явлениям. Наличие интереса облегчает выполнение деятельности и приносит успех. Мечта всех педагогов и родителей – чтобы дети учились с интересом. В сферу интересов входят общие и профессиональные интересы.

Для оценки интересов (общих и профессиональных) можно использовать предложенный опросник.

Инструкция

Заполните, подчеркнув и дописав, нужные варианты ответов.

1. Что больше всего тебя привлекает в школе? (общение с товарищами, получение отметок, узнавание нового, сам процесс учения, самостоятельная работа, другое). (Подчеркните, что именно).

2. Какой учебный предмет тебе кажется наиболее трудным и почему? _____

3. Какой учебный предмет тебе кажется наиболее интересным и почему? _____

4. Какой из учебных предметов ты считаешь самым полезным для своей подготовки к жизни после окончания школы и почему? _____
5. . Какие учебные предметы надо было бы включить в обучение и почему? _____
6. Твои занятия на досуге: занятия каким-либо видом искусства (музыка, живопись, лепка и т.д.), чтение, спортивные занятия и другое? _____
7. Какая работа тебе больше нравится: работа с людьми, с предметами, работа в коллективе, работа в одиночку, сидячая работа, подвижная работа, мало ответственная или очень ответственная работа, работа в природных условиях, в помещении, работа, требующая физической силы, не требующая физической силы? _____
8. Куда ты собираешься пойти после окончания 9 (11) класса: учиться дальше, работать, работать и учиться, не знаю? _____
9. Какую профессию ты решил для себя выбрать или ещё не выбрал и почему? _____
10. Что привлекает тебя в избранной профессии: интересная специальность, творческий характер работы, популярность (престижность) профессии, возможность роста (повышение квалификации), заработок, романтика, благородство профессии? _____
11. Кто повлиял (что повлияло) на пробуждение интереса к данной профессии: родители, родственники, учителя, товарищи, знакомые, герои любимых книг и кинофильмов, газеты, мода, престиж, телевидение, занятия в специальных кружках (секциях)? _____

Обработка полученных данных. Обработка осуществляется на основе качественного и количественного анализа с целью выявления учебных и внеучебных интересов, склонностей учащихся, мотивов выбора профессии, факторов способствующих возникновению интереса к профессии, способностей и возможностей, применительно к будущей профессии.

Количественная оценка – определение частоты (или процента) выбора каждой позиции по итогам ответов всех учащихся класса и на этом фоне рассмотрение показателей по данному ученику для понимания его индивидуальности.

Качественная оценка.

Анализ ответов с точки зрения основных характеристик интереса:

содержание (духовно богатые и примитивные);

широты и узости;

действенности или созерцательности интересов.

Установление соотношения (совпадение, противоречие, независимость) общих и профессиональных интересов.

Возможная интерпретация

Выявились (указать) источники формирования интересов учащихся. Среди факторов, сдерживающих развитие интересов, выделяются следующие:

Определилась (указать) тенденция в становлении интересов учащихся;

Наиболее оптимальной для развития личности является (указать) структура интересов.

Высокая степень осознанности собственных мотивов выбора профессии, наличие перспективных планов позволяют судить о сформированности таких интегративных личностных качеств, как социально ценные интересы, мотивы поведения, склонности, чувство ответственности, серьёзность и обоснованность в выборе профессии, а также об эффективности профориентационной работы с учащимися.

Методика: «Моя самооценка»

Психолог Е.А. Климов разработал специальный тест, который поможет сделать разговор на тему «кем быть?» более содержательным и конкретным.

Е.А. Климов выделяет пять основных типов профессии.

Профессии первого типа – «человек-природа» объединяют полеводов, животноводов, пчеловодов, лесоводов, агрономов, ветеринаров и т.д.

Профессии второго типа – «человек-техника» - это слесари, швеи, шоферы, инженеры...

Те, кто имеет дело с разного рода условными знаками, шифрами, кодами, формулами, языками и пр., относятся к третьему типу профессий – «человек-знаковая система».

Маляры, копировщики рисунков, художники-оформители, живописцы и т.д.- представители четвертого типа – «человек-художественный образ».

Наконец, пятый тип профессий – «человек-человек»-включает продавцов, медсестёр, воспитателей, преподавателей.

Заполните таблицу приведенную ниже, используя следующие указания. Если вы отвечаете «да», то ставьте карандашом знак «+» перед соответствующей цифрой, стоящей в данном пункте в одном из вертикальных столбцов. Ответ «нет» может иметь двоякое значение: либо просто отсутствие утверждения, либо активное отрицание. В первом случае перед соответствующей цифрой ставьте «-», во втором-никакого знака. Пройдя таким образом все тридцать пунктов, подсчитайте алгебраические суммы отмеченных чисел в каждом из столбцов (цифры без знаков учитывать не нужно).

Наибольшие положительные суммы будут в столбцах, соответствующих наиболее подходящим для вас типам профессий, малые суммы, а тем более отрицательные-неподходящим.

Таблица

для ориентировочного определения предпочтительного типа будущей специальности на основе самооценки

№ п\п	Тип специальности (по признаку предмета труда) программа самооценки	П (природа)	Т (техника)	З (знаковая система)	Х (художественные образцы)	Ч (человек-человек)
1	Легко (без внутренней скованности) вступаю в общение с новыми людьми	0	0	0	0	1
2	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (шить, чинить, вязать)	0	1	0	0	0
3	Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями (или животными)	1	0	0	0	0
4	Стараюсь придать окружающей меня среде черты красоты, другие считают, что мне это удаётся	0	0	0	1	0
5	Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить	0	0	1	0	0
6	Охотно провожу время со сверстниками или малышами, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или помочь им в чем-то	0	0	0	0	1
7	Охотно и часто помогаю старшим по уходу за животными	1	0	0	0	0
8	Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах	0	0	1	0	0
9	Мои изделия (то, что я делаю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей и старших	0	2	0	0	0
10	Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства	0	0	0	2	0
11	Охотно читаю о растительном (или животном мире)	1	0	0	0	0
12	Активно участвую в художественной	0	0	0	1	0

	самодетельности					
13	Охотно читаю об устройстве и работе механизмов, машин и приборов	0	1	0	0	0
14	Охотно и подолгу могу разглядывать головоломки или сидеть над трудными задачами, кроссвордами, ребусами	0	0	2	0	0
15	Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими	0	0	0	0	2
16	Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой	0	2	0	0	0
17	Результата моего художественного творчества одобряют и совершенно незнакомые люди	0	0	0	2	0
18	Старшие считают, что у меня есть способности к работе с биологическими объектами(растениями , животными)	2	0	0	0	0
19	Обычно, как считают, мне удаётся подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме	0	0	2	0	0
20	Почти никогда ни с кем не ссорюсь	0	0	0	0	1
21	Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди	0	1	0	0	0
22	Без особого труда усваиваю иностранные слова	0	0	1	0	0
23	Мне часто случается помогать даже незнакомым людям	0	0	0	0	2
24	Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т.п.)	0	0	0	1	0
25	Стараюсь повлиять на ход развития растительных и животных организмов	2	0	0	0	0
26	Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин и приборов	0	1	0	0	0
27	Мне обычно удаётся	0	0	0	0	1

	убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана действий					
28	Охотно наблюдаю за животными (или растениями)	1	0	0	0	0
29	Охотно читаю научно-популярную, литературно-критическую литературу, публицистику	0	0	1	0	0
30	Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.д.	0	0	0	1	0

**Опросник профессиональной пригодности (ОПГ)
(Автор – Л.Н.Кабардова, факультет психологии МГУ)**

Инструкция к ОПГ. Внимательно прочитайте вопросы. На него вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2)

1.Насколько хорошо вы умеете делать то, что написано в вопросе:

Делаю, как правило, хорошо – 2;

Делаю средне – 1;

Делаю плохо (совсем не умею) – 0.

2.Какие ощущения возникали у вас, когда вы это делали:

Положительные (приятно, интересно, легко) -2;

Нейтрально (всё равно) – 1;

Отрицательные (неприятно,неинтересно, трудно) – 0.

Хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в вашу будущую работу:

Да – 2;

Всё равно – 1;

Нет – 0.

Свои оценки в баллах вы заносите в таблицу ответов (номер клетки соответствует номеру вопроса). В каждую клетку таблицы вы должны поставить баллы соответствующие вашими ответам на все три вопроса. В каждом вопросе вы оцениваете сначала ваши умения (1), затем – «отношение» (2) и после «желание» (3). В этой последовательности вы и проставляете оценочные баллы в клетку таблицы.

Если вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах (1,2) и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова: «**часто**», «**легко**», «**систематически**» и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Если из перечисленных в вопросе нескольких действий вы умеете делать что-то одно, то именно его вы оцениваете тремя баллами.

Работайте внимательно, не спешите!

Лист ответов к ОПГ

	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Вопросы ОПГ

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определённому признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.)
3. Длительное время (более года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
4. Сочинять стихи, рассказы, писать заметки в газету и сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих своё раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. мастерить изделия своими руками: из дерева, металла, ниток, засушенных растений и т.д.
10. Терпеливо без раздражения объяснять кому-либо то, что он хочет знать, даже если приходится повторять несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики скульптура.
15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составлять рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электрические приборы (утюг, пылесос, светильник).
18. Тратить свое свободное время преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приёмник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек, компьютер и т.д.)
23. Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить и дрессировать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актёром талантливо, а что нет: уметь обосновать это устно и письменно.
30. Организовывать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умений их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машине, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевать номера.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять количественные расчёты, подсчёты данных (по формулам и без них), Выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определённых моделей, изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углублённым изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии, читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать в оригинале и на бумаге новые, интересные модели одежды, причёсок, украшений, интерьера помещений, конструкторские новинки.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать схемы, карты, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мгновенно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательской работой в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное и прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

После ответов на вопросы подсчитывается по вертикали общая сумма баллов в каждой колонке, которую надрали отдельно «умение», «отношение» и «желание». Каждая колонка соответствует одной из 5-ти профессиональных сфер (по Е.А.Климову):

Первая колонка – человек-знаковая система;

Вторая колонка – человек-техника;

Третья колонка – человек-природа;

Четвертая колонка – человек-художественный образ;

Пятая колонка – человек-человек.

Необходимо обратить внимание на ту или те профессиональные сферы, где количество баллов максимально. Эти сферы являются предпочтительными

для испытуемого. Сферы с минимальным количеством баллов напротив, не являются значимыми для самоопределения.

Пример: для выбирающих профессию учителя максимальное количество баллов должно быть в пятой колонке, соответствующей тому типу, к которому относится специальность (учитель математики, иностранного языка – в первой, технического труда – во второй; биологии – в третьей и т.д.)

Методика: «Уровень готовности к профессиональному самоопределению»

Цель: выявить готовности к профессиональному самоопределению.

С помощью карты выявите уровень своей готовности к профессиональному самоопределению.

Карта самоконтроля готовности профессиональному самоопределению

Внимательно ознакомьтесь с вопросами и вариантами ответов на них. Затем один их вариантов по каждому вопросу, который соответствует вашему мнению, оцените в баллах следующим образом: первый вариант – 3 балла; второй вариант – 2 балла; третий вариант – 3 балла.

Учащийся _____ Школа _____
_____ Класс _____

Жизненный план и профессиональное намерение

1. Осознание смысла и цели своей жизни
 - 1.1 – четкое, ясное
 - 1.2 – нечеткое
 - 1.3 – отсутствует
2. Отношение к различным видам труда
 - 2.1- всегда положительное
 - 2.2 – не всегда положительное
 - 2.3 – чаще отрицательное
3. Значение выбора профессии в жизни человека
 - 3.1 – может сделать человека счастливым
 - 3.2 – играет некоторую роль в жизни человека
 - 3.3 – никакого влияния на жизнь человека не оказывает
4. Выбор профессии
 - 4.1 – профессия выбрана определённо
 - 4.2 – профессия выбрана неопределённо, нравиться несколько профессий
 - 4.3 – выбор профессии отсутствует
5. Намерения поступить в колледж после 9-го класса
 - 5.1 – сформировано определённо
 - 5.2 - сформировано неопределённо
 - 5.3 – не сформировано
6. Позиция родителей
 - 6.1 – с вашим профнамерением согласны
 - 6.2 – не известна, разговора с ними по этому вопросу ещё не было

- 6.3 – с вашим профнамерением не согласны
- 7. Что побудило вас избрать именно эту профессию
 - 7.1 – знание соответствия профессии своим возможностям
 - 7.2 – интерес к профессии
 - 7.3 – материальные соображения
- 8. Наличие профессионального идеала
 - 8.1 – профессиональный идеал определённый
 - 8.2 – профессиональный идеал неопределённый
 - 8.3 – профессиональный идеал отсутствует

Знание будущей профессии

- 1. Знание формулы предпочитаемой профессии
 - 1.1 – точное
 - 1.2 – приблизительно
 - 1.3 – отсутствует
- 2. Знание содержания труда (предмет, средства труда, трудовые операции, продукция)
 - 2.1 – точное
 - 2.2 – приблизительно
 - 2.3 – отсутствует
- 3. Знание санитарно-гигиенических и экономических условий труда по выбираемой профессии
 - 3.1 – точное
 - 3.2 – приблизительно
 - 3.3 – отсутствует
- 4. Знание требований избираемой профессии к человеку
 - 4.1 – точное
 - 4.2 – приблизительно
 - 4.3 – отсутствует
- 5. Наличие опыта работы по избираемой профессии
 - 5.1 – личное участие в трудовой деятельности
 - 5.2 – наблюдение за работой других
 - 5.3 – отсутствует
- 6. Наличие начальных профессиональных знаний
 - 6.1 – имеются
 - 6.2 – приблизительное
 - 6.3 – отсутствует
- 7. Знание способа приобретения профессии
 - 7.1 – точное
 - 7.2 – приблизительно
 - 7.3 – отсутствует
- 8. Знание перспектив профессионального роста
 - 8.1 – точное
 - 8.2 – приблизительно
 - 8.3 – отсутствует

Знание своих профессиональных возможностей

1. Наличие интереса к будущей профессии
 - 1.1 – избираемая профессия соответствует профессиональному интересу
 - 1.2 – не знаю
 - 1.3 – избираемая профессия не соответствует профессиональному интересу
2. Наличие способностей к избираемому виду труда
 - 2.1 – способности имеются
 - 2.2 – не знаю
 - 2.3 – способности отсутствуют
3. Соответствие природных свойств нервной системы, темперамента требованиям избираемой профессии
 - 3.1 – соответствует
 - 3.2 – не знаю
 - 3.3 – не соответствует
4. Соответствие особенностей характера требованиям избираемой профессии
 - 4.1 – соответствует
 - 4.2 – не знаю
 - 4.3 – не соответствует
5. Соответствие особенностей психических процессов (ощущения, восприятия, представление, воображение, память, внимание, мышление) требованиям избираемой профессии
 - 5.1 – соответствует
 - 5.2 – не знаю
 - 5.3 – не соответствует
6. Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии
 - 6.1 – соответствует
 - 6.2 – не знаю
 - 6.3 – не соответствует
7. Характер самооценки
 - 7.1 – соответствует
 - 7.2 – не знаю
 - 7.3 – не соответствует
8. Наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанным с будущей профессией
 - 8.1 – по этим предметам оценки «5» и «4»
 - 8.2 – по этим предметам оценки «3» и «4»
 - 8.2 – по этим предметам есть «2».

В зависимости от количества набранных баллов можно определить уровень готовности к профессиональному самоопределению:

24-39 баллов- низкий;

40-55 баллов – средний;

56-72 балла – высокий.

На основе полученных результатов составьте план вашей дальнейшей подготовки к профессиональному самоопределению.

Методика «Профиль»
(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Инструкция для испытуемого:

Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак «+». Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.

Методика Определение профессионального типа личности»

Опросник Дж. Голланда

Инструкция для испытуемого:

В каждой паре профессий постарайтесь отдать предпочтение одной из них. Например, если в первой паре вы предпочитаете работу конструктора,

напишите на своем листочке рядом с цифрой 1 букву «И». То же самое следует проделать со всеми остальными парами профессий.

1Р Инженер-технолог	1И Конструктор
2Р Вязальщица	2С санитарный врач
3Р Повар	3К Наборщик
4Р Фотограф	4П Заведующий магазином
5Р Чертёжник	5А Дизайнер
6И Философ	6С Психиатр
7И Учёный-химик	7К Бухгалтер
8И Редактор научного журнала	8П Адвокат
9И Лингвист	9А Переводчик художественной литературы
10С Педиатр	10К Статистик (в театре)
11С Завуч по внеклассной работе	11П представитель профсоюзного комитета
12С Спортивный врач	12А Фельетонист
13К Нотариус	13П Снабженец
14К Перфораторщик	14А Карикатурист
15П Политический деятель	15А Писатель
16Р Садовник	16И Метеоролог
17Р Водитель трамвая	17С Фельдшер
18Р Инженер-электронщик	18К Секретарь-машинистка
19Р Телеоператор	19П Режиссер
20Р Маляр	20А Художник по металлу
21И Биолог	21С Главный врач
22И Гидролог	22К Ревизор (налоговый инспектор)
23И Зоолог	23П Главный зоотехник
24И Математик	24А Архитектор
25С Работник детской комнаты милиции	25К Счетовод
26С Учитель	26П Командир отряда
27С Воспитатель	27А Художник по керамике
28К Экономист	28П Заведующий отделом
29К Корректор	29А Критик
30П Заведующий хозяйством	30А Дирижер
31Р Радиооператор	31И Специалист по ядерной физике
32Р Наладчик	32К Монтажник
33Р Агроном-семеновод	33П Председатель кооператива
34Р Закройщик	34А Декоратор
35И Научный работник музея	35С Консультант
36И Археолог	36П Эксперт
37И Ученый	37А Актер
38С Логопед	38К Стенографист
39С Врач	39П Дипломат

40С Психолог	40А Поэт
41К Главный бухгалтер	41П Директор

Обработка и интерпретация результатов:

Подсчитайте число одинаковых букв, выбранных в каждой паре.

Запишите соответствующие буквам цифры по следующей схеме, например:

Р	И	С	К	П	А
1	7	6	5	2	12

Буквы обозначают:

Р - реалистичный тип,

И – интеллектуальный тип,

С – социальный тип,

К – конвенциональный (офисный) тип,

П – предприимчивый тип,

А – артистический тип

Далее выбираются буквы, по которым набраны наибольшие баллы (первые два типа).

Описание профессиональных типов личности

(методика Дж. Голланда)

Реалистичный тип

Выбирает из физического и социального окружения цели, ценности и задачи, которые являются для него объективными. Он занимается конкретными делами, ценностями и их использованием: вещами, инструментами, животными и машинами. Он избегает занятий, требующих абстрактного мышления, социальных отношений. Это мужской тип, асоциальный, эмоционально стабильный, конкретный, ориентированный на настоящее. Он предпочитает роли участника или члена коллектива, избегает руководящих ролей. Отдает предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, физической ловкости, конкретности. Этому типу больше присущи математические, нежели вербальные, способности. Психомоторные навыки преобладают над арифметическими и вербальными способностями. Он добивается успеха в основном в области техники и спорта. Представители этого типа имеют простой взгляд на жизнь. При принятии решений зависят от других. Ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами).

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном, садовник, шофер и т.д.

Интеллектуальный тип

Занимается решением проблем окружающей среды, скорее с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических и социальных навыков. Он способен достичь результатов, как в вербальной, так и в математической области деятельности. Интеллектуал оригинален, выигрывает награды, призы, завоевывает признание за творческие достижения в науке, его

интеллектуальность является частичной компенсацией отсутствующих социальных и моторных навыков. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Он хорошо приспосабливается, независим, самостоятелен, несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален, критичен, любознателен, обладает способностью познания и воображения.

Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик, ученый.

Социальный тип

Ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с окружающей средой. Он использует свои навыки для тренировки, обучения других людей, для изменения их поведения. Этот тип обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. В качестве черт его характера выступают склонность воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность. Социальный тип заинтересован в благополучии зависящих от него людей. При решении проблемных вопросов опирается больше на эмоции и чувства, умение общаться, чем на интеллектуальные ресурсы. Для этого типа представляют ценность социальные и этические проблемы и занятия. Социальный тип избегает «мужских» ролей, требующих моторных навыков, занятий с механизмами. У него высокие вербальные, но низкие математические способности. Он имеет хорошую приспособительную способность.

Представитель данного типа активен, старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем, но часто зависим от мнения группы людей. Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи). Такие люди добиваются успехов и завоевывают признание в области общения, управления, искусства, занимаясь лечением, преподаванием, воспитанием и другими подобными видами деятельности.

Рекомендуются профессии: врач, учитель, психолог, консультант, воспитатель и другие.

Конвенциональный тип

Выбирает из социального и физического окружения такие цели и задачи, ценности, которые установлены обычаем и обществом. В соответствии с этим его подход к проблемам стереотипный, практический и корректный. Он в некоторой мере непреклонен, консервативен и непоколебим. Предпочитаемые им занятия носят пассивный характер. Ему не нравятся специальности, требующие оригинальности и спонтанного выступления. «Конвенциал» обладает больше математическими, чем вербальными способностями. Он неважный оратор и руководитель, трудно приспосабливается. В решениях зависит от других людей, имеет простой взгляд на жизнь. Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, не любит смену деятельности. Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности.

Он отдает предпочтение профессиям, требующим четко структурированной деятельности, где ясно, что правильно, а что не правильно: машинопись, бухгалтерия, экономика. **Предпочтительны профессии, связанные с канцелярией и расчетом.**

Предприимчивый тип

Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, приключенчество. Он убедителен, ценит себя, самоуверен, оригинально агрессивен. У этой личности большая потребность в признании. Для этого типа характерна очень обширная сфера деятельности. Для него неприемлемы ограничивающие, асоциальные, ручные занятия, а также занятия, требующие усидчивости и большой концентрации. Наибольших достижений добивается в спорте и в области управления. Зависим от других. Самоутвердиться ему позволяет агрессивность, избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.

Предпочитает «мужские», волевые, руководящие роли, где он может удовлетворить свои потребности в доминировании и признании. **Рекомендуются профессии: заведующий, директор, телерепортер, артист, журналист, телеоператор и другие.**

Артистический тип

При общении с окружающими опирается на свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов и продуктов. Решение проблем осуществляется им в зависимости от своего воображения и от вкуса. Он верит в свои субъективные впечатления и фантазию при решении и истолковании возникающих проблем. Его характеризует сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений, погруженность в свой внутренний мир и оригинальность. Он очень высоко ставит эстетические ценности. Стремится быть независимым творческим художником, обычно становится учителем своего вида искусства. Ему не нравятся «мужские» занятия, такие, как спорт, ремонт машин. Основные его достижения – в области искусства. Это самый оригинальный тип. Оригинальность проявляется в первую очередь в творчестве. У артистического типа высоко развиты моторные и вербальные способности. Он имеет исключительно хорошие способности восприятия и моторики, которые приводят к крупным успехам в искусстве.

«Артист» выражается средствами искусства, компенсирующими его отчуждение от окружающих; развивая и выражая художественное дарование, он обеспечивает себе уважение и признание. Он избегает многочисленных межличностных отношений и отстраняется от людей. Это идет артисту на

пользу, поскольку для творчества необходимо освободиться от конвенциональных обычаев, надо быть свободным и свободно мыслить. У него имеется высокий жизненный идеал, усвоенный уже в молодости, - стремление к выделению самого себя.

«Артист» предпочитает занятия, которые носят творческий характер: музыку, рисование, литературное творчество, фотографию.