УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 30.11.2022 № 926

г. Армавир

О результатах мониторинга
по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в муниципальном
образовании город Армавир в 2022 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 8 августа 2022 года № 531 «Об утверждении Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир на 2022-2024 годы», с целью развития муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов в 2022 году специалистами муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» был проведён анализ результатов мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир.

Анализ содержит актуальные выводы по итогам мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир в 2022 году (далее – мониторинг). В соответствии с Муниципальной концепцией по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир (далее – Концепции) анализ осуществлён с учётом ключевых показателей концепции:

1. Обеспечение информированности обучающихся начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации;

3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);

4. Обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);

7. Созданию условий для профессионального становления;

8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Сбор и обработка информации осуществлялся на основе методики расчёта основных показателей мониторинга. В качестве определяющих характеристик выступили результаты приёмной кампании 2022 года, итоги конкурсного движения профориентационной направленности и количественные показатели участия обучающихся в мероприятиях по профессиональной ориентации. Приоритетное внимание в ходе анализа обращено на выявление проблемных зон для разработки **адресных рекомендации** по совершенствованию данного направления работы и принятия **управленческих мер и решений**.

Подробная информация об итогах анализа результатов мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир в 2022 году представлена в аналитической справке муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» (прилагается)

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» О.В.Мартыновой продолжить аналитическую и мониторинговую деятельность по определению эффективности деятельности общеобразовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир с целью повышения эффективности мероприятий профориентационной направленности:

1) провести детальный анализ качества преподавания в профильных классах в 2021, 2022 годах (наличие высокопрофессиональных педагогических кадров, соответствующей учебно-материальной базы, наполняемость общеобразовательной организации);

2) повысить эффективность работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся и учесть при формировании перечня профилей обучения реальные потребностей рынка труда города и края в квалифицированных кадрах соответствующего профиля, соответствие профиля обучения интересам, склонностям и способностям обучающихся (результаты профессиональных проб, диагностического тестирования) и запросам их родителей;

3) содействовать участию педагогов в повышении квалификации по программам, включающим вопросы преподавания учебных предметов на углубленном, профильном уровнях, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю обученя;

4) рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального или высшего образования по выбранным профилям обучения в рамках профориентационной работы;

5) обеспечить дополнительную профориентационную поддержку группам обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности и трудоустройства (дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети группы риска, дети, стоящие на учете в ОДН);

6) организовать участие обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и др.;

7) проводить информационно-разъяснительную и просветительскую работ с родителями обучающихся по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

8) предусмотреть в рамках реализации целевой модели наставничества организацию наставнических пар или групп для обучающихся по формам «работодатель-обучающийся», «студент-обучающийся»;

9) увеличить охват обучающихся 5-х-11-х классов психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён:
Начальником управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир Т.В. Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 30.11.2023 № 926

Аналитическая справка
по результатам мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир за 2022 год

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 8 августа 2022 года № 531 «Об утверждении Муниципальной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир на 2022-2024 годы», с целью развития муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов в 2022 году специалистами муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» был проведён анализ результатов мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир.

Анализ содержит актуальные выводы по итогам мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир в 2022 году (далее – мониторинг).

Сбор и обработка информации осуществлялся на основе методики расчёта основных показателей мониторинга. В качестве определяющих характеристик выступили объективные результаты приёмной кампании 2022 года, итоги конкурсного движения профориентационной направленности и количественные показатели участия обучающихся в мероприятиях по профессиональной ориентации. Приоритетное внимание в ходе анализа обращено на выявление проблемных зон для разработки **адресных рекомендации** по совершенствованию данного направления работы и принятия **управленческих мер и решений**.

В соответствии с Муниципальной концепцией по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир (далее – Концепция) анализ осуществлён с учётом ключевых показателей Концепции.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений по организации работы по самоопределению и профориентации

обучающихся был проведён сравнительный анализ показателей за 2021 и 2022 года.

1. Проведение ранней профориентации обучающихся:

Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» (%): 10,5 %

Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «Шоу профессий» (%): 100 %

2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации:

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика
Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику (%)	56,85 %	66,17 %	+ 9,32 %
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (%)	79,26	71,32 %	- 7,94 %

3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика
Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (%)	77,81 %	82,72 %	+ 4,91 %

4. Выбор профессии обучающимися на уровне ООО:

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (%)	52,65 %	47,27 %	- 5,38 %
Доля выпускников 9-х	51,26 %	48,86 %	- 2,4 %

классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (%)			

5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации:

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика
Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику (%)	73,96 %	74,44 %	+ 0,48 %
Доля обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (%)	84,17 %	89,96 %	+ 5,79 %

6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика
Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (%)	84,79 %	75,64 %	- 9,15 %

7. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО:

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика
Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего	12,15 %	22,61 %	+ 10,46 %

профессионального, высшего образования и на производстве (%)			
Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов (%)	30 %	33,33 %	+ 3,33 %

8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП:

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика
Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне (%)	77,5 %	91,49 %	+ 13,99 %

9. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем:

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем (%)	74,72 %	87,77 %	+ 13,05
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в	45 %	31,58 %	- 13,42 %

образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем (%)			

10. Учёт обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО:

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика
Доля выпускников с ОВЗ 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (%)	82 %	83,02 %	+ 1,02 %
Доля выпускников с ОВЗ 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (%)	100 %	100 %	0

11. Учёт обучающихся, поступивших в ПОО своего региона:

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика
Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края (%)	55,42 %	53,67 %	- 1,75 %
Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края (%)	17,08 %	11,46 %	- 5,62 %

12. Соответствие выбранных обучающимися общеобразовательных организаций специальностей потребностям рынка региона:

Показатель	2021 год	2022 год	Динамика

Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в образовательный организации ВО по направлениям: техническое; аграрное; медицинское; педагогическое (%)	47,5 %	56,35 %	+ 8,85 %

Результаты сравнительного анализа мониторинга показали **эффективность принятых управленческих решений и положительную динамику по следующим показателям**:

Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику;

Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику

Доля обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям

Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве

Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов

Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем

Доля выпускников с ОВЗ 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации

Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в образовательный организации ВО по направлениям: техническое; аграрное; медицинское; педагогическое.

Наряду с этим имеют место отдельные проблемные вопросы, требующие дополнительной проработки, в частности:

Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в

соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями

Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем

Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края

Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края

На основании вышеизложенного сделаны **выводы и даны рекомендации** руководителям общеобразовательных организаций (SWOT-анализа в разрезе каждой общеобразовательной организации и **адресные рекомендации** прилагаются в электронном виде в формате Excel):

увеличить охват обучающихся 5-х-11-х классов психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

провести детальный анализ качества преподавания в предпрофильных и профильных классах в 2021, 2022 годах (наличие высокопрофессиональных педагогических кадров, соответствующей учебно-материальной базы, наполняемость общеобразовательной организации);

повысить эффективность работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся;

учитывать, при формировании перечня профилей обучения, реальные потребностей рынка труда города и края в квалифицированных кадрах соответствующего профиля, соответствие профиля обучения интересам, склонностям и способностям обучающихся (результаты профессиональных проб, диагностического тестирования) и запросам их родителей;

содействовать участию педагогов в повышении квалификации по программам, включающим вопросы преподавания учебных предметов на углубленном, профильном уровнях, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю;

рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального или высшего образования по проведению профессиональных проб;

организовать и провести экскурсии на промышленные предприятия МО города Армавира, встречи с потенциальными работодателями с целью повышения престижа рабочих профессий;

организовать участие обучающихся в профессиональных пробах, мастер-классах на базе профессиональных образовательных организаций МО города

Армавира в соответствии с Планом сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования в рамках профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир (приказ управления образования муниципального образования город Армавир от 3 октября 2022 года № 709 «О сетевом взаимодействии с организациями среднего профессионального и высшего образования в рамках профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2022-2023 учебном году»);

информировать обучающихся о проведениии федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», «Абилимпикс» и др., и организовать их участия в данных мероприятиях;

проводить информационно-разъяснительной и просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам выбора профессий, которые будут востребованы на рынке труда региона, города;

организовать обучение специалистов, отвечающих за вопросы профессиональной ориентации обучающихся, с целью повышения их профессиональных компетенций в данном вопросе;

обеспечить дополнительную профориентационную поддержку некоторым группам обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности и трудоустройства (дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети группы риска, дети, стоящие на учете в ОДН);

оказать содействие в приобретении первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе, в том числе использование возможностей специализированных интернет-ресурсов (Zacобой, «Атлас профессий» (http://atlas100.ru/), «Центр тестирования и развития при факультете психологии МГУ» (https://proforientator.ru/), записи профориентационных уроков на портале «Шоу профессий» и др.);

предусмотреть, в рамках реализации целевой модели наставничества, организацию наставнических пар или групп для обучающихся по формам «работодатель-обучающийся», «студент-обучающийся».

С целью повышения эффективности профориентационной работы в профильных классах и с учётом анализа результатов мониторинга по самоопределению и профориентации рекомендуется использовать опыт следующих общеобразовательных организаций:

ОО	Профиль	Направленность	Наименование опыта
МБОУ гимназия № 1	Технологический	Инженерно-математическая	Об организации классов инженерно-математической направленности
МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина	Технологический	Инженерно-математическая	Принципы организации сетевого взаимодействия ОО и ВО по развитию профильного обучения в рамках ФГОС СОО Предпрофильное инженерное образование в рамках урочной и внеурочной деятельности
МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина	Естественно-научный	Медико-биологическая	Об организации классов медико-биологической направленности
МАОУ-СОШ № 20	Естественно-научный	Медико-биологическая	Предпрофильная подготовка и профильное обучение медико-биологической направленности в МАОУ-СОШ № 20 муниципального образования город Армавир Краснодарского края
МБОУ-СОШ № 2	Гуманитарный	Психолого-педагогическая	Использование приемов фасилитации при организации работы в классах социально-педагогического профиля
МБОУ-СОШ № 6	Гуманитарный	Психолого-педагогическая	Модель наставничества «учитель-студент-ученик» в классах психолого-педагогической направленности
МАОУ СОШ № 9	Гуманитарный	Психолого-педагогическая	Япедкласс
МБОУ-СОШ № 15	Гуманитарный	Психолого-педагогическая	Система работы педагога – психолога по сопровождению обучающихся класса психолого – педагогической направленности

Директор МКУ ЦРО и ОК О.В. Мартынова