



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 25.11.2022

№ 890

г. Армавир

**Об итогах мониторинга эффективности работы
муниципальных методических структур по обеспечению
профессионального развития педагогических работников
общеобразовательных организаций муниципального образования
город Армавир в 2021-2022 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 28 октября 2022 года № 816 «О проведении мониторингового исследования эффективности работы муниципальных методических структур по обеспечению профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2021-2022 учебном году» с 14 ноября по 25 ноября 2022 года проведено мониторинговое исследование эффективности работы городских методических структур муниципальной системы образования в 2021-2022 учебном году.

Мониторинговое исследование осуществлялось с целью формирования единой системы оценки научно-методического пространства и обеспечения единой системы управления методическим сопровождением профессионального развития педагогов в соответствии с показателями и критериями региональной и муниципальной систем обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Использованы следующие источники информации:

локальные нормативные акты по обеспечению профессионального развития педагогических работников;

аналитические справки по реализации муниципальных программ (проектов, дорожных карт) повышения профессиональных компетенций педагогических работников;

планы работы городских методических объединений учителей и анализ их реализации;

результаты мониторингового исследования эффективности работы школьных методических объединений;

муниципальные распорядительные акты об организации методических мероприятий для руководящих и педагогических работников в рамках

методических структур, в том числе профессиональных конкурсов.

Итоги мониторингового исследования представлены в информационно-аналитической справке об эффективности работы муниципальных методических структур по обеспечению профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2021-2022 учебном году (прилагается).

Отмечено, что работа муниципальных методических структур была направлена на решение задач развития муниципальной системы образования, обеспечивающей достижения качества образования, формирование системы непрерывного профессионального роста педагогов. Системная работа по обеспечению профессионального развития руководящих и педагогических работников осуществлялась с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

Наиболее массовой площадкой обеспечения профессионального развития педагогических работников были городские методические объединения учителей, в рамках которых рассматривались актуальные вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагогов, связанные с повышением качества образовательной деятельности, в том числе организовано информационно-методическое сопровождение учителей на этапе перехода на обновленный ФГОС.

В ходе мониторингового исследования были выявлены проблемные зоны в организации информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, намечены пути их решения, определены перспективы дальнейшей работы по развитию муниципальной методической службы.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по итогам мониторингового исследования эффективности работы муниципальных методических структур по обеспечению профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2021-2022 учебном году.

2. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» О.В.Мартыновой:

1) ознакомить руководителей общеобразовательных организаций с результатами мониторингового исследования эффективности работы муниципальных методических структур по обеспечению профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2021-2022 учебном году, обсудить перспективы развития муниципальных методических структур на 2023-2025 годы;

2) организовать в 2022-2023 учебном году работу по совершенствованию деятельности муниципальных методических структур в

соответствии с стратегически ориентированными траекториями (треками) развития системы методической работы, утвержденными приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 5 сентября 2022 года № 616 «Об организации муниципальной системы методической работы и назначении руководителей городских методических структур в 2022-2023 учебном году».

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В.Мирчук

Проект подготовлен и внесён:
Начальником управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В.Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 25.11.2022 № 890

Информационно-аналитическая справка по итогам мониторингового исследования эффективности работы муниципальных методических структур по обеспечению профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2021-2022 учебном году

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 28 октября 2022 года № 816 «О проведении мониторингового исследования эффективности работы муниципальных методических структур по обеспечению профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2021-2022 учебном году» с 14 ноября по 25 ноября 2022 года проведено мониторинговое исследование эффективности работы городских методических структур муниципальной системы образования в 2021-2022 учебном году.

Цель данного исследования - формирование единой системы оценки научно-методического пространства и обеспечение единой системы управления методическим сопровождением педагогов.

Задачи исследования:

определить состояние и продуктивность работы муниципальных методических структур по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе городских методических объединений;

выявить проблемы в работе профессиональных педагогических сообществ, наметить пути их решения, определить перспективы дальнейшей работы по совершенствованию методической деятельности;

содействовать инновационному развитию муниципальной системы образования, созданию условий для разработки моделей систем методического сопровождения педагогов.

Принципы проведения исследования:

реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальная и личностная значимость;

открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;

открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.

Источники информации:

локальные нормативные акты по обеспечению профессионального развития педагогических работников;

аналитические справки по реализации муниципальных программ (проектов, дорожных карт) повышения профессиональных компетенций педагогических работников;

планы работы городских методических объединений учителей и анализ их реализации;

результаты мониторингового исследования эффективности работы школьных методических объединений;

муниципальные распорядительные акты об организации методических мероприятий для руководящих и педагогических работников в рамках методических структур, в том числе профессиональных конкурсов.

В результате ознакомления с документами, информацией, представленными на официальном сайте муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества», установлено, что в муниципальном образовании город Армавир рамках содействия реализации региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ведется многоплановая разноуровневая методическая работа по повышению качества образования, профессиональному развитию педагогов.

В целях повышения эффективности работы муниципальных методических структур разработаны и введены в действие нормативные локальные акты, обусловленные целями, поставленными перед современной системой образования, направленными на обеспечение высокого качества российского образования, реализацию государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования:

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании город Армавир на 2021-2022 учебный год (утверждено приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир (далее – управление образования) от 26.05.2021 № 306);

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Армавир (утверждена приказом управления образования от 26.08.2021 № 453);

Концепция сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальном образовании город Армавир» (утверждена приказом управления образования от 16.06.2021 № 352);

Муниципальная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир на 2021-2024 годы (утверждена приказом управления образования от 26.08.2021 № 451);

Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся образовательных организаций в муниципальном образовании город Армавир на 2021-2024 годы (утверждена приказом управления образования от 24.12.2021 № 868);

Концепция развития системы воспитания в образовательных организациях муниципального образования город Армавир на 2021-2025 годы (утверждена приказом управления образования от 01.10.2021 № 608).

Положение о мониторинге эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципального образования город Армавир (утверждено приказом управления образования от 26.05.2021 № 307).

С целью создания единого образовательного и методического пространства, обеспечивающего оптимальные условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, разработаны муниципальные программы (проекты, Дорожные карты) по актуальным направлениям развития муниципальной системы образования:

Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (утвержден приказом управления образования от 09.12.2021 № 822);

Муниципальная программа поддержки и развития школьных методических объединений (утверждена приказом управления образования от 09.12.2021 № 822);

Муниципальная программа повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одаренными и мотивированными школьниками (утверждена приказом управления образования от 22.01.2020 № 16);

Проект «Целевая модель наставничества» для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в 2022 году» (утвержден приказом управления образования от 27.12.2021 № 879);

Дорожная карта повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом МКУ «Центр развития образования и оценки качества» от 30.12.2020 № 46);

Дорожная карта повышения профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательной деятельности на 2020-2022 годы» (утверждена приказом МКУ «Центр развития образования и оценки качества» от 30.12.2020 № 43);

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации на 2021-2025 годы (утверждена приказом МКУ «Центр развития образования и оценки качества» от 30.12.2020 № 47);

Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных

практик в 2021-2025 годы (утверждена приказом МКУ «Центр развития образования и оценки качества» от 30.12.2020 № 45).

Модель городской методической структуры утверждена приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 6 сентября 2021 года № 509 «О назначении руководителей городских методических структур на 2021-2022 учебный год», представлена следующими структурными единицами:

городские методические объединения:

учителей-предметников (русского языка и литературы, математики, физики и астрономии, информатики, английского языка, биологии, химии, географии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, технологии, изобразительного искусства, музыки, кубановедения, ОПК и ОРКСЭ, истории и обществознания, начальных классов);

педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций;

учителей-логопедов общеобразовательных организаций;

классных руководителей;

библиотекарей;

педагогических работников дошкольных образовательных организаций (воспитателей, старших воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей логопедов и учителей дефектологов);

Школа управленческого мастерства:

для директоров образовательных организаций;

для заместителей директоров по учебной, учебно-методической, воспитательной работе;

муниципальный наставнический центр (методическое сопровождение подготовки кадрового резерва административных команд);

постоянно действующие семинары:

для учителей русского языка, литературы, математики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

для педагогов дошкольных образовательных организаций «Формируем культуру здорового образа жизни»;

проблемные творческие группы:

учителей, работающих в классах казачьей направленности;

молодых педагогов начальных классов;

педагогическая мастерская «Доступность образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация данной модели методической работы муниципальной системы образования направлена на решение следующих задач:

1) формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей достижения качества образования;

2) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% педагогов общеобразовательных организаций и дополнительного образования;

3) выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогиче-

ских и управленческих кадров, оказание адресной помощи в формировании и реализации индивидуальных маршрутов профессионального совершенствования педагогов и руководителей образовательных организаций;

4) создание условий для профессионального роста молодых педагогов посредством формирования системы эффективного вовлечения их в профессиональное сообщество;

5) формирование многовекторной муниципальной системы наставничества, в том числе командного;

6) развитие сетевых профессиональных сообществ и совершенствование сети школьных методических объединений педагогов;

7) диссеминация передового педагогического опыта;

8) методическое сопровождение деятельности педагогов в рамках образовательной деятельности Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

9) методическое сопровождение и оказание адресной методической помощи педагогам школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

10) проведение мониторинговых исследований результативности методической работы по актуальным для муниципальной образовательной системы направлениям деятельности.

Стратегической целью государственной политики в области образования является формирование механизмов оценки качества образовательных услуг, соответствующих требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Одним из механизмов оценки качества образовательных услуг является аттестация педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Процесс аттестации мотивирует педагога к непрерывной самооценке профессиональной деятельности. Успешный учитель

По результатам аттестации 2021-2022 учебного года высшая квалификационная категория установлена 140 педагогам, первая квалификационная категория – 103 педагогам. По итогам 2021-2022 учебного года 60,39 % педагогических работников образовательных организаций имеют квалификационные категории (37,08% - высшую квалификационную категорию, 23,31% - первую квалификационную категорию).

Результаты аттестации педагогических работников обсуждены в рамках городских методических объединений учителей-предметников, инструктивно-методического совещания с ответственными за подготовку и проведение аттестации; проведено диагностическое исследование качества работы образовательных организаций по сопровождению аттестации педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Совершенствованию профессиональных компетенций педагогов способствует участие в педагогических исследованиях по выявлению профессиональных дефицитов. По итогам диагностики профессиональных компетенций в рамках федеральной процедуры оценки методических компетенций учителей ФГБУ «ФИОКО» (далее – Оценка), пять педагогов

муниципального образования город Армавир, успешно прошедших процедуру Оценки, рекомендованы в состав регионального методического совета: Анищенко Н.В., учитель химии МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, Бирамова С.И., МБОУ ООШ № 16, Карамушка Ю.С., учитель английского языка МАОУ-СОШ № 20, Мангасарян Э.Н., учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 19, Рябухина Н.П., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 9.

В апреле 2022 года 28 учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии, литературы, истории, обществознания, географии из 14 общеобразовательных организаций приняли участие в исследовании компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы. 96,5 % педагогов успешно справились с процедурой оценки предметных и методических компетенций. Два учителя прошли тестирование на высоком уровне, а учитель математики МАОУ СОШ № 18 с УИОП Куницына Е.А. привлечена для работы в качестве эксперта по проверке ответов участников Оценки.

В целях повышения статуса профессии учителя, совершенствования профессиональных компетенций в марте 2022 года 55 учителей общеобразовательных организаций приняли участие в дистанционном этапе Всероссийских профессиональных олимпиад для учителей (далее – Олимпиада). 12 педагогов стали победителями и призерами Олимпиад, по количеству полученных баллов вошли в состав 30-ти лучших педагогов в регионе и были приглашены для участия в региональном этапе Олимпиад.

Призерами регионального этапа Олимпиад стали: Бабанская-Никель И.П., учитель информатики ЧОУ лицея «Армавирский классический лицей»; Здвижкова А.В., учитель информатики МБОУ гимназии № 1, Золотухина Е.Г., учитель информатики ЧОУ-СОШ «Новый путь», Гавега Э.Е., учитель физики МБОУ-СОШ № 17, Ус Ю.В., учитель химии МБОУ гимназии № 1.

Победителем регионального этапа олимпиады «ДНК-науки» стала Анищенко Н.В., учитель химии МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, которая представила регион на федеральном уровне в г. Москве.

Наиболее массовой площадкой обеспечения профессионального развития педагогических работников были и остаются школьные и городские методические объединения, работа которых строилась в рамках единой методической темы «Стратегические маршруты развития муниципальной системы образования, многоуровневая система методической поддержки управления качеством образования». Планы работы городских методических объединений утверждены приказом муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» от 13 сентября 2021 года № 40, реализованы в полном объеме.

На заседаниях городских методических объединений рассматривались актуальные вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагогов, связанные с повышением качества образовательной деятельности.

В связи с введением в действие с 1 сентября 2022 года обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего

и основного общего образования были созданы рабочие группы учителей математики, физики, информатики, биологии, химии, география, которые участвовали в апробации рабочих программ, соответствующих обновленным ФГОС.

В рамках методических объединений учителей-предметников и учителей начальных классов было организовано методическое сопровождение педагогов для перехода на обновленный ФГОС: изучены нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, обсуждена организация работы по реализации рабочих программ, соответствующих обновленным ФГОС, проведены практические занятия по разработке рабочих программ с использованием конструкторов рабочих программ, размещенных на федеральном портале «Единое содержание общего образования» Института стратегии развития образования РАО, была оказана адресная помощь учителям, в том числе молодым педагогам, в разработке рабочих программ по учебным предметам.

В 2021-2022 учебном году была организована многоплановая работа по повышению квалификации педагогов общеобразовательных организаций на флагманских курсах, реализуемых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Школа современного учителя» прошли 144 человека.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образовательной деятельности осуществлялось в рамках реализации дорожной карты повышения профессиональной компетентности педагогов:

обучение на курсах повышения профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности обучающихся (144 человека);

презентация материалов из опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (Маслова Т.Д., учитель биологии МБОУ ООШ № 16, Руденко Т.Б., учитель истории и обществознания МБОУ-СОШ № 8; Салова Т.И., учитель химии МБОУ-СОШ № 8 и другие);

разработка учебно-методического комплекта курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-х и 6-х классов «Финансовая математика» (авторы-разработчики учителя математики МБОУ-СОШ № 2 Худенко Е.С. и ЧОУ СОШ «Перспектива» Турубарова С.А.; (учебные курсы рекомендованы министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края для включения в учебные планы общеобразовательных организаций Краснодарского края);

изучение лучших педагогических практик учителей Краснодарского края по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»;

участие педагогов общеобразовательных организаций в тренингах по решению заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Одна из актуальных проблем, обсуждаемых на заседаниях методических объединений учителей-предметников, - использование современных цифровых образовательных платформ в повышении качества образования. Внедрение и использование современных цифровых образовательных технологий при реализации образовательных программ позволяют облегчить труд педагогов за счет автоматизации (цифровизации) образовательного процесса, использовать лучшие образовательные практики, обеспечить формирование и развитие качественных компетенций кадрового состава системы образования, в том числе в части применения современных инструментов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По дополнительной профессиональной программе «Цифровые технологии в образовании» прошли обучение 27 педагогических работников; по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» - 18 человек.

Материалы из опыта работы по данной теме в работе городских методических объединений представили Филинская В.Г. учитель биологии МАОУ СОШ № 9, Авакян С.С., учитель истории и обществознание МАОУ-СОШ № 20.

В краевой банк передового педагогического опыта внесен Учебно-методический комплекс цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике (методические рекомендации) учителя информатики МБОУ гимназии №1 Здвижковой А.В.

В течение 2021-2022 учебного года по результатам мониторинга было организовано стопроцентное участие педагогических работников в серии семинаров, вебинаров, круглых столов, проводимых командой разработчиков «Яндекс.Учебник», «Якласс», «Учи.ру». По итогам участия в мероприятиях на платформах «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру» МАОУ СОШ №№ 9, 24, лицей № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ - СОШ №№ 14, 19, 23 вошли в список общеобразовательных организаций Краснодарского края, претендующих на статус краевой опорной площадки по цифровизации общего образования.

С целью достижения показателей «цифровой зрелости» системы образования в рамках реализации национальной цели «Цифровая трансформация» в 2021-2022 учебном году все общеобразовательные организации города Армавира принимали участие в реализации всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий «УрокЦифры» (далее – Урок). Стратегическими партнерами проекта было организовано 6 профориентационных мероприятий. Результаты участия обучающихся в мероприятиях Урока обсуждались на заседании городского методического объединения учителей информатики.

Значительное внимание в работе городских методических объединений уделялось повышению профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. С участием муниципальных тьюторов ОГЭ и ЕГЭ были организованы различные формы методического сопровождения учителей:

изучение методических рекомендаций ФИПИ, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по учебным предметам;

анализ демоверсий и выполнение заданий повышенной сложности в тренировочных КИМ;

обсуждение образовательных результатов обучающихся на основе итогов оценочных процедур школьного и федерального уровней, обеспечения объективности оценивания учебных достижений обучающихся;

практико-ориентированные занятия постоянно действующих семинаров для учителей русского языка, литературы, математики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (Сивоплясова С.М., учитель физики МБОУ-СОШ № 3, Пыханова Н.С., учитель математики МБОУ гимназии № 1; Жданова Н.В., учитель русского языка и литературы МАОУ-СОШ № 18 с УИОП);

обмен опытом работы по обеспечению индивидуализации обучения в условиях подготовки к ГИА обучающихся с низкими образовательными результатами (Комелева А.С., учитель математики МАОУ-СОШ № 4);

представление опыта работы учителей-предметников, выпускники которых достигли высоких результатов в ОГЭ и ЕГЭ (Астанкова С.А., учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии № 1, Ус Ю.В., учитель химии МБОУ гимназии № 1, Постнова Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 2, Ахазова Т.И., учитель русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 19).

Обновленные цели системы российского образования повышают традиционные и предъявляют новые требования к качеству педагогических работников. Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов выявила недостаточность профессиональной компетентности многих учителей по управлению исследовательской деятельностью обучающихся, что подтверждается и низким качеством исследовательских проектов школьников.

С целью совершенствования проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов в рамках реализации Муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся проведены теоретические семинары по овладению теоретическими аспектами проблемы проектно-исследовательской деятельности и практико-ориентированные семинары по формированию проектно-исследовательской компетенции обучающихся.

В рамках заседаний городских методических объединений представлены методические пособия учителя физики МАОУ лицея № 11 им.В.В.Рассохина Мкртычян Е.Г. «Активизация познавательной деятельности обучающихся в ходе реализации учебной и проектной деятельности», «Учебный проект как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся», материалы из опыта работы учителя географии МБОУ-СОШ № 8 Жиренко Т.П., Ус Ю.В., учителя химии МБОУ гимназии № 1.

Одним из приоритетных направлений национальной системы профессионального роста является реализация целевой модели наставничества (далее – ЦМН).

Реализация ЦМН в отчетный период осуществлялась в соответствии с утверждёнными показателями эффективности в рамках региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка» и «Молодые профессионалы»: с 1 сентября 2021 года 100 % общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир реализуют ЦМН в штатном режиме, 20 % обучающихся и 54,5 % молодых педагогов с опытом работы от 0 до 3-х лет вошли в ЦМН в качестве наставляемых.

Для реализации ЦМН в ноябре-декабре 2021 года 105 педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир прошли курсы повышения квалификации по теме «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника» на базе ФГБОУ ВО АГПУ в объёме 36 часов.

В ходе проведения II краевой научно-практической конференции «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов» педагоги МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова МАДОУ №№ 18, 42, МБДОУ №54 представили свои лучшие практики по наставничеству.

С целью реализации системы наставничества, создания новых форм работы по устранению предметных и методических дефицитов начинающих педагогов общеобразовательных организаций специалистами МКУ ЦРО и ОК совместно с руководителями городских и школьных методических объединений в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия по оказанию адресной методической помощи молодым педагогам:

1) индивидуальные и групповые организационно-методические и практико-ориентированные консультации по актуальным направлениям педагогической деятельности:

реализация индивидуального образовательного маршрута и пути профессионального роста педагога;

разработка и реализация плана по самообразованию учителя;

участие в работе городских методических объединений учителей-предметников;

информирование о городских и краевых методических мероприятиях для молодых педагогов;

ознакомление с Методическими рекомендациями по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, разработанными Центром непрерывного повышения профессионального мастерства;

мониторинг мотивационных запросов по вопросам преподавания предмета;

реализация педагогом нормативных требований к проверке письменных работ обучающихся;

организация работы педагога в соответствии с Положением о едином речевом режиме общеобразовательной организации;

диагностика профессиональных дефицитов молодого учителя;

2) с ноября 2021 года по апрель 2022 года проводился цикл мероприятий для молодых педагогов в рамках Дня наставника и Сетевого

профессионального трека. В маршрутный лист были включены 10 интегрированных уроков, 6 занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, 4 мастер-класса, 1 занятие внеурочной деятельности, 15 открытых уроков. В данном проекте приняли участие 52 молодых педагога. Все учебные занятия проводились с использованием современного оборудования, полученного образовательными организациями в рамках регионального проекта «Современная школа».

В рамках подготовки к Году педагога и наставника в 2023 году педагоги общеобразовательных организаций города в мае 2022 года приняли участие во Всероссийской дистанционной викторине для учителей «Наставничество», которая включала задания на знание истории возникновения и развития системы наставничества, основ организации наставнической деятельности. Успешно справились с заданиями и получили сертификаты 77 педагогов из 16 общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир.

В целях повышения профессиональной компетентности и готовности педагогических работников общеобразовательных организаций к решению проблем воспитания и социализации обучающихся в рамках заседаний городского методического объединения классных руководителей проведены обучающие практико-ориентированные семинары: «Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации обновленного ФГОС и Рабочей программы воспитания», «Информационные технологии в управлении общеобразовательной организацией», «Организация внеурочной занятости обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС».

Заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций в течение 2021-2022 учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края и ГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет» по актуальным направлениям воспитательной работы: «Лучшие педагогические практики классных руководителей, направленные на повышение качества воспитания», «Деятельность педагогических работников по обеспечению социальной успешности ребёнка в различных воспитательных организациях», «Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

С целью диссеминации позитивного опыта работы в рамках заседаний методических объединений были представлены лучшие педагогические практики классных руководителей Рогозиной И.Г., педагога-психолога МБОУ-СОШ № 2, Филин-Колдаковой Ю.В., учителя начальных классов МБОУ-ООШ № 16; проведён муниципальный конкурс «Самый классный классный-2021 года», в котором приняли участие 36 педагогов из 24 общеобразовательных организаций, и определены победители в 4-х номинациях.

Одним из значимых направлений воспитательной работы является подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. В рамках реализации комплексной Программы профориентационной работы с обучающимися на 2021-2025 годы в работе городских методических

объединений рассматривались вопросы повышения эффективности профориентационной деятельности и ранней профориентации обучающихся.

В основе профориентационной работы предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на развитие социального партнерства, создание гибкой системы сотрудничества школы с организациями дополнительного и профессионального образования, включение обучающихся в реализацию современных проектов через участие в открытых профориентационных уроках, виртуальных экскурсиях, проектах и конкурсах: открытые онлайн - уроки, проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-х-11-х классов «Билет в будущее», Всероссийский конкурс для школьников 8-х-10-х классов «Большая перемена», региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ Краснодарского края «Абилимпикс».

В системе профориентационной работы выстроена модель взаимодействия с сетевыми партнерами образования и промышленными предприятиями. С целью повышения профессиональных компетенций учителей, работающих в профильных классах, была продолжена работа методической структуры «Школа-ВУЗ»: преподаватели ФГБОУ ВО «АГПУ» в сотрудничестве с учителями-наставниками школ города на заседаниях методических объединений и в работе постоянно действующего семинара проводили мастер-классы по решению заданий профильного уровня.

В соответствии с региональной концепцией выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021-2024 годы, в рамках реализации муниципального Проекта поддержки и развития способностей у детей, включая обучающихся с ОВЗ, в работе городских методических структур были предусмотрены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в области организации работы с одаренными обучающимися.

С целью формирования мотивированного контингента обучающихся, обеспечения эффективной подготовки школьников к участию в перечневых олимпиадах, конференциях, конкурсах учителя-наставники Ус Ю.В., учитель химии МБОУ гимназии № 1, Тюренкова Н.В., учитель технологии МБОУ – СОШ № 2; Аванесов А.С., учитель русского языка и литературы МБОУ - СОШ № 3, Дорожинская К.В., муниципальный тьютор по работе с одаренными детьми, ведущий специалист ЦРО и ОК, провели цикл учебных занятий (приняли участие 61 обучающийся).

С 20 июля по 24 июля 2021 года была организована профильная смена интеллектуально-оздоровительной направленности по экологии для одаренных и мотивированных обучающихся общеобразовательных организаций.

Вопросы подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, анализ результатов участия были рассмотрены на заседаниях городских методических объединений учителей-предметников.

Одним из приоритетов муниципальной системы образования является создание единой информационно-образовательной среды, в которой инновационный опыт педагогической деятельности выступает потенциальным ресурсом развития образования.

В отчетный период осуществлялось организационно-методическое и

информационное сопровождение реализации инновационных проектов федеральных, краевых и муниципальных инновационных площадок:

Федеральной опытно экспериментальной площадки Института стратегии образования РАО на базе МБОУ гимназии № 1 по теме «Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по искусственному интеллекту»;

краевых инновационных площадок на базе МБОУ гимназии № 1 «Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников», МАОУ лицея № 11 им.В.В.Рассохина «Система управления качеством образования в лицее на основе сетевой организации ресурсного обеспечения»;

краевых стажировочных площадок на базе МБОУ гимназии № 1 по теме «Развитие содержания, методов, форм повышения квалификации кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка», на базе МАОУ СОШ № 7 им. Г.К.Жукова - «Креативная образовательная среда как условие творческой самореализации обучающихся и педагогов гуманитарных предметов», на базе МАОУ лицея № 11 им.В.В.Рассохина – «Сетевое взаимодействие как фактор повышения эффективности работы с одаренными детьми в образовательном учреждении»;

муниципальных площадок в МБОУ гимназии № 1, МАОУ СОШ № 7 им.Г.К.Жукова, лицее № 11 им.В.В.Рассохина, № 18 с УИОП, № 20, МБОУ-СОШ №№ 2, 10,17.

В рамках городских методических структур была организована работа по диссеминации педагогического опыта как средства повышения профессиональной компетентности учителя. Были представлены лучшие педагогические практики по актуальным вопросам повышения качества преподаваемого учебного предмета: Бирамовой С.И., учителя технологии МБОУ ООШ № 16, Кузьминой Э.А., учителя истории и обществознания МБОУ-СОШ № 17, Субботиной Н.Ф., учителя физической культуры МАОУ-СОШ № 1 «Казачья», Пелипенко О.В., учителя русского языка и литературы МАОУ лицея № 11 им.В.В. Рассохина, и других. Материалы лучших педагогических практик, рекомендованные к распространению, использованы в ходе проведения краевых вебинаров ГБОУ Краснодарского края «Институт развития образования».

В целях повышения статуса педагогических работников и популяризации педагогической профессии в обществе педагоги образовательных организаций муниципального образования город Армавир ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах. На муниципальном уровне проведены профессиональные педагогические конкурсы: «Учитель года Кубани», «Директор школы Кубани», «Воспитатель года Кубани», «Педагог-психолог Кубани», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Учитель-дефектолог Краснодарского края», «Сердце отдаю детям», «Учитель года Кубани по кубановедению», «Учитель года Кубани по основам православной культуры».

Победителями и призерами краевых этапов профессиональных педагогических конкурсов в 2021-2022 учебном году стали:

Шаламов Роман Юрьевич, директор МАОУ СОШ № 7 им.Г.К.Жукова, победитель краевого конкурса «Директор года Кубани»;

Авакян Армен Александрович, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ, лауреат краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»-2022;

Науменко Татьяна Олеговна, педагог – психолог МБУ ДО ДДЮТ, лауреат краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»-2022;

Михно Тамара Ивановна, тренер-преподаватель МБУ ДО ДЮСШ, призер краевого конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

Романенко Яна Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ гимназии № 1, победитель краевого методического конкурса на лучший сценарий классного часа «Мы – за здоровое питание!»;

Сморгунова Екатерина Анатольевна, учитель технологии МАОУ СОШ № 9, призер краевого методического конкурса на лучший сценарий классного часа «Мы – за здоровое питание!»;

команда педагогов МБОУ-СОШ № 23 - призер краевого конкурса «Система работы образовательной организации по реализации духовно-нравственного образования и воспитания «Вера, надежда, любовь в жизни А. Невского».

Победителями краевого профессионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году признаны:

Бирамова Светлана Ибрагимовна, учитель технологии МБОУ ООШ № 16;

Гуреева Елена Александровна, учитель начальных классов МАОУ-СОШ № 20;

Мкртычян Елена Георгиевна, учитель физики МАОУ лицея № 11 им.В.В.Рассохина;

Шурубова Марина Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 16.

В рамках краевого конкурса «Лучшая казачья школа» среди образовательных организаций с региональным статусом «Казачья образовательная организация» МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» стала лауреатом конкурса в номинации «Лучший казачий класс».

На основании вышеизложенного сделаны следующие выводы:

Методическими структурами муниципального образования город Армавир в 2021-2022 учебном году проделана определенная работа в решении задач развития муниципальной системы образования. Сформировано понимание того, что в современных условиях недостаточно только внедрение в практику эффективных наработок, апробация значимого педагогического опыта, необходимо создание постоянно обновляющейся информационно-методической среды, мотивирующей педагогов к непрерывному профессиональному развитию.

Мониторинговое исследование результативности работы муниципальных методических структур по обеспечению профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций

муниципального образования город Армавир в 2021-2022 учебном году выявило ряд проблемных зон:

заседания городских методических объединений в большей степени носили установочный, инструктивно-консультационный характер; недостаточно оперативно осуществлялись реагирование на профессиональные дефициты педагогов, корректировка повестки дня с учетом адресных запросов педагогической общественности, значимости рассматриваемых проблем:

формы диссеминации лучших педагогических практик были однотипны, не нацелены на инновационный характер в контексте дальнейшего совершенствования научно-методического сопровождения профессионального развития руководящих и педагогических работников;

крайне недостаточно используется распространение позитивного педагогического опыта в печатных научно-методических сборниках, имеющих библиотечно-библиографическую классификацию и авторский знак;

имеет место низкая активность участия педагогических и руководящих работников в профессиональных и грантовых конкурсах;

недостаточно четко выстроено сетевое взаимодействие педагогических работников на уровне муниципальных методических структур.

Наиболее значимыми направлениями деятельности муниципальных методических структур в 2022-2023 учебном году должны стать:

придание инновационного характера развитию муниципальных методических структур на основе трансформации системы методической работы с целью обеспечения единого информационно-методического пространства муниципальной системы образования;

обеспечение возможности моделировать, проектировать, конструировать оптимальную модель деятельности муниципальной методической службы, выстраивание взаимодействия между методическими структурами на принципах сетевого взаимодействия;

совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Специалистам МКУ «Центр развития образования и оценки качества», кураторам муниципальных методических структур, рекомендуется:

1. С целью реализации актуальных направлений стратегических маршрутов развития муниципальной системы образования обеспечить дальнейшее развитие муниципальных методических структур, ориентированных на создание единого информационно-методического пространства и формирование индивидуальных маршрутов развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, путем формирования временных проектных команд для решения конкретных задач (дискуссионная площадка, проектный семинар, фокус-группа, экспертный семинар и другое).

2. Организовать многовекторную систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников, максимально приближенную к потребностям каждого педагога, предоставляющую доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания.

3. Организовать комплекс мер и мероприятий по дальнейшему развитию сетевого взаимодействия, ориентированного на обеспечение профессионального развития педагогических работников и расширение возможностей обучающихся в освоении сетевых образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Продолжить работу по обеспечению системного подхода к обучению педагогических работников по дополнительным профессиональным программам в рамках реализации приоритетных федеральных программ; обеспечить выполнение целевых показателей в части внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

5. В целях совершенствования работы по формированию инновационного образовательного и методического пространства обеспечить завершенность управленческого цикла в реализации муниципальных целевых программ (проектов) повышения качества образования, результативность реализации которых осуществлять по показателям мониторинговых исследований муниципальной Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

6. В целях повышения статуса педагогических работников и популяризации педагогической профессии в обществе активизировать участие педагогических работников в мероприятиях по диссеминации опыта работы, в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах на присуждение грантов в сфере образования.

Руководителям городских методических объединений рекомендуется:

1. Продолжить системную работу по повышению теоретического, методического профессионального мастерства учителя с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и анализа запросов педагогов на овладение новыми профессиональными компетенциями; обеспечивать методическое сопровождение и оказание адресной помощи педагогам в реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.

2. Придать инновационно ориентированную и практико-преобразующую направленность работы городских методических объединений по обновлению содержания образования, внедрению современных, в том числе цифровых, образовательных технологий на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС.

3. Используя разнообразные формы методической учебы, содействовать повышению эффективности и качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС (НОО, ООО), осуществлять организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, на их основе разрабатывать рекомендации по совершенствованию методик преподавания и оказывать адресную помощь педагогам в их реализации.

4. Вооружить педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности в части реализации рабочей программы воспитания.

5. Совершенствовать модель сетевого взаимодействия, продолжить

организационную и научно-методическую деятельность по развитию предпрофильной подготовки и профильного обучения для обеспечения широкого выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

6. Постоянно совершенствовать формы диссеминации педагогического опыта с учетом актуальных новейших разработок в сфере возможности организации и распространения информации, ориентированных на массовость; организовать участие педагогических работников в экспертизе инновационных проектов, лучших педагогических практик, их внедрении и распространении.

7. Содействовать повышению активности и результативности участия педагогических работников в профессиональных, грантовых конкурсах.

8. Проработать механизмы методической поддержки сферы дополнительного образования школьников.

9. Организовать комплекс мероприятий по подготовке педагогических работников к реализации муниципальных программ и проектов, ориентированных на повышение профессиональной компетентности учителя.

Директор МКУ «Центр развития
образования и оценки качества»



О.В.Мартынова