

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»
352902 , г. Армавир, ул. Лавриненко, дом №1д, литер В , 3-56-97

ПРИКАЗ

26.10.2022

№ 32

г. Армавир

**Об организационно-методическом сопровождении
мероприятий для молодых педагогов
общеобразовательных организаций муниципального образования
город Армавир в рамках реализации проекта «Целевая модель
наставничества» по форме «учитель-учитель» в 2022 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 24 октября 2022 года № 796 «О проведении мероприятий для молодых педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в рамках реализации проекта «Целевая модель наставничества» по форме «учитель-учитель» в 2022 году» (далее – Проект) п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить координаторами групп молодых педагогов специалистов муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» (далее – Центр):

№	ФИО	Предмет
1.	Болтенкова Ольга Владимировна	Иностранный язык
2	Бондаренко Лариса Юрьевна	Воспитательная работа
2.	Загорулько Наталья Петровна	История, обществознание
3.	Кондрашова Ирина Юрьевна	ОБЖ, физическая культура
4.	Руденко Любовь Николаевна	География
5.	Соколова Ирина Борисовна	Математика, физика
6.	Терещенко Ольга Николаевна	Технология, психология
6.	Ткаченко Ирина Геннадьевна	Начальные классы
7.	Толстошей Сергей Владимирович	Русский язык, литература

2. Специалистам Центра Соколовой И.Б., Терещенко О.Н.:

1) осуществлять обратную связь с общеобразовательными организациями-участниками Проекта, ежемесячно информировать общеобразовательные организации о предстоящих открытых уроках, занятиях и мастер-классах для молодых педагогов (приложение № 1);

2) осуществлять общий мониторинг посещений мероприятий Проекта молодыми учителями.

3. Координаторам групп молодых педагогов использовать в реализации Проекта организационно-методический кейс материалов (приложение № 2):

1) проводить опрос молодых учителей-участников мероприятий;
2) организовывать обсуждение и анализ молодыми педагогами посещенных открытых уроков/занятий;

3) осуществлять контроль посещения мероприятий молодыми педагогами в соответствии с поступившими заявками от общеобразовательных организаций;

4) осуществлять сбор сведений о результативности проводимых мероприятий для подведения итогов (анализа).

4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МКУ «Центр развития
образования и оценки качества»



О.В. Мартынова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу МКУ ЦРО и ОК
от 26.10.2022 № 32

Маршрутный лист по реализации интенсива
для молодых педагогов общеобразовательных организаций муниципального
образования город Армавир в рамках реализации проекта «Целевая модель
наставничества» по форме «учитель – учитель»

Приглашённые молодые педагоги	Дата	Время	Мероприятие	Ответственные от МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова	Ответственные от МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
Учителя географии					
Ушакова Анна Алексеевна, учитель географии МАОУ СОШ № 18 с УИОП	11 ноября 2022 года, пятница	11.10	Урок географии в 5 классе «Эпоха великих открытий»	Кулинкина М.Г.	Руденко Любовь Николаевна, ведущий специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
		12.10	Мастер-класс. Методика проведения практической работы в 8 классе по теме «Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России»	Кутукова А.В.	
		12.30.	Подведение итогов Дня наставника и наставляемого	Педагоги	
Учителя русского языка и литературы, истории					
Саркисова Диана Сергеевна, ЧОУ СОШ «Новый путь»; Порхоменко Евгения Александровна, МБОУ-СОШ № 14; Лукияненко Ксения Александровна, МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»;	16 ноября 2022 г., среда	10.30	Творческий портрет МО учителей русского языка и литературы	Ларина О.М., Солодовников а Н.В.	Толстошей Сергей Владимирович, начальник отдела оценки качества МКУ «Центр развития образования и оценки качества»; Загоруйка Наталья Петровна, главный специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
		11.10	Интегрированный урок литературы, русского языка, истории, музыки в 5 классе. Мифы Древней Греции. (Использование современных приёмов для формирования читательской грамотности на уроках внеклассного чтения)	Демьянова С.Е., Иваничкина О.А., Коцурова С.В.	

Петросян Инэлла Бакратовн, ЧОУ-СОШ «Перспектива»		12.10	Мастер-класс. Изучение литературоведческих понятий как основной принцип читательской грамотности	Стёпина М.В.	
		12.30	Мастер-класс. Формирование читательской грамотности при работе с текстом.	Соколова М.В.	
		12.50	Мастер-класс. Использование ИКТ как один из приёмов формирования читательской грамотности	Шокурова С.В.	
		13.10	Викторина по теме «Читательская грамотность»	Карталёва Е.В.	
		13.30	Деловая Игра. Читательская грамотность как один из видов функциональной грамотности. Подведение итогов мероприятия.	Ларина О.М., Солодовников а Н.В.	
Психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги, вожатые					
Губачева Дарья Александровна, МАОУ СОШ №18 с УИОП; Кашковская Анна Васильевна, МБОУ СОШ № 6; Мякинских Алина Андреевна., МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова; Белова Юлия Александровн, МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова; Раскинд Д. А., МБОУ ООШ	18 ноября 2022 г., пятница	10.30	Творческий портрет педагогов	Кабинет воспитательно й работы	Бондаренко Лариса Юрьевна, ведущий специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»; Терещенко Ольга Николаевна, главный специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
		11.00	Мастер-класс. Из опыта работы социального педагога: выявление детей «группы риска», социально- педагогическое сопровождение обучающихся. Состоящих на профилактическом учёте	Сапогова В.В.	
		11.20.	Из опыта работы молодого педагога, логопеда. Дислалия у детей школьного возраста.	Мякинских А.А.	
		11.40.	Из опыта работы молодого старшего	Бандуровская Ю.А.	

№16; Шамай Кристина Евгеньевна, МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова; Лукьяненко КсенияАлександ ровна, МАОУ- СОШ № 1 «Казачья»			вожатого. Взаимодействие с детьми с помощью игровой формы		
		13.00	Мастер-класс. Психолог-лекарь души.	Шилова В.А.	
		13.20	Из опыта работы молодого педагога- психолога. Метафорические ассоциативные карты- ключи от закрытых дверей внутреннего мира человека	Шамай К.Е.	
		13.40.	Подведение итогов Дня наставника и наставляемого	Педагоги	

Учителя начальных классов

Кольченко Наталья Николаевна, МБОУ-СОШ №8; Меликсетян Гаянэ Робертовна, МБОУ-СОШ №14 Васильева Людмила Васильевна, МБОУ-СОШ № 14; Шатохина Валентина Александровна, МБОУ-СОШ № 19; Виговская Юлия Николаевна, ЧОУ-СОШ «Академика»; Михайлова Светлана Ивановна, ЧОУ- СОШ «Академика»; Губачева Татьяна Алексеевна,	23 ноября 2022г., среда	11.15	Творческий портрет МО учителей начальных классов	Бондарева С.И., Письменная О.Ю.	Ткаченко Ирина Геннадьевна, ведущий специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
		11.30	Урок русского языка (2 класс). Использование фразеологизмов ка выразительных средств речи.	Сайбель Т.И.	
			Урок кубановедения (3 класс). Утварь в доме казака.	Морозова Д.О.	
			Урок математики .(4 класс). Сложение и вычитание значений величин.	Атрощенко С.В.	
			Урок математики. (1 класс). Неизвестное слагаемое.	Орлова Н.Ю.	
			Урок русского языка. (4 класс). Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Бондарева С.И.	
		12.20	Урок окружающего мира (4 класс). Разнообразии растений.	Крупская Е.Л.	
			Мастер-класс. Технология личностно-	Степанова О.В.	

ЧОУ-СОШ «Академика»; Лысенко Юлия Сергеевна, ЧОУ-СОШ «Академика»; Щедрова Надежда Сергеевна, ЧОУ-СОШ «Новый путь»; Арутюнян Ангелина Артуровна, ЧОУ-СОШ «Перспектива» Антонова Виктория Сергеевна, ЧОУ-СОШ «Перспектива» Семкина Александра Николаевна, ЧОУ-СОШ «Перспектива» Климова Мария Валерьевна, ЧОУ-СОШ «Перспектива»			ориентированного обучения на уроках ОРКСЭ (4 класс)		
		13.00	Подведение итогов Дня наставника и наставляемого	Педагоги	
Учителя английского языка					
Кислова Виктория Александровна, МБОУ гимназия №1; Бондарь Кристина Андреевна, МАОУ СОШ № 9; Попов Роман Александрович, МАОУ СОШ № 9; Петросян Кристина Андреевна, МАОУ СОШ №	25 ноября 2022г., пятница	10.30	Творческий портрет МО учителей английского языка	Миронова О.Л.	Болтенкова Ольга Владимировна, начальник отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
		11.10	Урок английского языка в 5а классе. Помощь по дому.	Матухно О.В.	
			Урок английского языка в 5б классе. Благотворительность.	Репченко А.А.	
		12.00.	Деловая игра. Искусство (музыка, художественные жанры, национальные традиции)	Миронова О.Л., Шатина С.Т.	
		12.45.	Подведение итогов Дня наставника и наставляемого	Педагоги	

9					
Учителя физической культуры, технологии					
Малыгин Максим Сергеевич, МБОУ-СОШ № 19; Супрунов Владислав Алексеевич, МБОУ_СОШ № 6; Никитин Артём Александрович, МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова; Никитченко Александр Михайлович, МБОУ-СОШ № 14; Татинця Александр Арсенович, ЧОУ-СОШ «Новый путь»	30 ноября 2022г., среда	11.10	Урок физической культуры в 6в классе. Самбо. Передвижение. Элементы страховки и самостраховки.	Сивоплясов М.Б.	Кондрашова Ирина Юрьевна, ведущий специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»;
			Урок технологии в 7г классе. Точение.	Украинцев А.С.	
		12.00	Мастер-класс. Особенности проведения уроков физической культуры в начальной школе.	Евдокимов В.О.	Терещенко Ольга Николаевна, главный специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
		12.40	Подведение итогов Дня наставника и наставляемого	Педагоги	
Учителя математики и физики					
Акиншин Анатолий Александрович, МБОУ-СОШ № 6; Юрьев Сергей Михайлович, МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К. Жукова; Лунева Маргарита Александровна, МБОУ-СОШ № 8; Сапенюк Екатерина Сергеевна, МБОУ-СОШ № 8; Шкрябко Никита Андреевич, МАОУ СОШ №	02 декабря 2022 г., пятница	10.50	Творческий портрет МО учителей математики и физики	Селютина Е.А.	Соколова Ирина Борисовна, главный специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
		11.10	Урок математики в 5а классе. Умножение и деление натуральных чисел	Казарова В.А.	
			Урок математики в 5б классе. Уравнение.	Вязкова О.М.	
			Урок физики в 8в классе. Тепловые явления.	Юрьев С.М.	
		12.10.	Мастер-класс. Необычное в обычном	Новрузова Н.А.	
		12.50	Подведение итогов Дня наставника и наставляемого	Педагоги	

9; Дубовицкая Маргарита Романовна, МБОУ-СОШ № 14; Федорцова Вика Михайловна, МАОУ СОШ № 1 «Казачья»; Тучина Ярослава Сергеевна, ЧОУ СОШ «Перспектива»					
---	--	--	--	--	--

Директор МКУ «Центр развития
образования и оценки качества»



О.В. Мартынова

III. Опросный лист молодого педагога

ФИО _____

№ ОО _____

Преподаваемый предмет _____

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Стаж педагогической деятельности	
2	ФИО наставника в ОО	
3	Посещаете ли уроки своего наставника? Как часто?	
4	Посещает ли ваш наставник ваши уроки?	
5	Какую методическую помощь оказывает вам наставник?	
6	Имею профессиональные дефициты	умение провести самоанализ урока; умение провести анализ урока другого учителя; Ваш вариант ответа _____
7	Испытываю трудности в:	в разработке рабочей программы по предмету; - распределению часов по темам; в правильности оценивания ответов учащихся; в выявление типичных причин неуспеваемости учащихся по предмету; не знаю, как заставить учащихся учить уроки; не умею организовать опрос учащихся; затрудняюсь в выборе формы проведения урока испытываю трудности в работе с родителями учащихся; поддержании дисциплины на уроке; организации общешкольных мероприятий; не знаю к кому обращаться за помощью в экстренных случаях в школе; Ваш вариант ответа _____ _____ _____ _____
8	Знакомы с нормами: выставления оценок по преподаваемому вами предмету	_____ _____ _____

9	Как определить объема домашнего задания, которые может задать учитель обучающемуся	_____
10	Посещаете ли Вы заседание школьного методического объединения учителей по предмету	Да; Нет; Не было заседаний; Не знаю, что такое существует Ваш вариант ответа: _____
11	Тема по самообразования или методическая тема, над которой вы работаете	

IV. Схема анализа занятия внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности: (спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное)___

Тема внеурочного занятия: _____

Тип внеурочного занятия: тематическое, игровое, комплексное, интегрированное занятие.

ФИО педагога: _____

Дата проведения внеурочного занятия: _____

1. Организация внеурочного занятия	1) Соответствие целям и задачам 2) Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия. 3) Занятие не соответствовало целям и поставленным задачам	Для заметок
2. Содержание внеурочного занятия	1. На занятии присутствовала доступность, новизна, эмоциональность. 2. Содержание занятия не соответствовало познавательным интересам детей 3. На всех этапах была организована активная творческая деятельность детей	
3. Форма проведения внеурочного занятия: кружок, творческие игры, праздники, концерты, музыкальные	1) Форма внеурочного занятия соответствует его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям 2) Полностью не соблюдалось 3) частично соблюдалось	

спектакли		
4.Методы проведения внеурочного занятия	<p>На занятии были использованы следующие методы:</p> <p><u>1.Методы стимулирования и мотивации</u> (формирование интереса к предстоящему виду деятельности);</p> <p><u>2.Методы организации и осуществления учебных действий</u>: сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов (в течение всего занятия),</p> <p><u>3.Практический метод</u> (на этапе самостоятельной творческой деятельности), интерактивный (в течение всего урока);</p> <p><u>4. Проблемно-поисковый метод</u> (на этапе актуализации, на этапе построения плана выхода из затруднения и открытия детьми;</p> <p><u>5.Репродуктивный</u> (иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка).</p>	
5. Психологическая атмосфера внеурочного занятия	<p>1. На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия.</p> <p>2. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми. Со стороны <u>учителя</u>:</p> <p>1) Соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения</p> <p>2) Нарушаются нормы педагогической этики такта учителем</p>	
6. Характеристика профессиональной компетентности педагога	<p>1) Грамотная, эмоциональная, выразительная речь.</p> <p>2) Организаторские умения, умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость)</p>	
7. Формирование УУД	<p><u>Личностные УУД</u>: положительное отношение к занятиям, интерес к данному виду деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: проводят наблюдение, сравнивают и рассуждают; находят варианты</p>	

	<p>решения, планируют свои действия при выполнении</p> <p>Коммуникативные УУД: высказывают собственное мнение; выслушивают мнение и идеи товарищей, соблюдают вежливое отношение в высказываниях, участвуют в диалоге.</p> <p>Познавательные УУД: отличают новое от уже известного; получают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога; понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	
8. Достижение планируемого результата	<p>1. Результат достигнут</p> <p>2. Результат частично достигнут</p>	

V. СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (ФГОС)

Ф.И.О.учителя: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Авторучебника: _____

Темаурока: _____:

(урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля).

Датапроведения: _____

1	Организацияурока	<p>Типиструктураурока.</p> <p>Логическаяпоследовательностьдозировокэтаповурокаповремени.</p> <p>Соответствиестроенияурокаегосодержаниюипоставленнойцели</p>	Для заметок, комментариев
2	Основные цели урока	<p>Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей.</p> <p>Участие учащихся в выявлении и формулировании познавательной (образовательной) цели урока</p> <p>1. Поставленные учителем цели достигнуты/недостигнуты</p> <p>2. Практические цели, поставлены обучающимися достигнуты/недостигнуты</p> <p>3. Обеспечение мотивации изучения данной темы:</p> <p>групповое интервью о том, что знают и</p>	

		<p>что хотели бы узнать о теме урока; определение значения темы и цели урока для изучения предмета; определение значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету.</p>	
3	<p>Соответствие урока требованиям ФГОС: Развитие УУД (универсальных учебных действий). Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> обучающиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы. <u>Познавательные:</u> обучающиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/сравнивают и др. <u>Коммуникативные:</u> обучающиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству. <u>Личностные:</u> обучающиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.</p>	
4	<p>Содержание урока</p>	<p>1. Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: Вводимые понятия соотносятся с опытом обучающихся; термины, непонятные слова и выражения объясняются; вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; существенные, необходимые и достаточные признаки, понятия выделяются; выясняется место нового понятия в системе других понятий; поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. 2. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности самостоятельности (прослеживается/не прослеживается)</p>	

		3. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей (прослеживается/не прослеживается)	
5	Методика проведения урока	<p>1. Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.</p> <p>2. Соотношение <u>репродуктивной</u> («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и <u>исследовательской / поисковой</u> деятельности («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение».)</p> <p>3. Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?</p> <p>4. Методы получения новых знаний (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)</p> <p>5. Использование диалога в качестве формы общения.</p> <p>6. Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.</p> <p>7. Наличие обратной связи между учеником и учителем.</p> <p>Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.</p> <p>8. Реализация дифференцированного подхода к обучению: наличие заданий разного уровня сложности.</p> <p>9. Обеспечение самостоятельности обучающихся: выбор целей, учебных задач, формулировка темы; выбор количества и уровня трудности заданий; выбор способа выполнения и формы организации; рассмотрение разных вариантов ответов; оценка детьми своей работы: анализ детьми ответов других обучающихся;</p> <p>10. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации,</p>	

		<p>для эмоциональной поддержки, для решения учебных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия.</p> <p>11. Четкость структуры урока и наличие логических переходов от одной части к другой. Эффективность распределения времени на проведение каждого этапа урока.</p> <p>12. Действия, направленные на развитие умений самооценки самоконтроля обучающихся.</p>	
6	Психологические моменты в организации урока	<p>1. Учет зоны актуального и ближайшего развития учащихся (реализация развивающей функции обучения).</p> <p>2. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.</p> <p>3. Наличие психолого-эмоциональных пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.</p> <p>4. Индивидуальный стиль педагога: помогает прояснить, конкретизировать мнение обучающегося; выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи обучающихся; подбадривает неактивных, привлекает их к работе; инструктирует, советует; фиксирует продвижение, сравнивает прошлые и настоящие достижения обучающегося в динамике: отмечает достижение определенных результатов, сравнивая их с нормой; суммирует достижения обучающихся.</p> <p>5. Оптимальность объема домашнего задания. Дифференцированность по уровню сложности. Наличие права выбора домашнего задания. Понятность инструктажа по его выполнению</p>	

**VI. АНАЛИЗ УРОКА
ПО ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
(замечания, предложения)**

Бланк посещения урока

ФИО, должность посетившего урок _____

Сведения о посещённом уроке:

а) учитель _____ **предмет** _____

б) дата _____

в) тема урока _____

Цель посещения _____

№ п/п	Деятельность педагога	Комментарии
1	Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.	
2	Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина	
3	Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.	
4	Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.	
5	Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы	
6	Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщения.	
7	Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок	
8	Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.	
9	Научно – теоретический уровень урока. Структура урока и его	

	педагогическая целесообразность	
--	------------------------------------	--

VII. Схема структурного анализа урока

Структурный анализ урока - структурный (поэтапный) анализ — это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, целесообразность *деятельности учителя*, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся.

№ п/п	Этапы анализа	Для заметок
1	Определить тип урока (по одной из принятых классификаций)	
2	Выявить основные элементы урока и определить основные виды работы учителя с учащимися	
3	Определить последовательность этапов урока и их целесообразность	
4	Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.	
5	Определить, как развиваются обучающая деятельность учителя и учебная деятельность обучающихся от первого до последнего структурного элемента урока	
6	Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.	
7	Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний обучающихся как цели урока	

VIII. В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ ПЕДАГОГА

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС

ТИП № 1. УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБРЕТЕНИЯ НОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

Мотивационный этап.

Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.

Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия

Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.

Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором происходит «открытие» нового знания.

Первичное закрепление нового знания.

Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Включение в систему знаний и умений.

Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

ТИП № 2. УРОК РЕФЛЕКСИИ

Цели:

Деятельностная: формировать у обучающихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока рефлексии по ФГОС

Мотивационный этап.

Актуализация знаний и осуществление первичного действия.

Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.

Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).

Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.

Обобщение выявленных затруднений.

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.

Включение в систему знаний и умений.

Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

ТИП № 3. УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ (ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

Самоопределение.

Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Постановка учебной задачи, целей урока.

Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

Реализация выбранного проекта.

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

Этап рефлексии и деятельности.

ТИП № 4. УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

Мотивационный этап.

Актуализация знаний и осуществление пробного действия.

Фиксирование локальных затруднений.

Создание плана по решению проблемы.

Реализация на практике выбранного плана.

Обобщение видов затруднений.

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

Решение задач творческого уровня.

Рефлексия деятельности.

Директор МКУ «Центр развития
образования и оценки качества»



О.В. Мартынова