

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»
352902 , г. Армавир, ул. Лавриненко, дом №1д, литер В

ПРИКАЗ

«15» июня 2022 г.

№ 27

г. Армавир

Об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2022 году

На основании пункта 5 части 3 статьи 28, пункта 2 части 5 статьи 47 и пункта 7 части 1 статьи 48, части 4 и части 5 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 20 Закона Краснодарского края от 10 июля 2013 года «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 ноября 2019 года), Федерального Закона от 8 июня 2020 года № 165 –ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16.05.2022 года № 347 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир», плана работы муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества», с целью проведения анализа профессиональных потребностей и дефицитов, принятия управленческих решений по своевременному совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2022 год (прилагается).

2. Специалистам Центра Загорулько Н.П., Левачевой Т.И., Руденко Л.Н., Терещенко О.Н., Кондрашовой И.Ю., Соколовой И.Б., Дорожинской К.В.:

1) обеспечить консультационно-методическое сопровождение по созданию условий для непрерывного повышения квалификации с целью ликвидации выявленных у педагогических работников профессиональных дефицитов;

2) оказывать информационно - методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, диссеминации опыта.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МКУ
«Центр развития образования
и оценки качества»



О.В. Мартынова

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКУ
«Центр развития образования
и оценки качества»
от 15.06.2022 № 27

Аналитическая справка об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2022 году

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир был проведен на основании:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2) распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";

3) распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

4) приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16.05.2022 года № 347 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир».

Цель: выявление и изучение профессиональных затруднений педагогических работников, определение направлений методического сопровождения педагогов муниципального образования город Армавир.

Объекты мониторинга:

результаты анкетирования педагогических работников на уровне каждой общеобразовательной организации;

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

Сроки проведения: 18 мая 2022 года – 30 мая 2022 года

Всего педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город

Армавир по состоянию на 18 мая 2022 года - 1018 человек

Приняли участие в анкетировании 993 педагога.

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными организациями сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов.

Применяемая методика оценивания позволила:

осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетенциям: методическая, технологическая, исследовательская; проектная, ИКТ – компетенция, коррекционно-развивающая;

проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива.

Уровень представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций оценивался по шкале от 0 до 3 баллов:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

Итоги анкетирования определялись суммой баллов:

36 - 45 б. - оптимальный уровень;

25 - 35 б. - допустимый уровень;

15 - 24 б. - пороговый уровень;

0 - 14 б. - критический уровень.

Диагностика проводилась по методическим объединениям учителей-предметников общеобразовательных организаций.

Результаты анкетирования педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир продемонстрировали удовлетворительный уровень качества владения методической, технологической, исследовательской, проектной и ИКТ - компетенциями (средний показатель от 89% - 93%) Проблемной зоной является коррекционно-развивающая компетенция: 75 % педагогов достигли допустимого уровня.

**Качество владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями
на допустимом и оптимальном уровнях**

ОО	Всего педагогов в в ОО/ приняли участие в анкетировании (чел.)	Методическая компетенция (допустим./опт) %	Технологическ. компетенция (допустим./опт) %	Исследовательск. компетенция (допустим./опт) %	Проектная компетенция (допустим./опт) %	ИКТ-компетенция (допустим./опт) %	Коррекционно-развивающая компетенция (допустим./опт) %
МБОУ гимназия №1	51/51	22/70	32/60	20/66	20/72	20/74	24/44
МБОУ-СОШ №2	38/38	47/53	47/47	47/50	21/42	53/37	37/15
МБУ-СОШ №3	47/47	43/52	54/43	50/46	63/35	48/48	54/22
МАОУ-СОШ № 4	83/83	61 /39	61/23	61/8	61/23	23/54	31/15
МБОУСОШ № 5	26/26	58/35	54/42	54/39	62/31	39/54	39/15
МБОУ-СОШ № 6	33/31	77/23	64/30	84/16	68/16	94/6	74/20
МАОУ СОШ №7 имени Г.К.Жукова	65/58	10/90	21/79	49/51	60/40	22/78	48/52
МБОУ-СОШ № 8	36/36	0/100	0/100	0/100	0/100	8/92	0/100
МАОУ-СОШ № 9	55/55	75/25	69/24	75/20	65/22	58/35	49/13
МБОУ- СОШ №10	29/29	44/52	52/40	44/48	52/40	40/56	25/16
МАОУ лицей №11 им. В.В.Рассохина	39/39	57/33	44/28	49/46	54/28	38/49	28/23
МБОУ-СОШ № 12	36/36	36/56	36/53	33/58	28/56	39/53	36/42
МБОУ-СОШ № 13	24/24	67/33	46/46	46/42	54/29	42/38	33/29
МБОУ-СОШ № 14	25/25	40/60	44/56	48/44	44/48	28/72	64/32
МБОУ-СОШ № 15	25/25	44/28	52/24	44/28	44/28	44/36	32/16
МБОУ-ООШ № 16	18/18	54/54	40/60	66/34	60/40	70/30	54/18
МБОУ-СОШ № 17	27/14	71/0	71/29	42/29	85/15	100/0	100/0
МАОУ-СОШ № 18 с УИОП	55/55	53/38	60/27	44/40	53/32	53/38	31/10
МБОУ-СОШ № 19	54/54	24/72	33/59	31/63	24/65	31/61	31/54

МАОУ-СОШ № 20	43/43	30/60	23/65	23/71	30/60	23/65	23/62
МБОУ-ООШ № 21	11/11	54/45	36/45	36/45	27/55	45/45	45/45
МБОУ-СОШ № 23	49/49	35/56	51/48	32/67	53/42	43/47	25/17
МАОУ-СОШ № 24	45/45	51/55	68/27	57/32	59/37	18/82	39/57
МАОУ-СОШ № 25	27/27	18/82	3/97	25/75	29/71	11/89	7/93
ЧОУ-СОШ "Новый путь"	21/21	57/43	62/38	57/43	57/43	62/38	62/38
ЧОУ-СОШ "Развитие"	21/21	38/62	29/62	48/43	29/43	43/52	24/19
ЧОУ СОШ "Перспектива"	24/21	43/57	43/43	34/38	52/34	61/34	48/14
ЧОУ лицей "Армавирский классический лицей"	11/11	64 / 36	100/0	82/18	82/18	100/0	73/27
Средний показатель педагогических работников, продемонстрировавших их допустимый /оптимальный уровни компетенций		(46% / 48%) 94%	(46% / 44%) 90%	(46 % / 43%) 89%	(48% / 42%) 90%	(45% / 46%) 91%	(38% / 37%) 75%
ИТОГО: всего педагогов в ОО /всего педагогов, принявших участие в анкетировании (чел.)	1018 / 993						
Доля педагогических работников, принявших участие в анкетировании	97,5%						

25 % педагогов из 28 общеобразовательных организаций показали низкий результат владения коррекционно-развивающей компетенцией, а именно: 5% педагогических работника продемонстрировали показатели, соответствующие критическому уровню, 20% – пороговому уровню.

**Качество владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями
на пороговом и критическом уровнях
(профессиональные дефициты)**

ОО	Всего педагогов в ОО / приняли участие в анкетировании (чел.)	Методическая компетенция (порог/критич) %	Технологическая компетенция (порог/критич) %	Исследовательская компетенция (порог/критич) %	Проектная компетенция (порог/критич) %	ИКТ-компетенция (порог/критич) %	Коррекционно-развивающая компетенция (порог/критич) %
МБОУ гимназия №1	51/51	8/0	8/0	14/0	8/0	6/0	32/0
МБОУ-СОШ №2	38/38	0/0	5/0	3/0	5/5	5/5	21/21
МБОУ-СОШ №3	47/47	4/0	1/0	2/0	1/0	2/0	11/0
МАОУ-СОШ № 4	83/83	0/0	16/0	31/0	16/0	23/0	46/16
МБОУСОШ № 5	26/26	7/0	4/0	7/0	7/0	7/0	46/0
МБОУ-СОШ № 6	33/31	0/0	6/0	0/0	16/0	0/0	6/0
МАОУ СОШ №7 имени Г.К.Жукова	65/58	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
МБОУ-СОШ № 8	36/36	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
МАОУ-СОШ № 9	55/55	0/0	7/0	5/0	13/0	7/0	38/0
МБОУ- СОШ №10	29/29	4/0	8/0	8/0	8/0	4/0	20/0
МАОУ лицей № 11 им. В.В.Рассохина	39/39	10/0	28/0	5/0	13/5	13/0	41/8
МБОУ-СОШ № 12	36/36	8/0	11/0	8/0	17/0	8/0	22/3
МБОУ-СОШ № 13	24/24	0/0	4/4	8/4	12/4	16/4	24/12
МБОУ-СОШ № 14	25/25	0/0	0/0	8/0	8/0	0/0	4/0
МБОУ-СОШ № 15	25/25	20/8	16/8	12/16	12/16	4/16	44/8
МБОУ-ООШ № 16	18/18	0/0	6/0	6/0	0/0	0/0	30/6

МБОУ-СОШ № 17	27/14	29/0	0/0	29/0	0/0	0/0	0/0
МАОУ-СОШ № 18 с УИОП	55/55	9/0	13/0	16/0	15/0	9/0	44/15
МБОУ-СОШ № 19	54/54	5/0	8/0	5/0	11/0	8/0	15/0
МАОУ-СОШ № 20	43/43	10/0	12/0	6/0	10/0	12/0	15/0
МБОУ-ООШ № 21	11/11	0/0	18/0	18/0	18/0	9/0	18/0
МБОУ-СОШ № 23	49/49	0/0	8/0	0/0	3/0	8/0	36/6
МАОУ-СОШ № 24	45/45	5/0	5/0	11/0	5/0	0/0	5/0
МАОУ-СОШ № 25	27/27	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
ЧОУ-СОШ "Новый путь"	21/21	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
ЧОУ-СОШ "Развитие"	21/21	0/0	9/0	9/0	28/0	0/5	29/28
ЧОУ СОШ "Перспектива"	24/21	0/0	14/0	28/0	9/5	5/0	24/14
ЧОУ лицей "Армавирский классический лицей"	11/11	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Средний показатель педагогических работников, продемонстрировавших пороговый/критический уровни компетенций		5,8%	9,7%	11%	9,8%	9%	25%
ИТОГО: всего педагогов в ОО /всего педагогов, принявших участие в анкетировании (чел.)	1018 / 993						

Методическая компетенция.

94 % педагогов не имеют профессиональных дефицитов в отношении данной компетенции. Отдельные педагоги испытывают затруднения, связанные с недостаточным уровнем сформированности: умения сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность используемых методических и дидактических материалов, умения оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие обучающихся, соотнести результаты с поставленными целями

Технологическая компетенция.

90% педагогов не имеют профессиональных дефицитов . Проблемы возникают у небольшой группы педагогов и связаны они с отсутствием умения проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов, вносить коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей.

Исследовательская компетенция.

89% педагогов не имеют профессиональных дефицитов. Педагоги , испытывающие затруднения в отношении данной компетенции, отмечают, что не в полной мере владеют знаниями о современных научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологии реализации исследовательской деятельности.

Проектная компетенция.

90% педагогов не имеют профессиональных дефицитов. Выявлены проблемы: педагоги недостаточно владеют знаниями о процессе управления рисками проекта (планирование, мониторинг, контроль рисков), не имеют опыт распространения результатов продуктов проектной деятельности.

ИКТ –компетенция.

91 % педагогов не имеют профессиональных дефицитов. Отдельные педагоги испытывают затруднения в умении применять инструменты ИКТ для организации различных видов деятельности обучающихся(программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и др.)

Коррекционно-развивающая компетенция.

75 % педагогов не имеют профессиональных дефицитов. Оптимальный и допустимый уровень владения коррекционно-развивающей компетенцией показали только те педагоги, которые прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности и имеют опыт работы с детьми с ОВЗ.

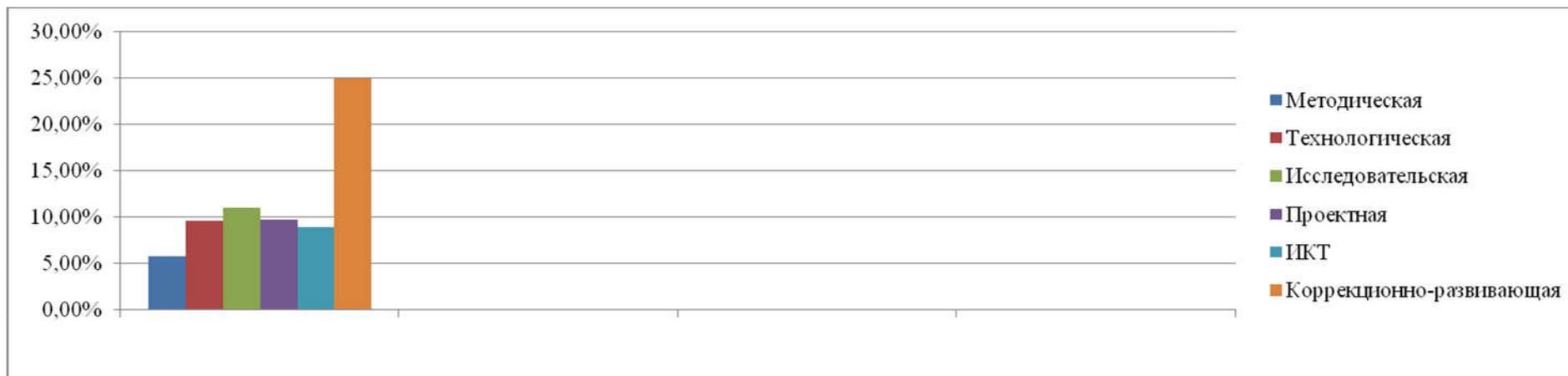
Владение методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ- и коррекционно-развивающей компетенциями на допустимо-оптимальном уровне



Высокий (оптимальный) уровень владения методической, технологической, исследовательской, проектной и ИКТ- компетенциями показали педагоги из следующих общеобразовательных организаций: МБОУ гимназии №1, МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К.Жукова, МБОУ-СОШ № 19, МАОУ-СОШ № 20. Средний (допустимый) уровень владения компетенциями продемонстрировала большая часть педагогов общеобразовательных организаций: МБОУ-СОШ №№ 2,3,5,6,8,10,12,13,14, 15,17; МАОУ-СОШ №№ 4,9,24,25, МАОУ лицей № 11 им. В. В. Рассохина, МАОУ-СОШ № 18 с УИОП; МБОУ-ООШ №№ 16,21; ЧОУ – СОШ «Новый путь», «Перспектива», «Развитие», ЧОУ лицей «Армавирский классический лицей». Диагностика профессиональных дефицитов позволила

общеобразовательным организациям выявить не только проблемные зоны, но и наиболее успешно развитые профессиональные компетенции: в МБОУ –СОШ № 14 , МАОУ-СОШ № 24 - методическая и ИКТ- компетенции, в МБОУ –СОШ № 23 – исследовательская компетенция, ЧОУ-СОШ «Развитие», «Перспектива» - методическая и технологическая компетенции, в МБОУ-СОШ № 8, МАОУ-СОШ № 25 - ИКТ-компетенция, в МБОУ-ООШ №16- технологическая компетенция. Почти все общеобразовательные организации выявили профессиональные дефициты в области коррекционно-развивающей компетенции.

Профессиональные дефициты (компетенции) педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир».



На основании вышеизложенного сделаны выводы и даны рекомендации:

1.Проведенная диагностика показала, что профессиональные дефициты проявляются у педагогов по различным компетенциям. Доля учителей с профессиональными дефицитами в области методической компетенции от общего числа педагогов муниципального образования город Армавир составила 5,8%, в области технологической компетенции –9,7% , в области исследовательской компетенции –11%, в области проектной компетенции – 9,8 %, в области ИКТ- компетенции –9%, в области коррекционно-развивающей компетенции -25%.

Полученные результаты определяют траекторию методической работы педагогических коллективов на пути преодоления профессиональных затруднений педагогических работников.

2. Специалистам МКУ «Центр развития образования и оценки качества» Загорулько Н.П., Левачевой, Т.И. Руденко Л.Н., Терещенко О.Н., Кондрашовой И.Ю., Соколовой И.Б., Дорожинской К.В.:

1) ежегодно проводить мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников муниципального образования город Армавир;

2) оказывать консультационно-методическую помощь педагогическим работникам при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

3) обеспечить информационно-методическое сопровождение по созданию условий для непрерывного повышения квалификации с целью ликвидации выявленных у педагогических работников профессиональных дефицитов;

4) ознакомить с результатами мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников муниципального образования город Армавир на заседаниях городских методических объединений учителей – предметников.

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

1) включить в перспективный план получения дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности на 2022-2023 учебный год обучение педагогов в области формирования коррекционно-развивающей компетенции в различных формах непрерывного профессионального образования;

2) планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом профессиональных потребностей педагога;

3) разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогов для ликвидации выявленных профессиональных дефицитов и организовать методическую поддержку по реализации ИОМ;

4) отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов, имеющих низкие результаты образовательной деятельности и слабо владеющие профессиональными компетенциями;

5) обсудить на заседаниях школьных методических объединений вопросы, связанные с образовательной деятельностью педагога и вызывающие наибольшие затруднения;

6) мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта.

Директор МКУ
«Центр развития образования
и оценки качества»

О.В. Мартынова