

ТЕХНОЛОГО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научно-методический журнал

№ 16

2021

УЧРЕДИТЕЛЬ:

**ФГБОУ ВО
«Армавирский
государственный
педагогический
университет»**

ISSN 2409-4471

Выходит 2 раза в год

Журнал основан
в 2014 году

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

352901 г. Армавир,
ул. Р. Люксембург, 159,
тел. 8(918)4348026

Номер свидетельства
о регистрации средства
массовой информации
ПИ № ФС 77-55944
от 7 ноября 2013 года

Электронный адрес:
teo_jurnal@mail.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Галустов А.Р., главный редактор,
доктор педагогических наук, профессор
Галустов Р.А., научный редактор,
доктор педагогических наук, профессор
Зеленко Н.В., ответственный редактор,
доктор педагогических наук, профессор
Герлах И.В., технический редактор,
кандидат педагогических наук, доцент
Сиверская И.В., исполнительный редактор,
кандидат педагогических наук, доцент
Ветров Ю.П., доктор педагогических наук,
профессор
Кормакова В.Н., доктор педагогических наук,
профессор
Некрасова Г.Н., доктор педагогических наук,
профессор
Новикова Н.Н., доктор педагогических наук,
профессор
Петрова Н.П., доктор педагогических наук,
профессор
Хотунцев Ю.Л., доктор физико-математических
наук, профессор
Потапов А.А., кандидат технических наук,
доцент
Сажина Н.М., доктор педагогических наук,
профессор
Сарже А.В., кандидат педагогических наук,
доцент
Татко Г.Н., кандидат педагогических наук,
доцент
Штейнгардт Н.С., кандидат технических наук,
доцент

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Наука и образование

<i>Мартынова А.Л., Асланова О.А.</i> К вопросу об образовании как объекте управления	4
<i>Сечкарева Г.Г., Ральникова Д.А., Пыханова Н.С.</i> Кадровая работа администрации с учителями в современной общеобразовательной школе	8
<i>Сечкарева Г.Г., Дегтярь Ю.В., Погосова Р.К.</i> Повышение качества образования в современной школе	13
<i>Соколова И.Б., Терещенко О.Н.</i> О модели сетевого взаимодействия и системе профориентационной работы с обучающимися: из опыта работы МКУ «Центр развития образования и оценки качества» города Армавира	17

Цифровая трансформация образования

<i>Герлах И.В., Копченко И.Е., Твелова И.А.</i> Психолого-педагогические механизмы формирования образовательных потребностей обучающихся в условиях цифровой трансформации	22
<i>Герлах И.В., Егизарьянц М.Н., Твелова И.А.</i> Непрерывное педагогическое образование в условиях цифровой трансформации	32
<i>Зеленко Н.В., Харламова К.В.</i> Смешанное обучение: теория и практика	37

Обучение и воспитание

<i>Бурцева Е.Д., Лукаш С.Н.</i> Воспитание коммуникативных, лидерских и аттрактивных качеств у обучающихся в условиях общеобразовательной школы	43
<i>Зуев В.А.</i> Модернизация отечественного образования через интеграцию принципов духовно-нравственного воспитания и развития	48
<i>Концевич И.В.</i> Проектирование процесса патриотического воспитания с применением современных информационных технологий у студентов Григорополисского сельскохозяйственного техникума имени атамана М.И. Платова	53
<i>Сечкарева Г.Г., Дубова А.Г., Неклюдова А.С.</i> Исследование особенностей конфликтов в педагогической среде школы и путей выхода из них	57

Технологическое образование

<i>Абулгафарова Н.А., Дикая И.В., Дикой А.А.</i> Социальный дизайн как особая форма проектной деятельности студентов-дизайнеров	63
<i>Богданов В.Н., Ершов Г.В.</i> Художественное конструирование в системе развития одаренности у детей	69
<i>Зеленко Н.В., Калинина М.А.</i> Руководство профессиональным самоопределением сельских школьников в технологическом обучении	73

Подготовка и повышение квалификации кадров

<i>Галустов Р.А., Герлах И.В., Ермолич А.В.</i> Управление профессиональным становлением личности педагога на этапе дополнительного профессионального образования	79
<i>Зеленко Г.Н., Дегтярева С.С., Дорофеева Ю.Л.</i> Инновационные подходы формирования компетентности по охране труда в условиях профессионального образования	87

Проекты и мастер-классы

<i>Вечеринская М.И., Дикая И.В.</i> Мастер-класс «Декоративное панно в технике дрифтвуд»	93
<i>Головки С.И., Болдырева Л.М., Штейнгардт Н.С.</i> Мастер-класс по изготовлению коллекции сценических костюмов «Красна девица»	97
<i>Сиверская И.В., Дмитриева С.Е.</i> Мастер-класс «Брошь из фоамирана „Цветы Кубани”»	103

История успеха

Сельский учитель. Директор. Новатор	109
---	-----

Одни из этих препятствий порождены внешней средой, другие являются плодом внутренних проблем школы, а какие-то имеют личную основу.

На любом этапе развития школы могут возникать препятствия и проблемы, которые требуют оперативного вмешательства и положительного решения. Чтобы не повторять ошибок, необходимо регулярно проводить глубокий и содержательный анализ деятельности образовательного учреждения по всем направлениям. А выявленные и прогнозируемые трудности решать быстро, привлекая каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Качество образования – это талант руководства школы занимать лидирующие позиции, постоянное совершенствование, способность быть в ногу со временем. Это удовлетворенность всех участников образовательного процесса своей деятельностью, базирующейся на внутренней и внешней экспертизе работы образовательного учреждения. Преодолевая преграды на своем пути, руководитель должен знать обо всех возможных трудностях, оценить их, разработать подходящую стратегию, которая позволит добиться желаемого. Однако, стратегический план – это еще не все. Необходимо найти ресурсы, заручиться поддержкой коллектива.

Литература

1. Афанасьев, В.В. Управленческая проблема как объект педагогических исследований / В.В. Афанасьев, П.И. Пидкасистый // Педагогика. 2001. – № 5. – С. 12-17.
2. Багаутдинова, Н.Г. Управление качеством образования / Н.Г. Багаутдинова, Д.С. Новиков // Стандарты и качество. – 2002. – № 9. – С. 68-73.
3. Буланичев, В.А. Синергетический подход к управлению качеством образования / В.А. Буланичев, Л.А. Серков // Качество. Инновации. Образование. – 2005. – № 3. – С. 53-57.
4. Габдулин, Г.Г. Перестройка школы: проблемы управления / Г.Г. Габдулин. Казань, 1990. – 43 с.
5. Давыдова, Л.Н. Различные подходы к определению качества образования. / Л.Н. Давыдова // Качество. Инновации. Образование. 2005. – № 2. – С. 5-7.
6. Жуков, В.К. Управление качеством образования в системе непрерывного педагогического образования / В.К. Жуков // Стандарты и качество. – 2002. – № 9. – С. 74-77.
7. Ильяшенко, Н.Н. Система менеджмента качества НовГУ: процесс взаимодействия с заинтересованными сторонами / Н.Н. Ильяшенко // Качество. Инновации. Образование. – 2005. – № 3. – С. 49-52.
8. Матрос, Д.Ш. и др. Управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.
9. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования / Н.Н. Панферова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
10. Рубин, Ю.Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты / Ю.Б. Рубин. – М.: Маркет ДС, 2009.
11. Шаталова, Н. Качество по требованию / Н. Шаталова // Поиск. Еженедельная газета научного сообщества, 2006. 27 янв. – № 4 (480). – С. 5-6.

УДК 37.047:004.9

О МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СИСТЕМЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МКУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА» ГОРОДА АРМАВИРА

Соколова И.Б., Терещенко О.Н.

*Центр развития образования и оценки качества,
г. Армавир, Россия*

Аннотация. В статье представлена система профориентационной работы муниципально-го казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» города Армавира; представлены модель взаимодействия с сетевыми партнерами образования и промышленными

предприятиями и механизмы этой работы. В статье используются сведения проводимых мониторингов и статистические материалы, которые помогают координировать профориентационную работу общеобразовательных организаций города с сетевыми партнерами.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, ранняя профилизация, профориентационная работа, мониторинг самоопределения выпускников.

**ABOUT THE MODEL OF NETWORK INTERACTION
AND THE SYSTEM OF PROFORIENTATION WORK WITH STUDENTS:
FROM THE EXPERIENCE OF THE ICU "CENTER FOR EDUCATION
DEVELOPMENT AND QUALITY ASSESSMENT" OF THE CITY OF ARMAVIR
Sokolova I.B., Tereshchenko O.N.**

*Center for Education Development and Quality Assessment,
Armavir, Russia*

Abstract. *The article presents the system of vocational guidance work of the municipal government institution "Center for Education Development and Quality Assessment" of the city of Armavir; the model of interaction with network partners of education and industrial enterprises and the mechanisms of this work are presented. The article uses information from ongoing monitoring and statistical materials that help coordinate the career guidance work of the city's general educational organizations with network partners.*

Keywords: *networking, early profiling, career guidance, monitoring of graduates' self-determination.*

Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии является одним из значимых направлений воспитательной работы. Важность этого направления работы подтверждается изменениями в законодательных и нормативных актах федерального, регионального и муниципального уровней, сопровождающих эту деятельность [3; 4].

В целях эффективности профориентационной деятельности и ранней профилизации обучающихся муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» (далее – МКУ ЦРО и ОК) создана и эффективно функционирует модель взаимодействия с сетевыми партнерами образования и промышленными предприятиями: заключены соглашения о сетевом взаимодействии с организациями высшего и среднего профессионального образования, расположенными на территории города; разработан план совместных профориентационных мероприятий с ГКУ КК «Центром занятости населения» и отделом промышленности администрации муниципального образования города.

В основу системы профориентационной работы города заложены современные подходы, осуществляющие модернизацию этой деятельности: комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий (муниципальная Программа профориентационной работы с обучающимися), предусматривающих развитие системы профориентационной работы, развитие социального партнерства, включение обучающихся в реализацию современных проектов через участие в открытых профориентационных уроках, виртуальных экскурсиях и мастер-классах о мире профессий, направленных на получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; выработку гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования [2].

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогов, ребенка и его родителей (законных представителей) – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности [2].



Рис. 1 – Модель сетевого взаимодействия в системе профориентационной работы с обучающимися

В последнее время спектр профориентационных мероприятий значительно расширил свою географию – появилась возможность обучающимся принимать участие в онлайн мероприятиях, проводимых в рамках Дней открытых дверей вузов и техникумов страны.

Одним из направлений профориентационной работы является участие обучающихся в проектах и конкурсах: открытые онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию, проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов «Билет в будущее», Всероссийский конкурс для школьников 8–10-х классов «Большая перемена», Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ Краснодарского края «Абилимпикс», Региональный чемпионат ранней профессиональной подготовки и профориентации обучающихся 10–17 лет «ЮниорПрофи (JuniorSkills)» (рис. 2).

В соответствии с рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края [1] специалистами MKU ЦРО и ОК проведен организационно-методический семинар с ответственными за профориентационное направление в общеобразовательной организации по работе с электронно-методическим ресурсом «ПрофНавигатор»: на платформах проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Атлас новых профессий», «ПРОЕКТОриЯ» для участия в тестировании, регистрации и участие в онлайн-профпробах и мастер-классах; участию обучающихся в днях открытых дверей в армавирских техникумах и вузах как в формате онлайн, так и очно, а также техникумах и вузах страны.

Еще одно из направлений профориентационной работы – участие обучающихся общеобразовательных организаций в мероприятиях регионального чемпионата «ЮниорПрофи», который проводится с целью популяризации рабочих профессий среди обучающихся общеобразовательных организаций. Победителями чемпионата компетенции «Инженерный дизайн САД» в 2021 году стали обучающиеся МБОУ гимназии № 1; МАОУ лицея № 11. Второе место заняли обучающиеся МБОУ-СОШ № 15, 19; третье место – обучающиеся МБОУ-СОШ № 8, 19, ЧОУ-СОШ «Развитие».

В мероприятиях VI Национального чемпионата профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» принимали участие 70 обучающихся из школ города. Среди победителей в категории «школьники»

обучающиеся: ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира; ГБОУ школы-интерната № 3 г. Армавира; МБОУ ООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»; ГКОУ школы № 22 г. Армавира, МАОУ-СОШ № 25; МБОУ СОШ № 13; ЧОУ-СОШ «Новый путь».

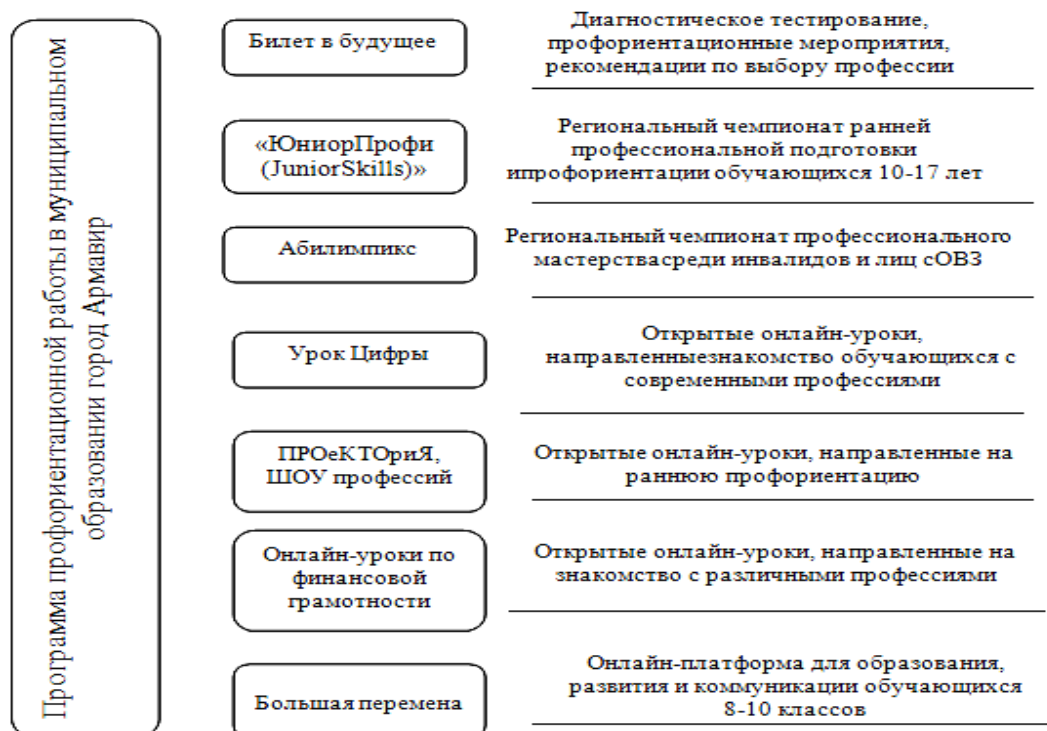


Рис. 2 – Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы

Одним из важных показателей качества работы по профессиональной ориентации обучающихся является численность выпускников, выразивших желание направить приобретенные в ходе обучения компетенции на развитие промышленного потенциала родного города и края. В связи с этим специалистами МКУ «Центр развития образования и оценки качества» два раза в год проводится мониторинг о намерениях выбора направления дальнейшего обучения и по самоопределению выпускников.

Так, мониторинг самоопределения выпускников 2020 года показал, что 40,2 % выпускников 11-х классов поступили на обучение в вузы и колледжи Краснодарского края; 27,6 % выпускников – в вузы и техникумы города Армавира. Выпускники 9-х классов 2020 года продолжили обучение: в 10-х классах – 40 % от общего количества выпускников 9-х классов; 52,1 % выпускников поступили в техникумы города Армавира (диаграммы 1, 2).

По итогам анкетирования выпускников 9-х классов, проведенного в апреле-мае 2021 года, 100 % обучающихся намереваются продолжить свое образование в общеобразовательных организациях разного уровня. Так, 38,9 % выпускников 9-х классов намерены обучаться в профильных классах общеобразовательных организаций; в средних профессиональных организациях города – 49,78 %; остальные 11, 32 % – в техникумах и колледжах других городов и регионов. А выпускники 11-х классов планируют обучаться в родном крае – 48,1 % от общего числа выпускников, в том числе в Армавире – 21,7 % (диаграммы 1, 2).

Таким образом, профориентационная работа получила новое направление – обучающиеся ориентируются на выбор тех профессий, которые необходимы реальному сектору экономики города и края. Для достижения поставленной цели в городе разработана

комплексная Программа профориентационной работы с обучающимися на 2021-2025 годы. В реализации Программы задействованы промышленные предприятия города, образовательные организации, администрация муниципального образования город Армавир.

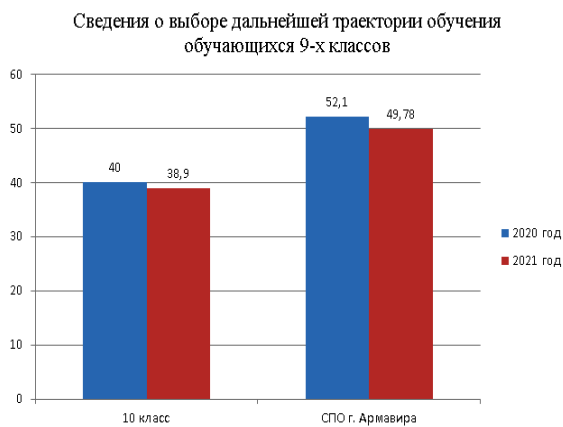


Диаграмма 1

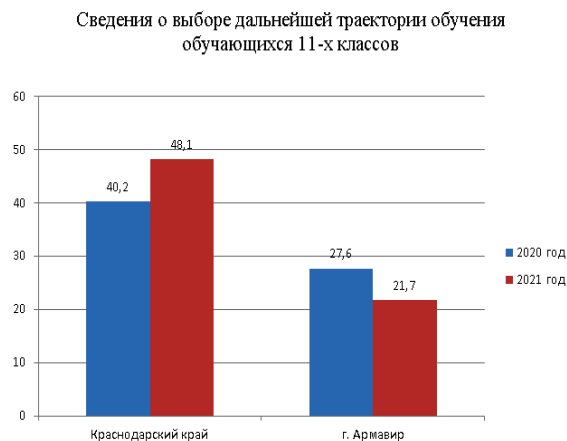


Диаграмма 2

Литература

1. О совершенствовании профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях на 2021-2022 учебный год. Приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 марта 2021 года № 145. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://my-cro.ru/>.

2. Об утверждении Программы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир на 2021-2025 годы. Приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 17 мая 2021 года № 357. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://my-cro.ru/>.

3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 марта 2021 года № 47-01-13-4504/21 «О совершенствовании профориентационной работы в общеобразовательных организациях». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iro23.ru/sites/default/files/2020/pismo_monimp_s_metodicheskimi_rekomendaciyami.pdf

4. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 2 июня 2020 года № 2/20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.