

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»

352902 , г. Армавир, ул. Лавриненко, дом №1д, литер В , 3-56-97

ПРИКАЗ

«01» февраля 2022 г.

№ 16

г. Армавир

**Об утверждении аналитической справки по реализации
муниципальной программы повышения профессиональной
компетентности педагогов общеобразовательных организаций
муниципального образования город Армавир
в области организации проектной и исследовательской деятельности
обучающихся в 2021 году**

В соответствии с приказом муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» (далее – Центр) от 11 июня 2020 года № 27 «Об утверждении Муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников муниципального образования город Армавир в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2020-2021 учебном году», в целях развития муниципальной системы оценки качества образования в части анализа реализации муниципальных программ повышения качества образования в рамках муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании город Армавир», дальнейшего совершенствования информационно-методической поддержки педагогических работников образовательных организаций по повышению профессиональных компетенций **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2021 году (прилагается).

2. Специалистам Центра:

1) довести информацию о результатах анализа реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2021 году до сведения педагогической общественности;

2) продолжить работу по информационно-методическому сопровождению повышения профессиональных компетенций педагогических работников, использованию эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников.

3. Специалисту Центра Дорожинской К.В., тьютору муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2022-2024 годы (далее – Проект), обеспечить реализацию Проекта в полной мере в установленные сроки.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания

Директор муниципального казенного
учреждения «Центр развития
образования и оценки качества»



О.В.Мартынова

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКУ
«Центр развития образования
и оценки качества»
от 01.02.2022 № 16

**Аналитическая справка по итогам реализации
муниципальной программы повышения профессиональной
компетентности педагогов общеобразовательных организаций
муниципального образования город Армавир
в области организации проектной и исследовательской деятельности
обучающихся в 2021 году**

Муниципальная программа повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (далее – Программа) утверждена приказом муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» № 27 от 11 июня 2020 года «Об утверждении Муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников муниципального образования город Армавир в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2020-2021 учебном году», разработана с целью раскрытия и развития индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Актуальность и значимость реализации Программы обоснованы тем, что метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у обучающихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения. Грамотно организованная исследовательская деятельность позволяет успешно развивать у обучающихся большую часть универсальных учебных действий: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы.

Уровень навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся во многом зависит от профессиональной компетентности учителя в данной области.

Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир выявила недостаточность

профессиональной компетентности многих учителей по управлению исследовательской деятельностью обучающихся, что проявляется в затруднении выделить проблему исследования и грамотно сформулировать тему исследовательской работы, в правильности выстраивания методологического аппарата исследования. Педагоги, как правило, ищут готовые шаблоны по оформлению исследовательской работы, не придают значения разграничению деятельности обучающихся и своей собственной, не видят необходимость управления исследовательской деятельностью школьников, отдавая предпочтение «доделыванию» исследовательской работы обучающегося.

Этим была продиктована необходимость создания для учительского сообщества диалоговой платформы в формате программы повышения квалификации, обеспечивающей условия, с одной стороны, для освоения апробированных научных подходов к развитию творческих способностей ребенка, с другой, - для реализации полученных знаний и умений «в действии».

В 2021 году реализация Программы осуществлялась в рамках городских методических объединений учителей-предметников.

Для реализации мероприятий, предусмотренных Программой, была создана творческая группа педагогов, в состав которой вошли учителя общеобразовательных организаций, осуществляющие руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся, муниципальные тьюторы по учебным предметам, специалисты муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества».

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности обучающихся проходила в несколько этапов. Каждому этапу соответствовал наиболее эффективный метод обучения, при котором позиция педагога развивалась в сторону активности субъекта собственного учения.

На первом этапе была проведена диагностика профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов, составлен перечень этих затруднений и потребностей. Процедура диагностики предполагала опрос самих педагогов относительно уровня сформированности проектных компетентностей педагогов. Критериальной базой разработки инструментария диагностики служила модель компетентностей педагога, реализующего проектно-дифференцированное обучение.

На втором этапе проводился анализ затруднений педагогов, в ходе которого выяснилось, что типовой проблемой педагогов, участвовавших в опросе, является недостаточный уровень развития компетентности в предметном содержании проектной деятельности, способах ее реализации. Выявленные профессиональные дефициты определили цели, задачи, формы и способы реализации обучающих мероприятий. Обучение проводилось в следующих формах методической учебы: теоретические семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые занятия, презентации исследовательских проектов педагогов и обучающихся.

С целью повышения уровня теоретической подготовки педагогических работников в области организации проектной деятельности обучающихся в рамках семинаров были рассмотрены следующие вопросы:

- особенности проектной деятельности обучающихся;
- требования к исследовательским проектам школьников;
- использование различных источников информации при разработке исследовательского проекта;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к публичной защите проектов.

Педагогическая ценность Программы в том, что её реализация способствовала не только обогащению теоретических знаний педагогов в области проектно-исследовательской деятельности, но и диссеминации лучших педагогических практик организации исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках реализации Программы были проведены мастер-классы:

«Подготовка презентации к защите проекта, ошибки в защите проектов, критерии оценивания проектной деятельности» (Низиенко Л.В., учитель биологии МАОУ СОШ № 18 с УИОП);

«Межпредметные исследовательские проекты обучающихся и методика их подготовки» (Рогозина И.Г., учитель биологии МБОУ-СОШ № 2);

«Организация консультационного и методического сопровождения обучающихся при подготовке исследовательских проектов для участия в конкурсных мероприятиях» (Мкртчян Е.Г., учитель физики МАОУ лицея № 11 им.В.В.Рассхина);

«Организация исследовательской деятельности в проектах гуманитарной направленности» (Воробьева С.С., учитель русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 6).

В рамках заседания городского методического объединения учителей биологии Жук Т.П., учитель биологии МБОУ гимназии № 1, провела открытое занятие с показом защиты проектной деятельности обучающимися 9 класса.

Реализация мероприятий муниципальной программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся способствовала повышению результативности участия обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир к краевым конкурсам научно-исследовательских проектов школьников. Так, по результатам краевого заключительного этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» в 2021 году победителем конкурса в номинации «Политехническая» стала обучающаяся МБУ ДО ЦНТТ, призерами (7 человек) - обучающиеся МАОУ лицея № 11 им.В.В.Рассохина, МБОУ-СОШ № 13, МБУ ДО ЦНТТ.

Мониторинг участия обучающихся общеобразовательных организаций в конкурсах исследовательской направленности в 2021 году прилагается в электронном виде (приложение № 1).

На основе вышеизложенного сделаны выводы и даны рекомендации.

Результатом работы по реализации Программы стало обобщение и осмысление опыта исследовательской и проектной деятельности, создан механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, оказана адресная методическая помощь педагогам в построении собственной траектории совершенствования профессионального мастерства.

В работе «круглого стола» по итогам реализации Программы были отмечены достигнутые результаты:

систематизация знаний и умений педагогов по организации исследовательской деятельности;

повышение уровня теоретической подготовки педагогов по организации проектной деятельности обучающихся;

презентация лучших педагогических практик в области проектной и исследовательской деятельности;

качественное развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Наряду с этим были определены актуальные вопросы повышения профессиональных компетенций педагогов в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся, требующие дальнейшего развития:

внедрение современных диагностических методик по оценке профессиональной компетентности педагогов;

определение компонентов готовности педагога к исследовательской деятельности и показателей сформированности мотивации и познавательного интереса;

разработка критериев и показателей мониторинга результативности исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности и формирования исследовательских навыков обучающихся обусловлено проектирование работы по данной проблеме на ближайшую перспективу в рамках единой городской методической темы «Стратегические маршруты развития муниципальной системы образования, многоуровневая система методической поддержки управления качеством».

С целью создания единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» в 2021 году разработан долгосрочный муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на 2022-2024 годы (далее – Проект). Проект утвержден приказом управления

образования администрации муниципального образования город Армавир от 9 декабря 2021 года № 822 «Об утверждении муниципальных программ повышения качества образования в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании город Армавир». В рамках организационно-подготовительного этапа Проекта сформирован временный творческий коллектив из педагогов общеобразовательных организаций по реализации мероприятий Проекта, назначен тьютор по сопровождению Проекта - специалист МКУ ЦРО и ОК К.В.Дорожинская, проведен мониторинг деятельности школьных научных обществ обучающихся в части организации проектной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения Проекта:

повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской обучающихся;

готовность работы педагогов в условиях обновленного ФГОС;

обновление нормативно-правового и учебно-методического обеспечения проектно-исследовательской и научной деятельности в общеобразовательной организации;

вовлечение не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций в проектно-исследовательскую деятельность;

повышение результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях исследовательской направленности регионального и федерального уровней.

Директор муниципального
казенного учреждения
«Центр развития образования
и оценки качества»



О.В.Мартынова