



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 17.06.2021

№ 357

г. Армавир

**Об утверждении Программы
профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных
организациях муниципального образования город Армавир на
2021- 2025 годы**

На основании приказов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 февраля 2020 года № 480 «Об утверждении показателей мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края»; от 24 декабря 2020 г. № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения», письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 марта 2021 года № 47-01-13-4504/21 «О совершенствовании профориентационной работы в общеобразовательных организациях»; Региональной модели профессиональной ориентации школьников в Краснодарском крае и с целью создания системы профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир, построенной на межведомственном взаимодействии общеобразовательных организаций, органов исполнительной власти, работодателей, средств массовой информации и обучающихся и их родителей (законных представителей) приказываю:

1. Утвердить Программу профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир на 2021-2025 годы (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций при планировании профориентационной работы в общеобразовательной организации руководствоваться Программой профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир на 2021 - 2025 годы.

3. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» Мартыновой О.В.:

1) обеспечить организационно-информационное сопровождение реализации Программы в муниципальном образовании город Армавир;

2) проводить мониторинги участия обучающихся общеобразовательных организаций в федеральных и региональных чемпионатах «ЮниорПрофи», «Абилимпикс»; онлайн уроках по финансовой грамотности; мероприятиях программ ранней профилизации: «Билет в будущее», «Большая перемена», «УрокЦифры», «ПРОеКТОрия»; экскурсиях на предприятиях реального сектора экономики города и других мероприятиях

3) проводить анализ реализации Программы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир на 2021-2025 годы

4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён:
Заместителем начальника
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от 17.06.2021 № 357

I. Общие положения

Профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций человека на основе его личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая Программа организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях муниципального образования город Армавир (далее – Программа) определяет теоретическую, технологическую и методологическую базу и основные направления данной работы. Концепция включает обоснование актуальности профориентации для региональной системы образования, цели и задачи, основные направления и механизмы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации данного вида деятельности в практике образовательных организаций региона.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере воспитания и образования в Российской Федерации и Краснодарского края, определенной в следующих нормативных правовых актах:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменения и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 февраля 2020 года № 480 «Об утверждении показателей мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 декабря 2020 г. № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;

письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 марта 2021 года № 47-01-13-4504/21 «О совершенствовании профориентационной работы в общеобразовательных организациях»;

письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 3 июня 2021 года № 47-01-13-11250/21 «О внесении изменений в перечень профильных направлений»;

Региональная модели профессиональной ориентации школьников в Краснодарском крае.

II. Актуальность проблемы

Особенности социально-экономического развития страны и региона, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся. При этом профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому необходимо подготовить сегодняшних обучающихся общеобразовательных организаций к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности, решить проблему кадров для новой российской экономики - экономики знаний.

Ведущие эксперты сегодня говорят о том, что в течение XXI века, даже в течение ближайших 20-25 лет сформируется новая экономика. Это будет экономика не угля и стали и даже не высокоскоростного Интернета: это будет экономика человеческого капитала: экономика, ориентированная прежде всего на интеллектуальную деятельность, информационные технологии. У нее будет совершенно иная инфраструктура и абсолютно новая система ценностей. Она будет ориентирована на робототехнику, аддитивные технологии и т.д. Центр создания добавленной стоимости сместится из производства в инжиниринг и дизайн. Именно эти отрасли будут определять ход экономического развития. На практике это будет означать, что ведущие его факторы перемещаются в сторону программного обеспечения, а создавать новые вещественные объекты и, следовательно, добавленную стоимость, будет, прежде всего, программист.

В этих условиях как никогда остро стоит вопрос о качестве человеческого капитала, то есть о его готовности и способности трудиться в этой новой экономике и выигрывать конкуренцию за мировые человеческие ресурсы.

Тенденции развития человеческого капитала в нашем регионе абсолютно идентичны общероссийским: во-первых, нарастание дефицита высококвалифицированных людей, которые создают значительную часть

инноваций и обеспечивают экономическое, интеллектуальное и культурное лидерство в той или иной сфере. Во-вторых - это дефицит людей, которые могут работать руками и имеют высокую квалификацию для такой работы. Надо сказать, что это, пожалуй, самый острый дефицит. Именно в соответствии с этими тенденциями мы и должны строить нашу работу по подготовке кадров в ближайшие годы.

В последние годы в России сложилась ситуация, когда в отдельных отраслях экономики (юриспруденция, государственное управление и др.) появился избыток специалистов и выпускники образовательных организаций высшего образования не могут устроиться на работу по своей специальности. В то же время в других отраслях, связанных с промышленным производством, наблюдается дефицит кадров.

Сложившаяся ситуация стала острой проблемой и для Армавира. В данным анкетирования выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций города Армавира, ежегодно проводимом муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества»:

60% выпускников 9-х классов собирается получить среднее общее образование и продолжить обучение в высших учебных заведениях;

больше половины выпускников 11-х классов высказывают намерения обучаться в высших и средних учебных заведениях Краснодарского края. Из них третья часть планирует продолжать обучение в высших и средних учебных заведениях города Армавира.

По сведениям Армавирского Центра занятости населения городу требуются рабочие строительных специальностей, водители разных категорий, грузчики, медицинские работники и другие неквалифицированные профессии.

В долгосрочной перспективе работодатели Армавира будут испытывать высокую устойчивую потребность в медработниках, слесарях, педагогических работниках. Количество вакансий, предлагаемых предприятиями города не соответствуют ежегодному количеству выпускников общеобразовательных организаций. В связи с этим важным направлением воспитательной работы является работа по созданию системы профессиональной ориентации обучающихся, а также работа с их родителями (законными представителями).

Целью системы профессиональной ориентации, построенной на межведомственном взаимодействии общеобразовательных организаций, органов исполнительной власти, работодателей, средств массовой информации, обучающихся и их родителей (законных представителей), является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую его личностным особенностям и потребности экономики в конкурентоспособных кадрах.

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и

для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают.

В связи с этим необходимо активизировать специальную работу с родителями, главная цель которой - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

В городе Армавире сложились определенные традиции в организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций. В некоторых общеобразовательных организациях созданы Центры профориентационной работы (МБОУ-СОШ № 2, МАОУ-СОШ № 20). Во многих школах работа по профориентации ведется, начиная с начальной школы (знакомство с профессиями родителей; экскурсии на предприятия города; поздравление специалистов в профессиональные праздники). Обучающиеся 5-6 классов включены в мероприятия программ ранней профориентации («Большая перемена», «Билет в будущее», онлайн-уроки «ПРОЕКТОРЯ», мероприятия проекта «Урок Цифры»); в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 7-8-го класса посещают занятия предпрофильной подготовки. Ученики 9-11-х классов в рамках сетевого взаимодействия являются активными участниками мероприятий вузов и организаций СПО (Дни открытых дверей, исследовательские конференции, защиты проектов, мастер-классы, профессиональные пробы).

В рамках учебного предмета «Технология» решается задача воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда, подготовки школьников к самостоятельной деятельности на рынке труда и формирования готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности, именно такой подход заложен в основу технологического образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС).

В соответствии с учебным планом, разработанным на основе ФГОС данный предмет на уровне начального основного и основного общего образования изучается в объеме 2 часов в 5-7 классах и в объеме 1 часа в 8 классе. В Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытых на базе МАОУ-СОШ № 20 и МАОУ-СОШ № 25, осуществляется формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределение личности обучающихся по направлениям: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3-D моделирование, прототипирование, аддитивные технологии и другое.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа ведется в тесном взаимодействии специалистов Центра занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных

организаций, органов местного самоуправления (отдел промышленности администрации муниципального образования город Армавир), высших и средних учебных заведений, работодателей на основании договоров (соглашений) о сотрудничестве и совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

Так, ежегодно в соответствии с соглашениями о сотрудничестве по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися управлением образования администрации муниципального образования город Армавир издается приказ «О сетевом взаимодействии с организациями среднего профессионального и высшего образования в рамках профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир». В рамках плана сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования в рамках ранней профориентации и профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир проводятся дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, мастер-классы по профессиональному самоопределению, профессиональные пробы и другие интерактивные мероприятия.

Управление образования совместно с отделом промышленности города составляют и утверждают график профориентационных экскурсий на промышленные предприятия города, встреч с ветеранами труда и передовиками производства. Центры занятости населения организуют ярмарки вакансий учебных и рабочих мест.

Значимым направлением совместной межведомственной работы по обеспечению кадрами предприятий и организаций города Армавира является целевая подготовка выпускников школ по востребованным специальностям. Так для подготовки кадров необходимых реальному сектору экономики и социальной сфере города в ведущие высшие учебные заведения края и города (Армавирский государственный педагогический университет, Кубанский государственный университет, Кубанский государственный медицинский университет, кубанский государственный технологический университет и другие) ежегодно направляются выпускники армавирских школ на обучение в рамках квоты по целевому приему.

С целью первичной социально-трудовой адаптации обучающихся общеобразовательных организаций отделом по делам молодежи и Центром занятости населения города реализуется проект, способствующий вхождению молодежи в рынок труда: в период летних, осенних и весенних каникул организуются молодежные бригады по благоустройству города. Школьники приобщаются к полезному труду, получают первые профессиональные навыки.

Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда города и Краснодарского края, спросе и предложении на рабочую силу, востребованных профессиях, об особенностях современного рынка образовательных услуг, условиях приема в профессиональные образовательные организации осуществляется и через муниципальные и региональные СМИ, телевидение и

информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Знакомство обучающихся с современными новыми профессиями осуществляется посредством участия обучающихся во всероссийских и региональных проектах ранней профориентации таких как: «Большая перемена», «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория», онлайн уроки по финансовой грамотности и конкурсах «ЮниорПрофи», «Абилимпикс».

Однако нередко профориентационная работа с обучающимися ведется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная не вовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата». Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, в которых не налажено социальное партнерство с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, службами занятости населения – в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием.

Кадровые проблемы профориентационной сферы связаны, прежде всего, с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время эта функция распределена по различным должностям работников системы образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации педагогических работников образовательных организаций к ведению профориентационной работы и, в конечном счете, к ее неэффективности. Отсутствие штатных должностей специалистов по сопровождению профессионального самоопределения естественным образом сочетается с отсутствием специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области.

С переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты все 30-ть общеобразовательных организаций города на уровне среднего общего образования реализуют программы предпрофильного и профильного обучения. За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебные планы общеобразовательные организации включают предмет по профориентации в 8 – м классе.

Профориентационная работа не достигла своей главной цели – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам города в трудовых ресурсах.

Проблема может быть разрешена, если:

система профориентационной работы города будет обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях территориального проживания;

общеобразовательная организация будет ориентирована на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей

ценность образования для своего личностного и профессионального развития и четко представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;

во всех общеобразовательных организациях на уровне среднего общего образования будет организовано профильное обучение, обеспечивающее обучающихся набором компетенций, необходимых для успешной адаптации в постоянно меняющемся современном обществе;

изменяться подходы к преподаванию учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях;

будут обеспечены межведомственное взаимодействие и согласованность действий органов власти, образовательных организаций, работодателей, общественных объединений и т.д. для создания эффективной системы профориентационной работы с обучающимися.

Таким образом, в настоящее время перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы.

III. Система (модель) профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций

Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах.

Организация этой работы в системе образования региона должна быть выстроена по возрастной вертикали от уровня дошкольного общего образования к образовательным организациям профессионального образования и далее в производственную или социальную сферы.

Ранняя профориентация

Начинать работу по профориентации личности необходимо в раннем возрасте: в дошкольном образовании. И здесь важно не только ознакомление с профессиями и окружающим миром. Очень важным является общеинтеллектуальное и адаптивное развитие ребенка раннего возраста, всех его способностей. Кроме того, в детских образовательных учреждениях нужны специальные уроки технического творчества и занятия по робототехнике, ЛЕГО- конструированию и моделированию.

В дошкольных образовательных организациях работа по трудовому воспитанию детей должна быть направлена на формирование трудовых умений

и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

Качественному трудовому воспитанию детей дошкольного возраста способствуют научно-методическое обеспечение образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогов через базовые и целевые курсы, систему методической работы; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста в современных условиях; внедрение элементов экономического воспитания детей дошкольного возраста по рациональному использованию материальных ресурсов; совершенствование игровой среды в дошкольных образовательных организациях, в том числе приобретение современных средств обучения, сюжетно-ролевых, дидактических игр и др.; организация тематических выставок; работа с родителями; организация взаимодействия и преемственность работы со школой и другое.

Знакомство и формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых и их профессиях, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств ребенка, как основы будущей профилитации, побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование оптимистичной самооценки и уверенности в себе осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы с детьми (игровой, художественно-речевой, изобразительной, трудовой, музыкальной, общении, выполнении физических упражнений) во взаимодействии с педагогами и родителями.

На уровне начального общего образования ведется работа по созданию у обучающихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Структура занятий основывается на возрастных особенностях младших школьников, учитываются такие характеристики как неустойчивость внимания, особенности мышления, необходимость игровых компонентов в деятельности и т.д., поэтому диагностические мероприятия здесь носят неявный, опосредованный характер. Более того, с введением ФГОС работа должна быть максимально смещена в область развивающих занятий. В начальной школе важно заложить основы знаний о многообразии мира профессий, связать учебные предметы с конкретными профессиями и развить учебную мотивацию, как будущую основу профессионального труда.

На уровне основного общего образования профориентационная работа имеет свои особенности. Так, в 5-7 классах в рамках профориентации необходимо организовать изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Большое место уделяется развитию навыков самонаблюдения и самопознания школьников, умению соотносить свои особенности с «хочу» и «могу». Цель работы – сформировать у подростков умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

В 8-9 классах профориентационная работа предусматривает следующие этапы:

- общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями;

- знакомство с профиограммами востребованных на региональном рынке труда профессий;

- знакомство с системой профессионального обучения региона;

- демонстрация примеров конкретных профессиональных образовательных организаций, выпускники которых востребованы на рынке труда нашего региона;

- демонстрация наиболее ярких или типичных примеров путей достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ в условиях нашего региона;

- презентации возможностей и путей профильного обучения в общеобразовательной организации, в организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования;

- организация ярмарки элективных учебных предметов, курсов по выбору, дисциплин (модулей);

- предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов.

- анкетирование обучающихся 8-го класса и их родителей (законных представителей) для выявления образовательного запроса в конце учебного года;

- формирование учебного плана с учетом выявленного образовательного запроса;

- подача заявлений на предпрофильную подготовку обучающимися 9-го класса в первые дни учебного года;

- посещение элективных курсов (курсов по выбору) обучающимися 9-го класса, участие в проектной и научно-исследовательской деятельности;

- профориентационное тестирование обучающихся 9-го класса и индивидуальные консультации с психологом;

- подача заявлений в профильные 10-е классы после прохождения итоговой аттестации.

Кроме того, результатом системной многоуровневой работы по ранней профориентации на этапе окончания основной школы может быть составление индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) для обучающихся 10-11 классов.

При организации учебного процесса на основе ИУП, обучающиеся получают возможность выбрать предметы профильного уровня по своему усмотрению. При этом осуществляется замена традиционной классно-урочной системы на предметно-групповую. Расписание занятий для учебных предметных групп и индивидуальные расписания обучающихся формируются на совершенно иных принципах, сохранив понятие «класс» фактически только для организационной деятельности классных руководителей, организации внеклассной работы и т.п.

Таким образом, данный (пропедевтический) этап позволяет дифференцировать обучающихся в соответствии с их потребностями.

При разработке и организации курсов по выбору необходимо учитывать, что набор предлагаемых курсов носит вариативный характер, их количество «избыточно» (что обеспечивает ученику возможность реального выбора).

Содержание курсов по выбору включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы, знакомит обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

На уровне среднего общего образования целевыми ориентирами профессионального самоопределения обучающихся являются организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности; обеспечение пространства выбора возможного применения своих сил и способностей, сферы профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого; включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность и др. Важным является изучение профессионально-квалификационных характеристик, составление учащимися профессиограмм, личных профессиональных планов, программ самовоспитания для подготовки себя к избранной профессиональной деятельности.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися при проведении мероприятий рекомендуется применять современные информационно-коммуникационные средства обучения (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн - конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Необходимо предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д.

В профессиональных образовательных организациях профориентационная деятельность включает:

- разработку и наполнение разделов сайтов профессиональных образовательных организаций для абитуриентов;

- использование возможностей ИТ-технологий, потенциал интернет - ресурсов, СМИ;

- выпуск информационных газет, буклетов, календарей, флаеров, листовок профориентационной направленности с целью распространения их в общеобразовательных организациях;

- создание профессиональных консультационных пунктов на базе профессиональных образовательных организаций с целью проведения профдиагностики, оказания помощи обучающимся общеобразовательных организаций в профессиональном самоопределении;

участие в днях открытых дверей, выставках-ярмарках, фестивалях профессий;

организация выставок технического творчества студентов профессиональных образовательных организаций с приглашением к участию обучающихся общеобразовательных организаций;

создание и развитие музеев (музейные экспозиции) на базе профессиональных образовательных организаций о выпускниках, достигших профессиональных успехов, организовывать экскурсии обучающихся общеобразовательных организаций;

проведение мастер-классов в общеобразовательных организациях с привлечением студентов профессиональных образовательных организаций, мастеров производственного обучения с целью формирования ценностных профессиональных ориентиров;

поддержка инициативы учащейся молодежи по реализации социально значимых проектов по профилю будущей профессиональной деятельности;

проведение среди студентов профессиональных образовательных организаций конкурсов творческих проектов (составление эссе, сочинений, слоганов на тему "Почему я выбрал эту профессию...") с подведением результатов на уровне города, района, области, республики с размещением лучших работ в СМИ;

проведение фотовыставок о профессиях в общеобразовательных организациях, в кинотеатрах, учреждениях культуры и др.;

привлечение в кружки технического и декоративно-прикладного творчества обучающихся общеобразовательных организаций;

проведение мероприятий, нацеленных на формирование преемственности поколений, отражающих роль и значимость семейных династий в достижении вершин профессионального мастерства;

реклама и продвижение профессиональной образовательной организации на рынке образовательных услуг.

В образовательных организациях высшего образования (далее – вуз) должна осуществляться системная и комплексная профориентационная работа на довузовском, вузовском и послевузовском этапах:

формирование контингента слушателей на специальностях и направлениях довузовской подготовки;

качественный отбор абитуриентов;

изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента;

установление постоянных контактов с коллективами общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, предприятий.

проведение совместно с факультетами и кафедрами профориентационных мероприятий по проблемам профессиональной ориентации обучающихся, в том числе выездных информационных лекций в общеобразовательных организациях региона;

сотрудничество с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по организации и проведению выездных профориентационных мероприятий в муниципальных общеобразовательных организациях, тематических семинаров с участием профессорско-преподавательского состава, информированию заинтересованных лиц о факультетах, направлениях подготовки; привлечению обучающихся общеобразовательных организаций к участию в Днях открытых дверей, научно-практических конференциях и др.;

информирование абитуриентов о формах обучения, многообразии специальностей, возможностях дальнейшего трудоустройства посредством рекламы в СМИ;

издание информационных профориентационных буклетов и газет с целью предоставления абитуриентам полной информации о поступлении в вуз, факультетах и специальностях;

обновление на сайте вуза странички «Абитуриенту»;

создание профессиональных консультационных пунктов на базе вуза с целью оказания помощи обучающимся в уточнении и конкретизации информации о профессиональной деятельности по выбранной специальности;

проведение акций, встреч абитуриентов с выпускниками вузов, направленные на создание положительного имиджа специалиста.

Таким образом, все этапы профориентации должны служить одной цели – сформировать у обучающегося стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути.

Работа с родителями

Учитывая важность мнения семьи, их поддержки и совета в выборе подростком сферы будущей профессиональной деятельности, необходимо предусмотреть следующие формы профориентационной работы с родителями (законными представителями) в образовательных организациях:

проведение родительских собраний с приглашением представителей профессиональных образовательных организаций, вузов региона;

лектории для родителей (законных представителей), в т.ч. с выступлениями представителей профессиональных образовательных организаций, вузов;

индивидуальные беседы психолога и педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;

анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед школьниками (мастер-классы, беседы, профориентационные игры, тренинги и т.д.);

привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для работы в качестве руководителей кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

использование родительской помощи в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, производственных практик;

помощь родителей (законных представителей) в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

С обучающимися

Эффективная организация профориентационной работы в образовательной организации, особенно на уровнях основного и среднего общего образования, требует особого ресурсного обеспечения. Для организации качественной профориентационной работы целесообразно использование ресурсов организаций дополнительного, профессионального и высшего образования, дистанционного образования, центров занятости населения, предприятий и организаций реального сектора экономики.

Одной из форм интеграции общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, организаций других ведомств, а также государственно-частного партнерства является сетевое взаимодействие.

Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема (профориентация обучающихся), в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу профориентации обучающихся, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста и др.).

Партнерами сетевого взаимодействия с управлением образования администрации муниципального образования город Армавир и муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» на основе заключенных соглашений являются: Армавирский механико-технологический техникум, Армавирский техникум технологии и сервиса, Армавирский юридический техникум, Армавирский индустриально-строительный техникум, Армавирский машиностроительный техникум, Армавирский медицинский колледж, Армавирский аграрно – технологический техникум, Армавирский техникум отраслевых и информационных технологий, Армавирский филиал Кубанского государственного университета в г. Армави́ре, Армавирский государственный педагогический университет, Армавирский механико-технологический институт, Армавирский лингвистический социальный институт.

Циклограмма
профориентационной деятельности рабочей программы «Воспитание» модуля «Профориентация»
общеобразовательной организации на учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Организаторы
1	Участие обучающихся 5-10 классов в мероприятиях Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»	Март- август	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации
2	Организация деятельности молодежных бригад по благоустройству города и волонтерских отрядов	Период весенних, осенних и летних каникул	Центр занятости населения и отдел по делам молодежи администрации города, общеобразовательные организации, МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации
3	Организация деятельности волонтерских отрядов	В течение года	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации, отдел по делам молодежи администрации города
4	Деятельность по подготовке и проведению регионального Национального чемпионата профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс	Сентябрь-октябрь	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», АИСТ, образовательные организации
4	Профориентационная деятельность Центров профориентационной работы	В течение года	Образовательные организации
5	Участие обучающихся в реализации проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-х-11-х классов общеобразовательных организаций	Август-декабрь	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации

	«Билет в будущее»		
6	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в мероприятиях программы ранней профессиональной подготовки и профориентации обучающихся 10-14 лет региональных чемпионатов «ЮниорПрофи»	Январь-февраль	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», АЮТ, общеобразовательные организации
7	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в онлайн-уроках «ПРОеКТОрЯ» (по отдельному графику)	В течение года	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации
	Участие общеобразовательных организаций в онлайн уроках по финансовой грамотности (по отдельному графику)	В течение года	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации
8	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в мероприятиях тематического урока проекта в сфере цифровой экономики «УрокЦифры» (по отдельному графику)	В течение года	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации
9	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в реализации плана сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования в рамках ранней профориентации и профориентационной	В течение года	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации, организации ВО и СПО

	работы с обучающимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир(по отдельному плану)		
10	Реализация план-графика профорientационных экскурсий на промышленные предприятия города	Согласно графику	МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации, отдел промышленности администрации города
11	Деятельность Центра занятости населения по проведению ярмарок вакансий учебных и рабочих мест (по отдельному плану)	В течение года	Центр занятости населения, МКУ «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации
12	Реализация модуля «Профориентация» программы воспитания общеобразовательных организаций	В течение года	Общеобразовательные организации
13	Деятельность Центров образования цифровогои гуманитарного профилей«Точка роста»а	В течение года	МАОУ-СОШ № 20 и МАОУ-СОШ № 25
14	Деятельность общеобразовательных организаций по открытию профильных классов	В течение года	Общеобразовательные организации, управление образования администрации города
15	Открытие ресурсных центров инженерного направления технологического профиля и психолого-педагогического направления социально-гуманитарного профиля	В течение года	Управление образования администрации города, «Центр развития образования и оценки качества», общеобразовательные организации

Заместитель начальника управления образования
администрации муниципального образования город Армавир



Т.В. Мирчук