

**Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение лицей № 11
имени Вячеслава Владимировича Рассохина**



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Председатель педсовета

А.М. Абелян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Объединения «Школьная пресса»**

Направление: **социальное**

Тип: **тематическая**

Возраст: **5-8 классы**

Срок реализации: **4 года**

Количество часов: **всего 68, в год 17, в неделю 0,5**

Автор: **Д.Н. Чуйко, библиотекарь**

Программа разработана в соответствии и на основе:
приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями) примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

Армавир, 2019 г

1. Пояснительная записка.

Одной из главных целей образования, обозначенной в национальной доктрине образования РФ, является подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Отмечается, что такие показатели как самореализация деловитость, самоорганизация находятся на среднем и низком уровне. А современному обществу нужны успешные граждане, ответственные и инициативные, самостоятельные, способные к активной адаптации в мире.

Этому может способствовать вовлечение обучающихся в организацию и управление школьной жизнью через систему школьного ученического самоуправления, в том числе через школьные средства массовой информации, которые также решают задачу воспитания творческих, всесторонне развитых, активных, социально зрелых личностей.

Журналистская деятельность имеет огромное практическое и профориентационное значение для учащихся школы, способствует умению находить в жизни нравственные ориентиры.

На сегодняшний день в школе сложилось свое информационное пространство: газета школьного ученического самоуправления «Прометей», школьное радио, телецентр «Школьные новости». Они информируют окружающих о событиях школьной жизни, в их формате обсуждаются насущные проблемы учащихся. Школьные СМИ востребованы и актуальны, так как позволяют ребятам высказать свою точку зрения, самореализоваться, изучить основы журналистики.

Данная программа разработана с целью организации деятельности объединения «Школьная пресса» для ежемесячного выпуска газеты школьного ученического самоуправления «Прометей»

Актуальность программы состоит в том, что учащимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности и применить свои знания, выпуская газету о сверстниках, событиях школьной жизни.

Главная цель: выпуск газеты школьного ученического самоуправления «Прометей».

Задачи:

1. Формирование мышления, целостного восприятия мира и человека как неотъемлемой части и высшей ценности, чувства личной ответственности за решение вопросов.
2. Воспитание идеи общности между людьми, гармонии индивида со всей вселенной и человечеством.
3. Создание условий для развития творческих способностей учащихся, проявления социально значимых качеств личности.
4. Организация досуговой занятости учащихся.
5. Восполнить недостаток общения, предоставить каждому возможность для самореализации.
6. Повысить интерес читателей к проблемам и делам школы и дать им возможность искать пути их решения.
7. Организация профориентационной работы с учащимися, подготовка к профессиональному самоопределению.
8. Организация выпуска ежемесячного номера газеты.

Программа рассчитана на 4 года. Общее количество часов – 68. В год - 17 часа, в неделю – 0,5 час.

Форма занятий: интенсивы.

В состав объединения входят учащиеся 5-8-х классов. Набор в группы осуществляется как на базе отдельного класса, так и среди классов параллели.

Принципы работы объединения:

- Открытость и доступность.
- Добровольность и творчество.
- Равенство и сотрудничество.
- Непрерывность и перспективность.
- Ответственность автора за представленную информацию.

Основные направления деятельности:

1. Познавательно-развивающее: изучение основ журналистики, знакомство с публицистическим жанром, технологией подготовки материала, правилами подбора статей и верстки газеты.
2. Гностическое: выявление интересов учащихся, учителей, родителей (читателей) к отдельным рубрикам газеты, их содержанию. Внесение корректив с учетом данных диагностики.
3. Ситуационно-психологическое: выявление противоречий между содержанием статей и реальной жизнью, анализ проблемных ситуаций, выработка алгоритмов действий, пути их реализации.
4. Практическое: написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка.
5. Профориентационная и образовательно-просветительская деятельность.

2. Учебно-тематический план.

5 класс, 1 год обучения				
№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	<i>Введение.</i>	1	1	-
2	<i>Предмет и задачи журналистики</i>	2	1	1
3	<i>Каналы распространения информации</i>	2	1	1
4	<i>Газетные жанры</i>	3	1	2
5	<i>Ролевая игра «Репортер» (приложение № 3)</i>	2	-	2
6	<i>Информационные жанры</i>	2	1	1
7	<i>Хроника - как факт без подробностей.</i>	2		2
8	<i>Способы интервьюирования</i>	2	-	2
9	<i>Конкурс «Лучший репортер»</i>	1	-	1
	<i>ИТОГО</i>	17	5	12
6 класс, 2 год обучения				
№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	<i>Введение.</i>	1	1	-
2	<i>Зарисовка.</i>	2	1	1
3	<i>Обозрение</i>	2	1	1
4	<i>Репортаж – как способ представления событий через сочетание разных жанров.</i>	3	1	2
5	<i>Событийные, тематические, постановочные репортажи.</i>	2	-	2
6	<i>Ролевая игра «Репортер»</i>	2	1	1
7	<i>Аналитические жанры</i>	2		2
8	<i>Корреспонденция. Способы анализа фактов.</i>	2	-	2
9	<i>Конкурс «Лучший репортер»</i>	1	-	1
	<i>ИТОГО</i>	17	5	12
7 класс, 3 год обучения				
№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	<i>Введение</i>	1	1	-
2	<i>Художественно – публицистические жанры</i>	2	1	1

3	<i>Очерк.</i>	2	1	1
4	<i>Ролевая игра «Репортер»</i>	3	1	2
5	<i>Основы редактирования.</i>	2	-	2
6	<i>Виды редактирования текста</i>	2	1	1
7	<i>Уплотнение, сокращение текста.</i>	2		2
8	<i>Рецензирование</i>	2	-	2
9	<i>Конкурс «Лучший репортер»</i>	1	-	1
	ИТОГО	17	5	12
8 класс, 4 год обучения				
№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	<i>Введение</i>	1	1	-
2	<i>Сюжетные и описательные очерки</i>	2	1	1
3	<i>Памфлет.</i>	2	1	1
4	<i>Ролевая игра «Репортер»</i>	3	1	2
5	<i>Коммуникативный тренинг. Работа в команде.</i>	2	-	2
6	<i>Компьютерная верстка газеты</i>	2	1	1
7	<i>Пропагандистские, проблемные, критические статьи</i>	2		2
8	<i>Газетный дизайн</i>	2	-	2
9	<i>Конкурс «Лучший репортер»</i>	1	-	1
	ИТОГО	17	5	12
№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика

3. Содержание

5 класс (17часов)

Занятие 1. Введение.

Теория. Основы курса. Техника безопасности при работе с компьютером и офисной техникой. Основные требования к оформлению газеты. Постоянные рубрики.

Практика. Подбор материала для издания первого выпуска газеты Сентябрь.

Занятие 2. Предмет и задачи журналистики

Теория.. Ценности и мотивации труда, роли, условия конкуренции и объединения журналистов. Исследования, постижение самих себя и своего места в социуме. Структура объединения.

Практика. Выпуск второго номера газеты. Октябрь

Занятие 3. Каналы распространения информации

Теория .. Формальные и неформальные каналы распространения информации

Практика. Выпуск третьего номера газеты. Ноябрь

Занятие 4. Газетные жанры.

Теория.. Информационные жанры. Аналитические жанры. Художественно-публицистические жанры.

Практика. Выпуск четвертого номера газеты. Декабрь

Занятие 5. Ролевая игра «Репортер»

Практика. Выпуск пятого газеты. Январь

Занятие 6. Информационные жанры

Теория.. Заметка. Отчёт. Интервью. Репортаж

Практика. Выпуск шестого номера газеты. Февраль

Занятие 7. Хроника - как факт без подробностей.

Теория. Особенности написания.

Практика. Выпуск седьмого номера газеты. Март

Занятие 8. Способы интервьюирования.

Теория. Основные способы интервьюирования. Как подготовиться к интервью.

Практика. (Выпуск восьмого номера газеты. Апрель

Занятие 9. Отчет

Теория.. Конкурса «Лучший репортер»

Практика. Выпуск девятого номера газеты. Май

6 класс (17 часов)

Занятие 1. Введение.

Теория. Основы курса. Техника безопасности при работе с компьютером и офисной техникой.

Практика. Выпуск первого номера газеты. Сентябрь

Занятие 2. Зарисовка.

Теория. Основные способы зарисовки основных событий.

Практика. Выпуск второго номера газет. Октябрь

Занятие 3. Обзорение.

Теория. Выбрать главное и четко сформулировать мысль.

Практика. Выпуск третьего номера газеты. Ноябрь

Занятие 4. Репортаж.

Теория. Основной способ представления событий через сочетание разных жанров.

Практика. Выпуск четвертого номера газеты. Декабрь

Занятие 5. Репортаж.

Теория. Событийные, тематические, постановочные репортажи.

Практика. Выпуск пятого газеты. Январь

Занятие 6. Ролевая игра «Репортер»

Практика. Выпуск шестого номера газеты. Февраль

Занятие 7. Аналитические жанры.

Теория. Комментарий. Корреспонденция. Статья. Рецензия. Обзор СМИ. Обзорение.

Практика. Выпуск седьмого номера газеты. Март

Занятие 8. Корреспонденция.

Теория. Способы анализа фактов.

Практика. Выпуск восьмого номера газеты. Апрель

Занятие 9. Отчет

Теория. Конкурс «Лучший репортер»

Практика. Выпуск девятого номера газеты. Май

7 класс (17 часов)

Занятие 1. Введение.

Теория. Основы курса. Техника безопасности при работе с компьютером и офисной техникой.

Практика. Выпуск первого номера газеты. Сентябрь

Занятие 2. Художественно – публицистические жанры.

Теория. Выбор собственного жанра. Написание статьи в художественно-публицистическом жанре.

Практика. Выпуск второго номера газет. Октябрь

Занятие 3. Очерк.

Теория. Главный газетный жанр

Практика. Выпуск третьего номера газеты. Ноябрь

Занятие 4. «Репортер». Ролевая игра

Практика. Выпуск четвертого номера газеты. Декабрь

Занятие 5. Основы редактирования.

Теория. Внешний вид документа.

Практика. Выпуск пятого газеты. Январь

Занятие 6. Виды редактирования текста.

Теория. Достижение стилистического единства текста.

Практика. Выпуск шестого номера газеты. Февраль

Занятие 7. Уплотнение, сокращение текста. Теория. Практическое занятие.

Практика. Выпуск седьмого номера газеты. Март

Занятие 8. Рецензирование.

Теория. Метафоры, эпитеты, сравнения. Основные приемы рецензирования.

Практика. Выпуск восьмого номера газеты. Апрель

Занятие 9. Отчет.

Теория. Конкурса «Лучший репортер».

Практика. Выпуск девятого номера газеты. Май

8 класс (17 часов)

Занятие 1. Введение.

Теория. Основы курса. Техника безопасности при работе с компьютером и офисной техникой.

Практика. Выпуск первого номера газеты. Сентябрь

Занятие 2. Очерки.

Теория. Сюжетные и описательные.

Практика. Выпуск второго номера газет. Октябрь

Занятие 3. Памфлет.

Теория. Основные сложности в написании. Ирония.

Практика. Выпуск третьего номера газеты. Ноябрь

Занятие 4. Ролевая игра «Репортер»

Практика. Выпуск четвертого номера газеты. Декабрь

Занятие 5. Коммуникативный тренинг.

Теория. Работа в команде.

Практика. Выпуск пятого газеты. Январь

Занятие 6 Компьютерная верстка газеты.

Теория. Microsoft Office Publisher.

Практика. Выпуск шестого номера газеты. Февраль

Занятие 7. Статьи.

Теория. Пропагандистские, проблемные, критические статьи.

Практика. Выпуск седьмого номера газеты. Март

Занятие 8. Газетный дизайн.

Теория. Цветовая подборка и стиль оформления.

Практика. Выпуск восьмого номера газеты. Апрель

Занятие 9. Отчет.

Теория. Конкурс «Лучший репортер»

Практика. Выпуск девятого номера газеты. Май

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модель выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Компетенции выпускника школы и задачи образовательного процесса:

- *предметно-информационные* – научить работать с учебной информацией, критически ее воспринимать, преобразовывать ее из виртуальной в вербальную и наоборот;
- *ценностно-ориентационные* – дать знания о нормах, ценностях, традициях местной и мировой культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности;
- *деятельностно-коммуникативные* – развить способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; способствовать профориентации и выбору будущей профессии, дать информацию о последующих ступенях образования.

Личностные результаты: включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты: включающие освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

1 уровень

Учащиеся должны иметь представление

- о профессии журналиста в целом,
- об основных специальностях журналиста: корреспонденте, репортере, комментаторе, фотокорреспонденте,
- о том, что такое газета и ее основных рубриках,
- о том, как выпускается газета (сбор материала, написание статьи, редактирование, оформление).
- работать с учебной информацией, критически ее воспринимать, преобразовывать ее из виртуальной в вербальную и наоборот.

2 уровень

Учащиеся должны знать

- объекты, предметы, цели, задачи курса,
- понятия, определения, термины (см. понятийный аппарат),
- особенности, связанные с выпуском газеты (выбор тем, расположение рубрик, написание статьи, подборка иллюстративного материала, редактирование),
- что такое газетная статья, основные жанры статьи (заметка, репортаж, публицистическая статья, интервью),
- особенности профессии журналиста (профессиональные качества, умения, возможности),

- основные специальности журналистской деятельности: репортер, корреспондент, комментатор, фотожурналист.
- - *иметь* знания о нормах, ценностях, традициях местной и мировой культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

3 уровень

Учащиеся должны уметь:

- определять основные специальности журналистской деятельности ,
- определять основные качества журналиста,
- написать газетную статью в основных жанрах:
заметка о каком-либо культурном событии,
статья на нравственно-моральную тему,
репортаж о спортивном мероприятии,
интервью с интересным человеком,
- способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; способствовать профориентации и выбору будущей профессии, дать информацию о последующих ступенях образования.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Ежегодный конкурс «Лучший репортер».
2. Оформление личного портфолио журналиста.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Форма проведения занятий – интенсивы. Заседание объединения проходит два раза в месяц по 2 часа.

Структура объединения:

В редакционную коллегию входят: ответственный секретарь, корректор, редакторы рубрик, компьютерная группа.

Руководит работой редакционной коллегии главный редактор.

Полномочия главного редактора:

- осуществляет общее руководство объединением;
- утверждает предлагаемые статьи, рубрики;
- составляет календарные планы на каждую четверть;
- корректирует текстовые материалы;
- подписывает разрешение на выпуск газетного номера;
- регулирует взаимоотношения между членами редакционной коллегии, решает спорные вопросы.

При условии временного неисполнения главного редактора своих обязанностей его полномочия переходят к секретарю, деятельность которого контролирует редакционная коллегия.

В случае неисполнения своих обязанностей в срок более 2-х месяцев редакционная коллегия обязана провести досрочные выборы главного редактора.

Полномочия членов редколлегии:

- Определяют идеологическую направленность газеты.
- Разрабатывают дизайн газеты.
- Определяют основные рубрики.
- Готовят статьи, фотографии, интервью.
- Осуществляют компьютерную обработку материала и верстку газеты.

Члены школьного творческого объединения обязаны:

- Периодически отчитываться о проделанной работе.
- Не разглашать содержание готовящегося к печати номера.
- Помогать друг другу в подготовке материалов для газеты.
- Ставить общее дело выше личных амбиций.

Члены творческого объединения имеют право:

- Выйти из состава объединения по собственному желанию.
- Участвовать в подготовке текущего номера и отстаивать свое мнение по всем вопросам, связанным с ним.
- Выступать на заседаниях.
- Входить в состав других объединений.
- Быть избранным на руководящие должности.

Содержание газеты. Постоянные рубрики.

- **Образование** - в рубрике освещаются вопросы успеваемости, посещаемости учащихся, правила и требования проведения промежуточной аттестации, ЕГЭ, данные диагностики по выявлению интересов учащихся в изучении спецкурсов и факультативов.
- **На злобу дня** – материалы данной рубрики предлагают читателям поразмышлять, поспорить над заданной проблемой, «заглянуть в свое собственное Я».
- **Дежурный дозор** – в рубрике размещаются материалы, предоставляемые дежурным классом. Предполагается ведение дискуссии о проблемах дежурства по школе.
- **Из первых уст** – публикуются материалы о событиях из жизни классов, школы и отдельных учащихся, где они могут поделиться впечатлениями о поездках, конкурсах и других интересных делах.
- **С миру по нитке** – публикуются материалы, освещающие путешествия учащихся во время канкулярного время, ребята делятся своими впечатлениями, советами и т.д.

- **Устами «младенцев»** – рубрика дает возможность выпускникам поделиться своими ощущениями и переживаниями от первого лица. Например, «Мой последний день рождения в школе».
- **Интересное рядом**– здесь рассказывается о наиболее значимых событиях в школе, освещаются достижения и победы учеников в пределах школы, города, области.
- **ФАКТ!** – освещаются интересные факты, познавательные материалы из различных отраслей знаний, современной науки и культуры.

7. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Канцелярские принадлежности
5. Цифровой фотоаппарат.
6. Доступ к сети Интернет

Программное обеспечение для создания газеты: Microsoft Office Publisher , Microsoft Office Word, редактор фотографий.

Электронно-звуковые пособия:

Электронный тренажер по орфографии (демо-версия)

Обучающая программа-тренажер по русскому языку. 4000 заданий. «Фраза».

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт основного общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М. Просвещение, 2010 г.

4. Примерные программы внеурочной деятельности.

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО» от 09.11.2011 г. № 47-17957/11-14.

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования» от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14.

7. Газетный дизайн /Тим Харроуэр

Интернет-ресурсы:

Для учащегося:

<http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста

<http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов

<http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России.

Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.

<http://www.countries.ru/library/map.htm> Библиотека по культурологии

www.evartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний для журналистов.

<http://creajob.com/index/0-4> Свободная журналистика: как стать автором в глянцевах журналах

<http://www.sibupk.nsk.su/New/06/Yp/data/DZ03.HTM> Журналистика и СМИ