

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»

352902 , г. Армавир, ул. Лавриненко, дом №1д, литер В , 3-56-97

ПРИКАЗ

« 30 » декабря 2020 г.

№ 45

г. Армавир

**О методическом сопровождении
муниципальной программы по повышению профессиональной
компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных
практик на 2021-2025 годы**

С целью повышения профессиональной компетентности педагога в области организации инклюзивных практик, развития единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство, создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) п р и к а з ы в а ю:

1. Специалистам Центра организовать методическое сопровождение муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик на 2021-2025 годы (прилагается).

2. Специалисту Центра Терещенко О.Н., муниципальному координатору по направлению «Методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих ФГОС для обучающихся с ОВЗ» обеспечить реализацию мероприятий в рамках Программы в полной мере в установленные сроки.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания

Директор муниципального казенного
учреждения «Центр развития
образования и оценки качества»



О.В.Мартынова

Муниципальное образование город Армавир

**Муниципальная программа
повышения профессиональной компетентности
педагогов в области организации работы
инклюзивных практик
в 2021-2025 гг.**

г. Армавир
2020

Пояснительная записка

Актуальность внедрения инклюзивного образования обусловлена усилением в обществе гуманистических тенденций, признанием права на совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир ежегодно увеличивается, так по состоянию на 1 сентября 2019 года в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир было 306 обучающихся, а в 2020 году количество обучающихся с ОВЗ увеличилось на 23,3 % (399 обучающихся с ОВЗ). 97 % из общего количества обучающихся с ОВЗ обучается инклюзивно.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Именно в этом документе закреплены положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в России формируется новая образовательная система для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагога, которая обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного образования подготовке педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья должно уделяться особое внимание. Особенность организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагога, обеспечивающего интегрированное образование. Педагог образовательной организации должен знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих успех совместного обучения обычных и детей с ограниченными возможностями здоровья, является наличие специально подготовленного педагога. Его подготовка требует концептуальных изменений в системе повышения квалификации. Это означает, что профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической,

психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами деятельности, будучи направленной к одной цели - содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Поэтому на современном этапе развития инклюзивного образования особая роль в подготовке педагогов для его реализации отводится системе повышения квалификации на муниципальном уровне.

Формирование профессиональной компетентности происходит как в процессе профессионального становления личности педагога, так и в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться на муниципальном уровне в рамках заседаний городских методических объединений, обучающих семинаров, мастер-классов, вебинаров. Также, должна быть организована система взаимодействия и поддержки педагогов со стороны «внешних» социальных партнеров – Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, Ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира, ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира, ГКОУ школа № 22 г. Армавира). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для педагога формирование и совершенствование целого комплекса профессионально-педагогических компетенций, необходимых для осуществления инклюзивной практики.

При этом следует учитывать, что инклюзия – это инновация для системы образования, и компетенции, обеспечивающие традиционную практику не идентичны компетенциям, необходимым для реализации инновационного подхода. Для точного определения перечня необходимых компетенций необходимо проведения мониторинга по определению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик, что позволит создать обобщенную эталонную модель специалиста и, в соответствии с этим, определить содержание его подготовки. Формирование подобных компетенций возможно при широком использовании современных технологий. При такой организации занятий акцент делается на активную самостоятельную работу, конструирование педагогом своих знаний, большое внимание уделяется практико-ориентированным семинарам.

Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагога в области организации инклюзивных практик
Заказчик программы	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
Исполнитель	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества»
Цель программы	Повышение профессиональной компетентности педагога в области организации инклюзивных практик
Задачи программы	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивной практики через обновление содержания, совершенствование технологий, методик и форм организации образовательной деятельности. Развитие единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
Целевая аудитория	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Социальные партнёры	Армавирский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК Ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира, ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира, ГКОУ школа № 22 г. Армавира)
Формы реализации программы	Проведение семинаров, мастер-классов и др. в рамках заседаний городских методических объединений. Краевые практические семинары для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения Конференции, семинары на базе Ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира, ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира, ГКОУ школа № 22 г. Армавира)
Ожидаемые результаты реализации программы	Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегательных технологий по сопровождению обучающихся с ОВЗ Повышение результативности участия педагогических работников в муниципальных и краевых конкурсах профессионально мастерства, форумах, фестивалях.
Этапы реализации программы	2021-2025 гг.

Дорожная карта
мероприятий муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов
в области организации работы инклюзивных практик
на 2021-2025 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Организационно-информационный этап				
1	Утверждение муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик	МКУ ЦРО и ОК	До 1 января 2021 года	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК
2	Разработка мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик	МКУ ЦРО и ОК	Февраль 2021 года	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК
3	Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Апрель-май, сентябрь (ежегодно)	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК
4	Популяризация лучших инклюзивных практик через информационные ресурсы в сети Интернет, официальные ресурсы образовательных организаций, МКУ ЦРО и ОК	МКУ ЦРО и ОК, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК
Обеспечение реализации мер по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик				
1	Заседания городских методических объединений	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с графиком проведения заседаний городских методических объединений	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК
2	Краевые практические семинары для	Учителя-логопеды, учителя-	В соответствии с	О.Н.Терещенко,

	специалистов служб психолого-педагогического сопровождения	дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	планом работы ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	специалист МКУ ЦРО и ОК, специалисты АФ ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК
3	Краевые методические объединения для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с планом работы ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК, специалисты АФ ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК
4	Краевые обучающие семинары, вебинары, конференции для педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО КК	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК
5	Краевой конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Краснодарского края»	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	Ежегодно	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК
6	Конференции, семинары на базе Ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира, ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира, ГКОУ школа № 22 г. Армавира)	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с планом работы Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК, специалисты Ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования
7	Презентация лучших инклюзивных практик организации на муниципальном, региональном уровнях	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК

8	Обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с целью ликвидации профессиональных дефицитов	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО КК	Н.П. Загорулько, О.Н.Терещенко, специалисты МКУ ЦРО и ОК
9	Методическое сопровождение участия образовательных организаций в краевых и федеральных этапах конкурса на получение статуса инновационных площадок	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	По запросу	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК
10	Оказание адресной помощи педагогическим работникам в осуществлении анализа и оценки результатов профессиональной деятельности при подготовке к аттестации, профессиональным конкурсам и т.д.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	По запросу	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК
Аналитический этап				
1	Аналитический отчёт о результатах реализации Программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик	МКУ ЦРО и ОК	Ежегодно до 1 января 2022 года, до 1 января 2023 года, до 1 января 2024 года, до 1 января 2025 года,	О.Н.Терещенко, специалист МКУ ЦРО и ОК

Директор муниципального казенного
учреждения «Центр развития
образования и оценки качества»



О.В.Мартынова