

Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования и оценки качества»



УТВЕРЖДАЮ

О.В. Мартынова

« 11 »

июня 2020 г.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения профессиональной компетентности
педагогических работников муниципального образования
город Армавир в области организации проектной
и исследовательской деятельности обучающихся
в 2020-2021 учебном году**

г. Армавир
2020

Пояснительная записка

Обновленные цели системы российского образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных обучающихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и межпредметные компетенции через использование активных методов обучения.

Одним из базовых методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у обучающихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения.

Введение в программу обучения школьников курсов «Проектная деятельность» и «Индивидуальный проект» требуют грамотного научно - обоснованного подхода к организации образовательной деятельности, повышению компетентностей педагогических работников. В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя, способствует реализации его компетентностей.

С целью раскрытия и развития индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся разработана муниципальная программа повышения уровня компетенции педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (далее – Программа).

Цель Программы - повышение эффективности деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций

муниципального образования город Армавир по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, активное внедрение в работу лучших педагогических практик исследовательской и проектной работы.

Целевая аудитория: учителя общеобразовательных организаций, осуществляющие руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся, муниципальные тьюторы по учебным предметам, специалисты муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества», социальные партнеры.

Этапы реализации Программы

1. Организационный:

изучение теоретических основ проектной и исследовательской деятельности, видов учебных и исследовательских проектов, требований к навыкам участников проектной деятельности;

изменение структуры методической работы (профессиональное сообщество учителей-предметников и иных специалистов системы образования);

расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей педагогов в методиках и навыках проектной деятельности;

создание творческих групп педагогов-кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся»;

разработка индивидуального плана профессионального роста педагога.

2. Практический этап:

взаимное сотрудничество учителей в творческих группах, определение основных направлений деятельности творческой группы;

серия обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность обучающихся;

консультации на основе выявленных потенциальных возможностей педагогических работников;

разработка методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

3. Результативный:

представление результатов реализации Программы в форме самопрезентации участников творческих групп (мастер-классы, творческие отчеты, конференции и иное);

подготовка обучающихся к конкурсам и успешное участие в них;

презентация лучших проектов исследовательской деятельности обучающихся.

План мероприятий по реализации Программы

№	Название мероприятия	Тема мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Семинар	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	Август 2020	Творческая группа педагогов-кураторов
2.	Семинар	Учебный проект. Этапы работы над проектом. Определение темы проекта. Виды проектов. Ошибки в выборе темы.	Сентябрь 2020	Творческая группа педагогов-кураторов
3.	Семинар	Проблема. Гипотеза. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Выбор методики.	Сентябрь 2020	Творческая группа педагогов-кураторов
4.	Мастер-класс (библиотека)	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	Октябрь 2020	Городская детская библиотека
5.	Семинар	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат.	Октябрь 2020	Творческая группа педагогов-кураторов
6.	Семинар	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.	Ноябрь 2020	Творческая группа педагогов-кураторов
7.	Семинар	Положения о проведении конкурсов и конференций, выполнение правил положения и оформление проектов, структура оформления проектов	Декабрь 2020	МКУ ЦРО и ОК
8.	Семинар	Проекты гуманитарной направленности, исторические, лингвистические и литературные проекты, использование литературы и методы исследований, синтез и	Январь 2021	МКУ ЦРО и ОК
9.	Семинар	Составление выступления и презентации к защите проекта. Ошибки защиты и презентаций. Навыки защиты.	Февраль 2021	Творческая группа педагогов-кураторов
10.	Семинар	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту.	Март 2021	МКУ ЦРО и ОК

11.	Творческие отчеты	Школа комплексного изучения природы как методов экологического и биологического исследования. Межпредметные проекты и их методики	Апрель 2021	Педагоги ОО
12.	Открытое занятие	Защита проектов выпускниками в рамках курсов «Проектная деятельность»	Май 2021	Педагоги ОО
13.	Круглый стол	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся, оценка успехов и недостатков. Обмен мнениями	Июнь 2021	Творческая группа педагогов-кураторов

Методическое сопровождение реализации Программы

Требования к уровню теоретических знаний в проектной деятельности.

Термин	Словарное значение	Педагогическое значение
Метод	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
Проект	План, замысел, предварительный текст документа	-
Метод проектов		Способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.
Проблемная ситуация	Обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых	Обстоятельства и условия деятельности обучающихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения

	разворачивается деятельность индивида или группы.	
	Задача, требующая разрешения, исследования. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта. Проблема берет свое начало в проблемной ситуации	Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.
Учебный проект		Современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

Основные функции метода проектной деятельности

Образовательная функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство обучающихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

Воспитательная функция нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска; проектная деятельность обучающихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого; будет способствовать диалогу педагога и школьника.

Развивающая функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что обучающиеся осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов.

Краткая характеристика проектов.

1. Практико-ориентированный проект.

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города и т.д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.

2. Исследовательский проект.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач и методов исследования, обсуждение полученных результатов.

3. Информационный проект.

Направлен на сбор информации о каком- то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения представления для широкой аудитории.

4. Ролевой проект.

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

5. Творческий проект.

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Основные критерии выбора проектов:

оригинальность;.
доступность;
надежность;
техническое совершенство;
эстетические достоинства;
безопасность;
соответствие общественным потребностям;
удобства эксплуатации (эргономичность);
технологичность;
материалоемкость;
стоимость.

Основные требования к проектированию изделия

Технологичность - возможность максимально просто изготовить изделие, в частности на имеющемся оборудовании, из доступных материалов, с наименьшими затратами труда.

Творческая направленность и занимательность - предполагается творческая деятельность и учет интересов детей.

Системность - содержание работ по выполнению проектов должно отражать изученный в течение учебного года материал, быть политехнически направленным.

Посильность - предполагает соответствие уровня подготовки обучающихся их индивидуальным, возрастным и физическим способностям.

Экономичность - требует изготовления изделия с наименьшими затратами, с получением наибольшей прибыли при реализации и эксплуатации изделия.

Экологичность - изготовление и эксплуатация изготавливаемого изделия не должны повлечь за собой существенные изменения в окружающей среде, нарушения жизнедеятельности человека, животного и растительного мира.

Безопасность - предусматривается как на стадии выполнения проекта, так и на стадии эксплуатации. Безопасность связана с системой мер по охране труда, производственной санитарией, гигиеной. В проекте должна исключаться возможность травматизма и профессиональных заболеваний.

Эргономичность - связана с научной организацией труда. Предусматривает организацию рабочего места с наименьшими

энергетическими затратами человека при обслуживании.

Соответствие требованиям дизайна - проектируемое изделие должно быть внешне эстетически красивым, модным, гармонично сочетаться цветовая гамма и все детали, а также быть функциональным и практичным.

Значимость - изготовленное изделие должно иметь определенную ценность и полезность в интересах общества или конкретной личности.