

Мониторинг
адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности
2019-2020 учебный год

Цель мониторинга:

выявление профессиональных, методических проблем в педагогической деятельности начинающих педагогов и содействие в их разрешении.

Показатели мониторинга:

Показатель № 1.

а) наименование показателя:

Методика 1. Изучение трудностей в работе учителя

Аспект педагогической деятельности:

1. Тематическое планирование
2. Поурочное планирование
3. Планирование самообразования и повышения квалификации
4. Овладение содержанием новых программ и учебников
5. Умение поставить цели урока
6. Умение отобрать материал урока в соответствии с поставленной целью
7. Использование элементов современных педагогических технологий (проектная, КСО, модульная, информационная и др. технологии)
8. Обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся в течении всего урока
9. Высокий уровень владения теоретическим материалом по предмету
10. Осуществление дифференцированного подхода к обучению
11. Описание собственного опыта работы
12. Умение провести самоанализ урока
13. Умение провести анализ урока другого учителя
14. Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся по предмету
15. Работа с одарёнными детьми
16. Организация внеклассной работы по предмету
17. Составление авторской программы
18. Использование межпредметных связей
19. Обучение на профильном уровне (при переходе к старшей профильной школе)
20. Обучение на базовом уровне (при переходе к старшей профильной школе)
21. Методика проведения ГИА (ЕГЭ).

б) единицы измерения показателя:

Степень затруднений:

очень сильно

сильно

средне

почти не затрудняюсь.

Могу поделиться

в) референтное значение показателя –

г) методы сбора данных по показателю:

анкетирование

д) модель интерпретации данных

Модель соответствия нормам и стандартам, нацеленная на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

е) результаты показателя:

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднений				Могу поделить
	Очень сильно	Сильно	Средне	Почти не затрудняюсь	
1	2	3	4	5	6
1. Тематическое планирование	-	20	4	-	-
2. Поурочное планирование	-				
3. Планирование самообразования и повышения квалификации	-	-	-	-	1
4. Овладение содержанием новых программ и учебников	-	-	-	24	-
5. Умение поставить цели урока	-	15	9	-	-
6. Умение отобрать материал урока в соответствии с поставленной целью	-		20	4	-
7. Использование элементов современных педагогических технологий (проектная, КСО, модульная, информационная и др. технологии)	-	-	1	21	2
8. Обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся в течение всего урока	-	-	24	-	-
9. Высокий уровень владения теоретическим материалом по предмету	-	-	4	20	-
10. Осуществление дифференцированного подхода к обучению	-	-	18	6	-
11. Описание	-	-	17	7	-

собственного опыта работы					
12. Умение провести самоанализ урока	-	3	17	4	-
13. Умение провести анализ урока другого учителя	-	3	17	4	-
14. Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся по предмету	-	-	18	6	-
15. Работа с одарёнными детьми	-	-	21	3	-
16. Организация внеклассной работы по предмету	-	-	10	14	-
17. Составление рабочей программы	-	24	-	-	-
18. Использование межпредметных связей	-	-	17	7	-
19. Обучение на профильном уровне (при переходе к старшей профильной школе)	-	-	15	-	-
20. Обучение на базовом уровне (при переходе к старшей профильной школе)	-	-	15	-	-
21. Методика проведения ГИА (ЕГЭ)	-	-	-	24	-

Показатель № 2.

а) наименование показателя:

Методика 2.

1. Какие нормативные документы являются Вашей «настойной книгой», на какие Вы опираетесь в своей работе?
2. С какими трудностями Вы столкнулись впервые дни работы в школе?
3. Закреплён ли школой за Вами учитель-наставник?
4. С какими вопросами Вы обращаетесь к учителю-наставнику закреплённому школой?
5. Какую конкретную помощь вам оказал учитель-наставник?
6. Посещаете ли Вы заседание школьного методического объединения учителей по предмету?
7. Вы свободно пользуетесь интерактивной доской?
8. Какое программное обеспечение по предмету Вы знаете и можете целесообразно использовать в учебном процессе?

б) единицы измерения показателя:

Да

Нет

Ваш ответ.

в) референтное значение показателя –

г) методы сбора данных по показателю:

анкетирование

д) модель интерпретации данных

Модель соответствия нормам и стандартам, нацеленная на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

е) результаты показателя:

1. Какие нормативные документы являются Вашей «настойной книгой», на какие Вы опираетесь в своей работе?

Ответы:

Конституция РФ	1	Учебник	5
Закон об образовании в РФ	6	Рабочие программы	9
Приказы МОН и МП КК	4	КТП	6
Устав школы	4	Пособие для учителя	6
ФГОС	4	Нет таких документов	-
Методические рекомендации ГБОУ ИРО КК	2	Интернет	1

2. С какими трудностями Вы столкнулись впервые дни работы в школе:

Не знаю, как написать рабочую программу по предмету; как распланировать часы по темам- 11

Испытываю трудности в ведении и заполнении журнала- 5

Сомневаюсь в правильности оценивания ответов учащихся-5

Не справляюсь с большим объёмом работы-3

Как заставить учащихся учить уроки -3

Не умею организовать опрос учащихся;

Затрудняюсь в выборе формы проведения урока-2

Испытываю трудности в работе с родителями учащихся- 3;

поддержании дисциплины на уроке-3;

организации общешкольных мероприятий-1

Не знаю к кому обращаться за помощью в экстренных случаях в школе -

1.Ваш вариант ответа: сложно планировать свой график работы

3. Закреплён ли школой за Вами учитель-наставник?

Нет-1

Да - 23

Не слышал о таком -0.

4. С какими вопросами Вы обращаетесь к учителю-наставнику закреплённому школой?

Работа со старшеклассниками. Организация работы над ошибками, проверка и оценивание тетрадей. Оценивание ответов учащихся, поддержание дисциплины на уроке. Написание РП. Работа с родителями. Организация воспитательной работы и мероприятий. Выбор типа урока. Работа с родителями (род. собрания).

5. Какую конкретную помощь вам оказал учитель-наставник?

После посещения моего урока показал мне ошибки и сделал замечания.
Помощь в подготовке конспекта уроков.

6. Посещаете ли Вы заседание школьного методического объединения учителей по предмету?

Да -21

Нет-1

Не было заседаний-1

Не знаю, что такое существует» - 0

Ваш вариант ответа: являюсь руководителем школьного МО учителей начальных классов.

7. Вы свободно пользуетесь интерактивной доской?

Да-21

Нет-1

Имею трудности -2

8. Какое программное обеспечение по предмету Вы знаете и можете целесообразно использовать в учебном процессе?

УМК «Школа 2100», Программное обеспечение к учебникам, видеоуроки, «Школа России» и др. Но многие не знают, что это такое. Пишут «Интернет».

Показатель № 3.

а) наименование показателя:

Методика 3. «Трудности организации школьного урока»

Планирование урока

Структура урока

Коммуникативные умения

б) единицы измерения показателя:

Выбор показателя

в) референтное значение показателя –

г) методы сбора данных по показателю:

анкетирование

д) модель интерпретации данных

Модель соответствия нормам и стандартам, нацеленная на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

е) результаты показателя:

Показатель	Оценка затруднений
Планирование урока	
Подбор необходимого учебного материала	2
Учёт психолого-педагогических особенностей возраста учащихся	2
Учёт особенностей восприятия учебного материала учащимися класса	9
Планирование учебных заданий различной степени сложности	5

Планирование разноуровневых домашних заданий	10
Структура урока	
Формулирование целей урока	3
Четкое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	6
Умение сочетать коллективные и индивидуальные формы работы учащихся на уроке	11
Владение методами и приёмами проверки знаний учащихся на уроке	2
Владение формами организации урока	5
Владение техникой подведения итогов урока	5
Коммуникативные умения	
Владение активными формами организации коммуникации учащихся	2
Умение вовлекать в урочную деятельность учащихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	11
Умение комментировать учебные достижения учащихся	1
Владение приёмами формирования положительной эмоциональной сферы учащихся на уроке	2
Умение работать с тетрадями и дневниками учащихся	2
Умение стимулировать учащихся по результатам учебной деятельности	1
Умение формировать культуру умственного труда учащихся на уроке	7
Способность к самоанализу своей деятельности на уроке	8

Описание панели мониторинга Excel (прилагается).

Виды отчетов по мониторингу: данная информация может быть использована при анализе адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности и планировании методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов

Регламент организации и реализации мониторинга:

1. Ответственные субъекты

Специалисты МКУ «Центр развития образования и оценки качества»

2. Сроки проведения.

Первичная диагностика: сентябрь 2019 года.

Итоговая диагностика: май 2020 года.

3. Длительность проведения: проведение анкетирования – 1 день.

4. Способы систематизации данных - собранная на диагностическом этапе информация проходит первичную обработку: обобщается количественная информация; отдельные характеристики, переводятся в качественное выражение что значительно облегчает процедуру сравнения и позволяет произвести анализ и оценку результатов мониторинга.