

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

План работы
краевой инновационной площадки (КИП-2015) на 2018 год

муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования и оценки качества»
(полное наименование учреждения)

по теме «Управление качеством образования на основе интеграции
внутришкольного контроля и внутренней системы оценки
качества»

Армавир
2018

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества»
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МКУ ЦРО и ОК
3.	Юридический адрес, телефон	352902, г. Армавир, ул. Лавриненко, 1д, литер «В»
4.	Телефон, факс, e-mail	8(86137)3-56-97, e-mail: cro_3-72-43@mail.ru
5.	ФИО руководителя	Мартынова Ольга Викторовна
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Катуржевская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики АГПУ
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	О.В. Мартынова, директор МКУ «Центр развития образования и оценки качества», С.В. Толстошей, О.В. Болтенкова, И.Б. Соколова - специалисты МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	Управление качеством образования на основе интеграции внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Управление внедрением и реализацией ФГОС предполагает осуществление эффективного контроля, что обуславливает поиск соответствующего механизма. В соответствии с этим необходимо проектирование системы ВШК как инструмента управления в общеобразовательных организациях. В проекте МКУ ЦРО и ОК г. Армавира делается особый акцент на том, что «...система внутришкольного контроля должна быть переориентирована на оценку качества образования в соответствии с требованиями ФГОС » (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта общего образования»).</p> <p>Проект предполагает организацию внутришкольного контроля на основе реализации принципов современного менеджмента с учетом требований федерального стандарта.</p> <p>Создание практико-ориентированной системы внутришкольного контроля с учетом особенностей развития образовательных организаций может способствовать повышению качества образовательного процесса и реализации требований федерального стандарта.</p> <p>Внутришкольный контроль должен быть сведен к минимуму объектов контроля (к выбору приоритетных направлений контроля). Этот минимум - базовый компонент внутришкольного контроля. Он является той инвариантной частью внутришкольного контроля, которая дает возможность руководству образовательной организации готовить ее к аккредитации, сохранять целостность образовательного процесса школы, гарантировать государственный стандарт образования выпускникам. В то же время учреждение образования имеет возможность следовать программным документам по модернизации системы образования. Для этого учреждение может расширить план внутришкольного контроля за счет вариантной части.</p> <p>Проект содержит материалы по анализу результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя, учащихся, родителей, руководителей ОО как единого школьного сообщества. Предложены механизмы осуществления внутришкольного контроля с учетом опыта работы муниципальной инновационной площадки на базе МБОУ СОШ № 2 г. Армавира.</p> <p>В проекте представлены современные критерии эффективности проектирования и реализации внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление соответствия деятельности образовательной организации требованиям ФГОС; - соответствие <i>состава и структуры внутришкольного контроля</i> принципам социального управления; - выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций
--	--

		<p>реализации плана внутришкольного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение внутришкольного контроля и как <i>объектной системы</i> (как ВШК спроектирован), и как <i>процессуальной системы</i> (как он реализуется). - проектирование подробного регламента ВШК с определением функций каждого субъекта на основе системно-деятельностного подхода и по принципу распределенной ответственности; - определение качества процесса реализации ВШК как ресурса управления.
10.	Цель деятельности инновационной площадки	<p>Реализация эффективных методов управления образовательной организацией на основе современной модели внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС</p>
11.	Задачи деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель организации внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС с учетом особенностей образовательных организаций муниципалитета. 2. Выявить имеющийся в муниципалитете инновационный опыт работы администрации ОО по вопросам организации внутришкольного контроля. 3. Осуществить диссеминацию инновационного опыта по вопросу проектирования внутришкольного контроля. 4. Содействовать повышению инновационного потенциала муниципальной площадки по теме проекта. 5. Определить показатели эффективности реализации системы внутришкольного контроля. 6. Разработать диагностический инструментарий определения качества образовательной деятельности в условиях реализации инновационной модели ВШК. 7. Создать банк информационно-методических материалов по теме инновационного проекта.
12.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	<p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства от 28 декабря 2014 года № 2765-р). Федеральный закон от 29 декабря 2012 года</p>

		<p>№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года, № 1897, с изменениями);</p> <p>Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;</p> <p>Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля № 2770-КЗ;</p> <p>Концепция развития непрерывного педагогического образования Краснодарского края на 2015-2020гг.;</p> <p>Положение о научно-методическом совете муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» города Армавира.</p> <p>Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного учреждения - средней общеобразовательной школы № 2.</p>
13.	Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в	Реализация проекта внедрения современных вариативных моделей внутришкольного контроля актуальна в целом для системы образования Краснодарского края. В

	<p>сфере образования, развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>настоящее время возрастает роль регионов в определении самостоятельных путей повышения эффективности качества образования. Актуальным для Краснодарского края является интеграция внутришкольного контроля, аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Необходим представленный в системе инструментарий для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта на основе современных технологий управления. Система внутришкольного контроля, являясь подсистемой общей системы управления, имеет существенные резервы для развития регионального образования как <i>инструмент управления качеством образовательного процесса</i>. Данный проект может способствовать внедрению инновационной технологии управления качеством образования на основе интеграции внутришкольного контроля, аттестации и аккредитации, повышения квалификации педагогических и руководящих работников.</p>
14.	<p>Новизна (инновационность)</p>	<p>Проект интегрирует инновационные идеи А.М. Моисеева, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, И.Б. Сенновского, В.С. Лазарева, Н.Л. Галеевой с практикой управленческой контрольно – аналитической деятельности руководителей образовательных организаций муниципального образования город Армавир. Согласно проекту основное предназначение внутришкольного контроля связано со сравнением, сопоставлением реальной ситуации в образовательном учреждении с нормативными требованиями стандарта; с установлением причин (факторов), повлиявших на полученные результаты и разработкой соответствующих рекомендаций стратегического характера. Авторами проекта отражена реализация современных подходов к проектированию внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС. Системное представление теоретических и практических вопросов организации внутришкольного контроля, решение которых способствует формированию и совершенствованию изменений контрольно-аналитической деятельности директоров,</p>

		<p>заместителей директоров общеобразовательных организаций в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрением ФГОС СОО. Инновационность проекта состоит в интеграции внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования</p>
15.	Предполагаемая практическая значимость	<p>Создание практико-ориентированной модели внутришкольного контроля с учетом особенностей развития образовательных организаций муниципального образования город Армавир.</p> <p>Внедрение технологии управления качеством образования на основе интеграции внутришкольного контроля, аттестации и повышения квалификации.</p> <p>Разработка объективных диагностических измерителей основных показателей качества образования (микроисследования, тематические опросники, тесты, диагностические карты, срезы и т.п.), специальные контрольно-методические срезы.</p> <p>Диссеминация опыта работы муниципальной инновационной площадки по теме «Организация внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС на краевом и федеральном уровне.</p>
16.	Задачи деятельности на 2018 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель интеграции внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. 2. Разработать Положение о внутренней системе оценки качества образования. 3. Разработать Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 4. Разработать План внутришкольного контроля и системы оценки качества образования. 5. Распространить имеющийся в муниципалитете инновационный опыт работы администрации ОО по вопросам оценки качества реализации ООП. 6. Организовать диссеминацию опыта проведения оценочных процедур в рамках современной системы внутришкольного контроля.

План работы краевой инновационной площадки на 2018 год

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1.	Анализ и обоснование организационно-методических условий для реализации целей и задач деятельности КИП в 2018 году (2 этап работы КИП)	Март	Аналитическая справка, SWOT - анализ
2.	Мониторинг реализации в ОО материалов КИП по вопросам внутришкольного контроля	Март, апрель, октябрь	Аналитическая справка, диагностические материалы, банк данных КИП
3.	Мониторинговое исследование сформированности ключевых компетенций обучающихся ОО в рамках интеграции ВШК и ВСОКО	Апрель, октябрь	Диагностические материалы, методические рекомендации
4.	Анализ качества реализации основных образовательных программ школы с учетом требований ФГОС в рамках интеграции ВШК и ВСОКО	Апрель, ноябрь	Экспертные карты, аналитическая справка
5.	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в рамках системы ВШК	Февраль, март, ноябрь	Диагностические материалы, экспертные заключения
6.	Анализ качества проведения независимой оценки качества условий	Октябрь	Аналитическая справка, диагностические

	организации образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организациях	В		материалы
7.	Мониторинг качества реализации ООП	ВШК условий	Март, сентябрь	Аналитическая справка, диагностические материалы
8.	Мониторинг качества реализацией ООП	ВШК управления	Апрель, октябрь	Аналитическая справка, диагностические материалы
Теоретическая деятельность				
1.	Разработка методического обоснования использования инновационной интегративной ВШК и ВСОКО	научно-инновационной модели	Сентябрь	Методические рекомендации
Практическая деятельность				
1.	Координация деятельности по реализации карты инновационной площадки	по дорожной карте краевой инновационной площадки	Январь-декабрь	Аналитическая справка, скорректированная дорожная карта, развитие сетевого взаимодействия муниципальных инновационных площадок в рамках муниципального инновационного комплекса
2.	Разработка Положения о внутренней оценке качества образования		Февраль	Диагностические материалы (критерии, шкала оценивания, диагностические карты, экспертные карты, схемы анализа)

3.	Разработка экспертных карт по определению качества реализации основных образовательных программ школы с учетом требований ФГОС СОО	Март-декабрь	Экспертные карты
4.	Разработка Плана внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования	Февраль-сентябрь	План внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования
5.	Организация непрерывного повышения квалификации участников инновационной деятельности	Март-ноябрь	Рост профессиональной (управленческой) культуры, сертификаты о повышении квалификации
6.	Разработка локальных актов общеобразовательных организаций по вопросу проведения оценочных процедур в рамках ВШК	Март-октябрь	Образцы локальных актов ОО
7.	Организация сетевого взаимодействия с Армавирским государственным педагогическим университетом по вопросу реализации инновационного проекта	Февраль-декабрь	Методические материалы

Методическая деятельность

1.	Разработка методических рекомендаций по организации внутришкольного контроля в интеграции с внутренней оценкой качества образования	Март-октябрь	Методические рекомендации
2.	Организация и проведение мастер-классов по теме проекта	Апрель-декабрь	Методические материалы
3.	Обучающие семинары – практикумы в рамках Школы управленческого мастерства для директоров и заместителей директоров образовательных организаций по теме КИП	Март-ноябрь	Методические материалы
4.	Разработка методических материалов по реализации Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций	Апрель, ноябрь	Методические рекомендации
5.	Разработка методических материалов по вопросу проведения оценочных процедур в рамках ВШК	Сентябрь	Методические материалы
Трансляционная деятельность			
1.	Система семинаров в рамках Школы управленческого мастерства для директоров, заместителей директоров по учебной, учебно-методической работе по теме проекта («Управление	Январь -ноябрь 2018 года	МКУ «Центр развития образования и оценки качества»

	качеством образования на основе интеграции внутришкольного контроля и внутренней оценки качества»)		
2.	Зональный семинар в рамках краевой августовской конференции педагогической общественности по теме («Управление качеством образования на основе интеграции внутришкольного контроля и внутренней оценки качества»)	Октябрь 2018	г. Армавир, Армавирский государственный педагогический университет
3.	Круглый стол для руководителей общеобразовательных организаций по теме «Основные эффекты реализации интегративной модели внутришкольного контроля и внутренней оценки качества»	Декабрь 2018	г. Армавир, ФГОУ ВО СКИБИИТ