

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Краснодарского края  
о преподавании предмета «Русский язык» в 2015 – 2016 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание **русского языка** в 2015–2016 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, реко-

мендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

16. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

17. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

18. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2014 года № 47-1806/14-14 «О перечне профилей обучения, открываемых в общеобразовательных организациях в 2014-2015 учебном году».

19. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

20. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 г. № 47-10267/ 15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»

21. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

22. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

23. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010-24с.
3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296. <http://www.garant.ru>
4. Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования/Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 №47-14800/12-14

## **2. Особенности преподавания предмета (название предмета) в 2015-2016 учебном году.**

В 2015-2016 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее-ФГОС ООО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС).

В 2015-2016 учебном году в преподавании **русского языка** обращаем внимание на следующие особенности:

1. Компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.
2. Текстцентрический подход, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста.
3. Сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.
4. Интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков при изучении русского языка в средней (полной) школе.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1. Актуализировать направленность курса русского языка на достижение метапредметных результатов обучения.
2. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Активно использовать образовательные функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности.

### ***2.1. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов.***

В соответствии с федеральным БУП и письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 г.№ 47-10267/ 15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-

2016 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения **русского языка** в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Русский язык	6	6	4	3	3

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

В случае несоответствия количества часов в государственной программе и учебном плане ОО учитель составляет собственную рабочую программу.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания **русского языка** в 5 – 9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций»

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для русского языка в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень (гуманитарный)	3	3

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2014 года № 47-1806/14-14 «О перечне профилей обучения, открываемых в общеобразовательных организациях в 2014-2015 учебном году» и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания (название предмета) в 10 – 11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

## **2.2. Освоение обучающимися ФГОС ОО**

С учетом общих требований ФГОС ОО изучение предметной области «**Филология**» должно обеспечить:

- воспитание человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа, и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС ООО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>) и письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 г. № 47-10267/ 15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год» количество часов для изучения предмета количество часов, предусмотренное для изучения **русского языка** в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Русский язык	5	6	4	4	3

Рекомендации по формированию программ по русскому языку с учетом требований ФГОС ООО.

В ФГОС ООО определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

При разработке рабочей программы учебного предмета «Русский язык» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-1047/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

- «Академия». URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/>;
- «Просвещение». URL: [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru);
- «Русское слово». URL: [www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru);
- «Вентана-Граф». URL: [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru);
- «Дрофа». URL: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).

**Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по русскому языку.**

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса **русского языка** выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

### ***3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Русский язык».***

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253(с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576) (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность

по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее – УМК).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания (названия предмета) необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>

### ***3.1. Основное общее образование***

Подробная информация о современных УМК по русскому языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. УМК «Русский язык» Е.А. Быстровой и др. / Под ред. Е.А. Быстровой. М.: Русское слово - <http://www.russkoe-slovo.ru>

2. УМК «Русский язык» Л.М. Рыбченковой и др. М.: Просвещение - <http://www.prosv.ru>

3. УМК «Русский язык» А.Д. Шмелёва и др. / Под ред. А.Д. Шмелёва. М.: Вентана-граф (имеется аудио приложение) - <http://www.vgf.ru>

4. УМК «Русский язык» М.М. Разумовской и др. /Под ред. М.М. Разумовской и П.П. Леканта. М.: Дрофа (имеется электронное приложение) - <http://www.drofa.ru>

5. УМК «Русский язык» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. М.: Просвещение - <http://www.prosv.ru>

6. УМК «Русский язык» В.В. Бабайцевой и др. / Под ред. В.В. Бабайцевой. М.: Дрофа - <http://www.drofa.ru>

Для успешного освоения курса русского языка и в связи с переходом на ФГОС второго поколения рекомендуем руководствоваться также следующими документами и материалами:

1. Примерные программы по русскому языку (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. М.: Просвещение. 2009).

2. Авторские программы к УМК Е.А. Быстровой, Л.М. Рыбченковой, М.М. Разумовской, А.Д. Шмелёва, Т.А. Ладыженской, В.В. Бабайцевой.

В помощь учителю русского языка созданы дополнительные материалы (тематическое планирование, методические пособия для учителя, рабочие тетради для учащихся, электронные и аудиоприложения, тетради для самостоятельной работы и подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ), которые имеются в составе УМК по русскому языку для основной школы.

Для качественной подготовки к ГИА-9 рекомендуются также пособия, информация о которых содержится на сайтах: <http://www.fipi.ru>; <http://www.examen.ru>.

### ***3.2. Среднее общее образование***

Подробная информация о современных УМК по русскому языку для средней школы (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. УМК «Русский язык и литература. Русский язык. 10, 11 классы (базовый уровень)» Т.М. Воителевой. М.: Академия - [www.academia-moscou.ru](http://www.academia-moscou.ru)

2. УМК «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. В 2 частях (базовый уровень)» Н. Г. Гольцовой и др. М.: Русское слово - <http://www.russkoe-slovo.ru>



3. УМК «Русский язык и литература. Русский язык. 10, 11 классы» Т.М. Пахновой. М.: Дрофа - <http://www.drofa.ru>

4. УМК «Русский язык и литература. Русский язык» С.И. Львовой и В.В. Львова. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни). М.: Мнемозина - <http://www.mnemozina.ru>

5. УМК «Русский язык и литература. Русский язык. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни)» И.В. Гусаровой. - М.: Вентана-граф - <http://www.vgf.ru>

6. УМК «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы» А.И. Влащенко и Л.М. Рыбченко. М.: Просвещение (имеется электронное приложение к учебнику) - <http://www.prosv.ru>

*Для профильного обучения* рекомендуется также учебник:

1. УМК «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы (углублённый уровень)» В.В. Бабайцевой. М.: Дрофа (для филологического профиля) - <http://www.drofa.ru>

Для качественной подготовки к ЕГЭ рекомендуем использовать пособия, информация о которых содержится на сайтах: <http://www.ege.edu.ru>; <http://www.fipi.ru>; <http://www.examen.ru>.

В преподавании элективных курсов в рамках профильного обучения рекомендуем использовать программы курсов для учащихся 10-11 классов, а также имеющиеся к ним учебные пособия:

1. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учебно-методическое пособие. М.: Глобус, 2008.

2. Граудина Л.К. и др. Риторика и стилистика. Программа курса. Учебное пособие. 10-11 классы. М.: Русское слово, 2008.

3. Кудрявцева Т.С. Учимся работать с текстом. 10-11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2010.

4. Львова С.И. Программы по русскому языку. Элективные курсы. 7, 8, 9 классы. // Программы по русскому языку. 5-11 классы. М.: Мнемозина, 2011.

5. Потёмкина Т.В., Сабурова С.В. Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 классы. М.: Русское слово, 2010.

6. Программы элективных курсов. Предпрофильное обучение. 9 класс. // Авт.-сост. С.К. Семенина. М.: Дрофа, 2006.

7. Программы элективных курсов. Русский язык. Профильное обучение. 10-11 классы/ Сост. Г.В. Карпюк, Е.И. Харитоновна. М.: Дрофа, 2010.

8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. 10-11 классы. Программа элективного курса. М.: Русское слово, 2009.

#### ***4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по русскому языку.***

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС ООО).

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п.19.5 ФГОС ООО) и «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» (Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О.В. Чуп, Н.А. Шипулина, Н.Б. Рязанова. – Краснодар, 2013).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

Например, **(пример названия курса одного или нескольких).**

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания **русскому языку** необходимо обратить внимание на новые учебники под ред. Е.А. Быстровой, Л.М. Рыбченковой, А. Д. Шмелёва, которые содержат дифференцированный дидактический материал, в том числе задания исследовательского и олимпиадного характера.

При подготовке к олимпиадам **по русскому языку** необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных, а также пособия:

1.Грибанская Е.Э., Новикова Л.И. Олимпиады по русскому языку. 9 – 11 классы. - М., 2004.

2.Гриценко Р.М.Умникам и умницам. Олимпиады, викторины, конкурсы по русскому языку. 5 – 8 классы. - Краснодар: Традиция, 2013.

3.Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка. - М., 2007.

4.Львова С. И.Русский язык. 5—11 классы: Лингвистические игры. - М., 2009.

5. Машевская Л.В. Творческие задачи по русскому языку. - СПб, 2003.

6.Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: Сборник задач. - М., 2011.

7.Региональные олимпиады школьников по русскому языку / Сост.: Н.В. Воронина, Т.В. Егорова. - М., 2006.

8.Региональные олимпиады школьников по русскому языку: Московская область. 1-1У олимпиады. 2000-2003 гг. / Авт.-сост.: Н.Г. Гольцова, Л.Ф. Колосов, И.В. Шамшин. - М., 2004.

9.Русский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 4. / А.В. Григорьев, А.М. Камчатнов и др. - М., 2012.

10.Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для старших классов / Г.М. Вялкова, Н.Н. Некляева. М. – Волгоград, 2008.

Рекомендуем осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-83-87, адрес сайта – [www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru)), а также (для города Краснодара), с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г. Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36), с заочными школами для одаренных детей «**Юниор**». В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских проектов.

**5. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания русского языка в основной и старшей школе:**

- организовать эффективную систему поэтапной подготовки выпускников основной и старшей школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ ЕГЭ на основе результатов, полученных на экзаменах по русскому языку в 2015 году;
- своевременно довести до сведения каждого учащегося выпускного класса требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной и старшей школы и отражённые в демоверсии текущего года;
- реализовать текстоцентрический подход к преподаванию русского языка как учебного предмета;
- повышать уровень коммуникативной культуры школьников на основе аудирования, чтения и письма как видов речевой деятельности;
- как можно чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков;
- углублять и расширять знания, учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ и ЕГЭ;
- систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсии текущего года;
- постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности школьников.

И.о заведующего кафедры  
филологического образования

И.Н. Невшупа