

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
об организации образовательной деятельности в I–IV классах
в 2015– 2016 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Организация образовательной деятельности в I–IV классах в 2015–2016 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 года № 03-470 «О разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».
12. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
13. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года №03-296. <http://www.garant.ru/>.
14. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 года № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
15. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 15.05.2015 года № 47-6820/15-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО».
16. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 года № 47-10267/15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год».
17. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

18. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 года № 47-14801/12-14 «О преподавании комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

19. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 23.07.2015 № 47-10885/15-14 «О преподавании учебного курса ОРКСЭ и предмета ОПК»

20. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования».

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В 2015–2016 учебном году во всех I–IV классах общеобразовательных организаций Краснодарского края реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Рекомендации по составлению *учебного плана*, примерная структура пояснительной записки учебного плана, примерная сетка учебных часов приведены в письме министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 № 47-10267/15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год».

Особенностью составления учебного плана для I–IV классов является возможность самостоятельного выбора образовательной организацией при пятидневной рабочей неделе количества часов на преподавание предметов «Русский язык» (5 или 4) и «Окружающий мир» (1 или 2).

Если в учебном плане сокращено количество часов на изучение «Окружающего мира», то во *внеурочной деятельности* необходимо предусмотреть курс, поддерживающий этот интегрированный предмет.

При составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования по предмету «Окружающий мир» на один час в неделю, сокращение предметного содержания рекомендуется осуществлять за счёт материала, не входящего в примерную программу по курсу «Окружающий мир» и не допускать механического соединения двух не связанных тем урока в одном. Не вошедший в содержание материал может быть использован для организации проектной, исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.

**Примерный учебный план для классов, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт начального общего образования
2015 – 2016 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5(4*)	5(4*)	5(4*)	5 (4; 4,5*)	20(16-19*)
	Литературное чтение	4	4	4	4 (3; 3,5*)	16(15*)
	Иностранный язык _(какой)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2(1*)	2(1*)	2(1*)	2(1*)	8(4*)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
	при 6-дневной неделе	—	23	23	24	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
	при 6-дневной неделе	—	3	3	2	8
<i>в том числе</i>	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90
	при 6-дневной неделе	—	26	26	26	99

* количество часов при 5-дневной учебной неделе.

При разработке **рабочих программ** необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования». Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы составляются на уровень начального образования. Планируемые результаты приводятся на конец обучения, т.е. для начальной школы это окончание 4-го класса.

При разработке учебных планов для **специальных (коррекционных)** классов VII вида необходимо руководствоваться приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Рабочие программы и календарно-тематическое планирование для классов VII вида составляется на основе общих требований и не содержат отличительных особенностей.

3. Учебно-методическое обеспечение

Согласно ст. 8, ч. 1, п. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со ст. 18, 28 Федерального закона.

Для решения вопроса об учебно-методическом обеспечении необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников (далее – ФП), утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 № 253 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать приобретенные до вступления в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебники и учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2013, регистрационный номер № 26755).

С целью сохранения преемственности в обучении, при организации работы по выбору учебников, необходимо продумать бесконфликтное замещение предметных линий альтернативными.

4.Специфика деятельности учителя начальных классов

Организация образовательной деятельности по ФГОС НОО подразумевает переход от информационно-трансляционной школы к деятельностной.

Конкретным инструментом, обеспечивающим достижение этой цели, является *деятельностный метод обучения*, при котором происходит открытие знаний учеником в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, специально организованной учителем. Работу учащихся на уроке рекомендуется организовывать через парные, групповые, индивидуальные дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и /или самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность детей, координируемую учителем.

На уроках в начальной школе учителю важно обращать внимание на

формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применяя технологии продуктивного обучения: проблемное, проектное, исследовательское обучение.

В Таблице 1 приведены особенности *проектной* и *исследовательской* деятельности младших школьников.

Таблица 1

Вид деятельности	Сущность	Дидактические особенности
Исследование	Процесс выработки новых знаний Результат – новое знание, ответ на поставленный в исследовании вопрос. Например, «Почему птицы летают»	Как правило, это индивидуальная творческая деятельность; инструмент овладения логикой и методологией познания окружающего мира
Проектирование	Создание какого-либо заранее планируемого объекта , его модели. Результат – продукт (презентация, газета, альбом и т.д.) Например, «Детская площадка» (конструкторский); «Помоги будущему первокласснику» (социальный); «Как мы проводим свободное время» (исследовательский)	Как правило, это групповая деятельность, результат достигается совместно, но «присваивается» каждым участником, что создаёт положительный эмоциональный, мотивационный фон

Исследование и проектирование в начальной школе – это способы осуществления учебной деятельности, и учителю необходимо широко применять их в практике обучения и развития младших школьников, учитывая, что совместное проектирование обеспечивает педагогические условия для формирования коммуникативных УУД, что особенно важно в 1-2 классах, на начальном этапе становления самостоятельности в учебной деятельности.

При организации исследовательской деятельности возможно руководствоваться методическим пособием «Методика исследовательского обучения младших школьников» (Савенков А. И. - Самара: Издательство

«Учебная литература», 2005.)

Особого внимания со стороны учителя требует *адаптационный период* пребывания детей в школе (1 класс). Необходимо помнить, что такие качества некоторых учащихся, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с особенностями психики, поэтому важно фиксировать внимание на положительных проявлениях, не делать резких замечаний, обеспечивать смену видов деятельности обучающихся на протяжении урока (занятия).

Объем домашних заданий для обучающихся в начальной школе в совокупности по всем предметам рекомендуется рассчитывать с учетом возможности выполнения в следующих пределах: во II классе – до 1,5 часов, в III–IV классах – до 2 часов. Обращаем внимание – обучение в I классе проводится без домашних заданий.

Комплексная оценка *личностных, метапредметных и предметных* результатов реализуется, в том числе, путем создания портфолио (портфеля достижений) – формы оценки учебных успехов школьника, а также достижений в творчестве, общественной жизни, спорте и т. д. Индивидуальный портфель достижений создается для каждого ученика в первом классе и ведется на протяжении всего обучения в начальной школе. В подборе и оформлении материалов портфолио участвуют учащиеся, их родители и педагоги.

Одним из условий эффективности образовательной деятельности является наличие и регулярное использование *современного учебного оборудования*: мобильных лабораторий, цифровых естественнонаучных лабораторий, цифрового микроскопа, магнитных плакатов, конструкторов по началам робототехники для организации проблемного, исследовательского обучения младших школьников, максимально реализуя принцип интерактивности и побуждая обучающихся к самостоятельной преобразующей, моделирующей учебно-практической деятельности. Использование учебного оборудования следует отражать в календарно-тематическом планировании.

5. Виды и формы контроля в начальной школе

В I классе (во II классе в соответствии с решением общеобразовательной организации) обязательным является безотметочное обучение (без балльного оценивания). Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Текущий контроль – оперативная проверка результатов обучения, которая проводится на первых этапах обучения с целью анализа хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль является средством

своевременной корректировки деятельности учителя, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В период текущего контроля младший школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую **нецелесообразность** поспешности в применении цифровой оценки – отметки. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель учитывает лишь отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний.

Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: за каждую учебную четверть и в конце года. При выставлении переводных отметок в следующий класс отдается предпочтение более высоким.

Основными методами и формами организации контроля результатов обучения младших школьников являются устный (письменный) опрос, монологический ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, интегрированные комплексные мониторинговые работы.

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Для *монологических ответов*, учащихся целесообразно выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

Письменный опрос заключается в проведении самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – письменная проверка знаний и умений школьников (15-20 мин) по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, **то она не оценивается отметкой**. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитание уверенности в собственных силах.

Рекомендуется проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Для таких работ рекомендуется использовать индивидуальные карточки, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему «Вода». Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу – отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, **то целесообразно отметкой оценивать лишь правильно выполненные**. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

Контрольная работа – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и **полностью изученной** теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они предоставляют точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения

учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Перед проведением тестового задания необходим краткий инструктаж (сколько правильных ответов, как отметить правильный ответ и т.п.).

Особой формой письменного контроля являются **графические работы**: графические диктанты, рисунки, диаграммы, таблицы, схемы и др. Такие работы используются на уроках по всем предметам с целью проверки умения использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, излагать мысли кратко.

Действующей формой оценки метапредметных достижений обучающихся начальных классов являются **интегрированные комплексные мониторинговые работы**, содержащие несплошной (с иллюстрациями) нормированный (соответствующий возрастным нормам) текст научно-популярного характера и тематические тестовые задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе, требующие применения знаний из разных предметных областей и разделов предметных курсов; задания практического характера, в которых условие представлено в виде сюжетной ситуации и пр. В отличие от традиционных контрольных работ, мониторинговые работы имеют ярко выраженную диагностическую, а не контролирующую направленность. При выполнении заданий мониторинговой работы учащимся предоставляется возможность применить имеющиеся знания в специально созданных учебных условиях.

Вместе с тем, оценка сформированности значительной части метапредметных действий, – регулятивных и коммуникативных, – требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому в качестве наиболее адекватной формы их оценки рекомендуется проведение **групповых проектов**. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, а также коммуникативные умения, связанные с особенностями взаимодействия при решении общей задачи. Для оценки достижения метапредметных результатов рекомендуется использовать различные типы групповых проектов: познавательные, конструктивные, социальные, исследовательские. В ходе выполнения проекта для каждого ученика оценивается уровень развития регулятивных действий: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий; а также коммуникативных действий: характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.

При формировании системы контроля и оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) следует руководствоваться опубликованными материалами о содержании инструментария

и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (http://www.centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm).

Ключевым звеном формирования общеучебных умений в начальной школе является овладение младшими школьниками, начиная с 1 класса, **контрольно-оценочной деятельностью**, формирование у них оценочной самостоятельности.

Процедура самооценки знаний включает три составляющие. Первая связана с оценочной деятельностью педагога, которая служит основой для формирования самооценки обучающихся. Она успешно формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться. Вторая составляющая процесса самооценки связана с развитием у детей умения дать себе сначала содержательную характеристику за выполнение того или иного задания, а затем характеристику, выраженную в баллах. Третья составляющая – это работа по воспитанию у учащихся реалистического уровня притязаний, сформированных навыков самоконтроля.

На уроках всех учебных предметов рекомендуется проводить оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин, оценку выполнения каждой операции, выделение этапов собственной работы и их последовательности, оценивание меры освоения этих этапов, осознание уровня владения тем или иным способом действия («я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею...»), ориентировку на поиск необходимого (нового) способа действия.

При организации оценочной деятельности учителю необходимо задавать четкие критерии самооценивания.

Для фиксации и оценивания текущих учебных достижений младших школьников рекомендуется использование информационных методов в форме электронных дневников и электронных журналов.

6. Рекомендации по формированию итоговой оценки подготовки выпускника на уровне начального общего образования

При формировании **итоговой оценки подготовки выпускника на уровне начального общего образования** рекомендуется руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 15.05.2015 года № 47-6820/15-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО», согласно которому рекомендуется формировать **итоговую оценку** обучающегося на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам учебного плана и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ: по русскому языку и математике (предметные результаты), а также комплексной работы на межпредметной основе (метапредметные результаты).

Результаты итоговой оценки рекомендуется фиксировать в *индивидуальном оценочном листе* и использовать для принятия решения *о переводе обучающегося для получения основного общего образования*. Хранить индивидуальный оценочный лист рекомендуется в личном деле обучающегося.

7. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, междисциплинарным курсам «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Содержание занятий внеурочной деятельности реализуются в таких формах как художественные, культурологические. Филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательная организация.

Для формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизни рекомендуется предусмотреть модели организации работы, виды деятельности и формы занятий младших школьников на основе единства урочной и внеурочной деятельности, в том числе **проектной** (Самкова В. А. Открывая мир: экологическое образование в начальной школе. Методическое пособие для учителя. - М., 2003. - 103 с.).

Работу *с одаренными детьми* рекомендуется осуществлять путем организации внеурочной деятельности, в том числе предметных кружков,

олимпиад, интеллектуальных марафонов, викторин, конкурсов творческих и исследовательских работ. Рекомендуется также участие младших школьников в краевой викторине по кубановедению, олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах и т. д.

8. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов

В апреле 2015 года все обучающиеся 4-х классов, отобранных 12-ти образовательных организаций края участвовали в Национальных исследованиях качества образования (НИКО) по трем предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

В ходе данных исследований выявлено:

- 1) по окружающему миру обучающиеся продемонстрировали результаты выше среднероссийских;
- 2) краевые результаты обучающихся по математике *значительно ниже* среднероссийских показателей;
- 3) по русскому языку отмечено незначительное отклонение краевых результатов от среднероссийских;
- 4) участники НИКО из сельских школ выполнили работы по русскому языку и окружающему миру более успешно, чем участники из городских школ, а уровень выполнения заданий по математике не зависел от расположения образовательной организации.

Результаты исследования позволяют говорить о наличии системных проблем в математическом образовании. Это подтверждается также пятилетним опытом проведения краевых комплексных мониторинговых работ для учащихся I–IV классов, когда наиболее низкие показатели наблюдаются при выполнении заданий предметной области «Математика и информатика».

Рекомендуем на уровне классов и образовательных организаций проанализировать результаты краевой диагностической работы по математике и результаты выполнения заданий соответствующей предметной области комплексной мониторинговой работы, выявить причины низких результатов обучающихся при выполнении заданий по математике и разработать меры по их предупреждению и устранению в 2015-2016 учебном году.

Заведующая кафедрой начального образования

Е.И. Прынь

