

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании предмета «Иностранный язык» в 2015– 2016 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание **иностранных языков** в 2015–2016 учебном году регламентируется следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, реко-

мендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

16. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

17. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

18. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2014 года № 47-1806/14-14 «О перечне профилей обучения, открываемых в общеобразовательных организациях в 2014-2015 учебном году».

19. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

20. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 г. № 47-10267/ 15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»

21. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

22. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

23. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 - 24с.
3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. <http://www.garant.ru>
4. Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования/Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 №47-14800/12-14

2. Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее-ФГОС ООО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС-2004).

В 2015-2016 учебном году в преподавании иностранных языков обращаем внимание на следующие особенности:

Календарно-тематическое планирование (далее - КТП) не входит в состав рабочей программы и не является приложением к ней, составляется на основе рабочей программы и является самостоятельным элементом школьной документации. Рекомендованное количество часов на изучение той или иной темы не более 12. При условии, если тема рассчитана на большее количество часов, она разбивается на подтемы, исключение составляет «Устный вводный курс», который делить нецелесообразно.

Например:

1. По странам изучаемого языка (16 часов)
 - 1.1. Географическое положение (4 часа)
 - 1.2. Административное деление (4 часа)
 - 1.3. Столицы и их достопримечательности (8 часов)

Записи, сделанные в классном журнале, должны соответствовать КТП и отражать название и цель урока.

Например: фрагмент КТП:

Номер урока	Содержание темы	Количество часов
1.	Знакомство с лексикой по теме: Школьное образование	8
2.	Активизация лексики. Школьные предметы.	
3.	Развитие навыков монологической речи. Моя любимая школа.	

Для формулировки названий уроков можно воспользоваться названиями уроков, предложенными в УМК.

Тема урока и домашнее задание записываются на русском языке.

При составлении календарно-тематического планирования кафедра рекомендует, разделить графу «Даты проведения уроков» на планируемую и фактическую дату.

Перечень и количество контрольных работ:

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

5-9 классы– 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

10-11 классы- 4 контрольные работы в полугодие.

Возможно проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК, что должно быть отражено в рабочей программе в разделе «Содержание учебного предмета», который включает в себя таблицу тематического распределения количества часов с учетом использования резерва учебного времени, перечень контрольных работ и тематику проектных работ.

При условии увеличения количества часов увеличивается и количество контрольных работ (например, контроль говорения: диалогическая и монологическая речь, контроль навыков письменной речи: написание личного письма и написание эссе).

При планировании контрольных работ необходимо предусмотреть их равномерное распределение в течение всей четверти или полугодия во избежание перегрузок учащихся.

Ведение рабочих тетрадей и словарей.

В состав современных УМК по иностранному языку входят **гlossарий** и **рабочие тетради** для учащихся с графической основой. При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку для выполнения упражнений, творческих заданий, которые не вошли в **рабочие тетради** и представляют интерес для учащихся.

Письменные контрольные работы проводятся на двойных листах, анализируются, прошиваются и хранятся в течение учебного года.

2.1. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов.

В соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07. 2015 г. №47-10267/15-14 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения иностранного языка в 6-9 классах, реализующих ФКГОС-2004, следующее:

Наименование предмета	Классы			
	6	7	8	9
Иностранный язык	3	3	3	3

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента образовательной организации.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания иностранного языка в 5 – 9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года №47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» в соответствии с которым рабочая программа должна содержать следующие разделы:

1. **Пояснительная записка** (общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета);
2. **Общая характеристика учебного предмета, курса** (роль и значимость учебного предмета, современные требования к выпускнику);
3. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** (сколько часов, в каких классов, вариативность);
4. **Содержание учебного предмета, курса** (таблица тематического распределения количества часов, перечень контрольных работ, тематика проектной деятельности)
5. **Тематическое планирование** (последовательность изучения тематики устного общения, с учетом используемого УМК);
6. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

В соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07. 2015 г. №47-10267/15-14 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения языка в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня, профиля		Предмет	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
			10 кл.	11 кл.
Базовый уровень		Иностранный язык	3	3
Профильный уровень	<i>Филологический профиль</i>	1й иностранный язык	6	6
		2й иностранный язык	2	2

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания иностранного языка в 10 – 11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года №47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабо-

чих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» в соответствии с которым рабочая программа должна содержать следующие разделы:

- 1. Пояснительная записка** (общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета);
- 2. Общая характеристика учебного предмета, курса** (роль и значимость учебного предмета, современные требования к выпускнику);
- 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** (сколько часов, в каких классах, вариативность);
- 4. Содержание учебного предмета, курса** (таблица тематического распределения количества часов, перечень контрольных работ, тематика проектной деятельности)
- 5. Тематическое планирование** (последовательность изучения тематики устного общения, с учетом используемого УМК);
- 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

На старшей ступени общего образования (10-11 классы) создается система профильного обучения, направленная на обеспечение индивидуализации и дифференциации учебного процесса за счёт изменений в его структуре, содержании и организации.

А это значит, что языковая подготовка учащихся не ограничивается курсом иностранного языка профильного уровня. У учащихся будет возможность продолжить изучение иностранного языка или его аспектов, а также использовать его в качестве средства образования и самообразования за счёт элективных курсов, таких как:

- Английский язык для филологического профиля. 10-11 классы, Т.В. Лысенко, Н.В. Муха и др.- М.: Вентана-Граф, 2007 и др.
- Вводный курс делового письма. 10-11 классы, Т.О. Догаева- М.: Дрофа, 2006;
- Франция, которую я люблю. 10-11 классы, О.М. Козаренко - М.: Дрофа, 2005;
- Туризм. 10-11 классы, Л.В. Кнодель- М.: Дрофа, 2006;
- Английский язык для начинающих переводчиков. 10-11 классы, Т. М. Шепеленко - М.: Вентана-Граф, 2007;
- Деловой немецкий. 10-11 классы, И.Н. Семёнова, Е.В. Лясковская- М.: Просвещение, 2011;
- Английский язык. Contemporary Britain. 10 - 11 классы. Элективный курс по страноведению, Ю.А. Смирнов - М.: Просвещение, 2012;
- Деловой французский? Это не так трудно! 10 -11 классы, И.А. Голованова, О.Е. Петренко - М.: Просвещение, 2007;
- Английский язык. Mass Media. Профильное обучение. 10-11 классы, Л.В. Кнодель - М.: Дрофа, 2009;

- Английский язык. The USA. Профильное обучение. 10-11 классы, Л.В. Кнодель - М.: Дрофа, 2008;
- Английский язык. Great Britain. Профильное обучение. 10-11 классы, Л.В. Кнодель - М.: Дрофа, 2009;
- Английский язык. Элективные курсы. Культуроведение Великобритании. Культуроведение США. 10-11 классы, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.

Подробную информацию по программам элективных курсов по иностранному языку, календарно-тематическому планированию можно найти на сайте: www.inyaz.prosv.ru

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2014 года № 47-1806/14-14 «О перечне профилей обучения, открываемых в общеобразовательных организациях в 2014-2015 учебном году» и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

2.2. Освоение обучающимися ФГОС НОО и ФГОС ООО

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечить формирование иноязычной и коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая при этом уже накопленный отечественный и зарубежный опыт. Таким образом, содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающей ступени образования.

Количество часов на изучение иностранного языка в классах, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО (5 классы) и в образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС ООО определяется в соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07. 2015 г. №47-10267/15-14 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»:

Иностранный язык			
класс	2	3	4
количество часов	2	2	2

Иностранный язык					
класс	5	6	7	8	9
количество часов	3	3	3	3	3

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, проектная деятельность и др.) и определяется образовательной организацией.

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета, могут быть добавлены из компонента образовательной организации.

ФГОС ООО позволяет реализовать потребность в изучении второго иностранного языка. Согласно письму министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07. 2015 г. №47-10267/15-14 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год» не рекомендуется включать изучение второго иностранного языка в учебный план школы осуществляющей образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели. При шестидневной учебной неделе на изучение второго иностранного рекомендуется запланировать 2 часа в неделю. Учебный предмет «Второй иностранный язык» (в скобках поясняется конкретно, какой или какие языки изучаются) вписывается в предметную область Филология после предмета Иностранный язык.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо руководствоваться «При-

мерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>) и письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015г. № 47-10267/15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения (иностранного языка) в 5-9 классах, следующее:

В данном письме определена структура рабочих программ отдельных предметов, курсов, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, обращаем Ваше внимание на содержание отдельных разделов с учётом специфики предмета «Иностранный язык»:

1. Пояснительная записка

1. Нормативные акты и учебно – методические документы, на основании которых разработана рабочая программа
2. Общие цели и задачи языкового образования
3. Роль иностранного языка в достижении школьниками планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)
4. Обоснование выбора содержания (использование свободного резервного времени)

2. Общая характеристика учебного предмета

1. Важность курса в образовании школьника
2. Особенности построения курса по конкретному учебно-методическому комплексу

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

1. Количество часов, в каких классах
2. Вариативность

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в

Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, согласно целям освоения рабочей программы. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы на конец 4-го класса

- для базового уровня результатов «выпускник научится»,
- для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться»

6. Содержание учебного предмета

1. Таблица тематического распределения количества часов
2. Перечень контрольных работ

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Комментарии по наполнению данного раздела рабочей программы представлены ниже.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся);
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- демонстрационные пособия.

Рекомендации по формированию рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом его специфики и в соответствии с требованиями ФГОС ООО по дополнительному содержательному наполнению отдельных разделов отличных от рабочих программ ФГОС НОО:

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

Преимущество при изучении иностранного языка в начальной и основной школе

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание учебного предмета

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Приводятся результаты на конец обучения, т.е. - окончание 9-го класса. Все формулировки в этом пункте, как и в рабочей программе, прописываются по годам

- для базового уровня результатов «выпускник научится»;
- для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

Поскольку распределение часов по темам в программах по иностранному языку условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения, обращаем ваше внимание на содержательное наполнение раздела «**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**» с учетом используемого УМК. Номер темы должен соответствовать номеру темы, представленному в таблице тематиче-

ского распределения количества часов в разделе «Содержание учебного предмета».

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1	1	Давайте познакомимся. Семантизация лексики	Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера и т.д.
2	1		
3	2		
4	1		

Программы и учебники, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, выпускаются издательствами: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», издательским центром «ВЕНТАНА ГРАФ».

Подробная информация (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. www.prosv.ru
2. www.vgf.ru
3. www.drofa.ru
4. www.russkoe-slovo.ru

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по иностранному языку

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с по-

мощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа проводится в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» выпускниками основной школы в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ-9.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Иностранный язык»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В период перехода на новые стандарты особенно актуальным становится вопрос о том, какие учебно-методические комплекты соответствуют идеологии ФГОС, в том числе принципам системно – деятельностного подхода. Сегодня государственная политика в образовании направлена на обновление содержания образования и использование новых методов и образовательных технологий в преподавании, что предполагает ответственность учителя за выбор учебника. Учебники, прошедшие экспертизу в экспертных организациях и включенные в федеральный перечень учебников, выбирает образовательное учреждение. Учитель выбирает те или иные методики обучения и воспитания, что во многом определяет успешность работы по определенному учебнику

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253(с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576) (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее – УМК).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании иностранного языка. Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. www.prosv.ru

2. www.vgf.ru

3. www.drofa.ru

4. www.russkoe-slovo.ru

а также изложена в Интернет - справочнике на сайте <http://fp.edu.ru/asp>

Завершенными линиями для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебно-методических и методических изданий и имеющие в своем составе УМК для 2-4, 5-9, 10-11, 2-11 классов.

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по иностранному языку

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС ООО).

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п.19.5 ФГОС ООО) и «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» (Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О.В. Чуп, Н.А. Шипулина, Н.Б. Рязанова. – Краснодар, 2013).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

Например: «Кукольный театр на немецком языке», «Занимательный английский», «Английский – это целый мир. Диалог культур», «Немецкий с удовольствием» «Волшебный мир английского театра» и др.

При работе с одарёнными детьми рекомендуем обратить внимание на следующие направления деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы, летних языковых лагерей;
- международные культурно-образовательные обмены.

При подготовке к олимпиадам по иностранному языку необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

Рекомендуем осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-83-87, адрес сайта – www.cdodd.ru), а также (для города Краснодара), с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г. Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36), с заочными школами для одаренных детей. В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика» и др.

5. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов при подготовке учащихся по иностранному языку на основе анализа КДР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11.

Анализ результатов выполнения КДР, ГИА и ЕГЭ по иностранному языку позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы учителя продолжали уделять большее внимание:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать предполагаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу к обучению иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;

- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать порождаемый письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания

- тренировке использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза;

- развитию умений учащихся оценивать свои творческие работы по критериям, принятым в КИМ.

Сотрудниками кафедры иностранных языков и международной деятельности по заявкам ТМС могут быть проведены обучающие семинары и консультации по интересующим учителей темам и проблемам

Заведующий кафедрой иностранных языков и международной деятельности

О. С. Науменко