

**Методические рекомендации
для общеобразовательных учреждений Краснодарского края
о преподавании литературы в 2014–2015 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета в 2014–2015 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

9. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

10. Письмо Департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

11. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

12. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

13. Письмо Минобрнауки России от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины».

14. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 10.07.2014 № 47-9732/14-14 «Об организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми из семей, прибывающих из Украины».

15. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций в 2014–2015 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 233 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования / Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 25.07.2014).

4. Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего об-

разования / Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 № 47-14800/12-14.

5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О. В. Чуп, Н. А. Шипулина, Н. Б. Рязанова. Краснодар, 2013. 108 с.

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 28.07.2014).

2. Особенности преподавания литературы в 2014–2015 учебном году

В связи с внедрением Федерального государственного стандарта второго поколения государственная политика в образовании направлена на обновление содержания и использование новых методов и технологий. В связи с этим особое внимание следует уделить выбору УМК. Образовательное учреждение имеет право выбора из учебников, включенных в Федеральный перечень. Успешность обучения зависит также от выбора учителем актуальных и эффективных методик, ориентированных на системно-деятельностный подход, активизацию деятельности учащегося (проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, метод проектов, кейс-технологии и др.). Важно обратить внимание на дифференцированный подход и организацию групповой работы.

В рамках реализации практической части курса литературы рекомендуем:

- систематизировать информацию о прочитанных произведениях с обязательным выделением темы, проблемы и идеи произведения, периодически проводить повторение изученного по темам, проблемам, мотивам и т. д.
- объединить изученные программные произведения по группам в зависимости от темы и проблемы;
- регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.;
- обучать умению анализировать готовые сочинения и выявлять их сильные и слабые стороны (сравнение двух сочинений на одну тему, создание вступления, дописывание заключения, «выравнивание» логики, моделирование перехода от одной мысли к другой и т. п.);
- включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие ответа на проблемный вопрос.

В связи с обучением в 2014–2015 учебном году в школах Краснодарского края более 4500 тысяч школьников из семей, выехавших из Украины, необходимо ознакомиться с Письмом Министерства образования и науки России от 14.08.2014 г. N 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины» и Письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 10.07.2014 г. № 47-9732/14-14 «Об организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми из семей, прибывающих из Украины».

2.1. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

Количество часов на изучение литературы в V–IX классах, не реализующих ФГОС ООО, определяется в соответствии с федеральным БУП и приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края» и письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций в 2014–2015 учебном году», следующее:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Количество часов (в год / неделю)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	105 (3)

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания литературы в V–IX классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, количество часов, предусмотренное для изучения литературы в IX–XI классах, следующее:

Наименование уровня, профиля		Средняя (полная) школа (количество часов в год /неделю)	
		X класс	XI класс
Базовый уровень		105 (3)	105 (3)
Профильный уровень	Гуманитарный	175 (5)	175 (5)
	Филологический	175 (5)	175 (5)
Иные профили		105 (3)	105 (3)

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания литературы в X–XI классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору). В преподавании элективных курсов рекомендуем обращаться на сайты ведущих издательств учебной литературы, которые предлагают элективные курсы, обеспеченные учебными пособиями и программами.

При самостоятельном создании элективного курса необходимо учитывать все нормативные требования.

Практические рекомендации, требования и критерии оценки программ элективных курсов

1. Нифонтов В. И. Структура и содержание учебных программ элективных курсов: методические рекомендации по разработке и оформлению / В. И. Нифонтов, Е. В. Шмыглева. 2012. URL: http://www.liceum173.ru/_mod_files/elertiv.pdf).

2. http://ielf.ucoz.ru/blog/razrabotka_ehlektivnykh_kursov/2012-03-08-49.

2.2. Освоение обучающимися ФГОС ООО

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение литературы должно обеспечить:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в т. ч. детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

2.2.1. Рекомендации по формированию программ по литературе с учетом требований ФГОС ООО

Количество часов на изучение литературы в V–IX классах, реализующих ФГОС ООО, определяется в соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края» и письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 г. № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций в 2014–2015 учебном году», следующее:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Количество часов (в неделю)	3	3	2	2	3

Во ФГОС ООО определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

При разработке программы учебного предмета по литературе на основе ФГОС ООО необходимо ориентироваться на примерную учебную

программу, а также авторскую программу и соответствующий учебно-методический комплекс.

Выбор элективных учебных предметов при разработке учебного плана образовательной организации на 2014–2015 учебный год осуществляется в соответствии с Письмом МОН РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся: IX класс – 2 часа предпрофильной подготовки обучающихся (курсы по выбору или элективные курсы), X–XI (XII) – не менее 4 часов в неделю.

Обращаем внимание, что это обязательные учебные предметы, которые должны предусматриваться в учебном плане как средней общеобразовательной школы, так и гимназии или лицея.

Учебный план разрабатывается и утверждается образовательной организацией. Разрабатывая учебный план, администрация образовательной организации формирует перечень элективных учебных предметов, которые предлагаются обучающимся.

При несовпадении наименования программы элективного учебного предмета и учебного пособия, но совпадении их содержания, использование учебного пособия допускается.

Материалы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО по литературе, выпускаются издательствами:

- «Академия». URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/>;
- «Просвещение». URL: www.prosv.ru;
- «Русское слово». URL: www.russkoe-slovo.ru;
- «Вентана-Граф». URL: www.vgf.ru;
- «Дрофа». URL: www.drofa.ru.

2.2.2. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по литературе

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность

научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в т. ч. в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения литературы. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. В задание для итоговой оценки рекомендуется включать:

- 1) текст задания;

2) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения (В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности).

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса литературы выпускниками основной школы и может проводиться в письменной и устной форме.

Одно из ключевых требований Стандарта – широкое применение в практике школы деятельностных технологий. В связи с этим возможно оценивание результатов обучения в рамках проектной деятельности.

Дополнительную информацию можно найти в следующих изданиях:

1. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.
2. Данилов Д. Д. Разработка технологии оценивания учебных достижений в Образовательной системе «Школа 2100» / «Школа 2100» как образовательная система. Сборник материалов. Вып.8. М.: Баллас, 2005.
3. Данилов Д. Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) / Образовательные технологии. Сборник материалов. М.: Баллас, 2008.
4. Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся. Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. СПб: КАРО, 2006. 111 с.
5. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. М., 1997.
6. Маскин В. В. Алгоритмы перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
7. Романова В. Ю., Петленко Л. В. Оценка знаний. М.: Вентана-Граф, 2003.

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание литературы

Согласно статье 8, части 1, пункту 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем

учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьями 18 (часть 4, пункт 9) и 28 (часть 3) Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (далее – ФП), и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее – УМК).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253, перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>.

2.2. Основное общее образование

Подробные сведения о современных УМК по литературе (с аннотациями и справочным материалом) представлены на сайтах издательств, чьи учебники вошли в перечень 2014 года:

- «Академия»: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/>;
- «Вентана-Граф»: <http://www.vgf.ru/tabid/65/Default.aspx>;
- «Просвещение»: http://www.procv.ru/info.aspx?ob_no=12782;
- «Русское слово»: <http://www.russkoe-slovo.ru/2009-06-14-19-02-00.html>.

В помощь учителю литературы в преподавании предмета и в связи с переходом на ФГОС второго поколения рекомендуем пользоваться методическими рекомендациями, которые имеются в пояснительных записках к УМК по литературе для основной общей школы.

Методические и справочные издания

1. Аристова М. А. Справочник по русской литературе. М.: Экзамен, 2010.
2. Беляева Н. В., Еремина О. А. Уроки литературы в 9 классе. Книга для учителя. М.: Просвещение. 2011.
3. Кадашникова Л. Ю., Савина Н. М. Уроки литературы. Организация контроля и творческая работа. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Королева Н. С., Мошенская Г. Н. Открытые уроки литературы. 5–9 классы. М.: ВАКО, 2010.
5. Крутецкая В. А. Русская литература в таблицах и схемах 9–11 классы. СПб, 2010.
6. Кузанова О. А. Литература. Государственная итоговая аттестация. 9 класс. М.: Экзамен, 2009.
7. Кутейникова Н. Е. Уроки литературы в 7 классе. М.: Просвещение, 2009.
8. Меркин Г. С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя. М.: Русское слово, 2007.
9. Миронова Н. А. Литература в таблицах. 5–11 классы. М.: АСТ, Астрель, 2010.
10. Миронова Н. А., Самойлова Е. А. Анализ стихотворения. Учебно-методическое пособие. М: Экзамен, 2008.
11. Пташкина В. Н. Игровые технологии на уроках русского языка. 5–9 классы. Игры со словами, разработка уроков. Волгоград, 2011.
12. Русова Н. Ю. Пишем сочинение: анализ лирического стихотворения: учебно-методическое пособие. М.: Мнемозина, 2009.
13. Русова Н. Ю. Пишем сочинение: анализ эпизода художественного произведения: учебно-методическое пособие. М.: Мнемозина, 2009.
14. Черных О. Г. Игровые уроки по литературе. 5 класс. М.: ВАКО, 2008.

Интернет-ресурсы

1. www.ropryal.ru – РОПРЯЛ – российское общество преподавателей русского языка и литературы.
2. www.mapryal.org – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.
3. <http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС).

4. www.feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ).
5. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы.
6. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение.
7. <http://magazines.russ.ru> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом.
8. <http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте.
9. www.licey.net/lit/poet20 – В. П. Крючков «Русская поэзия XX века»: Учебное пособие.
10. Уроки литературы в 11 классе: Книга для учителя / Под ред. В. П. Журавлева. URL: http://www.prosv.ru/ebooks/zuravlev_literatura_11/index.htm (дата обращения: 26.07.2014).
11. <http://lit.1september.ru> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы».
12. <http://festival.1september.ru/subjects/9/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы.
13. [www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=269) – Каталог образовательных ресурсов по литературе.
14. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10 – Ресурсы по литературе.
15. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort> – Литература (ЦОР).
16. www.pedved.ucoz.ru – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику.
17. www.a4format.ru – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков.
18. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
19. <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#> – Инфотека методических материалов по литературе.

20. www.gramma.ru – справочный портал по русскому языку и литературе.

2.3. Среднее (полное) общее образование

Подробная информация о современных УМК по литературе (с аннотациями и справочным материалом) представлена на указанных выше сайтах издательств «Академия», «Вентана-Граф», «Просвещение», «Русское слово».

Для качественной подготовки к ЕГЭ по литературе рекомендуется использовать учебные пособия:

1. Ерохина Е. Л. Типовые тестовые задания по литературе . М.: Экзамен, 2012.
2. Ерохина Е. Л. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Экзамен, 2012.
3. Есин А. Б. Сквозные темы в русской литературе XIX-XX веков. М.: Экзамен, 2009.
4. Зинин С. А. Литература. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ. М.: Русское слово, 2012.
5. Кац Э. Э., Карнаух Н. Л. Малый жанр в новейшей русской прозе. Опыт рецензирования. 10–11 класс. М.: Мнемозина, 2009.
6. Леденев А. В., Кучина Т. А. Литература. ЕГЭ: шаг за шагом. М.: Дрофа, 2011.
7. Роговик Т. Н., Никулина М. Ю. ЕГЭ. Эффективная методика. М.: Экзамен, 2009.
8. Тралкова Н. Б. Литература. Готовимся к ЕГЭ. М.: Дрофа, 2011.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», в приказе Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», в рекомендациях Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Список оборудования кабинета литературы представлен в сборнике «Примерные программы основного общего образования. Литература». М.:

Просвещение. М, 2010 (глава «Рекомендации к оснащению учебного процесса»).

В целях рационального использования оборудования в кабинете литературы, повышения качества обучения необходимо:

- 1) внедрять специальные педагогические технологии и приемы при наличии интерактивной доски (Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. ч.1–6. Р.-н.-Д.: Учитель, 2008);
- 2) систематически обращаться к таблицам по теории литературы как в печатном, так и электронном виде;
- 3) обучать учащихся умению составлять презентации PowerPoint о жизни и творчестве писателей-классиков для афиширования результатов проектной деятельности;
- 4) использовать возможности подключения к ресурсам сети Интернет (виртуальные библиотеки, сайты, посвященные творчеству различных авторов, виртуальные экскурсии по домам-музеям писателей, прослушивание аудиозаписей выразительного чтения и музыкальных фрагментов и пр.).

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по литературе

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к курсу литературы, но направленные на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в

Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

При разработке программ курсов внеурочной деятельности по литературе необходимо учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС С(П)О, а при выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать методические рекомендации издательства «Просвещение» (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622).

5. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по литературе

В 2014–2015 учебном году в преподавании литературы следует акцентировать внимание на вопросах, которые по результатам ЕГЭ и ГИА являются для учащихся сложными:

- 1) обучать приемам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст;
- 2) развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей;
- 3) научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции;
- 4) прививать вкус к художественной речи и мотивировать детей на использование средств выразительности в собственной устной и письменной речи;
- 5) обучать различным методикам написания сочинений различных жанров, уделяя особое внимание сочинению-рассуждению и эссе.

Рекомендуем осуществлять взаимодействие с краевым ЦДО для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел.: 259-83-87); с ЦДО для детей «Малая академия» (г. Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел.: 259-45-03, 255-53-36). В данных учреждениях проводятся занятия с одаренными детьми, осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика», к региональной предметной олимпиаде по журналистике, ежегодному конкурсу Санкт-Петербургского ГУП «Идеи Д. Лихачева и современность», региональным тематическим литературным конкурсам.

Доцент кафедры филологического образования

ГБОУ ДПО Краснодарского края

ККИДППО (Армавирский филиал), к.филол.н.

ГБОУ Краснодарского края ККИДППО

А. В. Чеснокова