

**Методические рекомендации  
для общеобразовательных учреждений Краснодарского края  
о преподавании иностранного языка в 2014– 2015 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание иностранного языка в 2014–2015 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учеб-

ным и учебно-лабораторным оборудованием».

11. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04. 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 31.10. 2012 года № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013-2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

14. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04. 2010 г. № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.

15. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

16. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».

17. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

18. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

19. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций в 2014-2015 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.:Просвещение,2010.-233с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010.- 24с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа./Институт стратегических исследований в образовании РАО. <http://standart.edu.ru>
4. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296. <http://www.garant.ru>
5. Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования/Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 № 47-14800/12-14
6. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О.В.Чуп, Н.А.Шипулина, Н.Б.Рязанова. – Краснодар, 2013. – 108с.

## **2. Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в 2014-2015 учебном году**

В 2014-2015 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный стандарт начального общего образования и основного общего образования (далее-ФГОС НОО и ФГОС ООО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС).

В период перехода на новые стандарты особенно актуальным становится вопрос о том, какие учебно-методические комплекты соответствуют идеологии ФГОС, в том числе принципам системно – деятельностного подхода. Сегодня государственная политика в образовании направлена на обновление содержания образования и использование новых методов и образовательных технологий в преподавании, что предполагает ответственность учителя за выбор учебника. Учебники, прошедшие экспертизу в экспертных организациях и включенные в федеральный перечень учебников, выбирает образовательное учреждение. Учитель выбирает те или иные методики обучения и воспитания, что во многом определяет успешность работы по определенному учебнику. Выбор учебников осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании иностранного языка. Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
2. [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
3. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
4. [www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

а также изложена в Интернет - справочнике на сайте <http://fp.edu.ru/asp>

Завершенными линиями для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебно-методических и методических изданий и имеющие в своем составе УМК для 2-4, 5-9, 10-11, 2-11 классов.

### ***2.1. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов***

Количество часов на изучение иностранного языка в 5 – 9 классах, не реализующих ФГОС ООО, определяется в соответствии с федеральным БУП, и приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», следующее:

| Наименование предмета | Классы |   |   |   |   |
|-----------------------|--------|---|---|---|---|
|                       | 5      | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Иностранный язык      | 3      | 3 | 3 | 3 | 3 |

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

В случае несоответствия количества часов в авторской программе и учебном плане ОО учитель составляет собственную рабочую программу 2 вида.

При разработке рабочих программ и составлении календарно – тематического планирования, формируемых в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (БУП – 2004) необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения»

В соответствии с федеральным БУП и приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского

края» количество часов, предусмотренное для изучения в 10-11 классах, следующее:

| Наименование уровня, профиля |                               | Предмет             | Средняя (полная) школа<br>(часы в неделю) |        |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|--------|
|                              |                               |                     | 10 кл.                                    | 11 кл. |
| Базовый уровень              |                               | Иностранный язык    | 3                                         | 3      |
| Профильный уровень           | <i>Филологический профиль</i> | 1й иностранный язык | 6                                         | 6      |
|                              |                               | 2й иностранный язык | 2                                         | 2      |

На старшей ступени общего образования (10-11 классы) создается система профильного обучения, направленная на обеспечение индивидуализации и дифференциации учебного процесса за счёт изменений в его структуре, содержании и организации.

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 31 октября 2012 года № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013-2014 учебном году» и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

Языковая подготовка учащихся не ограничивается курсом иностранного языка профильного уровня. У учащихся будет возможность продолжить изучение иностранного языка или его аспектов, а также использовать его в качестве средства образования и самообразования за счёт элективных курсов, таких как:

- Английский язык для филологического профиля. 10-11 классы., Т.В.Лысенко, Н.В.Муха и др.- М.:Вентана-Граф, 2007 и др.
- Вводный курс делового письма. 10-11 классы., Т.О. Догаева- М.: Дрофа, 2006.;
- Франция, которую я люблю. 10-11 классы., О.М. Козаренко - М.: Дрофа, 2005.;
- Туризм. 10-11 классы., Л.В. Кнодель- М.: Дрофа, 2006.;
- Английский язык для начинающих переводчиков. 10-11 классы., Т. М. Шепеленко - М.:Вентана-Граф, 2007.;
- Деловой немецкий. 10-11 классы., И.Н.Семёнова, Е.В.Лясковская- М.:Просвещение, 2011.;
- Английский язык. Contemporary Britain. 10 - 11 классы. Элективный курс по страноведению., Ю.А.Смирнов - М.:Просвещение, 2012.;
- Деловой французский? Это не так трудно! 10 -11 классы., И.А.Голованова, О.Е.Петренко - М.:Просвещение, 2007.;

- Английский язык. Mass Media. Профильное обучение. 10-11 классы., Л.В. Кнодель - М.: Дрофа, 2009.;
- Английский язык. The USA. Профильное обучение. 10-11 классы., Л.В. Кнодель - М.: Дрофа, 2008.;
- Английский язык. Great Britain. Профильное обучение. 10-11 классы., Л.В. Кнодель - М.: Дрофа, 2009.;
- Английский язык. Элективные курсы. Культуроведение Великобритании. Культуроведение США. 10-11 классы., В.В. Сафонова, П.В. Сысоев – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.

На кафедре иностранных языков ККИДППО можно ознакомиться с программами, составленными учителями г. Краснодара и Краснодарского края, а также воспользоваться в работе сборниками программ элективных курсов, разработанных педагогами-победителями краевого (заочного) конкурса 2004-2005г.г., 2005-2006 г.г. / Краснодар: «Мир Кубани», 2005, 2006.

При разработке рабочих программ и составлении календарно – тематического планирования преподавания иностранного языка в 10 – 11 классах, необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

**Выбор элективных учебных предметов** при разработке учебного плана образовательной организации на 2014-2015 учебный год осуществляется в соответствии с Письмом МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся:

IX класс - 2 часа предпрофильной подготовки обучающихся (курсы по

выбору или элективные курсы),

X-XI (XII) - не менее 4 часов в неделю.

Обращаем внимание, что это обязательные учебные предметы, которые должны предусматриваться в учебном плане как средней общеобразовательной школы, так и гимназии или лицея.

Учебный план разрабатывается и утверждается образовательной организацией. Разрабатывая учебный план, администрация образовательной организации формирует перечень элективных учебных предметов, которые предлагаются обучающимся.

При несовпадении наименования программы элективного учебного предмета и учебного пособия, но совпадении их содержания, использование учебного пособия допускается.

При разработке рабочей программы элективного учебного предмета учитель имеет право корректировать количество часов на изучение предмета (например, учебное пособие рассчитано на 68 часов, а программа элективного учебного предмета - на 34 часа, или учебное пособие для 9 класса рассчитано на 34 часа, а программа - на 17 часов). Рекомендуем систему оценивания элективного учебного курса прописать в рабочей программе учителя.

## 2.2. Освоение обучающимися ФГОС НОО и ФГОС ООО

Количество часов на изучение иностранного языка в классах, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, определяется в соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году» и письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов (разделить) общеобразовательных организаций в 2014-2015 учебном году», **следующее:**

| <b>Иностранный язык</b> |          |          |          |
|-------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Класс</b>            | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>Количество часов</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, проектная деятельность и др.) и определяется образовательным учреждением.

| <b>Иностранный язык</b> |          |          |          |          |          |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Класс</b>            | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
| <b>Количество часов</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета, могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

ФГОС позволяет реализовать потребность в изучении второго иностранного языка см.: «Примерная основная образовательная программа. Основная школа» - М.: Просвещение, 2011. Организационный раздел - Базисный учебный план основного общего образования. Вариант № 2). Не рекомендуется включать изучение второго иностранного языка в учебный план школы в режиме пятидневной учебной недели. При шестидневной учебной неделе на изучение второго иностранного рекомендуется запланировать 2 часа в неделю. Учебный предмет **второй иностранный язык** (в скобках поясняется конкретно, какой или какие языки изучаются) вписывается в предметную область Филология после предмета Иностранный язык.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.), определяется образовательным учреждением.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение иностранного языка должно обеспечить формирование иноязычной и коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая при этом уже накопленный отечественный и зарубежный опыт. Таким образом, содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции и определяется также следующими документами и материалами:

1. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, (представлен на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>).

2. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа». - М., «Просвещение», 2010.

3. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа». - М., «Просвещение», 2011.

4. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы». - М., «Просвещение», 2010.

5. Авторские рабочие программы.

Указанные (программы) материалы служат ориентиром для разработки рабочих программ и создают условия для творчества учителя.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

Обращаем Ваше внимание на содержание разделов рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС **начального общего (все образовательные учреждения).**

**Пояснительная записка** должна включать:

- нормативные акты и учебно – методические документы, на основании которых разработана рабочая программа;
- важность курса в образовании школьника;
- цели и задачи курса;
- таблицу тематического распределения количества часов;
- перечень контрольных работ

**Общая характеристика курса**

Особенности построения курса по конкретному учебно-методическому комплексу.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ.** 1. Сколько часов, в каких классах Указать количество часов по классам.



**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Особенности формирования ценностных ориентиров по конкретному учебно-методическому комплексу.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Содержание учебного предмета.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и основного общего образования (пилотные школы):**

**Пояснительная записка**

1. Нормативные акты и учебно – методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

2. Важность курса в образовании школьника

3. Цели и задачи курса

4. Таблица тематического распределения количества часов

5. Перечень контрольных работ

**Общая характеристика курса**

1. Особенности построения курса по конкретному учебно-методическому комплексу

**Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

1. Сколько часов, в каких классах

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Содержание учебного предмета**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

При разработке программы учебного предмета «Иностранный язык» на основе ФГОС ООО необходимо ориентироваться на примерную учебную программу, а также авторскую рабочую программу и соответствующий учебно-методический комплекс.

Все материалы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», Издательского центра «Вентана Граф», более подробная информация на сайтах издательств:

1. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

2. [www.vgfa.ru](http://www.vgfa.ru)

3. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

4. [www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

В 2014 - 2015 учебном году в преподавании иностранного языка обращаем внимание на следующие особенности:

**Календарно-тематическое планирование (далее - КТП) не входит в состав рабочей программы и не является приложением к ней,** составляется на основе рабочей программы и является самостоятельным элементом школьной документации. Рекомендованное количество часов на изучение той или иной темы не более 12. При условии, если тема рассчитана на большее количество часов, она разбивается на подтемы, исключение составляет «Устный вводный курс», который делить нецелесообразно.

**Например:**

1. По странам изучаемого языка (16 часов).
- 1.1. Географическое положение (4 часа).
- 1.2. Административное деление (4 часа).
- 1.3. Столицы и их достопримечательности (8 часов).

Записи, сделанные в классном журнале, должны соответствовать КТП и отражать название и цель урока.

**Например: фрагмент КТП:**

| Номер урока | Содержание темы                                          | Количество часов |
|-------------|----------------------------------------------------------|------------------|
| 1.          | Знакомство с лексикой по теме: Школьное образование      | 8                |
| 2.          | Активизация лексики. Школьные предметы.                  |                  |
| 3.          | Развитие навыков монологической речи. Моя любимая школа. |                  |

Для формулировки названий уроков можно воспользоваться названиями уроков, предложенными в УМК.

Тема урока и домашнее задание записываются на русском языке.

При составлении календарно-тематического планирования кафедра рекомендует, разделить графу «Даты проведения уроков» на планируемую и фактическую дату.

**Перечень и количество контрольных работ:**

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

5-9 классы– 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в V классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

10-11 классы- 4 контрольные работы в полугодие.

Возможно проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК, что должно быть отражено в рабочей программе в разделе «Перечень контрольных работ»

При условии увеличения количества часов увеличивается и количество контрольных работ (например, контроль говорения: диалогическая и

монологическая речь, контроль навыков письменной речи: написание личного письма и написание эссе).

При планировании контрольных работ необходимо предусмотреть их равномерное распределение в течение всей четверти или полугодия во избежание перегрузок учащихся.

### **Ведение рабочих тетрадей и словарей.**

В состав современных УМК по иностранному языку входят **гlossарий** и **рабочие тетради** для учащихся с графической основой. При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку для выполнения упражнений, творческих заданий, которые не вошли в **рабочие тетради** и представляют интерес для учащихся.

Письменные контрольные работы проводятся на двойных листах, анализируются, прошиваются и хранятся в течение учебного года.

## **Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по иностранному языку**

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса **«Иностранный язык»** выпускниками основной школы и может проводиться, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

### ***3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета иностранный язык***

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее – УМК).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253, перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>.

При выборе УМК учителю следует отдавать предпочтение завершенным линиям в соответствии с уровнем образования.

#### ***4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по иностранному языку***

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

ФГОС НОО и ООО реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. (ссылка на п.14 ФГОС ООО). Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п.19.5 ФГОС ООО).

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП НОО и ООП ООО.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

Например: «Кукольный театр на немецком языке», «Занимательный английский», «Английский – это целый мир. Диалог культур» и др.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать структуру, определенную в п.18.2.2. ФГОС С(П)О, а при выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать методические рекомендации издательства «Просвещение» ([http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16622](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622)).

При работе с одарёнными детьми рекомендуем обратить внимание на следующие направления деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы, летних языковых лагерей;
- международные культурно-образовательные обмены.

При подготовке к олимпиадам по иностранному языку необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных:

Рекомендуем осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-83-87, адрес сайта – [www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru)), а также (для города Краснодара), с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36). В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к региональным олимпиадам и к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

## **5. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов при подготовке учащихся по иностранному языку на основе анализа КДР, ГИА и ЕГЭ.**

Анализ результатов выполнения КДР, ГИА и ЕГЭ по иностранному языку позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы учителя продолжали уделять большее внимание:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать предполагаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу к обучению иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать порождаемый письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания
- тренировке использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза;
- развитию умений учащихся оценивать свои творческие работы по критериям, принятым в ЕГЭ.

Заведующий кафедрой иностранных языков и международной деятельности

О. С. Науменко