

Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании ЭКОЛОГИИ в 2011– 2012 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета (курса) экологии в 2011 – 2012 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 9 марта 2004 г. № 1312).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> , <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> , http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>). Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» – <http://fp.edu.ru/asp> .

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> , <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf> .

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263

«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,

8. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

9. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

2. Учебно-методическое обеспечение

Преподавание экологии как предмета осуществляется в рамках компонента общеобразовательного учреждения.

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

1. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология (профильный уровень), 10 (11) кл, М., Дрофа , 2006.

2. Миркин Б.М., Наумова Л. Г., Суматохин С.В. Экология (профильный уровень), 10 (11) кл., М, Дрофа ,2005.

3. Региональные сборники элективных курсов: Сборник программ элективных курсов. Выпуск № 7, 10-11 классы. Краснодар, 2005 и выпуск № 5 для 9 –х кл.

4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (профильный уровень), 10 (11) кл., М, Дрофа , 2005.

Подробная информация о современных УМК по экологии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. www.openclass.ru

2. www.wgf.ru

3. Особенности преподавания экологии в 2011-2012 учебном году

Обращаем внимание на следующие особенности в преподавании экологии в 2011-2012 учебном году:

1. При изучении предмета (курса) акцентировать внимание учащихся на изучении истории экологии, законов экологии, классификации экологических факторов, уделять большее внимание решению экологических задач, усилить практическую направленность в преподавании.

2. Уделять большее внимание содержанию регионального компонента.

3. Большее внимание уделять формированию понятий «трофическая структура экосистемы», «пирамида чисел», «пирамида энергии».

4. При изучении биогеохимических циклов азота, фосфора, серы, углерода и других экологических процессов акцентировать внимание на химической природе этих явлений.

5. Учитывать современные экологические процессы, происходящие на планете, при преподавании тем: «История формирования сообществ живых организмов», «Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды» и др.

6. Усилить роль внеурочной работы по предмету, в том числе через участие в конкурсах, иных мероприятиях, курируемых Краснодарским краевым эколого-биологическим центром (г. Краснодар, ул. 40 лет Победы, 1, тел. 252-13-58).

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1. Определить приоритетными направлениями решение экологических задач, связанных с экологическими проблемами края.

2. Осуществлять необходимые природоохранные мероприятия в рамках программы, избранной учителем экологии.

4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания экологии в 2011-2012 учебном году

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

1. Диагностику школьников по определению глубины знаний учащихся, широты предметной направленности интересов, работу с литературой.

2. Организацию работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя - предметника.

3. Проведение предметных конкурсов в рамках образовательного учреждения.

4. Проведение итогового школьного конкурса «Ученик года».

5. Работа учеников по индивидуальным творческим планам развития творческих способностей.

6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

7. Консультационная и методическая поддержка профильного обучения посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

8. Можно также осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-84-01, адрес сайта – www.cdodd.ru), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36).В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

5. Предпрофильное обучение

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору).

В преподавании элективных курсов рекомендуем:

1. Развивать содержание базового учебного предмета, что позволяет поддерживать изучение смежного предмета на профильном уровне.
2. Осуществлять «надстройку» профильного учебного предмета, в связи с чем преподаваемый предмет становится в полной мере углублённым.
3. Удовлетворять познавательные интересы учащихся в области изучаемого предмета.

Для проведения курсов по выбору рекомендуем использовать следующие учебные пособия:

1. Нечаева Г.А. , Фёдоров Е.И. Экология в экспериментах. Программа и методическое пособие. 9-11 кл. М.: Вентана-Граф, 2006.
2. Региональные сборники элективных курсов: Сборник программ элективных курсов. Выпуск № 5 (для 9 –х кл).
3. Сборник элективных курсов. Краснодар, 2005.
4. Экология. Программы для общеобразовательных учреждений. 8-11 кл. М., Дрофа, 2011г.

а также сайт www.profile-edu.ru

6. Использование оборудования

для оснащения кабинета экологии в 2011-2012 учебном году

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важным представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ), необходимых передовых средств обучения.

Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а также требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных

учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедиа). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развития умений и навыков учащихся.

В целях рационального использования оборудования, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности как для преподавателя, так и для учащихся. Использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролируемые блоки, динамическую графику с конкретной тематикой – идеальный вариант оптимизации обучения предмету.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных материалов. По статистике средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Экологические ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

Заведующий кафедрой

Ю.В. Найдёнов