

# Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании ХИМИИ в 2011– 2012 учебном году

## 1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета в 2011 – 2012 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 9 марта 2004 г. № 1312).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> , <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»  
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,  
[http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m1241.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267> ). Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» – <http://fp.edu.ru/asp> .

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,  
<http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf> .

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

9. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

## **2. Учебно-методическое обеспечение**

### ***2.1. Основное общее образование***

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

1. И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская
2. О.С. Габриэлян
3. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман

Подробная информация о современных УМК по химии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.russkoe-slovo.ru>
2. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
3. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
4. <http://www.vgf.ru>
5. <http://www.olmamedia.ru>

В помощь учителю химии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. ГИА 2010. Химия. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ А.С. Корощенко, Ю.Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. -93, [3] с (Серия «ГИА-. 9 кл. Типовые тестовые задания»)

2. Химия. 9 кл./ Р.Г. Иванова, А.С. Корощенко, А.В. Ящуква. –М.: Дрофа, 2011. -207, [1] с. - (Готовимся к экзаменам. ГИА)

3. Химия: ГИА: Контрольно-тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями(Серия «Итоговый контроль: ГИА»)/ А.Н. Лёвкин, С.Е. Домбровская. –М.:, СПб.: Просвещение, 2011. -61 с.

4. Химия: ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса (Серия «Итоговый контроль: ГИА»)/ А.Н. Лёвкин, С.Е. Домбровская. –М.:, СПб.: Просвещение, 2011. -207 с.

5. Химия. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / А.В. Хомченко. — М.: издательство «Экзамен». — 63 с. (Серия «ГИА. Практикум»)

6. Хомченко А.В. ЕГЭ. Химия. Государственная итоговая аттестация (по новой форме) 9 кл.: Типовые тестовые задания .- М. : Экзамен, 2008.- 47 с.

7. ГИА 2009. Химия. 9 кл.Болотов Д.В., Добротин Д.Ю., Каверина А.А., Боровских Т.А.

8. Тематические тренировочные задания .- М. : Эксмо, 2009. - (Государственная итоговая аттестация (по новой форме))

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (раздел Итоговая аттестация)

2. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

3. <http://www.vgf.ru>

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820, количество часов, предусмотренное для изучения химии в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы	
	8	9
Химия	2	2

## ***2.2. Среднее (полное) общее образование***

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

1. И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская

2. О.С. Габриэлян

3. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман

Подробная информация о современных УМК по химии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.russkoe-slovo.ru>
2. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
3. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
4. <http://www.vgf.ru>
5. <http://www.olmamedia.ru>

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 9 декабря 2010 года № 4097 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011-2012 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

В помощь учителю химии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. Егоров А. Химия. 11 кл. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009.- 256 с.; 84x108/32.- (Весь ЕГЭ. От А до С)
2. ЕГЭ 2009. Химия : Универсальные материалы для подготовки учащихся / Авт.-сост. А.А. Каверина, А.С. Корощенко, Ю.Н. Медведев, А.В. Яшукова .- М. : Интеллект-Центр, 2009.- 272 с.
3. ЕГЭ 2009. Химия. Уровень А, В, С : Тематические тренировочные задания .- М. : Экзамен, 2009.- 126 с.
4. ЕГЭ 2010. Химия. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Ю.Н. Медведев. –М.: Издательство «Экзамен», 2010. -125, [3] с. (Серия «ЕГЭ Практикум») (и более ранние издания)
5. ЕГЭ 2010. Химия. Типовые тестовые задания / Ю.Н. Медведев. –М.: Издательство «Экзамен», 2010. -111, [1] с. (Серия «ЕГЭ 2010. Типовые тестовые задания») (и более ранние издания)
6. Зыкова Е.В., Чередник Е.А. Химия. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений .- 2-е изд., испр. и доп. .- М. : Вентана-Граф, 2007.- 96 с. .- (Практикум по подготовке к ЕГЭ) .- Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях.
7. Химия. 10-11 классы. Тематические тестовые задания/ А.С. Корощенко, А.В. Яшукова. -. Дрофа, 2011. -207, [1] с. – (ЕГЭ: Шаг за шагом)
8. Химия. 809 классы. Тематические тестовые задания / А.С. Корощенко, А.В. Яшукова. –М.: Дрофа, 2011. -172, [4] с. – (ЕГЭ: шаг за шагом)
9. Химия. Подготовка к ЕГЭ/ Н.И. Семенькова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. -228 с.
10. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Р.А. Лидин. — М.: издательство «Экзамен». — 382 с. (Серия «ЕГЭ. 100 баллов. Эффективная подготовка к ЕГЭ»)
11. Химия. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа : Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений .- 2-е изд., испр. и доп. .- М. : Вентана-Граф, 2007; (Практикум по подготовке к ЕГЭ) .- Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях.

12. Химия/ О.С. Габриэлян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Дрофа, 2011. - 304 с. – (Готовимся к ЕГЭ)

13. Химия: ЕГЭ 2011: Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ»)/ А.Н. Левкин, С.Е. Домбровская. –М.:; СПб.: Просвещение, 2011. -87 с.

14. Химия: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы: (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ»)/ А.Н. Лёвкин, А.А. Карцова, С.Е. Домбровская, Е.Д. Крутецкая. –М.:; СПб.: Просвещение, 2011. -302 с.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. [www.edu.ege.ru](http://www.edu.ege.ru)

2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

3. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820, количество часов, предусмотренное для изучения химии в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя (полная школа) (часов в неделю)	
		10 кл	11 кл
Базовый уровень	Химия	1	1
Профильный уровень	Химия	3	3

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение химии могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

Содержание профильного курса должно соответствовать Стандарту среднего (полного) общего образования по химии и примерной программе.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14

«О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Обучение химии в средней (полной) школе в крае проходит на базовом и профильном уровне. Важно понимать, что КИМы ЕГЭ для итоговой аттестации выпускников 11 классов составляются по стандарту профильного уровня. Поэтому для обучения в профильных классах и подготовки к ЕГЭ лучше использовать учебники профильного уровня.

### **3. Особенности преподавания химии в 2011-2012 учебном году**

Обращаем внимание на следующие особенности в преподавании химии в 2011 – 2012 учебном году:

1. В целях формирования единого предметного химического образовательного пространства в образовательных учреждениях Краснодарского края независимо от реализуемой программы и УМК рекомендуем на ступени среднего (полного) общего образования изучение учебного материала в последовательности

10 класс – органическая химия

11 класс – общая химия

Это представляется целесообразным как минимум по двум причинам:

- степень общего образования по предмету химия заканчивается начальными сведениями по органической химии, продолжить изучение которой в 10 классе было бы логично;

- углубление и обобщение курса общей химии в 11 классе хорошо согласуется с итоговым повторением и закреплением материала, изученного в 8-10 классах, что должно способствовать повышению уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

2. С целью повышения эффективности химического образования и уровня подготовки учащихся необходимо:

- в преподавании предмета учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков «умения учиться»;

- использовать в преподавании активные методы обучения, продуктивные педагогические технологии; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению и освоению материала, для чего целесообразно использовать широкие возможности помогающих в работе учителя ресурсов, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей химии России и Краснодарского края;

- предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительном этапе химического образования (строение атома; периодический закон и периодическая система химических элементов; теория строения химических веществ; вещества, их классификация, свойства, значение и применение; химические реакции и их классификация по различным признакам; химия и экология).

3. При прохождении программы необходимо оптимально использовать весь учебно-методический комплекс – кабинет химии, оснащенный наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дополнительной химической литературой, химическим оборудованием и реактивами для проведения лабораторного эксперимента.

4. Анализируя и учитывая результаты итоговой аттестации 9-х и 11-х классов, следует обратить внимание на тщательное изучение и закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения у выпускников.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

- выполнять обязательный минимум лабораторного практикума, указанного в документе «Методические рекомендации по организации и проведению лабораторного практикума» в 6 – 9 классах и 10 – 11 классах соответственно рекомендуемых УМК. Данный документ можно найти на сайте:

[www.idppo.kubannet.ru](http://www.idppo.kubannet.ru). Полезным для учителя будет пособие: Кабинет химии: основная документация и организация работы/ О.И. Бурцева, А.В. Гуров. – 2-е изд., стереотип. - М.: Изд-во «Экзамен», 2010. -222, [2] с (Серия «Учебно-методический комплект»).

Количество лабораторных, практических работ определено Стандартом 2004г., в обязательном порядке все необходимые лабораторные работы должны быть выполнены, оценены и оформлены в тетрадях учащихся. Каждая практическая работа выполняется индивидуально учеником, оформляется в тетради, оценивается учителем с выставлением оценки в ученическую тетрадь и классный журнал. Допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в соответствующие УМК.

При выполнении практической части программы следует использовать весь потенциал школьного лабораторного оборудования, выполнять всю практическую часть программы, учитывать региональный компонент при изучении учебного материала. Важным моментом в формировании практиориентированного предметного мировоззрения учащихся являются экскурсии, внеклассная и внеурочная работа, основанная на опытнической и проектно- исследовательской деятельности.

#### **4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания химии в 2011–2012 учебном году**

В проекте «Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа» определены пять основных направлений развития общего образования:

- обновление образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- современная школьная инфраструктура;
- здоровье школьников.

Особо обратить внимание на поддержку талантливых детей, которая представляет собой систему работы, включающую в себя следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.

2. Диагностика школьников по определению глубины знаний учащихся, широты предметной направленности интересов школьников, ориентировки на проблемный вопрос, работы с литературой.

3. Выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.

4. Организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.

5. Проведение предметных курсов в рамках образовательного учреждения.

6. Проведение итогового школьного конкурса «Ученик года».

7. Работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.

8. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

9. Система обеспечения и консультационно-методическая поддержка профильного обучения, реализуемого, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Можно также осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-84-01, адрес сайта – [www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru)), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36).

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

## 5. Предпрофильное обучение

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки и профильных классах средней школы введены элективные курсы (курсы по выбору). Следует обратить внимание на преподавание элективных курсов в 9–11 классах и чётко уяснить их значение и роль в современном образовании. Они выполняют три основные функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ и ГИА 9.

2. «Надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углублённым.

3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В преподавании элективных курсов рекомендуем следующие пособия:

1. «Профильная школа» (издаётся с 2003г.)

2. Арсентьева И.А., Арыкова М.В., Байбакова Ю.А., Элективные курсы по химии: Для предпрофильной подготовки учащихся в 8-9 классах (сост. Морозов В.Е.) –М: Глобус (Профильная школа), -2007, -206 с.,

3. Губина Н.В. Программы элективных курсов: Химия: 8-9 классы:Предпрофильное обучение Элективные курсы. –Москва: Дрофа, -2007. - 112 с.

4. Журнал «Химия в школе».

5. Недогибченко О.В. Интегрированный курс химии и биологии для классов экономического профиля // Химия в школе . – 2003 . - № 9 . – С. 43-46

6. Региональные сборники элективных курсов: Сборник программ элективных курсов.. – Краснодар



7. Савинкина Е.В., Логинова Г.П., Плоткин С.И. История химии. Элективный курс. –М: Бином. Лаборатория знаний. 2007, 199 с.

Для проведения курсов по выбору рекомендуем использовать следующие сайты: <http://www.profile-edu.ru>, <http://www.openclass.ru>, сайты издательств «Дрофа», «Вентана-Граф», «Просвещение», «Мнемозина», «ОЛМА-учебник», др.

## **6. Использование оборудования для оснащения кабинета химии в 2011 – 2012 учебном году**

В целях рационального использования оборудования в кабинете химии, повышения качества преподавания необходимо:

1. Комплексное использование средств обучения, эффективно использовать учебное оборудование в преподавании предмета.

2. Каждому учителю химии необходимо иметь в кабинете документ «Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» Министерства образования и науки РФ № 03-417 от 01 апреля 2005г.

3. Использование цифровых образовательных ресурсов за счёт использования интерактивности и возможностей деятельностного подхода.

4. В календарно-тематическом планировании указывать использование учебного оборудования кабинета химии.

Заведующий кафедрой  
естественнонаучного и экологического образования

Ю.В. Найдёнов

Старший преподаватель  
кафедры естественнонаучного и экологического образования

Т.Б. Пивень