

# Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании ТЕХНОЛОГИИ в 2011– 2012 учебном году

## 1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета в 2011 – 2012 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 9 марта 2004 г. № 1312).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> , <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»  
<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,  
[http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m1241.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267>). Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» – <http://fp.edu.ru/asp> .

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> ,  
<http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf> .

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

9. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

## 2. Учебно-методическое обеспечение

### 2.1. Основное общее образование

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

Линия	Автор, составитель	Класс	Издательство
Линия Симоненко В.Д.	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Обслуживающий труд.	5	Вентана-Граф
	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд	5	Вентана-Граф
	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд.	6	Вентана-Граф
	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. под ред. Симоненко В.А. Технология. Технический труд.	6	Вентана-Граф
	Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд,	7	Вентана-Граф
	Самородский П.С., Сиомненко В.Д., Тищенко А.Т. под ед. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд,	7	Вентана-Граф

Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология.	8	Вентана-Граф
Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология.	9	Вентана-Граф

Названные учебники ориентированы на организацию самостоятельной практической деятельности учащихся, обращены к реалиям сегодняшней жизни и практическому опыту самих учеников, знакомят учащихся с различными технологиями и готовят их к профессиональному самоопределению.

Кроме того, возможно использовать новый учебно-методический комплект по технологии для 5-8 класса под редакцией И.А. Сасовой, А.В. Марченко. Программа. 5-8 классы, изд. «Вентана-Граф», 2005г.

Линия	Автор, составитель	Класс
Линия Сасовой И.А.	Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. и др. под ред. Сасовой И.А. Технология	5
	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. /под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд	6
	Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. и др. /под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд	6
	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. /под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд	7
	Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. /под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд	7
	Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А. /под ред. Сасовой И.А. Технология.	8

### **Программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ**

Примерная программа основного образования по технологии, направление «Технический труд». – на сайте: <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

Примерная программа основного образования по технологии, направление «Обслуживающий труд». – на сайте: <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

Примерная программа основного образования по технологии, направление «Сельскохозяйственный труд».- на сайте: <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Подробная информация о современных УМК по технологии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> официальный сайт Минобразования России
2. <http://fsu.edu.ru> – официальный сайт Федерального совета по учебникам

3. <http://www.vgf.ru> – издательство Вентана-Граф
4. <http://www.drofa.ru> – издательство Дрофа
5. <http://www.mnemozina.ru> - издательство Мнемозина
6. <http://www.prosv.ru> издательство Просвещение.

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 5 – 9 классах, следующее:

Наименования предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Технология	2	2	2	1	-

Обращаем внимание, что дополнительный час на изучение технологии в 9 классе может быть добавлен из компонента общеобразовательного учреждения.

Наряду с примерными программами основного общего образования, среднего (полного) образования на базовом уровне, среднего (полного) образования на профильном уровне для учителей технологии возможно применение программ, содержащихся в сборнике «Технология. Программы начального и основного общего образования». Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., под руководством профессора В.Д. Симоненко. М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2008.

Сборник программ по технологии для 1–4, 5-9 классов общеобразовательных учреждений подготовлен в соответствии с федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников.

Сборник содержит программы начального и основного общего образования по технологии, в том числе по направлениям «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Данные программы, подготовленные авторским коллективом под руководством В.Д. Симоненко, реализованы в учебниках по технологии вышеперечисленных авторов, рекомендованных федеральным перечнем учебников на 2010-2011 учебный год.

## ***2.2. Среднее (полное) общее образование***

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Перечень учебников, вошедших в Федеральный перечень учебников на 2010-2011 учебный год, представлен на сайте <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/6572>.

Анализ УМК, используемых в преподавании предмета в Краснодарском крае, показывает, что значительная часть педагогов-предметников ведёт обучение по УМК следующих авторов:

1. Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., Кузина О.В. и др., под ред. Чистяковой С.Н. Технология (базовый уровень), 10-11 класс. М.: Просвещение.

2. Семенова Г.Ю. Технология (профильный уровень), 10-11 класс. Изд-во Вентана - Граф.

3. Ермакова В.И. Технология (профильный уровень), 10-11 класс. Изд-во «Просвещение».

4. Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./ под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень), 10-11 класс. Изд-во «Вентана-Граф».

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 9 декабря 2010 года № 4097 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011-2012 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Информацию в помощь учителю технологии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации можно найти на сайте: <http://www.gas.kubannet.ru> (ЦОКО) или на сайте <http://www.idppo.kubannet.ru> (ККИДППО).

На старшей ступени (X-XI классы) технология будет изучаться дифференцированно на базовом и профильном уровнях. Например, универсальный профиль – 1 час в неделю, специальный технологический – 4 часа в неделю, в остальных - технология изучается по выбору в виде элективных курсов.

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 10 – 11 классах, следующее:

Наименование уровня, профиля	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
	10 кл.	11 кл.
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	4	4

Профильные учебные предметы на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования.

### **3. Особенности преподавания технологии в 2011-2012 учебном году**

В 2011-2012 учебном году в преподавании технологии обращаем внимание на следующие особенности:

1. Технологическое образование должно способствовать формированию ключевых компетентностей (ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых и компетенций личностного самосовершенствования). Ученик должен уметь перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни. Формирование этих компетентностей происходит в условиях использования в практике преподавания современных педагогических технологий - информационной, проектно-исследовательской, модульной, технологии критического мышления, дифференцированного, личностно - ориентированного, проблемного обучения и др.

2. Технологическое образование должно содействовать профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с профессиями разной направленности. Ученики на уроках технологии должны получить информацию о профессиональной деятельности, узнать правила выбора профессии, овладеть технологиями социального и гуманитарного проектирования, разработать личный жизненный план, индивидуальный проект «Мой профессиональный выбор». Данная работа может осуществляться на уроках технологии, в процессе изучения элективных курсов, при проведении внеклассной работы, в системе дополнительного образования.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1. Основная форма обучения на уроках технологии – это учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические, проектные работы. При организации проектной и предпринимательской деятельности обучение должно быть направлено на подготовку подростков к деятельности, в основу которой положен следующий алгоритм: идея – замысел – проект – бизнес – план - деятельность- получение результата - реализация.

### **4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания предмета «Технология» в 2011-2012 учебном году**

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

1. Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи предлагаем учителям технологии акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в выставках, конкурсах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях. Работа должна строиться с учетом личностно-ориентированного обучения, основанного на научно-исследовательской и проектной деятельности.



Можно также осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-84-01, адрес сайта – [www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru) ), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36).

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

## **5. Предпрофильное обучение**

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору).

Два часа учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. В 9-м классе обучение технологии может реализовываться в форме курсов по выбору.

Курсы по выбору являются неотъемлемой составной частью предпрофильной подготовки в 9 классе основной школы. На этапе предпрофильной подготовки решается не только задача выбора учащимися профиля обучения в старшей школе, но и выбора профессии при поступлении в образовательные учреждения среднего и начального профессионального образования.

Рекомендуемая примерная тематика программ элективных курсов для учащихся 9 классов:

- «Основы кулинарии»
- «Обработка древесины»
- «Художественная обработка материалов»
- «Интерьер и мебель»
- «Транспорт»
- «Традиции и современность»
- «Профессиональное самоопределение школьников»
- «Компьютерная графика и дизайн»
- «Дизайн пришкольного участка»
- «Компьютер и производство».

Для проведения курсов по выбору рекомендуем использовать следующие учебные пособия:

- В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса. – М.: Вентана - Граф, 2005.
- Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии 9-11 классы, под ред. С.В. Кондратьева, М.: Глобус, 2007.
- Сборник программ элективных курсов, разработанных педагогами-победителями краевого (заочного) конкурса.- Краснодар: «Мир Кубани», 2005, 2006гг.

Нормативную осведомленность учителя дополнит ознакомление с информационным письмом департамента общего и дошкольного образования

№ 14-51-277/13 от 13.11.2003 г. «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

## **6. Использование оборудования для оснащения кабинета технологии в 2011-2012 учебном году**

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

В современных условиях изменились требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Мастерские должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор материалов, инструментов, приборов, станков и оборудования.

С федеральными требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов можно ознакомиться на сайте Федерального агентства по образованию: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) в разделе «Материально-техническая база».

Новые требования включают перечни инструментов и оборудования для выполнения практических работ, демонстрационного материала, книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, моделей, натуральных объектов, развивающих игр.

Освоение содержания предмета «Технология» происходит в процессе практической деятельности учащихся, поэтому в целях рационального использования оборудования в кабинетах должно быть большое количество ручных инструментов, технологического оборудования, дидактических, раздаточных материалов и т.п., что должно обеспечить широкий диапазон технологической подготовки школьников, начиная с простых ручных операций и заканчивая воплощением конструкторских идей при выполнении самостоятельных творческих проектов.

Новым в оснащении мастерских является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результата познавательной деятельности).

Современный период характеризуется активным обновлением материально-технической базы технологического образования школьников. Появляются новые



виды ручных инструментов для обработки различных материалов, на занятиях находят применение малогабаритные настольные многофункциональные станки. Это дает возможность учебным заведениям использовать уже существующее материально-техническое обеспечение и пополнять свою базу новым оборудованием и методическими разработками.

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащены типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, которые должны отвечать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Заведующий кафедрой

А.К. Кидалинская

Преподаватель кафедры, курирующий предмет

В.Ф. Чуйкова